

最新第九册数学教案及反思(大全8篇)

教案的编写还需要教师对评价方法和评价标准进行合理设计，以便对学生的进行学习进行准确评价和及时反馈。这里有一些经过实践验证的安全教案，希望能够对大家的教学工作有所启发。

第九册数学教案及反思篇一

单元教学内容：第七单元（第84页——第90页）

单元教学分析：本单元主要是先教学数11到20各数，然后教学1到20各数的读数的顺序及大小写数，最后出现10加几及相应的减法和十几加几、十几减几的口算题。小学一年级学生的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。因此，本单元教材特别注重使学生通过操作进行学习。

单元教学目标：

（一）、知识技能目标：

1、知识目标：

1)、使学生能正确地数出数量在11到20的物体个数，知道这些数的组成，掌握20以内数的顺序和大小。

2) 使学生初步认识“十位”“个位”，初步了解十进制，能够正确地迅速地读写11到20各数。

3) 使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

2、技能目标

1)、通过看图数数,初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。

2)、通过摆小棒,培养学生的动手操作能力。

(二)、过程性目标

1、在学习数字的具体情境中,让学生充分体会到生活中处处有数学。

2、通过观察、操作等活动,使学生经历与他人合作、交流的过程,培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

单元教学重点、难点:

1、会读、会写11—20各数,掌握这数的组成、顺序及大小。

2、认识十位与个位。

3、熟练口算10加几和相应的减法。

4、培养学生的观察、操作能力。

难点:

认识数位,了解每个数位上的数所表示的意义。

单元课时安排: 4课时

1、数11—20各数、读数和写数……………2课时

2、10加几的加法和相应的减法……………2课时

no□1

教学内容：第84页——85页的内容(11——20各数的认识)

完成“做一做”及87第1——3题

教学要求：

- 1、使学生能够正确地数出数量在11——20之间物体的个数，并且知道这数是由一个十和几个一组成的。
- 2、通过学习，使学生能够熟练掌握20以内数的顺序和大小，并能够正确地迅速地读出11——20各数。
- 3、培养学生操作能力、思维能力、观察能力和应用意识。
- 4、使学生体会到生活中处处有数学。
- 5、向学生进行遵守交通规则的思想品德和安全意识的教育。

教学重、难点：

11——20各数的认识以及组成

教学准备：小棒、苹果教具、尺子、电脑课件一套

教学过程：

一、创设情境、引入新课

1、放录音，歌曲《快乐的星期天》

（同时）师：快乐的周末来到了，老师领着假日小队的同学去军属李奶奶家帮好事，这时他们正穿过一条喧闹的马路。

（电脑出示主题图）

2、师：请同学们仔细观察，这幅图有什么？

数一数，他们的数量各是多少？

（各小组讨论，讨论后，各小组派代表汇报结果，教师选择性地板书）

生：这些数都没有超过20。

师：这就是我们今天要和11——20各数

（板书课题：11——20各数的认识）

二、操作观察、探索新知

1、数小棒，感知满十

师：拿出小棒，一根一根地数，满十根后，捆成一捆放在一边，继续数，又满十根，再捆成一捆，明白了吗？（学生数小棒，教师巡视指导）

指名一学生上台跟全班同学一起数。

数完后，师问：通过刚才数小棒，想一想，1捆小棒就是几个十？2捆呢？

2、摆小棒，学习数的组成：

（1）认识15

请小朋友拿出15根小棒摆一摆，看谁摆得又对又快。

（学生摆，教师巡视，发现不同的摆法，把不同的摆法指名展示在黑板上。

问：这几种摆法你最喜欢哪种摆法？

看你摆好的15，是由几个十和几个一组成的？

（是由一个十和5个一组成的）

板书：15

教师领读

（2）认识11和20

问：谁能用你喜欢的好方法一下摆出11和20，并悄悄地告诉同桌你是怎么想的？

（学生独立操作，并说理由）

反馈汇报，问：11和20是由几个十和几个一组成的？（指名回答，教师板书：1120）

同时领读

教师小结：通过刚才的学习，我们已经知道了十几就是由几个十和几个一组成的，并且今后在摆小棒时，就可用较简便的方法摆了。

3、看直尺，感知数的顺序、大小

1)、拿出已经准备好的直尺，找出我们已经学过的数，并读一读。（先学生自由的读，再同桌互读，最后指名读）

2) 问：看着尺子上的数，你能提出些数学问题？

三、有趣练习，巩固新知（电脑出示）

1、比一比，摆一摆

用小棒摆下面的数：12161720

（要求：摆每一个数时，指名一位同学上台演示）

2、連一連，猜一猜（电脑出示练习十四的第2题的点子图）

出示要求：从1到20。按顺序把点子連起来

师：这是一个隐形小动物，这很想和大家成为好朋友，你们想知道它是谁吗？请同学们打开书第87页完成第2题。

3、读一读，排一排

（电脑出示小狗汪汪并配音）

这时，老师拿出小狗汪汪带来和上面有数字的红苹果教具，把它发给大家，让学生大声读出来，并说出这个数是由几个十和几个一组成的？最后所有拿苹果的同学上台来按顺序排好队，找自己的位置站好，全班同学进行评价。

