

幼儿园小班水果歌教学反思 小班游戏教案及教学反思买水果(汇总8篇)

持之以恒的努力才能击败一切困难。了解自己的优势和劣势，可以更好地制定励志计划。以下范文或许能够激发你内心的勇气和激情，勉励你追求自己的梦想。

幼儿园小班水果歌教学反思篇一

活动目标

- 1、发展幼儿钻、爬、跑、跳的能力及动作的灵活性、协调性。
- 2、培养幼儿练习钻、爬、跑、跳的兴趣，调动幼儿参加体育活动的积极性。

活动准备

- 1、红色小脚印对、红色积木5个、垫子3个、蓝色大圆6个、黄色小圆5个。
- 2、粉色垫子6块、单元积木4个、双元积木4个活动场地。

活动过程

一、幼儿听着音乐在老师的带动下做热身运动。

通过情景导入游戏的玩法和规则要求。

去看望小熊的时候，我们可以带一点小熊爱吃的水果，小熊看到那么多好吃的水果，它的病肯定很快就好了。

三、游戏过程

1、幼儿扮小动物，成六队面一个跟着一个进行游戏。

2、游戏开始，教师说：我们去看望小熊的时候首先我们要绕过红色小火焰，然后走过冰冻小脚丫，爬过绿色小山洞我们就可以看到小熊了，回来的时候呢，我们要走过彩色呼啦圈，爬过粉色幸福毯，踩过七彩独木桥回到出发点。

可是小朋友们，一个水果够不够小熊吃（不够），那小朋友们你们就要多送一点水果给小熊，这样小熊吃了水果就会快一点好了，就可以和小朋友们做游戏了。

四、放松活动

孩子们，给小熊送水果，小熊很高兴，想邀请你们一起跳舞，让我们一起跳起来吧！幼儿在老师的带动下活动活动四肢，做放松运动。

活动延伸

幼儿回家后与小伙伴继续玩小汽车运水果的游戏。

教师小结：今天小朋友们一起给小熊送水果，小熊很开心，老师也很开心，游戏中小朋友表现的也非常好。所以呢表现好的小朋友回去一人一个五角星。

游戏规则

1、听到信号后，第一名幼儿才能出发。

2、一个跟着一个游戏。

3、每个幼儿必须把水果送给小熊后才能跑回本队。

4、每个幼儿一次只能送一个水果。

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

幼儿园小班水果歌教学反思篇二

活动准备：

自制的水果图书，油画棒。

活动过程：

复习歌曲《苹果》

一、出示水果图书，引起幼儿制作水果图书的欲望。

老师：看看老师今天带来了什么？(展示制作好的水果图书)

二、认识水果，引导幼儿发现水果的不同特点。

提问：

1、你们认识这些水果吗？

2、你最喜欢吃什么水果？

3、看一看，想一想，这些水果有什么不同？

三、动手操作，绘画水果图书。

1、启发幼儿从水果的大小，皮的厚薄，水分的多少等各方面来发现他们的不同特点。

2、鼓励幼儿动手绘画水果观察比较交流结果。

3、小结统计结果四。欣赏水果图书，总结评价。

与幼儿一起看看自制的水果图书，说说自己是怎样画的?你发现了水果的哪些地方不同?

活动反思:

1、本节活动通过“摸、看、闻、尝”等方法，充分运用五官感觉来认知苹果，香蕉的形状、颜色、味道。

2、整节活动中，充分引发幼儿浓厚的好奇心，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿能更大程度的加入参与到整节活动当中。

3、对本节活动的细节部分处理有些不当:

(1)在开始部分，应用较安静的游戏，或与水果有关的小游戏进行导入。

(2)在“神秘袋”“闻一闻”两个环节中，让幼儿等待的时间有一点长，应多准备一些材料，让其他幼儿更好的参与。

(3)整节活动，可变种方式来进行。例如：将幼儿分组，每人一个水果实物，让幼儿亲自感知两种不同水果的，不同特性。也可以用“蒙氏”教学法来进行，教师直接贯穿给幼儿正确的概念。这样可以让整节活动更加的收、放自如，也可以让幼儿更加有积极性，参与到活动中。

