

四年级运算教案及反思 四年级数学运算教案(模板8篇)

通过编写教案，教师可以更好地组织教学内容，让学生更好地理解 and 掌握知识。接下来是一些优秀高中教案的分享，希望能够激发教师的创造力和教学热情。

四年级运算教案及反思篇一

这是结合学生的生活实际，围绕午餐的营养问题设计的数学综合应用活动。教材用表格和发言的形式，了10种菜肴的营养成分和10岁左右儿童应从午餐中获取营养物质的`指标等，在此基础上让学生判断学校的午餐是否合格、自己动手搭配符合营养标准的午餐、统计全班同学喜爱的五种搭配等活动。一方面可使学生综合运用简单的排列组合、统计等相关知识解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识；另一方面，学生通过了解各份菜中热量、脂肪、蛋白质的含量和营养午餐的一些基本指标，还能促使学生克服偏食、挑食的毛病，养成科学饮食的习惯。

由于本课的综合性很强，有些学生可能无法正常进入研究状态，需要利用学习小组展开活动。

1、综合运用简单的排列组合、统计等相关知识解决问题。

2、增强学生应用数学的意识。

1、说说自己喜欢哪一种午餐？

2、今天，我们就来研究“营养午餐”问题。

1、说说一份营养午餐需要符合哪些条件？

2、阅读资料，了解每份菜中热量、脂肪、蛋白质的含量。

3、阅读午餐的营养标准。

4、小组：判断午餐是否营养

1、小组：结合教材中的10种菜肴，参照营养给出的两个指标，自行搭配出符合营养标准的午餐。

2、反馈

1、评选“全班同学喜爱的五种搭配”。

2、绘制复式条形统计图。

3、小组：哪一种搭配获取的蛋白质最多？

对偏胖、偏瘦的同学提出建议。

四年级运算教案及反思篇二

教学内容：

教学目的：使学生掌握关于0的运算应该注意的问题。

教学重、难点：0不能做除数及原因。

教学用具：口算题灯片。

教学过程：

一、口算引入(快速口算)

出示：(1) $100+0=$ (2) $0+568=$ (3) $0\times 78=$ (4) $154-0=$

二、新授

1. 将上面的口算分类. 请你们根据分类的结果说一说关于0的运算都有哪些。

学生分类后进行概括总结关于0的运算。教师根据学生的回答进行板书。

关于0的运算你还有什么想问的或想说的吗？学生提出0是否可以做除数。

小组讨论：0能否做除数？全班辩论。各自讲明自己的理由。

教师小结：0不能做除数。如 $5 \div 0$ 不可能得到商，因为找不到一个数同0相乘得到5。 $0 \div 0$ 不可能得到一个确定的商，因为任何数同0相乘都得0。

三、小结

学生小结关于0的运算应该注意的问题。教师引导学生小结。

四、作业

板书设计：关于“0”的运算

$100+0=100$ $235+0=235$ 一个数加上0，还得原数。

$0+319=319$ $0+568=568$

$99-0=99$ $154-0=154$ 一个数减去0，还得这个数。

$0 \times 29=0$ $0 \times 78=0$ 一个数乘0或0乘一个数，还得0。

$0 \div 76=0$ $0 \div 23=0$ 除以一个非0的数，，还得0。

0能否做除数？0不能做除数。

四年级运算教案及反思篇三

教学内容：83页例2、“练一练”，练习十五的第1—4题

教学目标：

- 1、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。
- 2、使学生能运用分数加减解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。
- 3、使学生在学习活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

教学重点：能正确计算分数加减混合运算

教学过程

一、口算

$$1/4 + 1/35/9 - 2/31/2 + 1/63/4 - 5/81/6 + 3/10$$

$$9/14 - 1/23/8 + 1/85/9 - 2/97/10 + 5/103/10 + 3/4$$

二、探究

1、出示题目，理解题意。

“月季花的面积占 $1/4$ ，杜鹃花的面积占 $1/3$ ”，都是把哪个量看作单位“1”的？

2、根据题意，列出算式，并说算式意义。

$$1\frac{1}{4}-\frac{1}{3}\quad 1\frac{1}{4}+\frac{1}{3}$$

3、在书上独立完成两个算式的计算，再交流计算方法与结果，明确：分数加减混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的运算顺序一样的。