4、找一找生活中的数

no□2

教学内容：第86页的内容：11——20各数的写法

完成相应的做一做及练习十六的第3——5题。

教学要求：

2、培养学生的观察能力，动手操作能力和迁移类推的能力。

3、培养学生良好的书写习惯。

教学重、难点：认识“十位和个位”

教具准备：小棒若干，数位筒，计数器，投影仪，学生准备小棒和数字卡片

教学过程：

一、复习准备：

1、拍手数数。

从1数到20，从20数到1

2、数一数下面的小棒有多少根？

(1) 一根一根数

(2) 先把10根圈起来，再看有几根。

3、下面每一堆有几个十？几个一？

一捆加一根 一捆加三根 2捆

4、导入

师：同学们，。我们已经学会数11——20各数，并知道1个十和几个一合起来就是十几，我们不仅要学会数数，读数而且还要学会写数。

板书：11——20各数的认识

二、讲授新课

1、动手操作，初步感知数位

学生拿出自制的数位筒，让学生往右边的筒里放小棒，边放边数

问：右边的4根表示什么？

（我们把4所在的位置叫做个位）

左边的1根表示什么？（1个十）

（我们把1所在的位置叫做十位）

在数位筒上写个位、十位

“那么14该怎么写呢？我们可以借助计数器来写数。”

2、利用计数器写数

出示计数器

观察：从右边起，每一位是什么位？第二位呢？

（计数器右边起第一档叫个位，右边第二档叫十位，十位上有几个珠就表示几个十，个位上有几个珠就表示几个一，合起来就在个位上写几。

让学生写出14，请一名学生板演

师：写数时要注意先写十位上的数，要从高位写起。

3、练习。

完成例4中后两个数，四个人一组，等待我摆小棒现，地写数。

讨论：“20”个位上的0该不该写？为什么？（因为个位的0起着占位的作用，表示个位一个也没有）

三、巩固练习

1、用数字卡片摆出，下面各数

十六十一十九十四十七二十

2、听老师读数，学生写

121115171620

3、给小马虎错误

十一写成101十八写成81二十写成2

4、做练习十四的第3——5题。

no□3

教学内容：10加几的加法和相应的减法（第88页的例5）

教学目标：

- 1、通过自主探索，合作交流列出四个算式，并计算结果。
- 2、培养学生的观察能力，动手操作能力及语言表达能力。
- 3、使学生体会数学教学中的加、减法之间的联系，渗透辩证唯物主义的启蒙教育，在一定的教学情境之中学数学。

教学重、难点：看一幅图写出四个算式，并能正确地进行计算。

教学准备：电脑课件，学生准备小棒数根

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

电脑演示卡通人物汤姆：小朋友，我是汤姆，今天是吉利的生日，他邀请我去作客，不过，听说路上要回答他提出的几个问题，你们愿意帮助我，和我一起去吗？学生回答后出，出示以下复习题。

复习：1) 卡片出示：

1个十和3个一合起来是()

15里面有()个十和()个一

1个十和()个一合起来是19

师：：今天这节课，我们就来学习10加几及相应的减法(板书课题)

二、合作探究，领会新知

2、探究算法

1) 你能算出得数吗？请你把书翻到68页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。

2) 谁愿意把你的算法告诉大家。(指名学生回答)

3、老师小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。

三、巩固深化，拓展创新

1、回到课前分类题，让学生完成原来不会做的题目。

2、媒体演示：

汤姆：生日晚会开始了，可吉利家的筷子还没数好，出示做一做1

学生自己先用小棒摆一摆，然后列出四个算式。

4、我们一起来到智慧宫：9+4你会算吗？

你能想出几种方法？先在小组内讨论一下。

no□4

教学内容：十几加减一位数(第88页的例6)

完成“做一做”第89页的第1、2题

教学要求：

1、通过学习，让学生掌握十几加减一位数的计算方法，并且能够正确地进行计算。

2、鼓励学生能够用多种算法进行计算，培养学生的求异思维能力。

教学重点：

能够熟练掌握自己喜欢的计算方法，并能够运用这种方法进行计算

教学难点：能用多种方法进行计算

教学准备：计数器、小棒、电脑课件

教学过程：

一、创设情景

(电脑出示)在一个美丽的大森林里，一天早上，二只松鼠提着一个篮子上山采松果，松鼠妈妈采了14个，松鼠宝宝采了3个，然后就一起高高兴兴地回家去了。

(学生看图，然后让学生根据图意编一个小故事，比一比，看谁编的故事最有趣)

1、指名编故事。

2、有谁能提出有关的数学问题。

(先同桌互相说，然后再指名说)