(4)可再加深一点难度，让幼儿积累更多的`生活经验。也可用两种不同感觉的水果来进行，对比更加的强烈，明显。例如：苹果和猕猴桃，一个是光滑的，一个是粗糙的。

通过这节课活动，老师们给出了很多宝贵的意见和建议，对我有了一个很大的学习提升。在今后的活动中，我会继续向有经验的教师学习，慢慢摸索，提高自己的组织活动能力，找到适合不同年龄段的不同方法，让幼儿学习兴趣更加浓厚，将以后的活动开展得更生动有效。

幼儿园小班水果歌教学反思篇三

活动目标：

- 1、幼儿能安静地倾听故事内容，理解故事情节；
- 2、学习用较连贯的语言讲述水果屋的组成。

活动重点：

幼儿能注意倾听故事内容，理解故事情节。

活动难点：

幼儿会用连贯的语言讲述水果屋的组成。

活动准备：

- 1、故事录音□ppt□
- 2、未涂色的各种水果图片；
- 3、蜡笔、胶水。

活动过程：

（一）教师带幼儿观看“果园”，感受秋天水果丰收的景象。

- 1、出示p1□提问：“果园里有哪些水果？它们是什么样子

的？”

2、教师以“这是谁的果园？（熊猫妈妈的。）”引出故事。

（二）边看ppt教师边讲述故事。

1、教师讲故事：从开头讲至“……怎么办呢？”

2、提问：“谁来帮熊猫妈妈和熊猫宝宝想办法”？

引导幼儿大胆讲出自己的想法。

3、教师出示水果屋图片。

引导幼儿观察“屋顶（墙上）上有什么？用什么做的门（窗）？”启发幼儿讲述。

4、教师继续讲故事，“熊猫妈妈和熊猫宝宝盖了间水果屋，还做了什么事情？”

（三）幼儿完整欣赏故事。

1、教师完整讲述故事。

2、提问：“熊妈妈和熊宝宝盖了间什么？他们是怎样盖的水果屋？”引导幼儿完整学说“用××做屋顶，用××做墙，用××做门，用××做窗，盖了一间美丽的水果屋。”

（四）幼儿分组设计水果屋并大胆讲述。

1、出示水果图片让幼儿根据水果特点涂色。（播放故事录音）

2、教师出示房子图片，让幼儿根据故事内容粘贴相应的水果贴片。

附：故事《水果屋》

秋天到了，水果丰收了！熊妈妈的果园里到处都是水果，红红的苹果、碧绿的西瓜、黄黄的梨、粉色的桃子……真是好看极了，熊猫妈妈乐得嘴巴都合不拢了。

一天，熊猫妈妈和熊猫宝宝早早的来到果园里采摘水果。它们摘了一个又一个，装了一车又一车。熊猫宝宝在前面用劲地拉，熊猫妈妈在后面使劲地推，“嘿呦嘿呦、嘿呦嘿呦”，他们高兴的把一车车的水果运回了家。熊猫妈妈看到有这么多的水果，高兴得说：“今年可有水果吃了。”可是，水果好多呀，屋里塞得满满的，连院子里堆得也到处都是。熊猫妈妈和熊猫宝宝没地方住了，只好睡在外面。天好黑好冷，熊猫妈妈和熊猫宝宝都冻得睡不着觉，在院子里走来走去。小熊猫着急地说：“妈妈，我们没地方坐、没地方站，也没地方睡觉，这可怎么办呢？”熊猫妈妈想了想，大声说：“有了，有了，我们用水果盖间屋子吧。”第二天一早，熊猫妈妈和熊猫宝宝就忙开了。他们用红红的苹果做屋顶、用碧绿的西瓜做墙、用黄黄的梨做门、用粉红的桃子做窗……盖了一间美丽的水果屋。熊猫妈妈还把许多水果分给了邻居们，熊猫宝宝又请来了小兔子、小花狗到家里来做客，他们围着香甜的水果屋吃着水果、跳着舞，高兴极了。