三、巩固

1、练一练

(1) 计算下面各题。 $\frac{5}{9}+\frac{2}{3}-\frac{2}{5}$ $1-(\frac{1}{2}+\frac{1}{6})$

独立完成，校对交流，明确算式的意义。

2、练习十五第1题

$$\frac{3}{4}-\frac{5}{8}+\frac{5}{6}$$
$$\frac{4}{5}-[\frac{1}{6}+\frac{3}{10}]$$
$$\frac{3}{7}-[\frac{9}{14}-\frac{1}{2}]$$

(1) 学生独立计算，三人板演。

(2) 校对交流，特别要注意比较各种方法的优劣。

(3) 教师小结：分数加减混合运算的运算顺序与整数相同，参加运算的几个分数，可以分步通分，分步计算；也可以一次通分，再计算。中间过程中的分数，如果先约分再参加运算比较简便，就及时约分。怎样算简便就怎样算。

3、练习十五第3题

理解题意后，解答前面两个问题。鼓励学生根据题中已知条件提出用分数加减法计算的不同问题，可以是一步也可以是两步计算的，并让学生尝试解决提出的一些问题。

4、练习十五第2、4题学生独立完成后交流校对。

四、总结

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级运算教案及反思篇四

教学内容□p13例6（0的运算）

教学目标：

使学生掌握关于0的运算应该注意的问题。

教学重、难点：

0不能做除数及原因。

教学过程：

一、口算引入

快速口算

出示：

$$\square 1 \square 100 + 0 =$$

$$\square 2 \square 0 + 568 =$$

$$\square 3 \square 0 \times 78 =$$

$$\square 4 \square 154 - 0 =$$

$$\square 5 \square 0 \div 23 =$$

$$\square 7 \square 0 \div 76 =$$

$$\square 8 \square 235 + 0 =$$

$$\square 9 \square 99 - 0 =$$

$$\square 11 \square 0 + 319 =$$

$$\square 12 \square 0 \times 29 =$$

二、新授

将上面的口算进行分类

请你们根据分类的结果说一说关于0的运算都有哪些。

学生分类后进行概括总结关于0的运算。

教师根据学生的回答进行板书。

关于0的运算你还有什么想问的或想说的吗？

学生提出0是否可以做除数。

小组讨论：0能否做除数？

全班辩论。各自讲明自己的理由。

教师小结：0不能做除数。如 $5 \div 0$ 不可能得到商，因为找不到一个数同0相乘得到5。 $0 \div 0$ 不可能得到一个确定的商，因为任何数同0相乘都得0。

三、小结

学生小结关于0的运算应该注意的问题。

教师引导学生小结。

四、作业

p15—16/8—13

板书设计：

关于“0”的运算

$100+0=100$ $235+0=235$ 一个数加上0，还得原数。0能否做除数？

$0+319=319$ $0+568=568$ 0不能做除数。

$99-0=99$ $154-0=154$ 一个数减去0，还得这个数。

$0 \times 29=0$ $0 \times 78=0$ 一个数乘0或0乘一个数，还得0。

$0 \div 76=0$ $0 \div 23=0$ 除以一个非0的数，，还得0。

四年级运算教案及反思篇五

人教版小学数学四年级下册p27——32

教材通过李叔叔骑自行车外出旅游所行的路程引出问题，先教学交换律，再教学结合律；先教学运算律的含义，再教学运算律的应用。这样安排有三个好处：首先是由易到难，便于教学。交换律的内容比结合律简单，学生对交换律的感性认识比结合律丰富，先教学比较容易的交换律，有利于引起学生探索的兴趣。其次是能提高教学效率。交换律的教学方法和学习活动可以迁移到结合律，迁移能促进学生主动学习。再次是符合认识规律。先理解运算律的含义，再应用运算律使一些计算简便，体现了发现规律是为了掌握和利用规律。