教师根据学生的回答进行选择性的板书：

(1)一共有多少个松果？

(2)松鼠妈妈比松鼠宝宝多采多少个？

(3)松鼠宝宝比松鼠妈妈少采多少个松果？

(4)松鼠宝宝还要采多少个才能和松鼠妈妈采的同样多？

3、先解决第一个问题：

(2) $14+3=?$ 你是怎样算的？ 同桌互说算法，然后指名说。

(3)还有不同的算法吗？

(4)你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法说 $14+3=?$

4、再解决第2-----4个问题：

问：用什么方法计？如何列式？你是怎样算的？请你说给大

家听？

二、巩固深化

1、完成第88页的做一做的第二题。

学生先独立完成，然后同桌互相说一说：你是怎么算的？最后教师指名说算法。

2、找朋友。

完成第89页的第1题。

3、比较大小

让学生先在书中完成，然后再全班集体订正。并说一说：你是怎样填的？为什么要这样填？

4、数学游戏

第90的数学游戏学生自由的完成。

第九册数学教案及反思篇二

教学目标：

(1)通过实践活动使学生理解“一个数是另一个数的几倍”的含义，体会数量之间的相互联系。

(2)使学生经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

(3)培养学生的合作意识，提高学生的探究能力。

教学重点：

使学生经历从实际问题中抽象出“一个数是另一个数的几倍”的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

教学难点：

应用分析推理将“一个数是另一个数的几倍是多少”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义。”

教具准备：课件、小棒等

教学过程：

(一)复习

a.抽生回答，并讲一讲思考过程；

b.请学习绘画的6位同学向大家挥挥手，再汇报一下自己的学习成绩，教师向取得优异成绩的同学表示祝贺。

3.二年级(2)班学习弹琴的有4人，学吹号的是学习弹琴的4倍，学吹号的有多少人？

(二)动手操作，探究新知

1.出示第54页例2主题图(动画课件)

师：你们想参加这个游戏活动吗？

2.活动：学生动手摆飞机；(播放音乐)

3.汇报结果

师：根据你摆的飞机，谁能提个问题让大家猜一猜？

引出“求一个数里含有几个另一数的除法含义”

4. 课件出示例题中小强提出的问题：“我摆了3架飞机，我用的小棒根数是小红的几倍？”

5. 小组讨论

6. 汇报结果，学生在动脑思考、充分探究中找到了“求一个数是另一个数的几倍是多少”的解题思路，即“求一个数是另一个数的几倍”的含义，就是“求一个数里含有几个另一个数”用除法计算。

$$15 \div 5 = 3$$

(三) 运用知识，解决问题

1. 课件出示例3情境图

2. 学生根据画面提出用除法计算的问题；

3. 根据所提问题，小组讨论解决方法；

4. 学生独立列式解答；

5. 抽生讲解题思路；

(四) 巩固深化，质疑拓展

基本练习：

完成第55页的做一做

自己独立分析题目，然后解答

师：还可以提什么问题？

学生自选一问解答，并相互说一说自己为什么这样做？

变式练习：

完成第56页练习十二的第1题

1. 要求学生认真看图，图中画了哪些小动物？分别是多少只？

2. 自己独立分析解决：小鹿的只数是小猴的几倍？(列式是： $18 \div 6 = 3$)

3. 提问：为什么这样列式？

师：你还能提出其它问题吗？(学生相互解决)

(五)全课总结：

这节课你有什么收获呢？

第九册数学教案及反思篇三

人教版小学数学第二册第四单元教案（1）

第四单元100以内数的认识教材内容：100以内数的认识教学

目标：1、知识与技能：（1）认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地和一十一十地数出数量在100以内的物体个数，懂得100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。（2）了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义，能够正确地、熟练地读、写100以内的数。

（3）能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程，体验数与生

活实际的密切联系。3、情感态度与价值观：引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切联系，培养学生主动探究的精神。重难点、关键：1、重点：100以内数的读法和写法。2、难点：数100以内数，特别是数到几十九、下一个整十数应该数几十比较困难。3、关键：初步建立数位的概念，因此教材特别注意讲清数位的意义，使学生在理解数位的意义的基础上掌握读法和写法。了解数位的意义包括知道数位的名称、数位的顺序、每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位之间的关系。课时安排：6课时数数，数的组成

成.....1课时

读数，写

数.....1

课时数的顺序，比较大

小.....1课时多些，

少

些.....1

课时整十数加一位数和相应的. 减

法.....1课时摆一摆，想一

想.....1课时

第一课时：数数，数的组成教学内容：数数，数的组成教学

目标：1、知识与技能：认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数；掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成

的。2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程，体会数位的意义。3、情感态度与价值观：培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。教学重、难点：1、重点：弄清数的组成。2、难点：理解计数单位。教学准备：小棒100根、橡皮筋10根、投影片。教学过程：一、复习。1、

看投影片回答问题：1个十和2个一组成（ ）20是（ ）个十组成的5个一和1个十组成（ ）（ ）个十和（ ）个一组成172、投影出示第31页图。提出问题：（1）面上有几个小朋友？（4个）（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）（3）他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得多.....）教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我

