

2023年养昆虫教案教案(优秀9篇)

教案是教师根据自身教学经验和教学理念而制定的个性化教学计划。如果你正在备课或者需要一些新的教学思路，可以参考一下小编整理的五年级教案。

养昆虫教案教案篇一

这是一篇写人的记叙文，记叙的人物为法布尔——一个著名的昆虫学家。而且题目也明确了这篇文章所要记叙的事件即观察昆虫。通过题目就可以了解文章的主要内容。因此，在学习这篇文章时，要抓住主要事件的描述以把握人物的性格特征。

这篇文章共分四个自然段，根据作者的写作思路，可将文章分为三部分。

第一部分(第一自然段)：交代法布尔的身份地位。

第二部分(第二——三自然段)：记叙了法布尔观察昆虫的两件事。

第二部分又可以分为两层。

第一层(第二自然段)：记叙法布尔在路上观察蚂蚁四个小时的事。

第二层(第三自然段)：记叙法布尔在树上观察螳螂被误解的事。

第三部分(第四自然段)：总结全文，赞扬法布尔的勤奋精神。

这篇文章是按“总分总”的思路组织材料的。

本课教学力求体现“一切从学生实际出发”，本文的体裁是记叙文，因而要在读中来促进学生对课文的'理解和认识，读时，可以采用的教师范读、小组读、自由读、指名读、引读等方式，能够调动学生的积极性，有效地激发学生的阅读情感体验，来表现人物的精神和品质的。

- 1、正确流利有感情地朗读课文。
- 2、认识到13个生字，会写出10个字。
- 3、理解课文中重点词语，全神贯注、坚持不懈等。
- 4、培养学生只有勤奋刻苦，才能成功的道理。

- 1、学会书写文中医药10个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

体会法布尔有锲而不舍的精神。

录音机、幻灯片、图片、卡片。

- 1、交流资料，激发兴趣引入新课。

(1)听一段录音《昆虫记》中的一个片段——螳螂捕食蝗虫。

听了这个片段，你的眼前出现了一幅什么样的画面?这是法国昆虫学家法布尔所写的《昆虫记》中的一个片段。

(2)你们对法布尔有什么了解吗?

(3)你是通过什什么方法搜集到资料的?

(通过师生之间的交流，拓宽学生的思路，让学生了解资料的获得多种方法，到图书馆查阅、上网查询等等。)

(4)为什么法布尔会取得这样的成就呢?相信我们读了这个故事就会明白。出示课题《法布尔观察昆虫》指名读、齐读。

2、初读课文扫清生字障碍。

(1)看拼音读课文，要求：字音读准、课文读通。

(2)看汉字读课文，要求：不会字看拼音，标出有几个自然段。

(3)指名读课文，要求：读后学生进行评议，评议重点是生字字音是否读准。

3、再读课文，了解课文的大至内容。

(2)轻读者2、3自然段，思考：法布尔是怎样观察昆虫的?用笔画出有关语句。

有一次……

(3)小组内分句读课文，出示小黑板

还有一次……

(4)用“有……还有……”说一句话。

(5)朗读展示：点名读课文，检查检查学生读课文的情况。

(6)交流，引导学生抓住有关语句谈感受，深入品读。

(7)辨析句子的写法有什么不同?
a[]法布尔观察了4个小时才离去
b[]法布尔一直观察了4个小时。

4、齐读最后一自然而然段，理解“坚持不懈”的意思。
用“因为……所以……”练习说话，深入理解法布尔成为著名的昆虫学家的原因。

5、看图背诵;指导学生图文结合背诵课文第二自然段。

6、拓展交流:

生: 交流法布尔迷恋昆虫的有关资料。

7、现场采访: 自由对话。

(1)角色竞聘: 聘一名学生扮演法布尔, 要求: 主动报名, 并说明竞聘的优势;聘三名小记者, 要求: 自我推荐。其余同学和老师作为观众。

(2)实地采访: 小记者就有关问题向法布尔提问, 观众可以随时补充提问或发表自己的看法。

8、小结: 通过这节课的学习, 你有什么收获。

养昆虫教案教案篇二

活动目标:

