

# 2023年沉浮幼儿园大班教案 大班科学沉浮教案(精选11篇)

高二教案的编写可以帮助教师更好地组织教学内容和教学活动，使学生获得更好的学习体验和成果。精心设计的初二教案将有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

## 沉浮幼儿园大班教案篇一

今天我们帮助小鱼和小女孩一个很大的忙，小鱼和小女孩很感谢我们，我们也从中了解了很多有趣的科学现象：知道了，有些物品放到水里会浮起来，有的会沉下去，我们还通过想办法让浮着的物品沉到水底，再想办法让沉到水底的物品浮到水面，其实，水底的物品能浮到水面最大的功劳是水，水有一种神奇的力量，叫做“浮力”，水就像一双大手，把水里的物品往上托，所以有的物品能自己浮起来，但是因为，水的浮力有有限，所以，有的物品不能自己浮起来，必须依靠着浮起来的物品或者改变物体的形状，还有在水里放盐加大水的浮力。

## 沉浮幼儿园大班教案篇二

1. 幼儿针对观察到的现象自主提问。

（评析：发现问题是幼儿进行探究的先决条件，这一环节的设计把传统教学中的教师提问专利权让给幼儿，有利于促进幼儿积极思维的发展，形成初步的问题意识，同时更利于引发幼儿进一步深入探究的内在动机。）

2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念。

哎呀，这倒奇怪了，蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，怎么到了第二个杯子里会浮上来呢？这里究竟有什么秘密呢？

小朋友快快想一想、找一找。

3. 引导幼儿通过多种感官寻找蛋宝宝沉浮的原因。

启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同。从而找到问题缘由：鸡蛋在装有淡水的杯子里是沉下去的，在盐水里是浮上来的。

4. 进一步把问题引向深入。

（评析：这既是对上一结论的不确定性疑惑，又自然渗透了对下一步骤中的实验观察的要求，让幼儿带着强烈的好奇与急切想知道结果的心态进入实验中。教师提出矛盾性的问题，让幼儿运用已有经验对问题进行思考，尽情发表对问题的看法，这也是幼儿将头脑中的新经验与原有的旧经验发生联结、进行迁移的过程。）

## 沉浮幼儿园大班教案篇三

整个活动能够按照我的流程进行，活动目标基本达到，幼儿的兴趣都很高，都乐于参与到试验活动当中，但是也存在不足，一是我对班上孩子的能力还把握得不够好，在介绍上下牵头时，只是和幼儿说了箭头的名字，没有教画法；二是在孩子操作之前，要求说得不够详细，三是准备材料不够充分，因为在之前没有试验过蔬果，导致幼儿试验用的蔬果都是浮着的，没有沉下去的蔬果；此外，在对蔬果沉浮现象的解释上也不够。

幼儿百科：浮力浸在液体(或气体)里的物体受到液体(或气体)向上托的力。

## 沉浮幼儿园大班教案篇四

1. 探索在清水里加入一定量的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化，

初步感知悬浮现象的存在。

2. 幼儿能两两合作进行操作实验，认真观察实验现象，学习记录和描述自己的操作过程和结果。

3. 能积极思维，有主动探究科学奥秘的兴趣。

### 活动准备

教具：烧杯两只（分别装等量的淡水、盐水），鸡蛋一个，放大的记录纸一张。

学具：1. 实物：鸡蛋、盐、碗、盆、勺子、烧杯、抹布每组各若干。

2. 磁吸标记、记录表、水彩笔人手一份。

## 沉浮幼儿园大班教案篇五

1、故事导入：老师这里有一副美丽的图画，（出示图画）叙述，在蔚蓝的大海里生活着好多各种各样漂亮的鱼，有些鱼在大海里游得多开心呀！可是有一天，这些小鱼都伤心地哭起来了，这是为什么呢？原来，有一些游客来游玩，把好多废旧垃圾丢到了水里。这些垃圾严重污染了水里的环境，使小鱼生命受到了威胁。

2、“你们想知道人们扔到水里的都是些什么吗？小朋友，让我们一起来看一看吧！”你们认识这些都是什么物品吗？（展示桌子上的物品，引导幼儿认一认，说一说）

5、猜测活动，师：小朋友，那你们知道哪些物品会沉到水底，哪些物品又会浮到水面上来吗？（教师操作演示，引导幼儿观察）

6、操作活动师：请你来试一试，看结果和自己想的是不是一样？（教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，提高幼儿的自主探究、动手动脑的能力，培养幼儿的合作精神。请小朋友对照自己的猜测将材料一个一个地放入水中。）