教学反思：

1、语言能力是一种综合能力，他的发展与孩子情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面是不可分割的联系在一起的，因此要注意差异、尊重孩子的个性。我要始终把握好自己是启发者、引导者、参与者、欣赏者这一身份，让幼儿大胆清楚的表达自己的想法和感受。

2、对活动过程的反思

(1) 在活动中幼儿能够根据我的提问，能比较完整地回答，

能说比较完整的句子。

(2) 在活动中我对幼儿要学会等待幼儿，要让幼儿说完整句，不要幼儿刚说一半就马上帮他说另一半，这样是不利于幼儿发展的，在这里我做的稍有欠缺。

(3) 语言活动，应多给幼儿说的机会，在这个活动中幼儿操作的时间太长了，真正让幼儿说的机会并不多。语言能力包括口语和思维两个部分，以往我较注重口语能力的培养，从而出现了纯口语模仿的误区，其实思维过程是支撑孩子口语的基石。在活动中要多发散幼儿的思维，就象葡萄我说是紫紫的葡萄，现在也有绿绿的、黄黄的，我就是把幼儿的思维匡住了。

3、对教学效果的评析：幼儿能够根据我的提问，能比较完整地回答，能说比较完整的句子，但是我在等待幼儿会话的时间上还需要更加有耐心一点。

幼儿园小班水果歌教学反思篇四

活动目标：

1. 了解故事内容，观察主要角色的表情和动作，大胆猜测角色的心理活动和语言。
2. 知道一幅图可以用一段话表示。

活动准备：

幼儿用书、教学挂图。

活动过程：

一、观察图片。

dd“熊猫妈妈和熊猫宝宝为何事这么高兴啊?”

幼儿自由阅读图书。

二、讨论交流。

1. 说说故事里发生了哪些事?
2. 寻找出熊猫妈妈和熊猫宝宝夜宿屋外的那一页。
3. 重点观察角色的表情和动作，猜想角色的心理活动：

dd“熊猫妈妈和熊猫宝宝的果园丰收了，而它们为什么不高兴了呢?”

dd“猜猜这会儿熊猫妈妈和熊猫宝宝会想些什么?”

“这么多水果将屋子都占满了，该怎么办呢?”

4. 继续看熊猫妈妈和熊猫宝宝怎样解决问题的。

三、完整欣赏：

1. 完整欣赏故事。
2. 老师说故事中的一段，幼儿寻找相应的图片。
3. 请个别幼儿讲述故事中的一段，其他幼儿共同寻找图片。

活动反思：

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，

引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。

幼儿园小班水果歌教学反思篇五

活动目标

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。

难点：

理解动词：摘、拉、推、塞。

活动准备

- 1、配套挂图及《幼儿画册》。
- 2、活动室里布置了各种果树、葡萄架、西瓜地，上面悬挂或摆放幼儿可采摘到的平面或立体的水果。
- 3、小推车每组1辆。

教师行为

- 1、初步欣赏故事。

(1) 以“见过水果搭成的小屋吗”引发幼儿的兴趣。

(2) 出示挂图欣赏故事[xugu12

(3) 提问：故事的名字叫什么？为什么熊妈妈和小熊住在水果屋里？

2、感受文学作品的优美与趣味。

3、师幼看图一起讲故事，感受与朋友分享的乐趣。

活动反思：

游戏是孩子的.生命，在活动中融入游戏，能让孩子由被动地接受变成主动地学习，从原本听故事的角色转换到故事的主人翁，充分体现了幼儿的主体性地位。在师幼互动中故事不再是干巴巴的讲述而是生动的表演，表演过程中鼓励幼儿用所学的短句来表达自己的想法，也是为检验孩子本次活动的效果，而这也是本次活动的难点。