1. 熟悉昆虫的外形特征, 知道昆虫都是六条腿, 活动名称: 有趣的昆虫。
2. 扩大幼儿的眼界, 了解一种新的昆虫——屎壳郎, 感受它做事不怕困难的特点。
3. 鼓励幼儿大胆表达自己的想法, 培养幼儿仔细观察。

活动准备:

多媒体课件——昆虫[dvd]《微观世界》, 操作图, 水彩笔。

活动流程:

通过某只昆虫的一部分外形特征，猜出这是什么昆虫。（要注意肯定幼儿会观察、会想。）

2. （看ppt1□猜猜它们都是谁？你是怎么猜出来的？

（幼儿回答这个问题时，从简单到复杂，即前两名幼儿可以到电视机前指着屏幕说，老师重复这是第几排第几个昆虫，后面几个昆虫就请幼儿在座位前，用语言做指示，说出自己猜的是哪一个。）

3. 看看猜得对不对？

4. （如果苍蝇猜不出，老师可以用猜谜语的形式：这是一只喜欢在垃圾桶边找食物的昆虫。幼儿如有不同意见猜测，一定要认真听听他的原因，不要就向着对的小朋友。）

数数他们都有几条腿，了解区别昆虫的简单方法：都有6条腿。

1. 小虫子有很多，但是是不是所有的虫子都属于昆虫呢？决定它是不是昆虫的方法有很多，最简单的方法就是数数它有几条腿。

2. 你们知道昆虫都有几条腿啊？有的小朋友讲6条，有的小朋友讲4条，到底有几条？我们来看一些昆虫的照片，数一下就知道了。

3. （数的时候注意方式的层层递进，从集体数——一个别数，从数出声音——在心里数，默数的答案如果有争议，就验证一下，集体大声数一数。）

4. （在看蝴蝶的时候，幼儿有疑义，它不是只有3条腿吗？）蝴蝶为什么只有3条腿？到底有几条腿？（老师可以侧过身体做示范，让幼儿看看当自己侧过身的时候，只有1条腿了，由此推断蝴蝶其实是6条腿。）

5. 我们是不是刚才数的昆虫，都是几条腿呀？以后你要知道小虫子是不是昆虫，只要数数它有6条腿就可以了。

边看边讨论：（表扬观察仔细的小朋友，幼儿教案《活动名称：有趣的昆虫》。）

2. （放录像的第一段0：30：44）

3. 它是谁？

4. 它在干什么？它推的是什么？

5. 小结：这只昆虫的名字叫屎壳郎，它是地球的清洁工，整天忙着清理动物们排泄的粪便，让地球变得更干净。

6. 重新问一次：这只昆虫叫什么名字？

7. （放录像的第二段）看看发生什么事了？

8. 粪团插在树枝上了，你有什么办法可以帮助它？（有可能小朋友讲到动作，先表扬他真会想，然后丰富词语：推、顶、拉，适当做做动作。鼓励孩子讲出动词，而不仅仅是方法。）

9. （看录像第三段）：看看屎壳郎最后想了什么办法？有没有成功？

10. 讨论：它为什么会成功啊？（如果幼儿讲不出原因，可以引导：它是一下子成功的吗？失败的时候它是怎样的？）

11. 小结：这么小的一只昆虫都知道遇到事情不怕困难，真了不起！

有3个虫子却被拦住了，为什么呢？我们先来看看第一只虫。

1. 它是谁？

2. 蜘蛛为什么被拦住了？蜘蛛是昆虫吗？你用什么办法知道的？

3. （了解蜘蛛、蝎子、蜈蚣有很多条腿，所以都不属于昆虫。）

1. 这里有一张图画，里面藏着很多虫子。有的是昆虫，有的不是昆虫。请你用笔把昆虫圈出来，然后数数，几只是昆虫？几只不是昆虫？把结果记录在纸的下面。有勾的地方就记录昆虫有几只，没有勾的地方记录不是昆虫的有几只，会写数字的小朋友用数字记录，不会的小朋友可以画圈表示。