们就来学习数数、数的组成。二、新授课。1、教学例1。（1）教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）满10根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）（2）排木块，全班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）再加2块呢？（32块）接着再加3块现在一共是几块？（35块）（3）教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？（100根）10个一是一百。（板书）在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39后面是40……同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）2、教学例2。（1）数小棒从三十五数到四十二。教师：请同学们拿出35根小棒，看谁拿得快（3捆又5根），再一根一根往下数一直数到四十二。（强调数到三十九再数一根是多少）四十二根是几捆又几根？（2）离开实物直接数数，从八十八数到一百。教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。（3）做课本第33页例3上面的“做一做”。让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。3、教学例3。教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）三、巩固练习。1、做课本第33页例3下面的“做一做”。首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组

成。甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。乙：我是50号。五十是由5个十组成的。丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

第九册数学教案及反思篇四

小学数学第二册第九单元教案（2）

第二课时：统计（二）教学内容：课本第94页例2教学目

标：1、知识与技能：使学生进一步认识统计图表，学会正确填写统计表，并能根据统计图表，提简单的问题。2、过程与

方法：经历和体验收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，认识统计图表，并根据统计图表回答简单的问题。3、情感态度与价值观：经历简单的统计过程，体会统计的必要，感受数学的应用价值。教学重、难点：

1、重点：使学生进一步认识统计图表，学会正确填写统计表，并能根据统计图表，提简单的问题。2、难点：经历和体验收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，认识统计图表，并根据统计图表回答简单的问题。教学准备：课件教学过程：一、统计学生最喜欢看的动画片。

师：小朋友们，你们喜欢看动画片吗？学生（兴致高昂，异口同声）说：喜欢！师：我这也有几部动画片，让我们一起来看看。（课件播放：《蓝猫淘气3000问》、《哪吒传奇》、《大头儿子和小头爸爸》和《西游记》。）师：你最喜欢看哪一部？生1：我最喜欢看蓝猫，因为蓝猫知道很多的知识。生2：我最喜欢看哪吒，因为哪吒的本领很高，能消灭很多的坏人。生3：我最喜欢看西游记，因为孙悟空的本领很大，打败了很多的妖怪，很好地保护了师父。……师：有什么办法知道各部动画片喜欢的人有多少？生1：可以让小朋友们分别站在喜欢的动画片的旁边。生2：老师报动画片的名字，让我们举手。生3：还可以让我们把喜欢的动画片的名称写在纸上，交给老师。……师：老师为你们每个人都准备了一个圆片，请你们拿起你手中的小圆片，把它贴在你最喜欢的动画片下面。（生排起队伍有顺序地把小圆片一个一个地贴在

卡通人物图的上面，自然地形成了一张统计图。)师：从图中，你懂得什么？生：我知道《蓝猫淘气3000问》有21人、《哪吒传奇》15人、《大头儿子和小头爸爸》5人和《西游记》8人。生：我知道喜欢《西游记》比喜欢《大头儿子和小头爸爸》多3人。……师：刚才我们把大家的数据收集，再记录下来，这个过程就叫做统计。(板书揭题)我们还可以把这些统计的结果填在统计表里。还可以用曾经学过的涂格子的方法用统计图来表示。师：你觉得我校整下一年级的小朋友，会是喜欢看什么动画片的人会最多？生：应该是喜欢看《蓝猫淘气3000问》的小朋友最多吧，因为我们班也是喜欢看《蓝猫淘气3000问》的小朋友最多。

二、统计图书馆图书借出的次数。

师：小朋友平常除了喜欢看动画片之外，还喜欢看书吗？生兴高采烈地说：喜欢。师：我发现我们学校的图书馆里有几本书特别受小朋友的欢迎，在一个星期之内被小朋友借走了很多次。课件逐个出示三种书。师：图书馆的张老师每个星期都会统计每本书分别被借走了几次。所以每当小朋友借走一次，她就会在记录纸上做一个记号，你觉得她可以怎么做记号？生1：可以打勾。生2：还可以画圈。生3：打个三角形也可以吧。生4：还有写数字。……师：今天就请我们班的小朋友们当一回小小的图书管理员，帮张老师来做统计。你们愿意吗？生：愿意。师：现在就开始借书，你们来统计。师课件逐个出示三种书。生记。师：你是怎么记的？展示学生各式各样记录的方法。师：小朋友的方法都非常好，想知道张老师平常是怎么记的吗？师介绍“正字法”。师：接下来，我们继续借书，你们用你现在喜欢的方法继续统计吧。师课件加快速度出示三种书。生边记边嘀咕：老师，我记不下了。生：是啊，我也记不下了，太快啦。师：那怎么办呢？生：你慢一点我们就能记下来了。师：慢一点的确是个好办法，可是有时候来借书的小朋友特别多，他们特别想快点能借到自己喜欢的书去看，你有什么好办法能够记得又快又准确？生想。师提示：刚才你们记不下，是因为你们的速度太慢了，记慢了是因为麻烦在哪里？生：我们要一边抬头看，一边低头记。师：一个人同时要干两件事情，的确会慢很多。那怎么办呢？生：老师，我们能两个人合作吗？师：

好办法！就让我们同桌两个人同作，一个人报一个人记，重新开始统计吧。学生重新统计。师：我们把统计的结果记录在统计表内。师生共同完成统计表和统计图。师：从这张统计表和统计图中你发现了什么，或者想提什么问题让别的小朋友来解决？生问，生答。生：我想给张老师提个意见，她可以多买几本《童话故事》，因为根据我们的统计，这本书被借的次数最多。师：你可真是个会为别人着想的好孩子，我一定把你的建议转达给张老师。

