

最新认识平面图形 平面图形的拼组的教学反思(优秀19篇)

品质第一，顾客至上。如何写出简洁有力的标语呢？下面是一些创意十足的标语，一起来品味一下！

认识平面图形篇一

本节课是一节数学活动课，教学过程融生活性、趣味性、知识性于一体。数学教学要紧密切联系学生的生活实际，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、验证等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。根据学生情况，对教材进行重新组合，留足够的时间给学生参与到活动中去。“图形的拼组”是一节可视性、操作性很强的课，主要是让学生通过参与活动来体会平面图形的特征、平面图形之间的转换。整堂课都以活动为主，让学生亲身体验，实际操作，合作交流，让学生在充分参与中真正认识图形的特征，体会各种图形之间的关系，获得对数学的体验。

课堂上尽量让学生进行合作，集思广益，相互切磋，培养了学生的合作意识和合作能力。通过实践活动的教学，拓宽了小学数学教学的空间，体现了现代的主体性教育思想。在教学中，不仅让学生巩固知识，而且提高了学生的创新意识和实践能力，同时给予了美的熏陶。新课程倡导小组合作探究学习，在教学中教师根据一年级学生的特点，提出具体合作要求，使合作具有极强的可操作性，同时让学生在合作中学习了合作的技巧，在交流中寻找、探究、体验、掌握数学知识，充分感受数学的魅力和乐趣。

认识平面图形篇二

“图形的拼组”是在一年级上册初步认识了常见的立体图形

和平面图形的基础上编排的，其目的是让学生用所学的平面图形和立体图形拼摆出新的图形，体会平面图形间和立体图形间的关系。针对新教材，我在设计本课时以学生喜闻乐见的活动为主，让学生亲身体验，实际操作，合作交流，让学生在充分的参与中去感悟，去体验。自认为成功的地方有以下几点：

一、折中生趣，折中学知

学生通过前面的学习，已经对平面图形有了比较多的感性认识。因此，在教学这部分内容的时候，应在学生已有的知识和生活经验的基础上进行。首先，我利用多媒体展示大风车片片头情境，让学生玩风车，让他们进一步体验数学好玩，从而很自然的引出新知，激发了学生对新知识的好奇心和求知欲。然后，我让学生拿出准备好的正方形纸，要求对折再对折，看一看可以折出什么形状？学生动手折，然后在小组内交流折的方法和折出的形状。大家发现一张同样的纸有的折出了四个长方形；有的折出了四个正方形；有的折出了四个三角形。由于对折的方法不同，竟然折出了那么多形状，他们兴奋地起名叫多功能的纸。学生在操作的过程中自然、顺利地掌握了正方形、长方形、三角形之间的转换，他们不再为剪同样大小的正方形、长方形、三角形犯愁。

二、拼拼摆摆去创造

学生按上次折的折痕剪下小正方形、长方形、三角形后，我鼓励他们再拼拼摆摆，当个小小设计师，比一比看谁能拼出好看的图案。学生纷纷动手拼起来。同学们拼出的图案还真多，出乎我的意料。我发现学生用四个同样大小的正方形拼大正方形的有几个，拼长方形的几乎没有，我出示了一道判断题：四个同样大小的正方形只能拼成一个大正方形。好多学生都赞同只有一人意见分歧，当他出示自己拼的图时，大家顿时茅塞顿开。学生经过拼摆才明白：原来自己常常看到的美丽图案就是这样做出来的，数学真有趣还能学到这样有

意义的知识。

三、操作中培养空间思维能力

记得有人说过：听过的’忘记了，看过的记住了，做过的理解了。学生在亲身经历了做正方体的过程后，他们对正方体的空间位置感知的很好。所以我认为学生空间思维能力的培养首先应该从直观感知入手。

《平面图形的拼组》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识平面图形篇三

《认识平面图形》是北师大版数学教材一年级下册第四单元第一节，是在一年级上册学习认识长方体、正方体、圆柱、球这些立体图形的基础上来学习。对于一年级的孩子来讲感受到平面图形是由立体图形的表面抽象出来的比较抽象。

1、在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会“面在体上”。

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

：认识长方形、正方形、三角形、圆，体会“面在体上”。

：培养学生探究能力，发展学生的空间观念。

积木、印泥、白纸

教学设计：

一、复习引入

师：我们的口算小火车马上就要出发了，小司机们准备好了吗？

老师出示口算卡片，让学生开火车口算。

师：咱们的小司机可真棒，顺利过关，把我们带到了一座漂亮的数学城堡。

二、创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的`城堡）

师：这座城堡漂亮吗？什么地方漂亮？在这座城堡里有我们以前认过的立体图形，请小朋友说一说这些图形的名字。

师：长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个很大的家族，那就是平面图形。（课件出示：平面图形）

今天，我们就要一起来认识这些平面图形。

三、操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

(1) 观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

(2) 汇报交流：

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出“面”的主要特点是平。通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。

(3) 引导发现（课件演示“面”在“体”上取下的过程）

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。（通过“看”，初步体会面在体上）

2、动手操作，合作学习

(2) 生讨论并汇报。引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

(4) 学生用自己想出的办法动手操作。

师：我想请几个同学把你的作品给大家展示一下。

师：请你说说你是从哪个物体得来的。

(4) 学生用自己想出的办法动手操作。

生1：我是从长方体的这个面搬下这个图形的。

师：你说得真好，大家看他搬的图形跟老师的一样吗？（一样，师在黑板上出示长方形），我们再请一个同学展示下他的作品。师根据学生的回答依次出示长方形、正方形、圆。

（6）观察这些图形，它们都有一个什么共同的特点？引导说出：平平的。所以它们都是平面图形。

3、小结

师：小朋友们真了不起，用不同的方法我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

接下来老师要考考你们今天学得怎样，请看练习。

四、巩固练习

活动一：找图形。

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一起。

生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。

生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

活动二：摆图形

师：这些图形真淘气，他们又藏在袋子里了。（师拿出一个信封袋，故意先抽出图形的一角让学生说出是什么图形，然后再抽出图形的全部。）

活动三：在生活中找图形。

师：像这样的图形在我们生活中的物体上到处都有，仔细观察就能发现。今天老师就带来了一些这样的图片。（课件播放图形）

师：咱们的教室里也藏着这样的平面图形，请小朋友赶快找一找。

生1：教室的门是长方形。

生2：应该说教室门的表面是长方形的.....

