

小乌龟爬活动反思 送大乌龟回家教案反思 (优质16篇)

竞聘是一个互相选择的过程，我们要确保自己能够在众多竞争者中脱颖而出。在竞聘过程中，我们应该注重自己的个人形象和仪表，给招聘人员留下良好的第一印象。以下是小编为大家收集的竞聘范文，希望能为大家提供一些参考和借鉴。

小乌龟爬活动反思篇一

教学目标：

- 1、在欣赏故事的基础上理解故事内容，进一步了解乌龟的一些生活习性，用自己的语言表达想法。
- 2、感受朋友间互帮互助的快乐。
- 3、懂得和乌龟友好相处，文明礼貌的对待小动物。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学准备：

ppt

教学重难点：

理解故事内容。

不同小动物帮助乌龟的办法。

教学过程：

1、出示图片，这是谁？

2、乌龟有什么本领？

3、乌龟的家在哪里？

小结：今天老师要讲一个《送大乌龟回家》的故事。

1、分段讲故事，图片一：大乌龟在爬山坡的时候发生了什么事情？

2、谁第一个发现的？它说了什么？

3、小老鼠和小蚱蜢是怎么帮助小乌龟的？他们成功了吗？为什么？

小结：乌龟太大了，小蚱蜢和小老鼠力气小，帮不了忙。

4、哪些动物的力气大，可以帮助小乌龟？

5、小兔子和小刺猬也来帮忙了？他们会想什么办法呢？

6、分段讲故事：小刺猬帮大乌龟翻过身了吗？

7、小白兔想了什么办法帮助大乌龟？

小结：小白兔真聪明，它知道大乌龟会游泳，把大乌龟送到家里。这个办法真好。

8、大乌龟回到河水里，对小动物们说了什么？

完整欣赏故事

2、你帮助过朋友做过什么事情？

小结：我们要互相帮助，帮助别人是件快乐的事情。

教学反思：

通过活动的开展，幼儿对乌龟有了更丰富的了解，有关乌龟的知识也丰富了许多，此活动是幼儿比较喜欢的。活动引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。幼儿都能积极的参与到活动中，活动收到了意想不到的效果！为孩子们思维提供了广阔的空间，引发了孩子们对乌龟的喜爱之情。

小乌龟爬活动反思篇二

小班健康《小乌龟过草地》教案(附反思)

活动目标：

1. 练习手脚着地屈膝爬行以及钻、跳等动作。
2. 探索爬的不同方法，提高动作的协调性和灵敏性。
3. 体验游戏的快乐，增强不怕困难、勇往直前的心理品质。
4. 喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。
5. 培养幼儿的.合作意识，学会团结、谦让。

活动准备：

体操用垫子、轮胎、小门、“城堡”，黄色与绿色小乌龟胸饰若干，奖牌一个。

活动过程：

一、热身运动

1. 播放音乐，教师带领幼儿做操。
2. 教师扮乌龟妈妈，幼儿扮小乌龟来到一大片“草地”前面。

师：小乌龟们，我们怎么过“草地”？（请个别幼儿试一试。）

3. 小结：小乌龟们可以爬过草地。

二、探索爬行方法

1. 自由探索多种爬行方法。

师：请小乌龟们想出更多的与别人不一样的爬行方法。

2. 请几个幼儿示范，引导幼儿比一比哪种爬行方法既快速又舒服。

3. 请一个双手着地屈膝爬行的幼儿再次示范。教师小结：这只小乌龟双手着地屈膝爬行，这样既快速又舒服。

4. 播放音乐。乌龟妈妈领着小乌龟练习双手着地屈膝爬行。

三、游戏：寻找城堡

1. 大家看，前面有个城堡，你们想不想去玩？小乌龟爬的本领最大了，今天就来比一比哪一组小乌龟能最先到达城堡。

2. 大家要沿着路线进行比赛：“爬过草地——钻过山洞——跳过小河——爬过山坡——到达城堡”。

3. 幼儿比赛，教师记录两队的成绩。

4. 小结，颁奖。

四、放松、结束

1. 刚才你们在爬行过程中遇到了什么困难？（请个别幼儿讲述自己是如何战胜困难继续前进的。）

2. 听音乐，躺在垫子上放松身体，结束活动

活动反思：

这节课通过幼儿模仿喜欢的动物——小乌龟练习不同方式的爬，其活动方式非常适合活泼好动的小班幼儿学习。针对幼儿的年龄特点来设计这节课，让幼儿在体验模仿小乌龟爬行的乐趣的同时，锻炼和提高幼儿四肢的协调能力，并促进幼儿的大脑发育。活动过程中，结合游戏进行了活动练习，调动了幼儿的积极性，让幼儿在学习体验到很多快乐。

小乌龟爬活动反思篇三

小班健康《小乌龟顶球》教案(附反思)

活动目标：

- 1、教幼儿练习边爬边用头顶球的动作技能，发展爬的能力，培养幼儿身体的协调能力。
- 2、引导幼儿用不同的方法玩皮球，培养幼儿对玩球的兴趣。
- 3、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。
- 4、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 5、喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

活动准备：

- 1、大小不等的彩球若干（与幼儿人数相同）；
- 2、自制球门5—6个；
- 3、音乐录音。

活动过程：

一、开始部分：

游戏“小乌龟晒太阳”，引导幼儿做模仿操，为活动做准备。

“小乌龟们，我是你们的妈妈，跟妈妈出去做做操，玩玩游戏吧！”