2. 也可以在游戏区域提供操作图，供幼儿自由取用操作、学习。

养昆虫教案教案篇三

1. 在描写昆虫时能够抓住昆虫的典型的外形特征来写。

2. 按照一定的顺序介绍，从上到下，从整体到部分。

3. 在生活中要学会处处观察，处处留心，养成爱观察的好习惯。

1. 能够抓住昆虫的外形特征来写。

2. 按照一定的顺序介绍，从上到下，从整体到部分，表达要有序。

有关蜻蜓的图片、各种昆虫的图片

同学们大家好，欢迎大家走进我们的快乐课堂，就让我们开始今天的快乐之旅吧。下面，请同学们以洪亮的声音喊出快乐作文的口号：快乐作文，快乐成长！在快乐课堂老师提一个

要求就是：快！静！齐！同学们真棒！那就让我们用快乐作文的掌声，夸一夸自己吧！棒！棒！棒！我真棒！

那现在请大家做好准备，跟随老师一起走进今天的快乐王国吧！同学们，你们知道什么是昆虫吗？（昆虫通常是中小型到极微小的无脊椎生物，所有生物中种类及数量最多的一群，是世界上最繁盛的动物，已发现100多万种。）

你所知道的昆虫有哪些呢？（蜻蜓、蝴蝶、萤火虫、瓢虫、蚂蚁、蚯蚓、蟋蟀、螳螂等）

今天老师给你们带来了好多昆虫的图片，大家先欣赏一下，图片展示（蜻蜓、蝴蝶、蜘蛛、瓢虫、蚂蚁等），你喜欢哪个昆虫呢？你能说出它的一个特征吗？如果你说对了，这个小昆虫就会给你带来一个神秘的礼物。

一、激情导入

同学们，你们看，今天老师给你们带来了一位好朋友——蜻蜓，展示蜻蜓的图片，谁来说一说，你看到的蜻蜓是什么样子的？（注意要按照一定的顺序来介绍，表达要有序。老师注意指导）

（蜻蜓像顽皮的飞行员，有的穿着红色的飞行服，有的穿着黄色的飞行服，有的穿着绿色的飞行服，还有的穿着蓝色的飞行服，非常酷。小蜻蜓的头上有一对鼓鼓的大眼睛，两对对称的翅膀，平平地展开着。它们专门吃小飞虫，是消灭害虫的小能手。）

二、说一说

小朋友，你们都喜欢哪些昆虫呢？今天我们就来召开一个“昆虫发布会”，介绍一下自己熟悉的昆虫。注意要按照一定的顺序来介绍，说出它的外形特征生活习性等，学生随

机说，老师随机展示准备好的图片。（老师随机指导，随机板书）

养昆虫教案教案篇四

一、教材分析：

《装满昆虫的口袋》一文是北师大版义务教育课程标准实验教科书三年级下册第9个主题单元观察与发现中的一篇课文。这是一篇记叙文，主要叙述了昆虫学家法布尔小时候对昆虫充满了好奇，在一天傍晚，他独自寻找纺织娘，忘记了回家；八九岁时去放鸭子，他却花了大量时间观察昆虫并把捉到的虫子装在了衣袋里，父亲的责骂也没有改变他对昆虫的迷恋。课文并没有写法布尔是怎样成为一名昆虫学家的，而是记叙了他小时候怎样对小虫子着迷。这是课文的重点。

二、教学要点

- 1、要让学生从法布尔的故事中受到启发，从小养成善于观察、善于发现的好习惯，培养热爱自然、热爱科学的志趣。
- 2、从课文的具体描写中体会法布尔对昆虫的着迷。
- 3、正确、流利、有感情重点：正确、流利、有感情的朗读课文。

三、重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

四、难点：从课文的具体描写中体会出法布尔对昆虫的着迷的语句。

五、教学准备：学生搜集法布尔的相关资料，教师制作演示文稿。

六、教学过程

第一课时

(一) 导入新课

有一个孩子，他的口袋里却常常装满一些小昆虫，那么，他又是一个怎样的孩子呢？(学生发表自己的意见)今天我们就一起学习《装满昆虫的口袋》一课。教师板书课题，学生书空。