活动四：拼一拼。

今天这节课小朋友学得很好，老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋（袋内装有平面图形若干），用里面的图形拼出漂亮的画。

（1）小组合作。

（2）交流展示。

说一说，你拼的是什么？用了哪些图形行？

五、全课总结

六、布置作业

回家后在家里找一找我们今天学习的平面图形讲给爸爸、妈妈听。

认识平面图形篇四

本节课是学生学习“图形与几何”知识的开始，主要是借助直观的感知使学生初步认识立体图形。北师大版的教材在认

识图形这一部分内容的编排上采用的是“先体后形”的策略，主要是考虑到学生对图形的认识是有先整体后具体的特点，因此我们团队在进行备课时也是力求从学生的视野来设计这节课。比如在流程的安排上，教师先让学生通过对物体的外部观察和感知对一些物体进行分类，然后再具体观察每一类物体的形状并找寻特点；由于学生对本节课的学习内容是有非常多的生活经验，因此在教学素材的选取上，我们也是力图从生活入手，借助生活实际并应用于生活实际。

整节课基本顺利实施了我们团队对这节课的想法，并大胆的组织低年级学生进行合作交流，虽然有诸多问题，但对一年级学生来讲已属不易，并且在培养学生的观察、概括、归纳能力也做出一些尝试和努力，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。在教学的最后，通过列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

但是，在整节课的调控组织方面，我们还都需要继续学习和努力；在学生交流合作中，也有部分学生没有参与其中，我们将在教学中不断实践使学生适应并喜欢这种学习方式；另外，在本节课的教学中，我认为学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比困难，我们设计的作业拓展性不够，但是如果对长方体的内容进行过多的探讨就会涉及许多平面图形的问题，因此这一问题一直悬而未决。

一年级下册数学《认识平面图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识平面图形篇五

认识图形

1、能直观认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形。能够辨认和区别这些图形。

2、通过七巧板拼组图形，能直观感受各种图形的特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。]

4、初步感受到数学与实际生活的联系。

1、知识与技能。认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、过程与方法。在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种解决问题方法的意识和能力。

3、情感态度与价值观。在小组合作开放型的学习环境中培养学生自主探究、合作交流、敢于创新的认识。

从物体表面抽象出平面图形。]初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形

建立平面图形的观念

图形卡纸、实物、学具等。

一、设置情境，导入新课

1、复习立体图形。

小朋友们还记得这些图形朋友吗？（课件出示长方体 正方体 球圆柱）

2、启发学生动手操作，用学具摆出体。

你能把这些图形平平的面画下来吗？学生在纸上画一画。]

二、展示交流，探究新知

1、想一想：你们画下的图形有什么特点？

2、学生小组讨论并且小组小结最后派代表全班交流。]

教师小结

不同点、共同点

长方形 对边相等 4个角都是直直的 平面的

正方形 4边相等 4个角都是直直的 不断开的

圆 没有角（即封闭的）

三角形 有三条边 三个角

三、反馈与检测

1、说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2、用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。]

3、练习一第1题。

4、用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

[同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。]

5、第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

[独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？]

小结方法。

四、拓展提高练习

取长方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对角折再对角折。]

观察结果。

五、总结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

本课是在学生认识立体图形的基础上进行教学的，我在课上引导学生用自己手中的物体，发现它们身上存在的平平的面，然后在纸上把它们拓下来，从而得到要认识的平面图形，再

仔细观察，发现这些图形的特点，能够在找出它们，并能用这些平面图形拼组新的图形，培养了孩子们的想象力和创造力。

认识平面图形篇六

本案例教学以“同学”为本，体现数学是生活所需，实际所需，从而发生要学数学，要学有用的数学；体现数学的应用性和实践性，反映数学的价值观而设计的，体现在以下几点：

1. 数学展现要源于生活

总感到现在的小同学学数学学的特别的辛苦。数学课和数学作业，对于多数同学来说，只是一些非常笼统的符号的枯燥运算，很少有趣味可言。作为数学老师，我们不得不经常依赖数学之外的力量（如奖励、惩办、竞争等），来激发和维持同学学习数学的动机。其实，数学源于生活，并最终服务于生活。即便是小学数学，在生活中也能找到原型。例如，片断一（我们学习过里“长方体、正方体、圆柱和球”谁能说说日常生活中你所见到的物体是什么形状的？）。假如我们把小同学在生活中看到的现象或可能遇到的问题当作数学研究的对象，并且鼓励和引导同学主动尝试去解决这样的问题，同学就会感受到数学的力量，感受到数学的亲切，并且萌发主动学习和运用数学思维方式的动机。

2. 数学教学要逾越生活

数学知识虽然源于生活，但与实际的生活还是有一定距离的，终究数学是一门高度笼统、高度严密的学科。当数学教学找到了与生活的连接点，把数学现象规律用生活实际问题的解决来表示时，数学知识的学习就变的“通俗易懂”了。如本课教学中从“体”到“面”的展开教学，教师先引导同学从一个长方体物体上找长方形，接着提出一个开放性的问题：“那么你们能不能从其他的物体上找到其他的图形

呢？”充沛体现由整体认识到局部探索的教学战略，有效的突破了同学认识与探索的难点。但并不是我们经常看到有些“公开课”，教学形式“五花八门”，教学过程却没有层次、深度，没有从单纯的“形式”提升到数学的理性分析上来，导致一堂“数学公开课”变成了“生活指导课”。

[数学课后反思之平面图形的认识课后反思]

认识平面图形篇七

《平面图形的复习》是一堂复习课，我依据《新课程》“以学生的发展为本”，通过“回忆整理——构建网络——实际应用”等环节，充分让学生动脑、动口、动手、动耳、动眼，在学生自主探索中合作交流，由点到线，由线到面，由面到体，理清知识脉络，形成知识网络，构建知识体系，提高学习与运用的能力。