7、师：小朋友你们猜的到底对不对呢？现在谁愿意把你的发现讲给大家听听？（在此环节中，教师采用间接指导和个别引导的办法，让幼儿了解物体的沉浮现象和物体大小没有关系。）

8、师：对，它们有的沉下去，有的浮起来，真有趣！小朋友，你们真能干！发现了这么多的秘密。真棒！

9、分类活动师：小朋友，我们帮小鱼把垃圾打捞上来之后，该怎样处理这些垃圾呢？老师有个提议，我们把它们装进垃圾箱里好不好？（出示两个带有上浮、下沉符号的纸箱。）你知道这是什么标志吗？（指导幼儿认识沉浮标志，然后把下沉和上浮的物体分类放在两个箱子里，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。）

10、小朋友们学到了这么多知识，能当一名合格的环保小卫士了，现在让我们动起手来帮小鱼把水里的垃圾打捞上来吧！大家要记得一定要把打捞上来的垃圾分别放在不同的两个垃圾箱里。大家准备好了吗？开始行动吧！

## 沉浮幼儿园大班教案篇六

1. 理解记录图表所示的实验方法。

2. 提出实验要求：两两分工合作，明确怎样加盐、搅拌、记录注意点等等。

3. 幼儿实验操作，教师观察幼儿实验并根据具体情况给予适

时适度的指导。

（评析：幼儿认识事物、获取知识大多来自直接经验，《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出：“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法。”在本次实验中，加盐量的多少，搅拌、溶解的程度，都是影响实验结果的因素，教师对幼儿的实验结果的判定都应视不同的实验方法而言，决不可为追求统一结果而扼杀幼儿自主探究的兴趣。因此，教师要准确把握自己在活动中的角色地位，在幼儿确实因自身经验和能力的局限使探究活动遇到障碍时，才给予一定的帮助。）

## 沉浮幼儿园大班教案篇七

1. 出示内装等量淡水、盐水的两个烧杯，引导幼儿比较：两个烧杯中的水一样多吗。

3. 猜猜蛋宝宝在盐水、淡水里的沉浮状况。

教师设疑：蛋宝宝到了第一个水杯里（淡水）会怎样？它是沉下去，还是会浮上来？（幼儿猜测并用身体动作表示沉浮结果：站表示浮，蹲表示沉——实验验证——幼儿观察结果——师幼一同完成记录）

继续设疑：蛋宝宝到了第二个水杯里（盐水）会怎样？它在水里会沉下去，还是浮上来？（幼儿猜测并请幼儿分别把磁吸标记贴在自己猜想的水位上——实验验证——幼儿观察结果——师幼一同记录鸡蛋在水中的位置）

（评析：“猜一猜”形式的设计，使得活动一开始师幼双方都以开放的心态进入氛围，围绕着蛋的沉浮展开争论，大胆联想，为幼儿创设了一个民主宽松的心理环境，融洽了师生关系；同时，在让幼儿使用身体动作和标记符号表达预测结果的过程中，使得幼儿在活动中敢想、敢说、敢于表达自己

的见解，较好地实现了师生互动。这一过程，教师始终把幼儿放在首位，他们大胆阐述自己的观点，使活动形成了质疑——猜测表达——验证——记录结果的良好开端。）

## 沉浮幼儿园大班教案篇八

在一次饭后吃水果时，我在洗桂圆的时候，孩子们对桂圆沉在水底，很感兴趣，他们说：“老师，桂圆沉下去了。”于是我就捕捉到了孩子的兴趣点，充分利用水果这一资源，从中挖掘其潜在的教育价值，并根据小班孩子的兴趣特点，以课程来源于生活又服务于幼儿的生活这一理念为指导，以探究水果沉浮为切入点，设计了小班探索活动《水果沉浮》。

## 沉浮幼儿园大班教案篇九

- 1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
- 2、能简单地记录实验结果。
- 3、培养幼儿对探索活动的兴趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

## 沉浮幼儿园大班教案篇十

- 1、引导幼儿对科学活动感兴趣，能积极动手探索，体验物体沉浮现象。
- 2、初步了解物体的沉浮现象，能够根据沉浮现象将物体进行分类。

- 3、通过活动提高幼儿的团结协助能力，渗透环境保护意识。
- 4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
- 5、能客观地表达自己的探究过程和结果。