三、生活中的统计。师：这节课我们学习了统计，生活中你知道还有哪些地方用到统计？生1：我们可以统计我们一年级一共有多少女生，多少男生。生2：学校开学了要统计每个教室要用多少的桌子和椅子。生3：酒店里可以统计客人最喜欢吃什么，就多做那些菜。……师总结：小朋友们，只要我们平常仔细观察，认真思考，你就会发现很多的数学问题，数学就存在于我们的生活之中。

四、作业：选择你感兴趣的题目，小组合作对全班同学进行调查，完成统计图和统计表。要求问问题时要有礼貌，同学之间互相合作。题目：1、最喜欢的水果2、最喜欢的交通工具3、最喜欢的颜色。

第三课时：统计综合练习课
教学内容：练习十七第1、4题。
教学目标：1、知识与技能：通过练习更好地掌握统计图和统计表，能正确填写统计表，并获得统计结果。2、过程与方法：体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。3、情感态度与价值观：提高学生解决实际问题的能力，培养学生的协作精神。

教学重、难点：1、重点：体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。2、难点：通过练习更好地掌握统计图和统计表，能正确填写统计表，并获得统计结果。

教学准备：第1、4题挂图
教学过程：
一、复习引入前两节课，你都学会了什么？
二、讲授新课
1、教学练习十七第1题。
(1) 播放生日音乐。问：听了这音乐，你想些什么？
(2) 每个人都有自己的生日，今天老师想很容易地记住同学们的生日，有办法吗？
(3) 按什么来分类？
(4) 现在老师想按月份来记住你们的生日。出示挂图，请两位同学上台（一人提问，一人记录）。是一月份生日的同学举起你的名字牌，并贴在图板上相应的表格上。依次类推。

(1) 现在统计图已完成，你看出什么问题？一月份有（ ）人，二月份有（ ）人……(6) 根据这张图制一张统计表，你会填吗？(7) 完成95页第4题。2、教学97页第4题。师：现在社会上交通工具越来越多，你能告诉老师都有哪些吗？(1) 这么多交通工具，你喜欢什么？为什么？(2) 每个人的喜欢不同，怎么办？(3) 出示挂图。请三位同学上台，一人提问，一人数数，一人板演。问：喜欢自行车的人举手。数：8人。画：用彩色粉笔涂画，并填表。依次类推。(4) 看着你们自己亲手制作的统计图和统计表，你想提问题吗？喜欢（ ）的人最多，喜欢（ ）的人最少……三、全课总结。四、巩固练习教科书第96页第3题。

第九册数学教案及反思篇五

单元教材分析：100以内的加减法是生活中常用的数学知识，是生活数学的最好体现，它的学习对学生学习多位数加减法以及乘除法的基础，同时也是日常生活中经常使用的心算。因此这一单元的教学是全册的重点，这部分知识的掌握对以后的计算的正确和迅速程度产生直接影响，不仅有利于学生在用数学中进一步领会加减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。本单元的计算按难易程度分三段编排：整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数、两位数减一位数和整十数。

各节中教学内容的编排大体分为三个层次：一、以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法，二、让学生动手操作理解和掌握算法，第三、脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。从学生熟悉的生活情境出发，提出有关计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使学生在感受到数学与日常生活密切联系。教学过程中，由动手操作，观察、交流依靠动手和实物思考到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于促进学生抽象思维能力的发展。

在教学中以具体事物和学生熟悉的生活情景出发激发学生的

学习兴趣，再通过动手操作促进学生理解知识，利用小组合作交流与独立思考的方法内化知识，促进思维的发展。

单元教学要求：

- 1、使学生学会口算100以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。
- 2、使学生能够运用所学知识解决生活中的简单问题。引导学生独立思考与合作交流。
- 3、让学生在生动具体的情景中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

单元教学重、难点：

(1) 100以内的加减法计算教学是本单元的重点

(2) 两位数加一位数（进位）和两位数减一位数（退位）的计算是本单元的教学难点。

单元课时安排：

- 1、整十数加、减整十数……………3课时
- 2、两位数加一位数和整十数……………4课时
- 3、两位数减一位数和整十数……………6课时
- 4、整理和复习……………2课时

no□1

教学内容：整十数加减整十数□p56—57例1及做一做，练习十1—3t□

教学目的：

- 1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。
- 2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。
- 3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

教学重点：正确掌握口算方法。

教学难点：培养学生的心算能力。

教学准备：课件、

教学过程：

一、从生活经验入手，培养学生仔细的观察能力

课件出示场景切换，配上明快的背景音乐：春天在哪里）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（课件切换到夷陵广场或书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