上这节课之前，我考虑到两点：一是如何让学生上好复习课，使学生在复习中乐此不疲，提高复习效果呢？最重要是要还学生学习的主体地位，调动学生的学习兴趣，促进学生主动参与。二是复习课要以提升学生的'数学素养为目标，深入挖掘和新知识所蕴含的数学思想方法，突出平时教学的重点、难点和关键点，关注学生平时经常出现的错误和体现典型结构特征及解题思路的数学问题，并适度注意知识呈现方式的多样化，促使学生在自主整理和综合应用的过程中，对所学的知识进行精制加工，进一步完善认知结构，发展数学思维能力和解决问题的能力。

认识平面图形篇八

本节课是在学生认识了立体图形的基础上学习的，为了使学生充分感受知识的连贯性，深刻体会“面在体上”，在教学设计上突出了以下两个方面：

1. 重视学生已有的知识经验。

在学习本节课之前，学生已经认识了长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，了解了立体图形各面的特征。在教学中让学生借助认识的立体图形拓出相应的平面图形，使学生对立体图形各面的特征有更深入的理解，同时也感受到平面图形与立体图形之间的关系，为进一步学习了图形打下良好的基础。

2. 重视学生的观察、发现与表达能力。

在教学中，对学生观察能力，发现问题、解决问题能力及表达能力的培养是至关重要的。把不同大小、不同形状的长方形、三角形、平行四边形放在一起，然后提出问题，引发学生思考。在解决这些问题的同时，学生的观察能力、表达能力等都得到了相应的锻炼，同时对平面图形特征的了解更为深刻。

教师准备□ppt课件

学生准备：长方体、正方体、直三棱柱、圆柱、白纸、剪刀等

创设情境，导入新课

师：我带来了许多有趣的图案，和同学们一起来欣赏一下。
(课件出示各种平面图形拼成的图案)

师：同学们，这些图案漂亮吗？它们都是些什么图案呢？

你们知道这些漂亮的图案是由哪些图形拼成的吗？请同学们来认一认、指一指。

教师根据学生的回答，将图形贴在黑板上。

师：今天我们就来认识这些图形。（板书课题）

设计意图：在学习新课之前，创设具体的情境唤起学生已有的知识经验，并使学生初步感知平面图形，为下面的学习作铺垫。

操作实践，学习新知

1. 观察发现，感知“面在体上”。

（课件出示一组立体图形）

提问：你们认识这些立体图形吗？

（学生说出这些立体图形的名称）

师：今天我们要认识的这些图形的家就在这些立体图形上，你们能找到吗？现在请同学们4人一组，在学具上摸一摸、找一找，并小组交流你们从哪个立体图形上找到了什么图形。

（小组交流，小组代表汇报）

小结：从长方体上找到了长方形；从正方体上找到了正方形；从圆柱上找到了圆；从直三棱柱上找到了三角形和长方形。

师：同学们通过观察，发现这些图形的家都在立体图形上，老师想把这些图形从立体图形中搬出来放到纸上，你们能帮我想想办法吗？（课件出示课堂活动卡）

生：沿着立体图形表面的边缘描出图形。

师：那就请你们画一画，4人一组，每人画一个图形。画完后，请把它们剪下来。

（学生动手操作）

师：你们剪下的图形和我们以前学过的立体图形一样吗？有什么不同？

生：立体图形有好多面，剪下的图形只有一个面，平平的。

师：对，我们今天要认识的这些图形就是平面图形。

2. 观察发现，了解平面图形的特征。

(1) 认识长方形、平行四边形和三角形。

(课件出示大小不同，形状不同的长方形、平行四边形和三角形各一组)

师：长方形、平行四边形和三角形各有什么特征？

预设

生1：长方形的特征是长长方方的，有4条边，每条边都是直直的。

生2：平行四边形的特征是4条边都是直直的，其中一组对边是倾斜的。

生3：三角形有3条直直的边。

师：这些图形的大小不同、形状不同，为什么都是长方形（平行四边形、三角形）？

生：虽然这些图形的大小不同、形状不同，但是它们的特征是相同的，所以应该属于同一种图形。

(2) 认识正方形和圆。

(课件出示大小不同的正方形、圆各一组)

师：正方形和圆的特征各是什么？

预设

生1：这些正方形都有一个相同点：四四方方的，有4条边，每条边都是直直的，并且一样长。

生2：圆不论大小，都是由一条曲线围成的，圆圆的。

3. 联系实际，深化对平面图形的认识。

师：找出身边哪些物体的表面是我们今天认识的图形。

（学生畅所欲言，说出自己的发现）

4. 小结：我们今天认识的长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆都是平面图形，都是物体（立体图形）的一个面。

设计意图：引导学生先利用立体图形画出平面图形，再剪下来摸一摸，不仅使学生感受到“面在体上”，同时也体会到平面图形与立体图形的显著区别，在此基础上进行观察、总结，使学生对平面图形的特征有了更深刻的认识。

巩固练习

1. 抢答。

师：我这里有很多图形，请你们在看见一个图形时，大声喊出它的名字。

（从准备好的教具袋中拿出各种图形，学生抢答，说出图形名称）

2. 完成教材5页1题。

先让学生说说需要涂色的是什么图形，再涂上相应的颜色。

3. 画出各种美丽的图案。

放手让学生用自己喜欢的图形画出各种美丽的图案。

课堂总结

今天你又认识了哪些图形？

布置作业

教材5页2、3题。

认识平面图形篇九

教学案例：义务教育课程标准实验教科书：第一册认识平面图形。

活动一：

在复习立体图形老师创设情境引出平面图形后，开展了以下几个活动：

师：你们能从桌面上的这些物体中，找出这样的图形吗？请同学们先自己找一找，摸一摸，然后在小组内说一说。

生1：我发现长方体中有长方形。

生2：我摸出了三棱柱中有长方形也有三角形。

生3：我看到了圆柱的上下面是圆形。

生4：我发现这个牙膏盒中有正方形也有长方形。

生5：我发现正方体中有正方形。

师：同学们真棒，发现了这些平面图形就在我们学过的立体图形的身上。

（课件演示：从正方体分离出正方形，从圆柱体上分离出圆，从三棱柱上分离出了三角形，从长方体上分离出长方形。）

活动二：

生：能。

师：先自己想一想，再小组讨论，比一比，哪个组想的办法多。

生1：可以把这些盒子放在纸上，用铅笔沿着盒子画一圈。

生2：用纸包在立体图形的上面，用手沿着边使劲摁，就会有痕迹。

生3：用立体图形的一个面，用印泥印在纸上，纸上就会有图形。

生4：我用圆形印章来印，纸上就会有圆形。

师：同学们真了不起，想出的办法比书上的小朋友的还要多。你们想不想也来动手画一画或印一印。

生：想。

师：小组合作完成，每组至少用两种方法来制作，每种图形至少要有2个，（在黑板上展示学生的作品，并让学生说说是用什么物体描出来的，描的是什么？最后点生到黑板上把图形分类摆放。）