乌龟妈妈带着小乌龟做以下模仿动作：伸懒腰、转转头、活动四肢（游泳）、扭扭腰、跳水、挺挺肚皮晒太阳。

二、基本部分：

1、自由玩球。

教师发给幼儿每人一只球，让幼儿在场地上四散地玩球，允许幼儿采用站、蹲、仰、卧等姿势，用手、脚、头等部位玩球，教师巡回指导。

2、小乌龟顶球。

a□教师请正在做爬行顶球动作的幼儿示范，引出游戏主题——小乌龟顶球。

b□集合幼儿，讲解示范爬行顶球的方法和要求：手膝着地，边向前爬，边用头顶地面上的球。

（评析：在玩球过程中引出爬行顶球的动作，显得自然连贯。此外，将动作练习渗透到游戏之中的做法比较符合小班幼儿的年龄特点。小乌龟顶球的情节对幼儿也极具吸引力，因此幼儿始终能以积极、主动的态度参与到活动之中。）

c□幼儿四散，自由地练习爬行顶球动作。

教师巡回指导，提醒幼儿注意手膝动作的协调，避免擦伤鼻子、下颚等部位。爬行顶球的动作可视幼儿的体力反复进行，允许幼儿在顶球过程中休息或采用其他方式玩球。

（评析：从活动效果看，由于每个幼儿都有球，游戏也都是以共同活动的形式进行的，没有消极等待的现象，因此有较高的运动密度和运动负荷，能较好地发展幼儿的运动能力。）

d□顶球过门，活动播放音乐助兴。

教师请一些能力强、体力好的幼儿来比赛。要求幼儿从场地一端出发，边爬边用头顶向前方，直至将球顶进球门。

（评析：活动中，教师创设了宽松、自由的心理氛围，如：用鼓励的方法引导幼儿积极参与；顶球时，让体力好的幼儿多做几遍，让不同能力的幼儿玩不同大小的球、允许幼儿在游戏过程中休息等，都体现了让幼儿在不同水平上得到提高，不搞一刀切的教学原则。）

三、结束部分：

乌龟妈妈表扬模仿能力强、能积极参加活动的小乌龟，引导小乌龟们一起将球整理放好。

活动反思：

1、活动的草地要干燥，地毯面积要大，以利全体幼儿充分活

动。

2、幼儿做头顶球向前爬的动作之前，教师讲清方法和要求，防止顶球时鼻子、下颚等部位擦伤。

3、活动中可播放背景音乐以衬托气氛。

小乌龟爬活动反思篇四

设计思路：

经过了一个寒假，孩子重返幼儿园，在惊喜和孩子重逢的同时却发现有不少孩子的不良习惯又滋生了，如：不愿意将玩具借给同伴玩，同伴间时常有争抢玩具的现象，甚至出现动手打人的场面；不愿意自己动手做事，一碰到困难就哭，缺乏自信，导致不愿意来园等等。为此在开学的第一周，针对孩子频繁出现的这些情况，我们开展主题《我的幼儿园》，想通过一系列精心设计的活动，帮助孩子尽快转变面貌，逐步使孩子适应集体生活。本次活动的设计灵感来源于上面所说的问题，以大乌龟为活动主要线索，在帮助摔跤大乌龟的故事情节中，以此来激发孩子爱同伴的情感，体验到同伴间互相帮助的快乐。

学习活动：送大乌龟回家

活动目标：

- 1、通过活动，尝试寻求解决问题的多种办法。
- 2、激发爱同伴的情感，体验同伴间互帮互助的快乐。

活动准备：

- 1、多媒体课件《送大乌龟回家》

活动过程：

一、引发想象师以故事的方式导入：“一天，乌龟爷爷要到山坡上去锻炼锻炼身体。它爬呀爬，一不小心，从山坡上骨碌骨碌地滚下来，跌到山脚下，四角朝天，爬也爬不起来！”

师作着急状：“乌龟爷爷摔跤了，这可怎么办？”（引导孩子根据自己的生活经验大胆想办法）

（完整欣赏多媒体课件）

1、师：“乌龟爷爷怎样爬起来的？”

2、师：“哪些朋友来帮助了乌龟爷爷？”（小蚱蜢、小老鼠、小刺猬、小白兔）

3、师：“小动物是怎样帮助乌龟爷爷的？乌龟爷爷得到大家的帮助后是怎么说的？”（再次欣赏多媒体课件，引导孩子用语言、动作来学着模仿）

活动反思：

在送大乌龟回家的故事中，小白兔，小老鼠，乌龟都是小朋友熟悉的小动物，但是对于小刺猬和小蚱蜢幼儿感觉比较陌生，不能马上认识蚱蜢这个动物，但是对于送大乌龟回家的故事都很感兴趣，特别是看课件的时候非常入迷。

我预设的活动目标是：1、初步理解故事，体验模仿小动物的乐趣。2、通过故事使幼儿懂得集体的力量大。

在活动开头，为了帮助幼儿理解故事内容，我首先引出了今天的主角：大乌龟，引出今天的故事与大乌龟有关。接着播放课件，以分段的形式播放故事，一共分为三段，每段播放完毕之后，对刚才的内容进行提问，巩固幼儿所听到的内容。

在小蚱蜢求救后，让幼儿模仿小蚱蜢的求救声，想让幼儿通过语言体验小动物的对话。但是在提问阶段，由于课件准备不充分，幼儿没有完全理解故事的内容，回答略显生硬。

为了使幼儿懂得故事中所要表达的道理：集体的力量大。我设计了一个游戏环节，让幼儿体验一人搬积木力气小，但是几个小朋友一起搬就能够使力量加大。通过行动，让幼儿更直观的理解这个道理，但是在操作过程中，只有少数幼儿能够通过游戏来体验，无法让全体幼儿都体验到游戏的乐趣，进而理解其中的道理。