3、课件从左慢慢移入一个花农骑车进入。

师：你知道他是干什么的吗？你怎么知道的？

他要去干什么呢？咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

二、创设情景，在生活中学习。

1、初步认识，出示例1图

师：看这里的鲜花可真漂亮，它们各有几种颜色？有多少盆？你是怎样最快的数出来的？

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

学生分组互相提出问题，并列算式。

2、信息反馈，交流整理。

师选择的板书算式。 $10+20$ 你是怎么算的呢？这道题哪个组的算法最多？用你自己最想用的方法在组里说一说计算方法。

师：今后在计算时可以用你自己最喜欢的方法计算。

（课件里花农伯伯说：小朋友们快来帮我摆花盆吧。我要搬走10盆花，）

3、巩固练习，

p57面的做一做，用小棒摆一摆，算出结果。

4、观察整理，总结方法。

师：今天我们学的算式，你看看它们有什么特点？它们都是什么数？（他们都是整十数，）

师：在计算时要怎么办？（整十整十的相加减）

三、强化练习，

1、练习十的1t

师：用你自己喜欢的方法解答这道题，并说说你是怎么算的？

独立计算后集体订正。

2t□独立计算，并仔细观察。

在计算时要注意什么？

（在计算时要注意，记数单位相同才能相加，整十的要和整十的相加减，几个一要和几个一相加减。）

3、课堂作业

p58面的3t

看懂图意，独立列式

四、全课总结。

你知道我们今天学习了什么知识吗？板书课题：整十数加减整十数。

对，我们今天学习的是整十数加减整十数，在计算时一定要看清楚怎么加减。

no2

教学内容：整十数加减整十数的练习课□p584—7t□

教学目的：

- 1、通过生活情景教学感受社会知识在生活中无处不在。
- 2、培养学生数感，并提高学生的心酸能力，

3、通过计算培养学生思维的灵活性及逆向思维。

教学重点：灵活解题的能力。

教学准备：口算卡片，

教学过程：

一、基础练习

1、口算1

$$20+6080+1020+50$$

2、连加连减口算

$$3+2+41+3+47+2+10$$

$$10-5-26-2-315-5-2$$

指明学生说出计算过程。

今天我们就来试着解答这样的题目。

二、自主探索

1、课件出示第五题，小猴分花生图

要求：（1）看图说出图意，要求还剩多少个花生怎么计算？

（2）列出算式并独立解答

（3）指名说一说，你是怎样算的？先算什么，在算什么？

2、基础练习。出示第四题基础练习

要求：（1）独立计算，全班订正

（2）比较上下两题，你发现了什么？

（3）小组讨论，整十数的连加连减怎么计算？

（4）师总结算法：整十数的连加连减和10以内的连加连减一样，只是要加在在十位上。

3、情景模拟，出示第6题

师模仿售货员一个学生上来模仿买东西的人，先示范给其他学生看，后要求学生分组模拟。

要求：（1）说清楚自己要买的东西，训练学生的口头表达能力。

（2）根据自己的要求买东西并算出要用去多少钱，付出钱后还要找回多少？

（3）口头列式，并回答。

（4）全班反馈，说一说，你想怎么买，是怎么计算的？

三、巩固练习

课件出示第7题，

要求：独立解答。

三、回家帮妈妈算酸她今天买菜用了多少钱，并说出一些整十数连加连减的算式，你是怎么计算的。比一比谁是细心的孩子。

no:3

教学内容：综合练习课（p59练习十8~11及思考题）

教学目的：1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点：正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

教学过程：

一、口算练习：

第九册数学教案及反思篇六

小学数学第二册第七单元教案（2）

第二课时：认识时间（二）教学内容：认识时间（教科书第82页例2和练习十五4—6题。）教学目标：1、知识与技能：使学生学会计算简单的经过时间，培养学生的问题意识。2、过程与方法：通过1分1分数的方法，准确读出某一时间，培养合理利用时间、善于珍惜时间的好习惯。3、情感态度与价值观：让学生养成独立思考，小组交流合作的良好学习习惯。教学重、难点：1、重点：使学生学会计算简单的经过时间。2、难点：使学生准确读出某一时间。教学准备：小黑板、课件、挂图等教学过程一、复习旧知识，导入新课。1、课件出示钟面（钟面图略）2、小朋友们都读得很好，下面请小朋友看老师手上的钟（出示例2钟面），上面表示的时间是几时几分？（老师先拔出4：15）老师再往下拨四个格，那么，现在是几时几分呢？师：看来同学们对这个时间有不同的读法，那么怎样才能正确地读出这样的时间呢？今天，老师继续和

小朋友们来进一步认识几时几分这样的时间。（板书课题：认识时间）

二、动手操作，探究新知。

1、认识时间：几时几分。（1）请小朋友自己认真的1分1分地拨出的时间。小组交流、讨论，教师检查同学们讨论的结果。（2）老师在学生小组活动基础上，全班同学一起来读一读，用钟面模型动态演示，分针从4时15分开始，把分针一分一分地往下拨，让学生跟着读出所经过的时间，4时16分，4时17分，4时18分，4时19分。（3）小朋友们，你们还有不同的读法吗？

2、感受1分钟。（1）电脑计时，1分钟结束后，提问：1分钟进行多少口算？1分钟读多少词语？1分钟读多少数？1分钟写多少字？每组两人汇报。（2）1分钟可以做这么多事！我们可要珍惜自己每分每秒的时间啊！