(二) 整体感知

1、大家已经对这篇课文进行了预习，这篇课文主要讲了谁的故事呢？(法布尔)你对法布尔有哪些了解呢？请同学们说一说。

[提示学生在介绍法布尔的时候尽量做到不看搜集的资料，而消化成自己的东西。]

2、《装满昆虫的口袋》一文主要讲了谁的什么故事？你可以用课文中的词语进行概括。

[通过回答，帮助学生体会写人的概括文章主要内容的方法。]

3、课文围绕迷恋具体地讲了法布尔的几件事呢？(两件事)哪两件事呢？

[板书：迷恋抓纺织娘捉小甲虫]

[学生初步感知围绕一个中心词选择材料进行表达]

(三)、品读课文，自主感悟

1、引导学生学习4、5、6自然段(捉小甲虫这一部分内容)。

(1)自己小声读书，你从哪些词语体会出法布尔对昆虫的迷恋。

学生交流：抓住词语一动不动地趴、静静地观察、小心翼翼、欣赏、宝贝，引导学生体会这些词语的妙处，作者用词的准确性。

(2)有感情的朗读课文4、5自然段。

(3)出示第6自然段(法布尔回家后遭到爸爸斥责一段)演示文稿，红色字体突出欢欢喜喜与怒气冲冲两个词语，体会法布尔当时欢欢喜喜的心情和应该用怎样的语气读爸爸斥责法布尔的话。

分角色朗读课文。

(4)作者这样写有什么用处？

[学生感知对比衬托进行表达的效果]

2、自由读2、3段。

(1)通过读课文，你对法布尔又有哪些了解呢？

交流的重点内容及过程如下：

生：我觉得法布尔观察昆虫很着迷。我是从一天傍晚，暮色笼罩了田野，爸爸妈妈忙完了农活，发现法布尔不见了。不由得着急起来，在田野上高声呼喊儿子。这句话看出来的，他为了观察昆虫，居然连回家都忘了。

生：我从三天前，法布尔就告诉妈妈，花丛里经常传出一种动听的声音，不知是谁在唱歌。现在，他终于找了这位‘歌唱家’。这一句感受到法布尔很执著，三天前听到的声音，现在仍在寻找。我从终于这个词感受到他找到这只纺织娘是很不容易的。

生：草丛里的小虫子叮咬他，他又疼又痒，但为了不惊动纺织娘，他忍着一动不动。

生：他发现纺织娘了，猛地往前一扑，可纺织娘一下蹦走了，法布尔膝盖都摔破了。回家被妈妈批评了，他只有一声不吭。

生：三天前，法布尔发现了这只纺织娘，连续三天，他每天把鸭子赶到湖边，就悄悄地蹲在草丛中，寻找、观察这只纺织娘，常常忘了自己还要赶鸭子了。

学生练读2、3段(从学生读书的语气中可以听出他们对三天前终于这些重点词都有了较深的感悟。)

(4)师：看你们读得这么投入，老师也想和你们一块儿读了，行吗？

[师生分角色表演朗读课文。]

教师扮演妈妈，焦急地喊：法布尔，你在哪儿？

学生注意的表情，加上动作回答喊：妈妈，我在这儿呢！瞧，我抓到了那只会唱歌的虫子

(学生一个个兴高采烈，有的情不自禁地加上动作，好像真的捏着那只好不容易捉来的纺织娘。)

教师走到一名学生面前：孩子，你是怎么捉到它的？

教师和多名孩子对话。

3、课堂小练笔。

(1)教师：从刚才的对话中，我发现你们都深深体会到法布尔捉纺织娘时遇到了许多困难，捉到后他是多么开心。现在就用我们的笔帮法布尔把这段经历写下来吧。

注意用上刚才的想象，学习作者的表达方法。

(2) 学生练笔，教师巡视。

(3) 交流，评议。

重点评议是否写出动作，能否用妈妈这个角色衬托法布尔。

养昆虫教案教案篇五

举例说出昆虫的生殖和发育过程及特点；通过观察和饲养家蚕等实践活动，理解变态发育的概念和过程；培养学生观察思考的能力，知识归纳、概括的能力；训练学生对提出的问题进行评价的能力。