在活动的创设中，没有充分考虑到幼儿的接受能力和年龄特点，对已有经验把握不足。对于本活动的准备不够充分，希望在下次活动中有所改善。

小乌龟爬活动反思篇五

小班健康《小刺猬摘果子》教案(附反思)

活动目标：

- 1、练习手、膝着地自然协调地向前爬，学习倒退爬。
- 2、提高身体的协调性和敏捷性。
- 3、积极参与活动，在活动中感受快乐。
- 4、培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。
- 5、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。

活动准备：

道具果树、老虎头饰、铁盒若干、拱门、爬行垫、音乐、录

音机

活动过程：

一、开始部分

热身活动：引出情境，听口令进行走跑练习。

专项准备：幼儿随教师做热身操：头、肩、腰、膝、腿、脚。

二、基本部分

1、引出“小刺猬找果子”的情境，复习手膝着地向前爬。

玩法：“小刺猬”跟在“刺猬妈妈”后面，听指令慢爬和快爬。（提醒幼儿双膝着地、四肢协调地爬行。）

2、引出“躲避大老虎”的情境，学习倒退爬

（1）初步尝试倒退爬

玩法：刺猬妈妈带领小刺猬到森林寻果子，途中遇到老虎（由配班扮演），大家要悄悄地向后退。（引导幼儿向后慢慢倒退爬）

（2）集中小结，自由尝试倒退爬

师生集中小结，教师做示范，幼儿自由尝试倒退爬。（教师提醒幼儿倒退时要慢，手、膝同时向后移。）

（3）再次游戏，远距离的倒退爬

（4）难度提升，快速反应向前爬和倒退爬

3、游戏：小刺猬摘果子。

集中介绍场地、说游戏规则，请一名示范幼儿游戏。

师幼集中小结游戏过程和结果。

三、结束部分

1、听音乐放松身体，调整呼吸、调节情绪，重点放松练习部位。

2、活动结束，收拾器材离开场地。

活动反思：

小班幼儿对周围的事物充满了好奇，探索的欲望很强，常常有一些看起来危险的现象发生。如何转危为安，巧妙利用，有目的地将幼儿感兴趣的事物变为我们可利用的教材，真正让幼儿成为活动的主人，是本节课选材的关键。

小乌龟爬活动反思篇六

小班健康《小刺猬背果子》教案(附反思)

活动目标：

1、练习两手着地屈爬和滚的技能，培养幼儿动作的灵活性和协调能力。

2、培养幼儿参加集体活动的兴趣以及活泼开朗的性格。

3、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

4、幼儿能自主结队进行游戏，学会与他人协作，提高团结协作能力。

5、增强合作精神，提高竞争意识。

活动准备：

- 1、小刺猬头饰（数量与幼儿人数相等），大灰狼头饰1个。
- 2、可粘贴的果子若干。
- 3、大地毯一块。

活动过程：

一、开始部分

- 1、今天天气真好，小刺猬们一起跟妈妈去做做运动吧！
- 2、幼儿随音乐做“模仿操”：

小刺猬爬呀爬，它看到小鸟在天空中飞呀飞（上肢运动）；

小刺猬爬呀爬，它看到小朋友在玩跷跷板，一上一下真好玩（下蹲运动）；

3、小刺猬爬呀爬，它看到大象鼻子长又长，正在给工人叔叔帮忙（腹背运动）；

4、小刺猬爬呀爬，它看到小兔一蹦一跳，玩得真开心（跳跃运动）。

二、基本部分

- 1、提出问题，引导幼儿思考。

老师：小刺猬们，你们看到那边草地上有许多果子。现在妈妈要交给你们一个任务，想想怎样能不用手就把这些果子运回家。

2、幼儿自己想办法运果子。

3、请个别运果子多的幼儿大胆介绍自己的办法并作示范，其余幼儿跟学。

4、幼儿运用学到的各种方法运果子。

5、游戏：小刺猬运果子。

幼儿游戏，老师指导，帮助能力较弱的幼儿多运果子，游戏进行2—3次。

6、小结

老师：小刺猬们真能干，运回来了这么多果子。今天任务完成的很好，妈妈很满意。

三、结束部分

1、幼儿做放松游戏“勇敢的小刺猬”：大灰狼上场抓住一只小刺猬，其余小刺猬勇敢地赶跑了大灰狼，救出了被抓的小刺猬。

2、小刺猬跟妈妈抬着果筐自然地下场。

活动反思：

小班幼儿对周围的事物充满了好奇，探索的欲望很强，常常有一些看起来危险的现象发生。如何转危为安，巧妙利用，有目的地将幼儿感兴趣的事物变为我们可利用的教材，真正让幼儿成为活动的主人，是本节课选材的关键。

小乌龟爬活动反思篇七

活动目标：

- 1、理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化，增强对角色的理解。
- 2、知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重点难点：

活动重点：理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化。

活动难点：知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。

活动过程：

- 1、看，今天林老师请谁来我们班做客了？(小乌龟)
- 2、让我们一起来听听小乌龟给我们带来了什么有趣的故事。

提问：故事力有哪些动物，你喜欢谁？

1、出示挂图一：

图片上有谁？

狐狸想干什么？

狐狸向干坏事情被谁看到了？

2、出示挂图二：

乌龟怎么做？青蛙怎么样了？

乌龟紧紧地咬住狐狸的尾巴，狐狸说了什么？乌龟回答了吗？为什么？

3、出示挂图三：

狐狸去咬乌龟的头，乌龟的头怎么样了？

狐狸去咬乌龟的脚。乌龟怎么做的？

狐狸去咬乌龟的尾巴，乌龟怎么做的？

最后狐狸怎么样了？

讨论：这事一只怎样的乌龟？为什么说乌龟是只聪明的乌龟？

幼儿翻看《小朋友的书》，共读故事《聪明的乌龟》。

活动反思：

《聪明的乌龟》是一篇寓意很强、语言角色对比鲜明，形象生动的故事。通过故事中乌龟与狐狸的有趣对话，使得孩子懂得遇到困难和危险的时候，要机智、勇敢，动脑筋，想办法解决问题。