3、动手操作，拔一拔。（1）教师检查学生的作业，帮助学生解决困难。（2）师生共同总结读时间的方法：要读出一个时间，先看时针走过数是几就是几时多，再看分针从12走到几就是几分，特别注意不是整5分、整10分时要看准对应的小格，然后读准。

三、教学效果测评

1、完成第82页第2题小朋友通过刚才的学习都能正确地读出钟面上所表示的时刻吗？做82页“做一做”的第2题，学生填好后，教师评讲。

2、完成练习十五第4题。教师表扬又对又快的小朋友，鼓励其他小朋友。

3、完成练习十五第5题老师报时间。

4、完成练习十五第6题。

5、小结引导学生自己小结：今天这节课学到了什么知识？怎样学到的？这节课的知识对我们的学习和生活有什么帮助？

四、课后小结：第三课时：实践活动小小商店

教学内容：教科书第86—87页小小商店。

教学目标：

- 1、知识与技能：让学生亲身参与实践活动，使他们加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。
- 2、过程与方法：通过本活动让学生体会人民币在生活中的作用，学会与人沟通和交流。
- 3、情感态度与价值观：结合实践活动对学生进行思想品德教育，培养学生学习兴趣。

教学重、难点：

- 1、重点：通过小小商店里的买与卖进一步让学生训练掌握人民币的换算及计算方法。
- 2、难点：正确计算找零。

教学准备：小黑板、挂图、有关的物品等。

教学过程：一、导入新课。教师要提前把这次活动的大致情况给学生介绍一下，说明这次活动需要准备什么东西，让学生把经常使用的玩具、

学习用品、简单的生活用品以及家里废弃的易拉罐和矿泉水瓶带来，并通过不同的方式了解这些物品的价格并制作出价格标签（最好有用小数表示的价签），例如，到商店实地调查，询问家人，查书籍资料，等等。

二、模拟购物。

- 1、上课时，教师先要给学生简单介绍一下玩具、学习用品和生活用品的概念，然后让学生根据一年级上学期所学的分类方法，把带来的东西分成不同的类。如果有的物品类别不太明确，学生分类的时候会存在一定的困难，教师要加以适当的指导。
- 2、在学生把所有的物品分好类以后，老师要带着学生把教室布置成一个小商店。可以仿照教科书上的样子，设置玩具、学习用品、生活用品等柜台和回收站，也可以根据实际情况的不同设置其他的柜台。然后让学生把各种物品分别放在相应的货架上（货架可以用课桌代替），可以请几位学生读一读标签上的价格，如果学生所标的价格过于偏离实际，教师要根据实际情况做出适当的调整。
- 3、选一部分学生扮演售货员，一两名学生扮演废品回收员，其余的学生扮演顾客。在全体学生开始活动之前，可以先做一个示范。教师可以先提出一个问题，例如，“你怎样买一块橡皮？”指定一名学生用学具卡片上的人民币买一块橡皮。在此基础上，教师可以用提问的形式，给其他学生一些提示：顾客先要确定买什么东西，再到相应的柜台找到该商品，读出商品的价格，再决定怎样付钱最方便；而售货员需要熟练地计算出顾客付的钱够不够，是否需要找零，找多少，等等。
- 4、全体学生开始活动。“顾客”可以根据自己的实际需要和手中有的钱数确定买什么东西，而“售货员”要针对“顾客”的需要做出相应的对策。在活动过程中，“顾客”和“售货员”都要进行人民币的计算。活动中学生会碰到各种各样的问题，有数学问题，也有其他问题。教师要注意观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到了些什么问题，碰到问题时是用什么方法解决的，是不是用了比较简单的方法，等等。如果学生遇到不会解决的问题，教师要引导学生把实际问题和数学问题联系起来，从实际问题中抽象出数学问题。如果学生提出的问题用已学的数学知识还不能解决，教师也要鼓励学生提出来，要抓住一切机会培养学生的数学意识和创新意识，

激励学生的求知欲，使学生在活动中感受和体验数学的力量。教师要利用“回收站”的题材，向学生介绍环境知识，宣传环保思想，培养学生从小爱护环境的意识和观念。5、在活动结束之后，可以让学生对活动进行总结和讨论，例如，可以让学生交流在商品交易中碰到了哪些问题，是怎样解决的，如果有两个同学碰到了同样的问题，比较他们的解决方法有什么不同，哪个更好一些。还可以让几名“顾客”汇报一下原来有多少钱，一共花了多少钱，买了哪些东西，还剩多少钱，原来的钱数减去花去的钱数是否等于剩下的钱数，让几名“售货员”汇报一下卖出多少东西，收入多少钱，等等。还可以让废品回收员数一下一共回收了多少个易拉罐和多少个矿泉水瓶，收入多少钱。通过全班的讨论，培养学生在学习数学时进行交流的习惯。在整个活动过程中，教师要充分调动全体学生参与活动的积极性，并发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。同时，教师也要注意把握好角色的角色，由于活动的实践性、现实性、开放性都比较强，教师要做好组织和引导工作，但不要过多地干预或打断学生的活动。活动的目的也不能简单地定为复习巩固已学的知识，更重要的是提高学生学习的积极性，增加学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养学生的创新意识和实践能力以及用数学知识解决实际问题的能力。三、全课小结。1、今天的活动你喜欢吗？2、通过这个购物活动，你学会了什么本领？