过程与方法

养观察能力的同时，了解昆虫的完全变态生殖发育过程。

昆虫生殖发育的过程和特点

理解完全变态发育观察、讨论、探究、启发多媒体课件

教师活动学生活动

二

教师可引导学生观看有关昆虫生殖和发育的录像片或图片，启发学生将已有的经验与录像片或图片中的内容进行分析、归纳，总结出昆虫的生殖和发育过程。

完全变态

卵、幼虫、蛹、成虫

引导各小组交流课前收集的有关家蚕的资料。

放映“家蚕的生殖和发育”的录象片。

出示家蚕生活史贴图，，请同学把家蚕的一生发育的顺序用图和箭头的方式展示在黑板上。

指导学生归纳总结家蚕的生殖发育过程。

完全变态：

幼虫与成体的形态结构和生活习性差异很大

“春蚕到死丝方尽”这句诗来自李商隐《无题》中的名篇。

这首诗是一首爱情诗，诗中的“丝”寓意思念的“思”，诗人通过这首诗把恋绪离情写得感人肺腑。

学生交流日常生活中观察到的昆虫生殖和发育的自然现象

小组交流：

- 1、已有的养蚕经验。
- 2、我国的“丝绸之路”。
- 3、我国古老的“养蚕缫丝”技术。

小组讨论：归纳总结完全变态的概念，举例说出其他与家蚕发育过程相同的昆虫，如：蝇、蚊、蝶、蛾、蜜蜂等。

使学生在讨论中理解家蚕在发育的各个时期的特点，理解变态发育的概念。

全诗的内容是“相见时难别亦难，东风无力百花残。春蚕到死

丝方尽，蜡炬成灰泪始干。晓镜但愁云鬓改，夜吟应觉月光寒。蓬山此去无多路，青鸟殷勤为探看。”

但从家蚕的发育过程来分析，其中“春蚕到死丝方尽”不正确。因为春蚕作茧后并没有死，而是变成不食不动的蛹，蛹经过一段时间的发育将羽化成为蚕蛾。

此句诗可改为“春蚕化蛹丝方尽”，这样既符合家蚕的发育过程，又不失艺术性。

养昆虫教案教案篇六

1认识常见的昆虫，尝试对昆虫进行分类活动。

2引导幼儿说说自己最喜欢的昆虫。

3使用鲜艳的色彩画出喜欢的昆虫。

有关昆虫的vcd片、昆虫标本、图片等资料

1播放有关昆虫的vcd□出示昆虫标本、图片

幼儿观看vcd□昆虫标本、图片了解有关昆虫的知识。

2幼儿讨论

幼儿自由讨论，说一说自己见到过的昆虫，比一比谁知道的昆虫多。

3对常见昆虫分类

幼儿尝试进行分类活动，按会飞的、会爬的、泥土中的昆虫进行分类

4画昆虫

引导幼儿把自己喜欢的昆虫画出来。重点指导幼儿在涂色时，使用鲜艳的色彩。

5欣赏绘画作品

幼儿之间相互欣赏自己的画。

活动二：《》

- 1 知道昆虫的本领，增强幼儿保护益虫、消灭害虫的意识
- 2 知道昆虫的生活习性，以及昆虫与植物、人的关系。
- 3 运用各种美工材料制作昆虫、体验创作的乐趣。

1 各种昆虫小卡片

2 笔、纱布、剪刀、胶水、枯树叶、竹枝、布等材料

教学过程：

1 幼儿自由讨论昆虫都有哪些本领。

2教师向幼儿介绍昆虫的生活习性，昆虫与植物和人之间的关系

4教师出示各种昆虫的小卡片，请幼儿按益虫、害虫进行分类活动，比一比哪一组分得又快又对。

5讨论消灭害虫的方法

如打扫班级卫生，冲洗水沟，打苍蝇，拍蚊子等。

6. 幼儿自己动手运用各种材料制作各种昆虫作品。

通过活动，幼儿感受到了大自然中昆虫的美，认识了生活中常见的昆虫，知道了昆虫的本领，昆虫的生长环境，增强他们保护益虫、消灭害虫的意识，孩子们在活动中不仅体验到了活动的乐趣，而且增长了知识。