在叙述故事的过程中，我根据故事中出现的动物、对话，进行了夸张的讲述，语言的不断渲染，使幼儿加深了对本次活动开展的兴趣。这为幼儿对故事的深入理解做了好的铺垫。活动中我提出了几个开放性的问题，能让幼儿展开更多丰富的联想，推理假设出各种不同的情节发展，并且能够大胆地表述出来，但在表达的过程中，幼儿小班幼儿的语言发展不够完善，因此，部分幼儿的表达不够完整。

如果在活动中能够让幼儿进行相关的情景表演，那么更能体现出氛围，使幼儿不仅学习了故事中角色的简单对话，更加深了对故事的理解。

小乌龟爬活动反思篇八

活动目标：

- 1、体验模仿小动物的乐趣。
- 2、通过故事使幼儿懂得集体的力量大。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

动物图片，故事课件

活动过程：

师：我这里呀有一只小动物请你们猜一猜(直接出示)

谁知道乌龟有什么本领吗?(看情况)

现在老师请你们听一个故事。

播放课件，放至乌龟翻身。

师：大乌龟爬山坡的时候发生了什么事情?(滚下山)

怎么会滚下来的?(咕噜咕噜)滚下山，翻不过身。

你看大乌龟翻不过身来，怎么办呢?谁来帮它想想办法?

那我们接下来看看会发生什么事情。

1、播放课件至“来来来，我有好办法”

师：谁第一个发现大乌龟翻不过身的呀?(蚱蜢)

蚱蜢是怎么说的呀?(快来救救乌龟大叔 2遍)

哪些小动物听到了蚱蜢的叫声?(小老鼠、小刺猬、小白兔)

小老鼠是怎么做的?他想帮助大乌龟，抬呀抬呀，有没有帮大乌龟翻过身来?(没有)为什么呢?(力气小)

小刺猬来了，也想帮助大乌龟，可是两个人的力气还是不够大，没有帮大乌龟翻过身。

小白兔也看见了，连忙对大家说我有一个好办法。谁来猜一猜小白兔想到了什么好办法?(自由发挥)

到底想到了什么好办法呢?我们接下去听故事。

播放故事至结束。

师：原来小白兔想了个什么办法呀?

小动物们一起来推大乌龟，把大乌龟推到了河里，让大乌龟到河里翻过了身。

现在我们来听一遍故事。

播放课件。

2、师：大乌龟爬山坡，一不小心，从山坡上滚下来，爬不起来，是谁把大乌龟推下水的？(小刺猬，小白兔，小蚱蜢，小老鼠)

为什么大家一起推就能把大乌龟推到小河里？(人多，力气大)

原来大乌龟的家在小河里面，今天我们听的这个故事就是《送大乌龟回家》。

师：小狗家有许多积木，小熊家住在小狗家对面，小狗想把积木送去给小熊玩儿，请一位小朋友去帮小狗搬积木。

积木太重了，他一个搬得动么？

我请几个小朋友去帮忙，看看这次能不能搬动。(……)

小熊收到小狗送的积木可高兴了。小朋友们，一个人的力气小，但是我们许多小朋友在一起，力气就大了。

附：

故事《送大乌龟回家》

大乌龟爬山坡，一不小心，从山坡上骨碌骨碌地滚下来，跌到了山脚下，四脚朝天，爬不起来。

小蚱蜢看见了，大声喊：“快来救救乌龟大叔！”

小老鼠来了，使劲想把大乌龟翻过身来，但小老鼠力气小，帮不了忙。

小刺猬来了，用力搬动大乌龟的身体，要把乌龟翻过身来，但小刺猬力气小，也帮不了忙。

小白兔来了，对大家说：“来，来，来！我有办法，我们把大

乌龟推到河边去。”

大家用力把大乌龟推呀，推呀，一直推到了小河边，“扑通”一声，让大乌龟跌下河去。

大乌龟在喝水里翻过身来，划动四只脚，欢快地游开了。

大乌龟回过头来，对大家说：“谢谢你们！送我回家了！”

活动反思：

在送大乌龟回家的故事中，小白兔，小老鼠，乌龟都是小朋友熟悉的小动物，但是对于小刺猬和小蚱蜢幼儿感觉比较陌生，不能马上认识蚱蜢这个动物，但是对于送大乌龟回家的故事都很感兴趣，特别是看课件的时候非常入迷。

我预设的活动目标是：1、初步理解故事，体验模仿小动物的乐趣。2、通过故事使幼儿懂得集体的力量大。

在活动开头，为了帮助幼儿理解故事内容，我首先引出了今天的主角：大乌龟，引出今天的故事与大乌龟有关。接着播放课件，以分段的形式播放故事，一共分为三段，每段播放完毕之后，对刚才的内容进行提问，巩固幼儿所听到的内容。在小蚱蜢求救后，让幼儿模仿小蚱蜢的求救声，想让幼儿通过语言体验小动物的对话。但是在提问阶段，由于课件准备不充分，幼儿没有完全理解故事的内容，回答略显生硬。

为了使幼儿懂得故事中所要表达的道理：集体的力量大。我设计了一个游戏环节，让幼儿体验一人搬积木力气小，但是几个小朋友一起搬就能够使力量加大。通过行动，让幼儿更直观的理解这个道理，但是在操作过程中，只有少数幼儿能够通过游戏来体验，无法让全体幼儿都体验到游戏的乐趣，进而理解其中的道理。