活动三：游戏活动。

1. 找一找：

让学生离开座位去观察、找一找、摸一摸，我们教室里面，哪些物体的面是我们今天学习的图形。

2. 猜一猜：

老师说图形的特点：让学生猜老师身后手里的图形是什么？

3. 拼一拼：

放手让学生分小组用图形进行拼组，可以用各种图形画，也可以用现有的图形拼组。

学生拼出太阳、汽车、小草、还有房子此时学生的思维活跃、开放，学得十分积极主动，玩得开心，课堂气氛轻松、活泼。反思这些活动有以下特点：

《课标》中指出：数学教学是数学活动的教学学生的经验和活动是他们学习空间与图形的基础，大部分学生在生活中已经认识了各种平面图形，但对体和面的关系还很模糊。因此，教师通过课件的动态演示揭示了体和面的关系，获得新旧知识的连接，同时，通过小组活动，找一找、摸一摸、说一说，让学生在活动中获得体验，感悟出由物体可以抽象出面，同时，通过小组学生之间的合作，让不同知识水平的学生在小组学习中进行互补、互学。

新课标理念下的数学教学要改变传统的传授接受模式为探索发现再创造的学习模式。在教学过程中，教师有意识地为学生的活动提供具有充分再创造的通道，激励了学生进行探索，再创造的活动。你能想办法让他们的家从立体图形上搬出来，住在纸上吗？学生经过积极自主地思考，创造了不少的方法。

有的孩子说可以把这些盒子放在纸上，用铅笔沿着盒子周围画一圈。有的孩子说：可能印一些印泥，再印在纸上真是八仙过海，各显神通。从而使学生在实践操作中获得长方形、正方形、圆和三角形。让学生在真实有趣的情景中经历体验数学知识的形成过程。

采取游戏的形式巩固所学的知识，以满足学生多样化的学习需求，学生离开座位自由地找一找教室里面哪些物体的面是我们学习的图形，使我们的学习和生活紧密相连。猜一猜，让学生进一步掌握了今天所学的知识。放手让学生自由拼图，使学生的个性得到发展，创造欲望得到满足。在学生的作品中，我能感受到学生丰富的想象，拼图活动让学生获得了成功的体验。整个数学学习活动充满情趣，学生在趣中悟、乐中学、玩中掌握。

认识平面图形篇十

《平面图形的镶嵌》

《平面图形的镶嵌》是在苏科版八上教材中以数学活动的形式呈现的。课标中已将综合实践活动作为数学学习的一个重要组成部分。“综合与实践”是一类以问题为载体，学生主动参与的学习活动。学生在教师的指导下，将所学过的知识有机地结合，增强对知识的理解；注意与实际问题有机地结合，进一步获得数学活动的经验，增强应用意识。

（一）学习目标分析：本课是在信息环境、资源环境中让学生通过实例认识图形的镶嵌，理解构成镶嵌的条件，在发现只用正三角形、正四边形、正六边形可以镶嵌的基础上，上升到任意三角形、四边形可以镶嵌平面，再将图形的镶嵌知识由平面拓展到空间。通过学生思考，相互讨论，动手操作，丰富学生对镶嵌的认识，提高动手能力，发展空间观念，增强审美意识。

（二）资源环境分析：现代信息技术及各种有效的资源既能调动学生思维的主观能动性，培养其创新精神，又能使生活活跃思路，多角度、全方位的思考问题。为此，我构建了图形镶嵌的图片资源、拼图动画资源、现场实物操作资源等环境。在思考、操作、欣赏与提高各板块的活动中，充分利用现代信息技术让学生欣赏图形的镶嵌、感受到图形镶嵌的魅力；在合作学习、快乐体验中达到学习目标。整个活动过程中学生积极性很高，最后学生在欣赏图片中，将图形的镶嵌知识由平面拓展到空间，从而达到了活动的高潮。

（三）学生学习心理分析：

1、我所面对的教学对象是八年级学生，他们思维活跃、求知欲强，对事情有自己的看法，他们的学习在很大的程度上受着兴趣、情感的支配。

2、这对他们来说是一种新异刺激，可使其充分集中注意力，更激发他们参与活动的内在动机。苏霍姆林斯基说：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的”。从儿童心理学角度看，儿童具有直观、形象的思维特征。所以我同时又在信息环境的氛围中采用具体、形象的教学形式，学生在信息技术的引导下清楚地了解到图形镶嵌的实质。学生在整个活动中思维活跃，从接受灌输的被动地位转变为发现知识、理解知识掌握知识的主体地位，构成了探究式的学习氛围。

本课力求突出数学综合实践的特点，以问题为主线，以“图案欣赏——探究镶嵌——拓展应用”的模式展开教学，学生在动手操作、独立思考、小组合作的过程中积累数学经验，解决实际问题。

（一）情境创设：课件展示拼图的图片。【本课开始展示拼图的图片，勾起学生美好回忆，拉近生活和数学的距离，再辅以上述问题，激起学生数学学习的兴趣。】课件上展示生活中瓷砖的图片。

师：生活中，地砖铺地，墙砖贴墙，都要求砖和砖之间不能重叠，不留有空隙，而且要把地面或墙面覆盖。从数学角度看，用形状、大小完全相同的一种或几种平面图形进行拼接，使图形之间没有空隙，也没有重叠地铺成一片，这就叫做平面图形的镶嵌。