养昆虫教案教案篇七

1、了解有关昆虫的知识，昆虫的主要特征。

2、培养孩子爱观察，有好奇心，积极动手动脑的习惯和互助合作。

1、收集昆虫标本、图片等资料，师生共同布置“昆虫王国”区域角。

2、对一些常见昆虫的名称，特征有初步的了解。

3、‘朋朋’的图片，昆虫及其它动物卡若干。

（一）导入。

故事《一份招聘启事》：朋朋收到昆虫王国的国王的一封信，国王有一件事想请他帮忙！朋朋收到这封信感到有点为难了，因为他看不明白这封信的意思，所以想请你们帮助！我们一起来看看这封信写了什么！

破译招聘启事：出示图夹文的招聘启事，让幼儿讨论猜测（原文：森林里要成立一支昆虫保安大队，希望昆虫前来报名）。给幼儿分组讨论（2分钟）

“请孩子们看看招聘启事上面说了些什么？”请各组幼儿回答讨论。

“朋朋把招聘启事出去之后，有很多小动物来报名了。我们来看看谁来报名了！”出示“报名者”让幼儿认识昆虫及其它动物的名称。“这么多的小动物来报名，朋朋又发愁了，到底谁符合这个招聘条件？”

（二）区分昆虫与非昆虫，了解昆虫的主要的特征。

2、出示昆虫图片，请幼儿观察它们的共同特征，你们见过哪些昆虫？请幼儿回答。到底你们说这些小动物是不是昆虫呢？前几天我们都看过骏骏带来的一本书《朋朋昆虫王国历险记》，朋朋在昆虫王国里遇到的哪些昆虫啊？（蚂蚁、蚁狮、蚜虫、蝗虫、蝴蝶、屎壳郎、螳螂）。这些都是昆虫，现在请你们看看他们有什么地是长得一样的呢？（2分钟），然后请幼儿回答。