在活动的创设中，没有充分考虑到幼儿的接受能力和年龄特点，对已有经验把握不足。对于本活动的准备不够充分，希望在下次活动中有所改善。

小乌龟爬活动反思篇九

《老爷爷的帽子》是一则以“老爷爷关心小鸟，小鸟关心老爷爷”为主题的温馨童话。结合现代家庭实际情况，考虑现在的独生子女大多只知道满足自己的需要，而不太考虑别人的情绪和感受，不懂得关心、帮助他人。未来的社会需要幼儿从小学会生活、学会关心，因此我设计了这一活动旨在引导幼儿学会关心，爱护他人，体验助人为乐所获得的幸福感和快乐感，学会关心他人，萌发互爱情感。此活动故事表现出爱的象征，教材中的老爷爷有两顶帽子：第一顶是他自己的帽子，他把它送给了小鸟，表示他对小鸟的爱；第二顶是小鸟用羽毛做成的帽子，表示小鸟对老爷爷的爱，抓住此环节，对幼儿进行形象的“爱心”教育。使幼儿乐意与人交往、学习、互助、合作、分享有同情心。并且结合中班年龄段的学习特征，让幼儿想说、敢说、有机会说，这样就创设了幼儿发展语言又提供了有意条件。

- 1、理解故事内容，体验老爷爷与小鸟相互关心、相互帮助的美好情感。
- 2、激发幼儿的同情心，获得被人关心和帮助他人的内心感受。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

1、课件ppt□

2、爱心卡片若干。

学会关心，帮助他人。

方法手段：

1、情景导入法、提问法、直观形象法。

2、图片、录音机。

一、开始部分

1、现在是什么季节呀?(冬天)冬天冷不冷了啊?

2、那怎样让自己变暖和起来呢?(围围巾、戴帽子、戴手套等)

设计意图：通过提问，自然导入，引出课题，激发幼儿的学习兴趣。

二、基本部分

(一)观看ppt图片，猜测故事内容。

1、是呀，寒冷的冬天里我们都穿得很暖和，而且都呆在温暖的房子里，可是有一只小鸟它却一个人孤零零地站在外面的树枝上，它怎么了?(风把鸟窝吹走了，没有家，冷得直发抖)

2、这时一位老爷爷走来了，他看到小鸟在树枝上冷得直发抖，他会怎么想啊?(这只小鸟多可怜呀，这么冷的天，小鸟一定会冻死的)

你们觉得老爷爷会怎么做呢?(幼儿猜测)

3、小鸟住在用帽子做的窝里，感觉怎么样?(开心、温暖、暖和)

4、后来，怎么会有许多小鸟飞进老爷爷的帽子里来呢?(小鸟想到了在树林里，还有许多怕冷的小鸟，它们也一定冷的直发抖，就把它们叫来了)

小结：于是，小鸟们都飞进了老爷爷的帽子里。老爷爷的帽子真暖和，它们非常感谢老爷爷，高兴地唱歌给老爷爷听。以后，老爷爷天天来看小鸟，听小鸟唱歌，小鸟们非常高兴。

5、可是，有一天，老爷爷没有来。

他为什么没来了呢?你们觉得老爷爷怎么了?(生病了，老爷爷把帽子给了小鸟，小鸟们暖和了，可是老爷爷却着凉生病了。)

6、老爷爷到底怎么了?我们一起到他家里去看看。原来啊，老爷爷病了。小鸟们知道了这个消息，都来看望老爷爷，它们还用自己身上的羽毛做成一顶帽子送给了老爷爷，老爷爷非常感谢小鸟。

7、过了几天，老爷爷怎么样了?(病好了)

小结：过了几天，老爷爷的病好了，他戴着小鸟们用羽毛做的帽子来看望小鸟，小鸟们高兴地唱起了歌。你们高兴吗?恩，我们大家都很高兴。

(二)感受他人的关心，体验被关心的快乐。

1、现在老师就把这些图片变成一个好听完整的故事，故事的名字叫《老爷爷的帽子》，我们一起来听一听，好不好?看看啊，是不是就像我们小朋友猜的那样。

2、提问：

(1)老爷爷的帽子送给谁了?他为什么要把帽子送给小鸟呢?

(2) 老爷爷关心小鸟、救小鸟，小鸟心里觉得怎么样？

(3) 当老爷爷生病的时候，小鸟是怎样做的？

3、小朋友们，你们喜欢老爷爷吗？为什么？喜欢小鸟吗？为什么？

4、出示ppt图片，引导幼儿复述故事。

小结：是呀！只要你去关心、帮助别人，这样自己也能得到别人的关心和帮助，这样我们心里会很高兴、很快乐！

三、结束部分

1、理解他人的需要，学习在生活中关心、帮助他人。

(2) 你关心、帮助过别人吗？心情怎样？(佩戴“爱心”奖章)

2、出示图片

3、小结：在生活中经常会遇到困难，我们要用小眼睛去发现，并帮助有困难的人、许多人需要我们大家一起去关心、帮助。学会互相关心、互相帮助，就会感到十分幸福、快乐。

为幼儿颁发“爱心”奖章，鼓励幼儿做互爱行动。“爱心”奖章是奖给有爱心的小朋友，让有爱心的小朋友带着这颗奖章一起行动起来吧！

在教学这个活动的时候，幼儿很有积极性，大部分幼儿掌握了故事内容，知道老师说的是什么情节，在结束这个活动后，我反思了一下，我觉得还应该再增加一个现场情境表演，加深提高幼儿的思维能力，让他们大胆地去想、去说，从而达到预期的效果！