知识与能力

使学生理解并掌握加法交换律和加法结合律，并能够用字母来表示加法交换律和结合律。

过程与方法

使学生经历探索加法交换律和加法结合律的过程，进行比较和分析，发现并概括出运算律。

使学生在教学活动中获得成功的体验，进一步增强对数学的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

重点：使学生理解并掌握加法交换律和加法结合律，并能够用字母来表示加法交换律和结合律。

难点：使学生经历探索加法交换律和加法结合律的过程，进行比较和分析，发现并概括出运算律。

多媒体课件

课前小游戏：比眼力

1. 谈话导入，揭示课题。

师：孩子们，谁能说一说今天我们要学习什么内容？(加法运算定律)

你是怎么知道的？(看大屏幕上写的)

非常好，你是个会观察的孩子。

师：在四则运算中包含了一些规律性的东西，我们把这些规律叫做运算定律。加法的运算定律是什么呢？这节课我们一起来研究加法运算定律。(板书课题——加法运算定律)

2. 创设情境，提出问题。

(1)师：漫长的暑假好多人都外出旅游放松心情去了，当然李叔叔也不例外，看他是怎么去的？(出示幻灯片)

生：骑自行车。

师：你们看的真准，再仔细看看，你从图中还了解到了哪些信息？

(2)学生汇报自己了解的信息。

(3)根据你了解到的信息你能提出什么问题？(学生提问)

(4)学出问题：李叔叔今天一共骑了多少千米？

(一)探究加法交换律

1. 列式计算

师：要解决这个问题我们应该怎么算？请自己列式计算然后汇报。（ $40+56$ 和 $56+40$ ，如果没有学生说出 $56+40$ 这种算法，教师要引导他们这样列出）