3、请幼儿讨论并做分工合作作记录，并向幼儿讲解怎么样作记录。

4、教师小结昆虫的特征：昆虫有一对触角，头胸腹，分三段，六条腿。

（三）成立昆虫保安大队。

“现在我们来看看谁符合这个条件！”宣布昆虫保安大队的名单，并以开庆祝会的形式结束。

养昆虫教案教案篇八

1、学习用连贯得语句清楚地表达画面得内容。

2、观察昆虫的居住环境。

1、课件一昆虫

2、捕虫网、饲养箱、工具书、菜园。

3、事先到附近观察地形。

一、复习挂图《昆虫大集合》，与幼儿交流分享曾经接触昆虫的经验，并请幼儿回答：

1、还见过哪些昆虫？

2、昆虫长什么样子？

3、它们会做些什么事？

4、通常在哪里可以看到？

二、与幼儿一起看挂图《观察昆虫》的画面，了解户外观察鹰注意的事项，激发幼儿到户外观察的兴趣。

1、引导幼儿仔细观察画面，理解画面内容。

2、鼓励幼儿根据事情的前后顺序，用连贯的语句清楚表达画面内容。

可通过提出问题进行引导：观察前应该做哪些准备工作？

观察时可以做些什么事？要注意什么？

三、组织幼儿到户外观察。

1、观察前将幼儿分组，并提醒幼儿注意安全，仔细观察，并小心爱护昆虫。

2、视当时的情况，捕捉几只容易饲养的昆虫放在饲养箱中带回教室。

四、与幼儿分享观察的经验，并请他么说一说：

1、你找到了什么昆虫？在哪里找到的？

2、引导幼儿根据观察到、捕捉到的昆虫，大胆提出问题，并把幼儿的问题制作成海报。

养昆虫教案教案篇九

基于上学期自然角以及户外阳光活动的观察，我发现我们班的孩子昆虫极其感兴趣，不论屋檐下慢慢爬行的小蚂蚁，还是小山坡飞行的蜜蜂，抑或是色彩斑斓的蝴蝶，都能他们兴奋不已。为此，我们为幼儿提供了各类捕捉工具，将其带入班级观察了解，但不幸的是，每每带回来的昆虫都不超过2天就死亡，这大大打击了幼儿观察学习的积极性。为了让幼儿能有个较为长期的观察，我们和孩子一起请教了专业人员，他们为我们提供一不常见的昆虫——独角仙。但幼儿对其认知很有限，为了丰富孩子们的生活经验，扩宽孩子们的知识面，我们及时把握其教育契机，开展了本次活动。

一、知道独角仙的外形特征，了解独角仙犄角的作用。

二、能用符号、绘画等方式记录自己的观察发现。

三、喜欢观察独角仙，萌发饲养独角仙的情感。

物质准备：独角仙活体；独角仙头部角的局部图；放大镜每组3个；粉色问题纸人手一张；笔人手一支。

一、参与谈话，萌发对活动的兴趣

引导语：上周有两位叔叔带来一些透明盒子，里面都装了什么昆虫呢？这些昆虫都叫什么？

二、看一看、摸一摸，记录独角仙的外形特征

1. 提出操作要求，观察独角仙。

引导语：老师在每一组提供了2只独角仙，等等请小朋友仔细观察下，独角仙的外形是什么样的？它们的外形是否符合昆虫的基本特征？并将自己的发现及时地记录下来。

2. 幼儿自主观察记录，教师观察指导。

提问：

- (1) 独角仙的身体是什么颜色？
- (2) 独角仙的足都有什么？
- (3) 独角仙摸起来是软软的还是硬硬的？

3. 集中交流，分享自己的发现。

引导语：你们都发现了什么吗？独角仙有眼睛吗？它的身体摸起来什么感觉？谁愿意带上你的记录单跟大家分享一下。

小结：独角仙身体的颜色是黑色的，体形大而威武，有着厚厚的硬壳，有甲虫之王的称号。头部有一支雄壮有力的犄角，故称为独角仙。它有三对长足，并且强大有力，末端均有利爪1对，是利于爬攀的有力工具。

三、欣赏独角仙的局部图和视频，感知犄角的外形特征和作用

1. 欣赏独角仙犄角的局部图，知道角的外形特征。

引导语：我们都知道独角仙部有一支巨大的角，那这个角长什么样呢？

小结：独角仙的角是尖尖的，像一个叉子。

2. 观看视频，知道角的作用。

引导语：那这个角有什么作用呢？让我们一起来看个视频了解下。

小结：原来独角仙喜欢打架，当它们打架的时候会把它的前角插到对方的腹部下面，然后高高举起，使对方飞出去。

3. 欣赏视频，知道独角仙也会飞行。

引导语：独角仙会飞吗？它有没有回飞行的翅膀呢？让我们一起来欣赏一个视频了解下。

小结：独角仙和大部分昆虫一样有两对翅，但是它的第一对翅变成了覆盖在背部保护性的背甲，第二对翅是飞行翅，平时收在背甲下面，看不到。要飞行时，它会先把背甲翘起来，露出下面的飞行翅，再飞行。

:

兴趣是孩子们不断探究“未知”世界的动力源泉。在本次活动中，我以幼儿当前的需要为前提，以研究为重点，性有效的科学探索，积极为幼儿创造有利于观察独角仙的条件，提供观察所需要的工具，例如：放大镜、纸、笔、尺等材料，组织开展独角仙的相关集中教学活动，促使孩子的研究与探索，丰富幼儿认知经验，在活动中孩子们运用视觉、触觉、嗅觉等多种感官，感知独角仙的外形特征，知道独角仙的壳是硬的、滑的，观察到独角仙和以往的昆虫不一样，它的腿有很多尖锐的钩爪，我们可以看到了他们在游戏中将自己已有的生活经验和探究紧密地联系在一起，那接下来的活动中，我们将继续追随幼儿兴趣点深入探究独角仙。