小乌龟爬活动反思篇十

- 1、通过认识各种动物的特征，能大胆思考和想象，并乐意参与讲述活动，培养幼儿语言的流畅性与灵活性。
- 2、通过学习欣赏故事《小乌龟开店》，让幼儿知道我们每个人都各有长处，并利用自己的长处去为别人和社会服务。
- 3、引导幼儿根据动物的特征，多方面感知，并用身体语言表达出来，发展幼儿的动作技能。
- 4、通过故事与讲述创编，让幼儿懂得当别人遇到困难，我们要发挥互帮互助的精神。

1、课前认识字卡：长鼻子、大嘴巴、大口袋、长脖子、大尾巴、勤劳的、长耳朵、大眼睛、短尾巴、小乌龟开店、白肚皮、触角、高高的、尖尖的针、长长的毛、翅膀、游泳、蹦蹦跳跳。

2、电脑多媒体课件；动物头饰：长颈鹿、小蜜蜂、小松鼠、小白兔、小青蛙各4个；字卡：长鼻子、大嘴巴、大口袋、长脖子、大尾巴、勤劳的、长耳朵、大眼睛、短尾巴、小乌龟开店、白肚皮、触角、高高的、尖尖的针、长长的毛、翅膀、游泳、蹦蹦跳跳；黑板3块、红花。

一、逛动物街。

1、咦，那边趴着的是谁？快，我们过去看看。你们在干什么了？（我们想开一家店，可是开什么店好呢？）

我们一起帮它想想，看看别人都开了些什么店？（等小朋友先坐下）

的新鲜。我们继续跟乌龟往前走。

3、(动画三：河马开气球店)：哎哟，我们碰到谁了?(河马先生)河马先生又开了什么店?他为什么会想到开这个店?他有什么本领?(出示字卡：大嘴巴)小朋友真棒，我们再往下走。

二、帮小乌龟开店。

1、(动画五：)我们和小乌龟一起逛了三家店，小乌龟终于说话了(龟：我们没有长鼻子……什么也不能干，唉!)

2、(动画六：小乌龟开烧饼店)他们开了什么店?哦，原来是烧饼店。

我们真为它们感到高兴。虽然，我们每个人长得都不一样，但我们各自有着自己的优点。

三、完整欣赏一遍故事。

小乌龟开店的事真有趣，让我们一起再听一遍吧。

四、讲述创编故事“我们一起来开店”。

1、“我们来玩一个游戏：我们一起来开店。”出示5种动物，分别对他们做简单的介绍：勤劳的小蜜蜂、长耳朵的小白兔、会游泳的小青蛙、可爱的小松鼠、高高的长颈鹿。

2、请小朋友们自由地选择自己喜欢的动物，并且找长得和自己一模一样的动物坐在一起(音乐)。

3、把动物们分成5组，每组派一个代表找出你们的特征，比比哪组找得又快又准(音乐)，及时表扬。

4、分组讨论：根据自己的特征，动物们可以开什么店?

5、每组派代表说说自己可以开了什么店?谁先来，引导用因为……所以……。

6、请个别能力强的幼儿进行仿编故事，教师帮助讲述。

五、结束

其实，我们小朋友每个人也有自己能干、出色的地方，有的做作业好、有的讲故事好、有的跳舞好，各有各的优点和好处，我们要发挥自己的优点，尽量避免缺点。可以用一个成语怎样形容呀！“扬长避短”。

今天，我们在动物街上开了很多商店，现在时间也不早了，我们该回去休息了，跟客人老师再见吧。

在活动室内布置一条动物街，让幼儿自由发挥，进行《开商店》的游戏。

附故事：小乌龟开店

小乌龟兄妹想开一家小店，开什么店好呢？

他们去问，说：“我开花店，可以用长鼻子给鲜花喷水。”

他们去问河马，河马说：“我开气球店，可以用大嘴巴吹出最大的气球！”

袋鼠妈妈在开什么店呢？

袋鼠妈妈告诉他们：“我开面包店，把面包装到大口袋里，走到哪里都能卖。”

小乌龟兄妹很难过：“我们没有长鼻子，也没有大嘴巴，也没有大口袋，怎么办呢？”

后来，小乌龟兄妹不伤心了，他们说：“我们可以开一家烧饼店，因为我们有厚厚的、有花纹的背壳。”

于是，他们让太阳把自己的背壳烤烤热，再在背壳上摊上烧饼。

烤呀烤，烤得烧饼香喷喷。

《小乌龟开店》这个活动是可爱的小动物主题中的其中一个活动。在这个活动中我利用投影仪以及各种操作图片进行教学活动，让幼儿先看、再想、然后说、最后听，始终将幼儿放在主体地位，使幼儿的观察能力、思维能力、语言能力和想象能力都得到了发展。在整个活动的四个环节中，第二个环节是重点，也是难点所在，在这一过程中我让幼儿找找小乌龟身上的特点，然后帮它开店，许多幼儿大胆想像帮小乌龟开“贝壳店”、“头饰店”等等，讨论得很热闹，回答也很踊跃。但由于图片中的烧饼和现实生活中的烧饼有很大的区别，幼儿都没猜出来，都认为是汉堡或面包店，这是很遗憾的。但其它的活动过程完成得还是很好的，在活动中幼儿的注意力始终很集中。

小乌龟爬活动反思篇十一

- 1、鼓励幼儿愿意表达自己的感受和想法。
- 2、引导幼儿理解故事内容，能和老师一起讲述故事。
- 3、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。