【从生活中铺瓷砖的事例中，提炼出平面图形镶嵌的概念，学生便于理解。】

（二）探索活动：

师：只用同一种全等的图形，哪些图形可以镶嵌呢？先从最简单、最特殊的平面图形开始究。

生：先研究等边三角形。

生：也可研究正方形。

师：我们就从这两种图形开始研究。

师：用全等的等边三角形可以镶嵌平面吗？请同学们以小组为单位，动手操作。

4（学生以小组为单位，将课前准备好的边长是5厘米的等边三角形集中到一起。）生：可以镶嵌！

师：全等的等边三角形为什么可以镶嵌平面？

生：我知道了，等边三角形的3个内角和为180，可以构成一个平角。6个内角可以在一个顶点处构成一个周角，因此可以镶嵌。

师：很好！用全等的正方形可以镶嵌平面吗？为什么呢？

（可以！有了前面的问题做铺垫，这个问题很好回答了。）

生：正方形的4个角可以够成一个周角，在一个顶点处构成一个周角，因此可以镶嵌。

师：全等的任意三角形可以镶嵌吗？请同学们小组讨论。

（学生热烈的讨论着，教师深入到各小组，倾听学生们的讨论，鼓励学生大胆的讨论，对其中合理的回答给予肯定，对有困难的小组及时进行指导。）

生：可以的。任意1个三角形的3个内角都可以构成1个平角。用6个这样全等的三角形可以进行镶嵌。我是这样镶嵌的：

师：回答的非常完美！（学生给予热烈的掌声。）

师：全等的任意四边形能否镶嵌？请小组讨论。

生：任意1个四边形的4个内角可以构成1个周角，而且在镶嵌的时候要把相等的边互相重合。（学生答毕，教师展示课件中任意四边形可以镶嵌的动画，学生一目了然。）

师：能镶嵌的图形在一个拼接点处有什么特点呢？

生：在一个顶点处，可以构成360

生：相等的边互相重合。

师：这两位同学的回答结合在一起，就非常全面了。

师：用全等的五边形能镶嵌平面吗？请说明理由生：不能！

生：因为在图形的每一个拼接点处，无法用五边形中的某些角构成周角。

生：可以，因为全等的任意四边形能够镶嵌。

【将所学的数学知识应用于生活实际，使学生体验到数学价值所在。】

（三）拓展延伸：

小组讨论研究。

生：在一个顶点处用3个等边三角形和2个正方形可以镶嵌。

（四）作品欣赏：

师：在这幅图中，你看到了人脸还是花瓶？

生：花瓶！人脸！！花瓶和人脸！

师：这幅图片是由人脸和花瓶镶嵌而成！

六、教学反思：个人认为，数学综合实践课不同于其他的数学课，教学时，应结合学生的实际经验和已有知识，在信息环境、资源环境中设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会，从周围熟悉的事物中学习和理解数学，感受数学与现实生活的密切联系，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，从而提高学生的综合素质。

认识平面图形篇十一

教学目标：

- 1、使学生巩固线段、射线和直线的概念，进一步认识相互之间的联系和区别，能画出相应的图形。
- 2、使学生巩固角的概念，进一步认识角的分类及各类角的特征，能比较熟练地量角和画指定大小的角。使学生进一步掌握垂线和平行线的概念。

3、进一步培养学生分析判断的能力及空间观念。

教学重点、难点：对学过的平面图形进行系统整理，促使知识转化为技能，有利于提高学生分析和解决问题的能力。

教学设计：

同学们，从今天起我们将对小学里学过的几何初步知识进行系统复习，老师将和大家一起在画一画中复习线和角，在围一围中复习平面图形，在比一比中复习立体图形。今天我们先用画一画的方法复习线和角。

1、用两点画线：根据已知的两点，你能画怎样的线？看看你画的线有什么特点？

（先独立画线，然后互相说一说各自的发现再填在表格里）

名称

图形

联系

区别

指出：线段、射线和直线都是直的，线段是直线的一部分；线段有两个端点，是有限长的；射线只有一个端点，直线没有端点，射线和直线都是无限长的。

2、完成练习与实践2、3。

刚才，我们用画一画、说一说、填一填的方法复习了线段、射线和直线的知识，接下来请同学们用同样的方法来复习角。

1、让学生自己画一个任意角。

让学生过一点画两条射线，说一说这两条射线组成了什么？
(板书：角)

你能说说怎样的图形是角吗？(从一点引出两条射线所围成的图形，叫做角。)

认识平面图形篇十二

“长方形、正方形、三角形和圆的初步认识”。

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中普遍存在。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

体会“面在体上”；认识长方形、正方形、三角形和圆形的特征。

体会“面在体上”。

长方体、正方体、圆柱、三棱柱、一盘沙子、一盒印泥、1~2张白纸、一盒水彩笔。

一、情境导入。

师：同学们，老师今天带来了一些物体娃娃，认识的，就跟它们打个招呼。好吗？(出示长方体、正方体、圆柱体、三棱柱)

生：你好，长方体！你好……

生：愿意。

师：你们真棒！立体图形都掌握得很好。

二、探究与体验。

1、从体上取面，体会“面在体上”。

生：平平的……

师：喜欢这些平平的面吗？

生：喜欢。

师：那谁能想办法把你喜欢的这些平平的面从这些立体图形上面取下来，展示给大家看。

生1：老师，你看！我是这样把我喜欢的这个面在沙子上一按，就行了。

生2：老师，我是在我喜欢的面上涂了印泥，然后再纸上一按，就行了。

生3：我是把我喜欢的这个面放在纸上，然后用笔沿着它的边滑下来的。

生：……

师：用你喜欢的方法把你喜欢的平平的面取下来。

生取面，分类展示较好的作品，提问作品中的各个面是哪个立体图形上面的哪个面，并指给大家看。

2、认识平面图形——长方形、正方形、三角形、圆。

（1）认识长方形。

师：（手指学生展示的长方形作品）能给它们取个名字吗？

生：长方形。

师：对！他们就叫长方形，仔细观察它们有什么特点？（注意指导学生观察的方法。）

生：有四条边，四个角……（反问学生：你是怎么发现的，说出你的方法。）

生：这两条边是相等的。

师：看着好像是相等的，那到底是不是呢，还需要我们验证一下。（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第一个新朋友长方形有四条边，四个角，而且对边是相等的。