不足：

1、语气语调方面还需要多加注意，尤其在讲故事时应注意抑扬顿挫，表情也还要更加生动。

2、在面对幼儿的回答时要注意引导，有时候幼儿的回答我会接不住，在这方面还需要多学习、多向老师们请教。

幼儿园小班水果歌教学反思篇六

活动目标：

1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。

2、理解动词：摘、拉、推、塞。

- 3、乐意在实践活动中说一说，做一做。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、培养细致观察和较完整表述能力。

活动准备：

- 1、秋天的果园图片以及故事配套图片。
- 2、自制的教具：熊妈妈和熊宝宝纸偶各一个。
- 3、各种水果、纸箱若干。

活动过程：

一、游戏：摘水果、运水果。

师：美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，看，果园里都有些什么水果呀？

师：我们一起来摘水果吧！摘苹果、摘鸭梨、摘香蕉，瞧！还有什么水果呀？（葡萄）葡萄是什么颜色的？（紫色的。）我们一起来摘紫色的葡萄。

师：摘了这么多的水果呀，我们怎么把它们带回家呢？哦！这里有箱子，我们把水果塞在箱子里，用箱子把水果运回家吧！我们一起来塞水果，塞苹果、塞鸭梨、塞橘子……把箱子都塞的满满的，现在我要把水果拿回家了。阿唷阿唷！箱子太重了，我拿不动，怎么办呀？我们想个办法来把它们带回家吧！

（先做推的动作，引导幼儿一起做做），除了推，我们还可以怎么样呢？（做拉的动作）下面请小朋友帮忙一起把箱子运回家吧！

师：哎呀，真累呀！让我们坐下来休息一下吧！

二、逐一出示图片，引导幼儿边观察图片边欣赏故事。

1、出示图1

师：熊妈妈的果园里结满了哪些水果？（说出水果的颜色）

熊妈妈和熊宝宝在干什么？（摘水果）

我们一起跟熊妈妈和熊宝宝来摘水果。（做摘的动作，边摘边说：摘了一个又一个，摘了一个又一个）

2、出示图2

师：熊妈妈和熊宝宝摘了一个又一个，装了满满一车子，熊妈妈在干什么？（拉车，做拉车的动作）熊宝宝在干什么？（推车，做推车的动作。）

3、出示图3

师：看，水果把屋子都怎么样了？（塞的满满的，做塞的动作）熊妈妈和熊宝宝没地方住，只好住在外面了。天黑了，好冷！熊妈妈和熊宝宝冻的睡不着觉，怎么办呢？熊妈妈和熊宝宝想出了一个什么办法？（用水果盖间大房子）

4、出示图4

师：我们看看熊妈妈和熊宝宝的水果屋是怎么做的呀？（用西瓜做墙，用苹果做屋顶，用梨和葡萄做门窗。）美丽的水果屋盖好了。

5、出示图5

师：水果屋里的桌子和椅子也是用什么做的？（熊妈妈、熊

宝宝和小动物在一起吃水果，真开心。)

三、师幼共同讲述故事。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

（师幼看图一起讲故事。）

四、结束活动

师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？（可以以卖水果、可以搭水果屋——）

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。

幼儿园小班水果歌教学反思篇七

- 1、能观察、比较出相同的`实物和形状，并将相同的接在一起，知道两边都可以接。
- 2、理解接龙游戏的规则，能按照要求，自主地进行接龙活动。
- 3、喜欢接龙游戏，感受活动的乐趣，并愿意不断地尝试。