2. 两种算法不同，为什么结果是一样的？（因为都表示的是上午和下午的路程和，所以结果是一样的。）

3. 既然这两个算式的结果是一样的，我们可以在里填上什么符号？（“=”号）

4. 像这样的算式，你们还能举出例子来吗？

（学生举例）

5. 仔细观察，这些算式有什么特点？

（两个加数没有变，只是它俩的位置交换了，和不变。）

6. 这样的算式我们能写完吗？你认为你举得例子左右两边一定相等吗？为什么？（因为无论它俩的位置怎样，都是算它们的和是多少，所以左右两边相等。）

7. 揭示规律

（学生总结）

（2）小结：两个加数交换位置，和不变，这叫做加法的交换律。（板书）

8. 既然像这样的算式写不完，你们能想个办法用一个算式概括加法的交换律吗？试一试。

（学生尝试）

9. 展示学生的方法。

10. 确定用字母表示加法交换律，并板书。

师：由于字母表示比较简便，所以通常我们用 a 和 b 表示任意两个加数，所以加法交换律用字母表示为 $a+b=b+a$ （板书）

11. 对口令

师：83+17=生：等于17+83

57+44a+b100+6018+7535+6585+768

12. 介绍加法交换律在加法验算中的应用。

(二) 探究加法结合律

1. 刚才提到李叔叔要旅行七天，下面是李叔叔前三天经过的路程，我们来了解一下。（出示情境图二）

2. 学生观察，说说了解到的信息。

3. 出示问题：你知道李叔叔三天一共骑了多少千米吗？请自己先算一算。

4. 展示学生的算法。

$(88+104)+96$ $88+(104+96)$

哪种算法简单，为什么？

5. 我们来理一理这两种算法。

师：算法一，先算前两天骑的路程，再加第三天的路程。

算法二，先算后两天骑的路程，再加第一天的路程。这种方

法简单。

师：算法不一样为什么结果一样？（因为它们都算的是三天的路程和）

6. 既然结果一样，我们可以用什么符号把这两的算式连接起来？（等号）

7. 比较下面两组算式

$$68+152+4868+(152+48)$$

$$(225+175)+67225+(175+67)$$

8. 让学生照样子写出几组算式，并展示。

9. 观察这些算式，你有什么发现？

生：三个数相加，先把前两个数相加，或者想把后两个数相加，和不变。

10. 揭示加法结合律。

(2) 小结：三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，这叫做加法结合律。（板书）

11. 试着用符号表示加法结合律。

师：加法结合律用字母表示为 $(a+b)+c=a+(b+c)$, a 、 b 、 c 分别表示任意三个加数。

1. 填一填：

(1) 两个加数交换（），和不变，这叫做加法（）。

(2) 三个数相加，先把 ()，或者先把 ()，和不变，这叫做加法 ()。

(3) 加法交换律用字母表示：

$$a+b = \underline{\hspace{2cm}} \square$$

(4) 加法结合律用字母表示：

$$(a+b)+c = \underline{\hspace{2cm}} \square$$

2. 应用学过的定律在下面 () 中填上适当的数。

(1) $29+17 = ()+29$

(2) $120+() = 35+()$

(3) $138+(62+365) = (+)+365$

(4) $(+358)+() = 198+(+42)$

3. 连一连，再说一说每组连线的依据是什么？

$$63+32564+(19+81)$$

$$87+32+68325+63$$

$$(64+19)+8187+(32+68)$$

$$36+78+6478+(36+64)$$

4. 比一比，那组算得快。

(1) $(195+32)+68$ (2) $195+(32+68)$

$$(205+59)+241205+(59+241)$$

$$486+78+1478+(486+14)$$

师：利用加法运算定律可以使计算简便。

1. 本节课你学会了什么？
2. 请用是什么、为什么和干什么把本节课学到的知识对你的同桌说一说。

师：同学们今天的表现非常出色，用自己善于发现的眼睛和聪明的头脑找到了加法算式中的规律，认识并理解了加法交换律和加法结合律，并能初步应用。你看，数学家能总结出来的运算定律我们也能总结出来，我相信只要我们在以后的学习中勤动脑、多动手，一定可以把数学学得更棒！

加法运算定律

加法交换律 $a+b=b+a$

加法结合律 $(a+b)+c=a+(b+c)$

利用加法运算定律可以使计算简便。

四年级运算教案及反思篇六

- 1、熟练掌握一、二级运算单列式从左到右的运算顺序。
 - 2、培养学生列综合算式解决实际问题的能力。
 - 3、感受教学与生活的紧密联系。
- 1、同级运算的运算顺序。

2、发现并总结概括出没有括号的混合运算顺序。

主题图练习本

(一)创设情境，导入新课

冬天你最喜欢什么运动？(堆雪人、打雪仗、滑冰、滑雪)这节课我们就来了解认识有关滑冰场情况。(出示“冰雪天地”主题图)让学生认真观察图。

根据主题图和提示提出问题。

1、肯定学生的积极表现，引导学生回顾和本节内容相关的旧知识。

2、出示信息，多媒体展示问题。

(二)结合情境，探究新知。

a□师：根据信息你能提出什么数学问题？

生：下午有多少人？

生：滑雪场一共有多少人？

师：你能有什么解决办法？

师：引导学生交流，鼓励学生发表自己的看法。

b□给学生一定的思考时间，鼓励学生独立列算式，然后求解，师生共同总结。

d□请学生先进行独立思考，然后相互讨论。

e□强调算式的多样化，帮助学生理解。例如：问题二中算

式 $987 \div 3$ 表示6天总共接待的人数，再乘以6表示6天总共接待的人数，他们的现实意义是相同的，所以两种算法都是正确的。

3、总结运算规律，在没有括号的算式里，如果只有加减法或者只有除法，都要从左往右按顺序计算。

4、请学生做书中的小练习。

(三) 总结与反思，布置思考题

1、检查学生练习情况，请同学总结本节课的主要内容，教师再做适当补充。

2、教师进一步强调本节课的重点、难点和关键点。请学生反思自己本节课的学习情况，并谈谈收获和体会。

3、布置思考题及课后作业。

思考题：

如果一个算式里有加减法，又有乘法，应如何计算？

课后作业：

练习一第1、2、5题

课题：一、二级混合运算

教学内容：

教材第6、7页的内容及练习一的第5、6、7题。

教学目标：

- 1、使学生初步掌握较典型的两级混合运算的灵活算法。
- 2、培养学生观察、比较、概括的能力。
- 3、增强学生应用数学的意识。

教学重点难点：

- 1、级运算由高到低。
- 2、理解两边高级、中间低级的混合运算的灵活算法。

1、媒体演示复习题

请四名同学板演，集体订正。

2、冬天你最喜欢什么运动？

1、学习例3

(1)多媒体出示例3的挂图

(2)学生分组讨论，在组内交流获取的信息，小组汇报。

(4)这道题应怎么列式解答呢？在小组内说一说。

(5)放开让学生独立解答。

2、提问：你还能提出其他问题吗？小组讨论并交流。

学生可能会提出：买3张成人票，付100元，应找回多少钱？

.....