（2）认识正方形。

师：（手指学生展示的正方形作品）能给它们取个名字吗？

生：正方形。

师：仔细观察，它有什么特点？

生：有四条边，四个角……

生：正方形四条边都是相等的。

师：同样，也需要验证！（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第二个新朋友正方形也有四条边，四个角，但是它的四条边都是相等的。

(3) 认识三角形。

师：（手指学生展示的三角形作品）能给它们取个名字吗？

认识平面图形篇十三

长方形：长长方方的，有4条边，每条边都是直直的。

正方形：四四方方的，有4条边，每条边都是直直的，并且一样长。

平行四边形：4条边都是直直的，其中一组对边是倾斜的。

三角形：有3条直直的边。

圆：由一条曲线围成，圆圆的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识平面图形篇十四

在传统的数学课堂上，教师是教学任务的执行者，是知识的

化身，是代替学生成为教学过程的启动者，是名副其实的课堂权威和课程实施的工具。课堂上要么是教师讲学生听，要么就是教师问学生答。教师高高在上唱独角戏，强调的是知识的系统性，以自己的教为主，对学生的潜力估计不足，包办代替多，讲得多，占用了学生大量宝贵的自学自议、尝试实践的机会和时间，忽视了学生的个体差异，极大地束缚了学生的整体发展。因此，在数学课堂上要从关注教师的“教”转为关注学生的“学”。

在本节课的教学中，我从学生的认知发展水平和已有的知识经验出发，开课时创设了活泼、有趣的“与老朋友打招呼”这一情境，调动学生学习兴趣，以旧知启新知。然后引导学生从桌面上的物体上找到图形，这些形状多样的素材，是从学生日常生活中寻找的物品，密切了数学与生活的联系。接着提出问题：“你能不能从其他的物体上找到其他的图形？”用了先扶后放的策略，有效的突破了学生探索的难点。创设这样的问题情境有利于发挥学生的主动性和想象力，学生通过观察、触摸、寻找等活动，将原有的生活经验数学化。同时，我还注重了学法指导，让学生从“体”上找“面”。这种让学生充分参与操作和探究的学习活动，有效的培养了学生的空间观念、观察能力、动手操作能力以及分析、比较概括等逻辑思维能力。在学生初步学会了在“体”上找“面”的方法后，再让学生尝试用“体”描“面”，进一步感受“面”在“体”上。学生要描出自己喜欢的图形，必须懂得从各种各样的几何图形（也就是多种信息）中找到自己喜欢的几何形体（的信息）。学生在剪图形并把图形贴在黑板上的活动中，就是让学生对图形进行分类，在分的过程中感知到长方形、正方形、三角形和圆的特征。在引导学生发现这些图形的特征时，我并没有让学生直接就去观察发现，而是创设了给小汽车配上漂亮的车轮的情境，让学生带着问题，带着兴趣，自己去探索、发现长方形、正方形、三角形和圆的特征，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻找快乐，使学生体会到学数学的乐趣以及数学与生活的密切联系。在学生获得了这四种图形的特

征后，我又提出了这样的问题：“今天学的图形和以前认识的长方体、正方体、圆柱有什么不同？”，引导学生比较立体图形与平面图形的异同，深化了对两类图形的认识，对平面图形的感知，使学生从具体事物操作发展到抽象的认识图形。在本节课的教学中，我还注重培养学生的小组合作交流意识。如让学生在物体上找到图形，摸给小组的同学看一看，并说一说等活动。为学生提供了交流、探索、互助的平台，让学生在合作交流中获得对图形的认识，发展学生的空间观念。

在本节课中也存在着一些不足之处，如在创设请学生给小汽车配车轮这个环节，我只是用汽车的图片进行教学，只是让学生看到了正方形的车轮和圆形的车轮。如果改为利用课件，给小汽车配上长方形、三角形的轮子，再利用课件的动画形式，让学生观察会出现什么情况，最后再用上大家讨论出来的最佳方案——圆形来做车轮，让学生更直观的获得对图形特征的体验。这样，也许会获得更好的教学效果。

认识平面图形篇十五

教学目标：

- 1、通过复习，使学生加深对长方形、正方形、平行四边形、梯形、三角形和圆等平面图形基本特征的认识。
- 2、能用所学的知识解决一些简单的实际问题。

教学重点、难点：用所学的知识解决一些简单的实际问题。

教学设计：

1. 提出要求：请大家回忆，我们学过哪些围成的平面图形？先画出相关的图形，再在小组里交流一下。

2. 进一步要求；如果把这些平面图形分成两类，可以怎样分？

引导学生认识到：由线段围成的平面图形分为一类，由曲线或由曲线和线段共同围成平面图形分为一类。

4. 让学生在画出的三角形、平行四边形和梯形上作高，在画出的圆中用字母标出圆心、半径和直径。

1、三角形的概念。

我们已经学过三角形，请同学们自己画出几种不同的三角形。教师巡视。

大家已经会画三角形了，说一说三角形是什么样的图形。（三角形是由三条线段围成的图形。）

三角形具有什么特性日常生活中哪些地方用到这一特性

在三角形中一个顶点的对边是哪一条边看一看自己画的三角形，指一下每个顶点的对边。

想一想三角形的高指的是什么，怎样画一个三角形的高。教师巡视，检查学生的画法是否正确。

2、三角形的分类。

同学们刚才画了几种不同的三角形，它们有什么不同是按照什么标准分类的（两种标准：按角分类，按边分类。）

按照三角形中角的不同可以把三角形分成几类它们分别叫做什么三角形

（可以把三角形分成三类：锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。）

每类三角形的三个角各是什么角

我们学过什么特殊的三角形(等边三角形和等腰三角形。)

3. 出示三角形的集合图

提问：你是怎样理解上面这个图形的？

什么样的三角形是等腰三角形？什么样的三角形是等边三角形？

判断下面说法是否正确：

(1) 等边三角形一定是等腰三角形。 ()