第九册数学教案及反思篇七

教学目标：

能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题，并能正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。

体验只需估算就能解决的那些问题的特征，培养估算意识，能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

教学重点：探索小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

教学准备：挂图。

教学过程：

情境导入。

笑笑要到邮局去寄书，请同学们算算她的邮费是多少？

玩中学。

创设情境，揭示问题。

学生独立观察，理解题意，列出算式。

结合情境进行估算，解释估算的过程。

学生估算大约一共需要付多少元的邮费？在多少元和多少元之间？

同伴一起讨论刚才自己思考的结果，解释估算的过程。

以往学生的估计没有太多的限制，这次让学生说出估计的结果在多少元至多少元之间，也可以说一定不会多于多少元，一定不会少于多少元，有个别学生可能会有困难，要注重方法的指导。

(3)全班交流估算的结果。

探究小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

学生自主选择算法，独立计算 $1.6 + 12.4$ 元。

比一比计算与估算的结果。

议一议计算小数进位加法时应注意的问题。

完成“试一试”第1题，再说一说计算小数退位减法时应注意什么。

完成“试一试”第2题。

学中做。

完成“练一练”第1题。

鼓励学生先用心算写出结果，再用竖式进行验算。

森林医生。完成“练一练”第2题。

学生独立完成，集体订正。

完成“练一练”第3题。

关注有多少学生自觉选择估算来解决问题。

将问题改为“小明带40元买这两本书，还剩多少钱？”让学生进行计算。

做中得。

完成“练一练”第4题。

学生独立完成，说一说解题思路。

完成“练一练”第5题。

学生提问时，鼓励学生从新的角度提出新颖的数学问题。这些问题包含了更多的信息，也许

提出的问题暂时解决不了，但解决问题的愿望会成为学生进一步学习数学的动力。

总结。

第九册数学教案及反思篇八

教科书第3页的例3、例4，第3页下面的“做一做”，练习一的第10~13题。

教学目的

1. 使学生掌握在确定积的小数位时，位数不够会用0补足。
2. 使学生初步掌握“当乘数比1小时，积比被乘数小；当乘数比1大时，积比被乘数大。”

教学过程

一、复习

1. 口算练习一的第10题。

集体订正时，让学生说一说是怎样确定积的小数位数的。

2. 复习上节课学习的小数乘法的计算法则。

先让两个中等水平的学生说一说。说得不完全的，其他同学进行补充。

3. 把下面各数缩小1000倍。

12.5256103

二、新课

1. 教学例3.

教师：“我们上节课学习了比较简单的小数乘法，今天继续学习比较复杂的小数乘法。”

教师可以适当启发、引导。如：

“根据被乘数、乘数的小数位数，积的小数位数应该有多少位？”（5位）

“现在积的位数是几位？”（3位）

“位数不够应该怎么办？”（用0补足）

“怎么补？”（补在积的前面）

“要补几个0？”（补两个0）

“积末尾的0是在点小数点前去掉，还是在点小数点以后去掉？”（在点小数点以后去掉）

2. 教学乘法验算.

教师：“我们在整数乘法中已经学过用交换两个因数的位置再乘一遍的方法进行验算，同学们能用这种方法对例3进行验算吗？”

学生独立验算，教师巡视，集体订正。

3. 教学例4.

出示例4。指名读一遍题目。

教师：“这道题应该用什么方法计算？”（乘法）

“怎样列式？”（ 18.5×2.4 ）教师板书： 18.5×2.4

“这个算式的意义是什么？”（是求18.5的2.4倍）

“还可以怎样说？”（是求18.5的2倍和18.5的十分之四合起来是多少）

让学生独立计算，教师巡视，集体订正。

4. 教学小数乘法的积和第一个因数比较大小。

教师：“同学们观察例3和例4，分别比较一下它们的积和第一个因数的大小。”（例3的积比第一个因数小，例4的积比第一个因数大。）

“再观察这两道例题的第二个因数与1是怎样的关系？”
（例3的第二个因数比1小，例4的第二个因数比1大。）

“第二个因数比1大或比1小对积的大小有什么关系？”（当第二个因数比1小时，积比第一个因数小；当第二个因数比1大时，积比第一个因数大。）

5. 基础练习。

做教科书第3页下面的“做一做”。

先让学生判断一下，乘得的积要比第一个因数大还是小。

三、巩固练习

1. 做练习一的第11题的前两道题。

学生独立计算，教师巡视，个别辅导，集体订正。

2. 做练习一的第12题。

对学有余力的学生，可以让他们做练习二十的第20题.

四、小结

教师引导学生回忆小数乘法的计算法则以及本节课所学的内容.

五、作业

练习一的第11题的后四道题，第13题.