学生独立列综合算式解答，并说出计算顺序。

3、较这个算式与例题算式有什么不同？

1、完成教材第7页的“做一做”。

2、完成练习一中的第5题。

今天这节课你学习了哪些知识？有什么收获？

练习一第6、7题。

板书设计：

星期天，爸爸妈妈带着玲玲去“冰雪天地”游玩。购门票需要花多少钱？

算法一： $24+24+24\div 2$ 算法二： $24\times 2+24\div 2$

规律：在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。

混合运算

教学目标：

1. 让学生在解决实际问题的过程中，感受用小括号是解决实际实际问题的一种策略。

2. 使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的'运算顺序，并能正确计算。

3. 培养学生独立思考和从不同角度考虑问题的习惯。

重难点：四则运算顺序

教具：挂图

1、师准备扑克牌，带领学生玩“算24点”游戏，分组竞

教师抽出四张牌，根据扑克牌上四个数用加减乘除把它列为得数为24为胜。

2、有24个苹果，每6个苹果装一盒，需要几个盒子？

1. 出示挂图及例4(板书后)

2. 分析题中数量关系，从问题入手，先要求什么，再求什么……的思路独立思考。

3. 交流解题思路(引导说出第2种解法)。

4. 如何把上式列成一个算式呢？(板书后)

问：每步算式表示的意义。

对含有小括号的运算，应先算什么，再算什么。

2. 练习p11做一做。

3. 出示例5。(板书后)

请生在书上的算式里标出运算顺序号。两名学生板演，同桌互评后独立计算，集体订正。

师问：观察两小题有什么相同地方？有什么不同地方？两题结果为什么不一样？

最后，同桌互相说一说每小题先求什么，再求什么，最后求什么？

师：给出加法、减法、乘法、除法统称为四则运算，以小组合作形式总结四则运算顺序。

师整理板书四则运算顺序。(板书后)

4. 练习p12做一做1、2题。

5. 课堂总结：这节课你有哪些收获？

板书

$$1. 42+6\times(12-4)=$$

$$2. 42+6\times 12-4=$$

总结四则运算

第四课时有关0运算

(一) 知识与技能

- 1、掌握0在四则运算的特性
- 2、理解0为什么不能做除数
- 3、提高学生计算的正确和概括能力

(二) 方法与过程

- 1、通过归纳分析总结0在四面八方则运算中的特性。
- 2、通过练习进一步掌握四则运算的特征。

(三) 情感态度价值观

- 1、通过学习进一步对在生活中的意义以及0在运算中的作用。

重点难点

2、掌握0在四则运算中的特性

3、理解0为什么不能做除数。

4、教具准备

口算卡片

5、教学过程

i.导入

1、出示口算卡片

$$0+50=0\times 135=0\div 12=$$

学生口算后两题时可能有些困难，教师可以结合前两道已学过的含有0的加减法算式来对乘除法算式中含有的0的算法进行归纳。

“同学们我们前面学习了任何一个数加0或0加任何一个数和0减任何数或任何数减0，它们所得的结果都是原来的那个数而不是0，今天我们要学习的有关0的运算和以前学的有什么不同呢？它们的结果又是多少呢？让我们带着这些问题来进入今天的学习。”

教师：“这个问题我们在今后的学习中会进行探讨。”同时并夸讲这位同学提出的问题好。

2、说出下列各题的运算顺序

ii.教学实施

1、回忆

你知道哪些有关0的运算？

(1) 小组合作交流并举例。

(2) 全班交流

老师结合学生的概括，整理出板书内容。

一个数加上0，还得原数。例 $5+0=5$

被减数等于减数，差是0。例 $5-5=0$

一个数和0相乘，仍得0例 $0\times 5=0$

0除以任何数都得0例 $0\div 5=0$

2、质疑

(1) 老师提出问题：如果用0作除数结果会怎样？

板书： $5\div 0=\square$ $0\div 0=\square$

(2) 引发思考

(3) 小组交流

(4) 举例说明观点

观点1：如果被除数不等于0，如 $5\div 0$ ，它的高商不论等于几，与除数0相乘后的结果都不等于5。

观点2：我们来讨论“ $0\div 0$ ”，它结果是多少呢？可能有的同学认为“ $0\div 0=0$ ”。也有的同学认为“ $0\div 0=1$ ”（相同数相除，商是1）。实际上“ $0\div 0$ ”的商无论等于什么数，商和除数的积都来等于0，也就是说“ $0\div 0$ ”的结果有无数个。