(2) 等腰三角形一定是等边三角形？两边之和大于第三边。

你能用学过的其他知识来解释上面的结论吗？

4. 完成练习与实践第8. 9题

第8题让学生先独立选一选，再要求说说选择时是怎样想的。

第9题先让学生独立算一算，填一填，再指名说说计算时的思考过程。

1、四边形的概念。

什么样的图形是四边形自己画个四边形。教师巡视，

什么样的图形叫做平行四边形

平行四边形有什么特点

平行四边形的底指的是什么用什么字母表示

平行四边形的高指的是什么用什么字母表示

怎样画出平行四边形的高让学生自己画一画。

还要引导学生说一说图形间的关系：

教师根据各种四边形之间的关系逐步整理成下图。

判断下面说法是否正确。

(1) 长方形一定是平行四边形。 ()

(2) 平行四边形一定是长方形。

(3) 正方形一定是长方形。

(4) 长方形一定是正方形。

提问：平行四边形，长方形，正方形之间的关系还可以怎样表达？

2、指导完成练习与实践第7题

提醒学生要借助工具规范地作图，再指名说说具体的画图过程。

第10题先让学生在小组里讨论分割图形的方法，并试着分一分，再通过交流和评点，使学生进一步体会不同分割方法的特点。

思考题可以先让学生在图中画出相应的线段，再数一数三角形一共有多少个，并说一说这些三角形各是什么三角形。

(一) 填空

1. 三角形的一个内角正好等于其余两个内角的和，这是一个（）三角形。
2. 一个等腰三角形，它的顶角是 72° 它的底角是（）度。
3. 一个等腰三角形的两条边分别是5厘米和8厘米，那么它的周长最多是（）厘米，最少是（）厘米。（第三条边为整厘米数）
4. 用圆规画一个周长是12.56厘米的圆，圆规两脚间的距离应该是（）厘米。
5. 用360厘米长的铁丝围成一个三角形，三条边长度的比是1:2:3，它的三条边的长度分别是（）、（）和（）厘米。

（二）选择

1. 人们常用三角形的（）性生产自行车大梁，运用平行四边形的（）性应用电动大门。

a□稳定性 b□易变形 c□平衡性

2. 平行四边形有（）高，梯形有（）条高，三角形有（）条高。

a□无数条 b□一条 c□三条

3. 圆的半径扩大2倍，则它的直径扩大（），面积扩大（）。

a□2倍 b□4倍 c□8倍

课前思考：

复习平面图形的特征时一、要抓住从直观图形到抽象知识的

概括，由具体的某个图形再进行归类，找出共同特征。二、可引导学生思考以下几方面的问题：等边三角形与等腰三角形具有怎样的关系？它们与三角形具有怎样的关系？平行四边形、梯形和四边形具有怎样的关系？正方形、长方形与平行四边形具有怎样的关系？圆的圆心、半径、直径的含义分别是什么？分别用什么字母表示。三、解决练习与实践的7、8、9题时，要注重学生方法的指导，画法要规范，围三角形时要考虑全面，求角的度数时的方法是否最优。

认识平面图形篇十六

教学内容：“长方形、正方形、三角形和圆的初步认识”。

教学目标

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中普遍存在。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：体会“面在体上”；认识长方形、正方形、三角形和圆形的特征。

教学难点：体会“面在体上”。

教学准备：长方体、正方体、圆柱、三棱柱、一盘沙子、一盒印泥、1~2张白纸、一盒水彩笔。

教学过程：

一、情境导入。

师：同学们，老师今天带来了一些物体娃娃，认识的，就跟它们打个招呼。好吗？（出示长方体、正方体、圆柱体、三棱柱）

生：你好，长方体！你好……

生：愿意。

师：你们真棒！立体图形都掌握得很好。

二、探究与体验。

1、从体上取面，体会“面在体上”。

生：平平的……

师：喜欢这些平平的面吗？

生：喜欢。

师：那谁能想办法把你喜欢的这些平平的面从这些立体图形上面取下来，展示给大家看。

生1：老师，你看！我是这样把我喜欢的这个面在沙子上一按，就行了。

生2：老师，我是在我喜欢的面上涂了印泥，然后再纸上一按，就行了。

生3：我是把我喜欢的这个面放在纸上，然后用笔沿着它的边滑下来的。

生：……

师：用你喜欢的方法把你喜欢的平平的面取下来。

生取面，分类展示较好的作品，提问作品中的各个面是哪个立体图形上面的哪个面，并指给大家看。

2、认识平面图形——长方形、正方形、三角形、圆。

(1) 认识长方形。

师：（手指学生展示的长方形作品）能给它们取个名字吗？

生：长方形。

师：对！他们就叫长方形，仔细观察它们有什么特点？（注意指导学生观察的方法。）

生：有四条边，四个角……（反问学生：你是怎么发现的，说出你的方法。）

生：这两条边是相等的。

师：看着好像是相等的，那到底是不是呢，还需要我们验证一下。（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第一个新朋友长方形有四条边，四个角，而且对边是相等的。

(2) 认识正方形。

师：（手指学生展示的正方形作品）能给它们取个名字吗？

生：正方形。

师：仔细观察，它有什么特点？

生：有四条边，四个角……

生：正方形四条边都是相等的。

师：同样，也需要验证！（师生验证结果。）

归纳总结：我们今天认识的第二个新朋友正方形也有四条边，四个角，但是它的四条边都是相等的。

（3）认识三角形。

师：（手指学生展示的三角形作品）能给它们取个名字吗？

[认识平面图形教学设计]

认识平面图形篇十七

教学内容：

《义务教育课程标准实验教科书数学》（一年级上册）
第34—35页。

教学目的：

- 1、知识目标：使学生初步认识长方形、正方形、三角形和圆；让学生们在动手操作等学习活动中，体验“面在体上”的道理。
- 2、能力目标：培养学生动手操作和观察能力，建立空间观念。
- 3、情感目标：初步认识数学与人类生活的密切联系，激发学习兴趣。通过学习活动，培养学生积极参与数学学习活动的态度，养成尊重他人与他人合作的良好习惯。