乌龟、蜗牛、请问的木偶各一个，3组图画

愿意表达自己的感受，能和老师一起讲述故事。

一、开始部分：

1. 律动引入，邀请幼儿观看木偶表演。

2. 情景导入：

(1)通过木偶剧的名字“怪脾气的小乌龟”引起幼儿观看的兴趣。

老师有表情的提出问题：小乌龟为什么是怪脾气？

(2)通过入场须知，让幼儿了解看木偶剧的时候应该怎样做。

二、基本部分：

1. 请幼儿观看木偶剧的表演。

2. 问题导入：

(1)木偶剧的名字叫什么呀？

(2)小乌龟有个什么样的怪脾气呀？

(3)小乌龟要干什么去？他碰到了谁？(引导幼儿说出小蜗牛和小青蛙对小乌龟说的’话)

(4)小乌龟发生了什么事情？

(5)小乌龟的这个怪脾气好不好？为什么？

3. 分组：将幼儿分成3组，由班上3位教师带领一起讲述故事。

(1)出示挂图，请幼儿根据图画内容进行讲述。

(2)请幼儿尝试自己讲述。

三、结束部分：

请幼儿将故事讲给爸爸、妈妈听。

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。

小乌龟爬活动反思篇十二

活动目标：

- 1、尝试用不同的方法装饰小乌龟。
- 2、体验美工活动的乐趣。

活动准备：油画棒、小乌龟图样、幼儿用书《亲亲小乌龟》

活动重点：尝试用不同的方法装饰小乌龟。

活动过程：

- 1、游戏“小乌龟上山坡”。

幼儿听音乐模仿小乌龟爬等动作。

- 2、讨论：

——“小乌龟们真可爱，还有许多小乌龟也想玩，可它们还没穿上漂亮的衣服，怎么办？”

出示小乌龟的图样：

——“我们一起来帮小乌龟穿衣服吧。你想用什么样的方法

帮它穿衣服呢？”

幼儿泛讲。

3、幼儿操作：

能大胆用不同的图案进行装饰。

4、展示、交流：

选出自己喜欢的小乌龟。

小乌龟爬活动反思篇三

1、了解图书大意，学习词“对岸”及动词“搭、架”，培养幼儿阅读兴趣。

2、教育幼儿乐于助人及讲文明，讲礼貌。

3、发展幼儿扩散性思维及口语表达能力。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、《乌龟桥》人手一本(利用20xx年第三期《咪咪画报》制作)。

2、多媒体课件。

3、蓝色皱纹纸布置成小河、小积木、蓝色卡纸、大积木、木板

(一)游戏引题，遇到困难

师：今天我们到河的对面去玩，河的对面叫对岸”（丰富词语：对岸）

教师带幼儿进活动室，走着走着，遇到一条河。

“啊，河上没有桥，我们要怎样过河呢？”

幼儿思考，回答。

（二）难点前置，体验动词

1、幼儿自由探索

师：“在河边有很多的小积木，还有很多小木板，我们用积木搭成河岸，动手试试，怎样才能过河。”

幼儿尝试过程中，教师进行指导，引导幼儿说出：搭、架等动词。

2、幼儿过河

师：“小朋友们想到的办法真好，现在我们就架一座桥吧”

3、幼儿从桥上过河

（三）自由阅读，感受内容

1、语言引入

师：“森林小屋里有好多漂亮的小图书，我们一起来看看书上画了谁？它们在做什么？”

2、幼儿自由阅读，教师指导

3、幼儿说说自己看到的内容

教师引导幼儿尽量用完整的语言讲述。

(四)欣赏课件，逐图观察

1、教师引导幼儿逐图观看

图一：图上有谁？它们想去做什么？

(有小猴子、小兔子、小松鼠，它们去玩)

图二：它们遇到了什么困难？你是怎么知道的？

(它们遇到了一条河，过不去了，脸上的表情是很惊讶的。)

图三：它们在做什么？你是从哪里看出来的？

(它们在想办法，小猴子想到办法了，因为它的头上亮起了灯，说明它想到了办法。)

图四：小猴子想到了什么办法？它们拿来了什么？它们的心情怎样？你是怎么知道的？

(它们想搭一座小桥，丰富动词：搭，它们扛来了一根木头，丰富：扛、架。它们很高兴，脸上是笑眯眯的。)

图五：这时，发生了什么事，它们心里怎么样？你是怎样知道的？

(水把木头冲走了，它们心里很着急，嘴都张大了。)

图六：这时，谁来了？大家猜猜乌龟来做什么了？它们会怎样帮助小动物呢？

(乌龟来了，它们来帮助小动物了)

图七：小乌龟在做什么？它们像什么？小动物看到时表情是怎样的？

(它们把身体连在一起，在河上搭起了一座桥，乌龟桥，小动物们非常吃惊地看着乌龟桥)

图八：小动物是怎样过河的？它们为什么又吃惊，又担心？你从哪里可以看出它们的担心？重点引导孩子感受“又吃惊又担心”。

(它们踩在乌龟的背上，担心乌龟会疼，担心会踩伤小乌龟，所以很担心。)

图九：小动物们过河了吗？它们心情怎样？会说什么？

(小动物们过了河，它们很高兴，它们对小乌龟的帮助非常感动，它们会对小乌龟说“谢谢”)

图十：小动物们在做什么？

(它们采了很多鲜花送给小乌龟)

2、幼儿讲述图书内容

教师请幼儿将图书内容完整讲述。

(五) 幼儿讨论，情感教育

你们喜欢小乌龟吗？为什么？

引导幼儿说出小乌龟用自己的身体帮助小动物过河，它们不怕疼痛，乐于助人，是小朋友学习的榜样。

(六) 阅读游戏，兴趣延伸

利用小图片玩“摸图游戏”：请个别幼儿上前摸卡片，并将卡片内容说出，其它幼儿进行指图游戏。

(七)情感迁徙

你还帮过谁，做过什么事？

(八)结束

小朋友们，天黑了，我们也要回家了，回家后，我们把做好的图书拿给爸爸妈妈看吧。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小乌龟爬活动反思篇十四