观点3：根据上面同学的分析，我认为如果0作除数，要么没有确定的结果，要么有无数结果，没有研究价值和意义，因此0不能作除数。

3、拓展练习

(1) 教师让学生先明确题意。

(2) 分组探究

(3) 交流反馈

iii课堂作业设计

计算

$$0+8=22+17\times 0=0+7+7=$$

iv.思维训练

巧算

$$3300\div 25=1320\times 500\div 250$$

v.课堂小结

师生共同总结本节课的学习内容，想一想应注意什么问题。

四年级运算教案及反思篇七

1、知识与技能：用运算定律进行一些简便运算。

2、过程与方法：培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3、情感态度与价值观：使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

能运用运算定律进行一些简便运算。

问题情境与教师活动学生活动媒体应用设计意图

导入新课

1、上节课我们学习了加法的两个运算定律，你能说出是哪两个吗？你能举出例子说说吗？

2、导入新课（师板书课题）

3、出示学习目标。

（一）自学提纲

1、例3中都给出了哪些已知条件？求的问题是什么？

2、你能列出算式吗？

3、你能很快算出此题的答案吗？你是怎样计算的？与同桌交流。

4、在此题中，你运用了加法的哪些运算定律？

（二）学生自学（教师巡回指导，并告诉学生在看不懂的地方要做上标记）。

（三）自学检测

计算下面各题，怎样简便就怎样计算

$425+14+18675+168+25$

环节

1、小组互探（把在自学过程中遇到的不会问题在小组内交流探究）。

2、师生互探（师生共同探究在自学过程中遇到的不会问题及经小组讨论后还未能解决的问题）

3、在运用加法运算定律进行计算时应注意什么？

1、根据运算定律在下面的（）里填上适当的数。

$$46 + \square = 75 + \square \quad \square + 38 = \square + 59 \quad 24 + 19 = \square + \square$$

$a + 57 = \square + \square$ 要求学生说出根据什么运算定律填数。

2 下面各式那些符合加法交换律。

3 p20 做一做 1、2

四年级运算教案及反思篇八

本单元运算定律是运算的基本性质，被誉为数学大厦的基石，学生在学的过程会比较抽象化，概括化，在学的过程中，帮助学生去理解每一个定律的内涵及运算意义。我在教学过程中，重视符合学生已有的认知特点和横向知识结构，以研究思想，发展学生的数学模型思想，培养学生合理选择算法的能力，发展思维的灵活性。

对于本单元的复习课，我首先充分了解学生的掌握情况，进行学情分析，帮助学生建立知识体系，形成逻辑思维能力，有条理清晰的掌握运算定律及每个定律的用法。如何选择合适的方法，在课堂上，我们师生共同归纳总结回忆，梳理知识点。对重难点，我重点强调，查漏补缺，接着让孩子们画

思维导图，培养他们建立知识体系，用自己的方式来总结知识点。学习真正学会了什么，其实是形成自己的知识体系，学会方法和思想。

思考：这一单元的学习我不断思考，运算定律对于孩子来说比较抽象，为了寻找答案，孩子们为自己设计了一条丰富生动的探索之路。课上，我们师生成为学习伙伴，在探究的过程中相互扶持，相互促进，不仅寻找问题的答案，更重要的是摸索出的一条研究的路径。其实，我们常常在教学中很有很多担心，担心学生找不到学习的方向，于是我们在教学中不停的敲黑板：看这是重点，快快看过来；担心学生够不到目标，所以我们在学习过程中设一个又一个问题，铺成一级又一级的台阶，扶着他们前行。担心学生走弯路，我们为他设计了一条康庄大道，连路上的小石子也要细细的扫开。而把握好课堂生成的资源，碰撞出思维的火花，促进新的教学内容生成，实现教学动态灵活发展并没有达到。这是我需要不断反思以及努力改进的方向。

文档为doc格式