教学重点：

初步认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学难点：

初步体验“面在体上”的道理。

教具准备：

实物教具、图形卡片。

教学过程：

一、复习铺垫。

2、拿出三棱柱，问：看见过这种形状吗？猜猜它的名字。

二、引导探究。

（一）初步感知。

2、大家都从长方体上找到了长方形，那么你们能不能在其他物体的面上找到别的图形呢？把你找到的图形说给同组的小朋友听。（学生小组交流）

3、谁来说说你找到了什么图形。老师要当记者采访几位同学。

生1：我在正方体上找到了正方形。

生2：我在长方体上也找到了正方形。

生3：我在圆柱体上找到了圆形。

生4：我在三棱柱上找到了三角形。

生5：我在三棱柱上找到了长方形。

4、刚才大家从物体上找到了长方形、正方形、圆形、三角形，

它们都是物体上的一个面，这些就是我们今天要认识的新朋友。

教师边说边从教具上撕下贴在面上的纸，贴在黑板上，让学生体验“面在体上”的道理。

（板书：长方体正方体圆三角形）

（二）进一步认识。

1、你能想办法让物体面上的这些图形跑到纸上吗？想想怎么办。

生1：把物体按在纸上，沿着图形的边画出来。

生2：在物体的面上涂上颜料或印油，印在纸上。

生3：可以剪下来。

生4：把物体按在纸上，把纸沿着图形的边折起来，就可以折出上面的图形。

师：你们真聪明，想出了很多种办法，想不想动手试一试？

“要求小组合作，每种图形至少要有三个，请组长先分好工，谁做什么，谁做什么，再动手做。比一比哪组做得多，做得快，哪组合作的最好。”

（小组合作，动手操作）

2、你们采用了什么方法？让什么图形从什么形状的物体上跑下来。我又要采访几个小朋友了。

3、互相欣赏一下你们的`劳动成果。再把纸上的图形分类，形状相同的放在一起。

师：你们的作品完成得真好。老师有个请求，每个小组能不能从组内的作品中，每种选一个最漂亮的图形送给我，留作纪念。

4、玩“帮图形找家”的游戏。

出示的图形有圆形、长方形、正方形、三角形、椭圆形、梯形等，在黑板上划分每种图形的家，请学生“帮图形找家”。

5、老师看长方形和正方形，觉得它们很像，都差不多，怎样把它们区分开呢？

6、同学们已认识了长方形、正方形、三角形和圆。小组里互相说说它们都是什么样子。（小组交流）

现在，请大家闭上眼睛，在脑子里想一想长方形的样子，用手在空中画一个长方形，再依次画正方形、三角形和圆。

（三）实践应用。

生活中你见过哪些东西的面是我们今天学过的图形？

（四）小结：回想一下，这节课你认识了哪些图形？它们都是什么样子？

三、巩固练习。

1、教师出示图形，同学们抢答说出图形的名称。

2、教师说图形的名称，学生出示相应的图形。

3、摸一摸、猜一猜的游戏。

4、拼图形活动。

认识平面图形篇十八

教学目标：

1. 使学生直观的认识基本的平面图形：长方形、正方形、圆和三角形，知道它们的名称，并能识别。
2. 培养学生的动手能力，发展学生的想象力和审美意识。
3. 培养学生类比的思想 and 空间观念。

教学重点：初步感知体与面的关系，对平面图形有一定的感性认识。

教学难点：找出平面图形的共性，区分不同的形状。

教学准备：不同形状的物体（如牙膏盒、乒乓球、易拉罐等），每个学生准备两张白纸。

教学过程：

一、复习引入：

师：我们已经认识了一些立体图形，看一看，老师拿出来的物体是什么形状的？教师出示：牙膏盒、魔方、易拉罐、乒乓球学生自由回答。

教师出示三棱锥，问：你认识这个图形吗？（这个图形叫三棱锥，它也是立体图形）说一说你在哪儿见过这样的图形？（学生自由说）教师把这些物体一字排开，让学生从左到右和同桌互相说一说这些物体的形状。

二、认识平面图形。

1. 让学生拿出长方体摸一摸，问：你有什么感觉？摸的的面是什么形状？师：谁来摸一摸，老师手上长方体的长方形在哪？（学生找出长方形）

2. 让学生在学具（长方体、正方体、圆柱体）上找图形，并和小组里的同学说一说。

3. 指名说，教师把学生找到的图形从立体图形上分离出来，贴于黑板上，师：这些图形是物体上的一个面，这就是我们今天认识的图形。（板书课题认识平面图形）

4. 让学生说说：从什么物体上找到了什么图形？

5. 师：你能想办法把这些形状画到一张纸上吗？请学生演示各自不同的方法，然后教师在黑板上沿长方体的一个面画出长方形。师：你会画吗？请小朋友们用自己喜欢的办法画出并剪出长方形、正方形、圆和三角形各2个。

6. 师：请根据这些图形的形状，把样子很像的放在一起。让学生给各种形状找家，把相同的图形贴在黑板指定的地方。师：说一说，你们是怎样分的？（指名答）

7. 让学生闭上眼睛想，边想边在空中画教师说的形状。

8. 教师拿出大小不同的长方形、正方形、圆、三角形若干，让学生快速辨认形状，以抢答形式进行。

三、联系生活实际师：

说一说，你身边哪些物体的面是长方形、正方形、圆或三角形的？学生自由说。

四、发展练习

让学生用长方形、正方形、圆和三角形组合画出自己喜欢的

图形，并展示出来。

五、小结

师：今天这节课你学到了哪些知识？学生谈收获。

认识平面图形篇十九

教学目标：1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重、难点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教具、学具准备：图形卡纸、实物、学具等。

课时安排：1课时

教学过程：

1. 小朋友们上节课你认识了哪些新朋友？

长方体 正方体 球 圆柱

2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？

学生在纸上画一画

3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论

小组小结

派代表全班交流

学生小结

不同点共同点

长方形对边相等4个角都是直直的平面的

正方形4边相等4个角都是直直的不断开的

圆没有角（即封闭的）

三角形有三条边三个角

1. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2. 用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。

3. 练习五第一题

请小朋友涂一涂圆、正方形、长方形、三角形知道各涂什么颜色吗？

小组讨论合作

反馈汇报哪些涂成黄色，哪些涂成蓝色，哪些涂成紫色，哪些涂成红色？

4. 用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？

全班交流展示。

5. 数一数由几个圆、正方形、长方形、三角形？

() 个 () 个 () 个 () 个

独立完成

说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

1. 取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

1. 独立完成练习五第五题

用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

小组交流，全班反馈。

小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？