水果接龙卡一套，形状接龙卡一套。

剪下幼儿用书上的水果接龙卡、形状接龙卡和实物接龙卡，分别放在塑料小篓里。

一、出示水果接龙卡，引发观察接龙卡的兴趣。

1、师：水果宝宝来和我们做游戏，我们一起来看看有哪些水果宝宝呢？引导幼儿说出各种水果的名称。

二、学习水果接龙的方法。

1、师：水果宝宝想和好朋友手拉手出去玩，谁愿意帮它们呢？

2、请个别幼儿示范操作水果接龙卡，并启发幼儿说说：为什么要找这个水果，让幼儿明确：将一样的水果接在一起，可以两边接。

三、幼儿操作活动。

1、水果接龙：观察材料上的各种水果，将一样的水果接在一起。边接边说：*水果和*水果手拉手。

2、实物接龙：引导幼儿观察材料上的实物，启发幼儿将一样的实物接在一起，鼓励幼儿边接边说：兔子和兔子手拉手。

3、形状接龙：观察材料上有什么形状，将一样的形状接在一起，并说一说：*形状宝宝和*形状宝宝手拉手。

四、讨论活动。

1、教师(出示形状接龙卡)：谁愿意来帮助形状宝宝拉拉手？为什么这样接？

2、引导幼儿思考：后面不能拉手是可以怎么办？让幼儿知道接龙卡后面接不上去时可以在前面接。

3、表扬在活动中不断尝试、完成操作活动的幼儿。

本次数学活动的目的是让孩子在愉快的游戏活动中，进一步培养对数学的兴趣，并学习观察、操作，将相同的水果图案头尾相接，理解接龙游戏的规则，能按照要求自主地进行接龙游戏，体验在数学活动中操作的乐趣。

幼儿园小班水果歌教学反思篇八

秋天是一个丰收的季节，是一个多彩的季节，幼儿们都非常喜欢这个季节，而且秋天丰收的水果幼儿更加熟悉，又有一定的生活经验，孩子们也非常感兴趣。于是我就利用秋天的水果来进行一些数活动，试着将幼儿数学活动生活化，让幼儿通过游戏的情境来感知数量，以及不同的对应匹配的方法。于是我就就设计了这个教学活动《水果店》。

水果店

1、在开水果店的过程中感知“8”以内数的实际意义。

2、了解吃水果对身体有益。

1、水果拼图（数点对应）

2、各类水果树、水果等

3、货架：（分别贴上随意排列的各种图形）

4、灯笼若干（红、黄、绿、蓝）

1、妈妈要开店了，猜猜要开一家什么店？

2、拼图游戏，知道要开水果店。（要求幼儿数点对应）

3、说说为什么要开水果店？

师小结：因为秋天是一个丰收的季节，水果的品种非常多，而且营养又好，人人都爱吃，有利于身体的成长，所以要开水果店。

请幼儿摘水果，说说、讲讲、数数自己摘了些什么水果，它是怎样的？

1、幼儿把自己摘的水果送到货架上。（引导幼儿物物对应，不受颜色、形状、排列的影响，只要数量相同就送对了，了解不同方法的对应。）

2、每组检查，帮助纠正。

师小结：让幼儿知道尽管标记与标记排列的顺序不同，但是数量相同也能够交朋友。

- 1、请幼儿说说新店开张怎么庆祝？（幼儿自由讨论）
- 2、幼儿挂灯笼（要求幼儿必须看清楚标记上的颜色、数量、数字进行对应）
- 3、参观灯笼，引导幼儿发现灯笼有规律地排列。

妈妈的水果店开张了，我们一起去品尝水果。

- 1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。
- 2、乐意用语言表达自己的. 排序方法，并养成良好的操作习惯。
- 3、体验数学排序活动的乐趣。

1、趣味练习排序

2、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张有小红旗标志的操作卡

3、每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

2. 分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。提问：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3. 教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。教师：老师也来摘一个苹果，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎么样的？（最大的）

4. 师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

1. 按从小到大的顺序排序：小的一—大的一—最大的。教师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2. 幼儿和教师一起说排序的规则：小的一—大的一—最大的。

3. 请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的一—大的一—最大的。

1. 继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

教师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2. 师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡上试一试，排一排呢！

3. 幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师引导幼儿边排边说：大的一—小的一—最小的。

4. 请1--2名幼儿上来边展示自己的排序方法。

今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的一—大的一—最大的；大的一—小的一—最小的。

1. 介绍送水果的游戏规则：

2. 幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。