- 1、鼓励幼儿愿意表达自己的感受和想法。
- 2、引导幼儿理解故事内容，能和老师一起讲述故事。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

乌龟、蜗牛、请问的木偶各一个，3组图画

愿意表达自己的感受，能和老师一起讲述故事。

一、开始部分：

1. 律动引入，邀请幼儿观看木偶表演。

2. 情景导入：

(1)通过木偶剧的名字“怪脾气的小乌龟”引起幼儿观看的兴趣。

老师有表情的提出问题：小乌龟为什么是怪脾气？

(2)通过入场须知，让幼儿了解看木偶剧的时候应该怎样做。

二、基本部分：

1. 请幼儿观看木偶剧的表演。

2. 问题导入：

(1)木偶剧的名字叫什么呀？

(2)小乌龟有个什么样的怪脾气呀？

(3)小乌龟要干什么去？他碰到了谁？(引导幼儿说出小蜗牛和小青蛙对小乌龟说的话)

(4)小乌龟发生了什么事情？

(5)小乌龟的这个怪脾气好不好？为什么？

3. 分组：将幼儿分成3组，由班上3位教师带领一起讲述故事。

(1)出示挂图，请幼儿根据图画内容进行讲述。

(2)请幼儿尝试自己讲述。

三、结束部分：

请幼儿将故事讲给爸爸、妈妈听。

中班语言《怪脾气的小乌龟》活动反思幼教资源：

如今，班内性格各异的孩子不乏人数，在生活中不愿开口不善交流，这样的孩子朋友少，适应环境的能力差，当他们遇到困难和挫折时，不会主动地与他人诉说，寻找他人的帮助，使问题不能及时、很好地得到解决。儿歌《乌龟怪脾气》是主题活动《我对你说》中的一个语言活动，让幼儿在愉快的指偶操作中，在情景表演与角色游戏中自主地感悟说话的重要性，从而使幼儿的口语听说能力，与人交往的能力得到提高。

《纲要》指出“教育活动的组织应充分考虑幼儿学习的特点和认识规律，注重趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”活动中，我根据幼儿具体形象思维的特点，采用了幼儿喜爱的情境表演，形象生动的图片和指偶，运用多媒体教学，让幼儿在看、听、做、说等一系列的自主活动中，理解诗歌所蕴涵的意义，产生了一种想说的欲望，提高了幼儿的口语表达能力。活动的最后，我设计了集体和分组情境表演的环节，活动中幼儿自主选择角色，与同伴同作，在愉快的情绪中大胆地表现自我，我发现平时不爱说话的小朋友也选择了小乌龟的指偶和小伙伴一起沉浸在角色与情境中，一边表演一边大声地说，一副兴高采烈的样子。活动体现了以“幼儿为主体，教师为主导”的原则，活动开始时的情景表演，激起了幼儿想和小乌龟说话的愿望，小朋友看见可爱的小乌龟纷纷和它说话，南南问：“小乌龟，你吃了饭吗？”乐乐说：“我想和你一起玩。”笑笑说：“你是坐车来的，还是自己爬来的？”等等。当发现小乌龟始终不理睬他们时，乐乐问我：“老师，它怎么不说话呀？”我没有直接回答，而是引导她说：“那你发现乌龟有个什么怪脾气呢？”小朋友都说：“它不理睬人，不爱说话。”幼儿在教师的引导下发现了问

题，接下来我又通过一系列的提问，引导幼儿想办法帮助小乌龟改正怪脾气，并创设让幼儿交流，讨论的机会，并通过创编诗歌，激发幼儿与人交往的积极性，幼儿把问题从小乌龟的身上迁移到自己日常生活中来，让幼儿进一步了解说话的重要性，提高幼儿的口语表达能力和思维能力。

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。

小乌龟爬活动反思篇十五

尊敬的评委老师，大家好！我说课的题目是中班语言活动《小乌龟开店》。下面我将从以下几点进行说课：

《幼儿园教育指导纲要》（试行）（以下简称《纲要》）中语言领域中指出要养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力，要鼓励幼儿表达自己的感受，发展语言表达能力。在日常生活中，幼儿对小动物感兴趣，而《小乌龟开店》中的动物个性鲜明，贴近幼儿的生活，他们对乌龟、河马等动物有一定的认识，但并不能较全面的了解，所以通过本次活动，让幼儿在想一想，玩一玩，演一演的过程中，了解故事中每个动物都能发挥自己的特长帮助别人，从而使自己也能用自己的特长帮助他人，拓展幼儿的生活经验。

根据纲要中语言领域的要求，我从认知、情感、技能三方面设计以下目标：

1. 理解故事中的内容，能够大概讲述该故事。（认知）
2. 能根据动物特征大胆想象表达，帮助小乌龟开店。（技能）

3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

根据中班幼儿的. 年龄特点及我班幼儿的具体情况，我确定重难点如下：

活动重点：了解中故事动物开店的原因，知道要根据自己的特长开店。

活动难点：知道发挥自己的特长帮助他人。

环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用完成目标，解决重难点，因此我做了如下准备：

乌龟、等动物的图片，鲜花店、气球店情景图，小乌龟、河马、袋鼠头饰。

教学方法是开展幼儿语言活动的有效手段，是激发幼儿兴趣、传递有效信息、实现语言教育目标的重要手段。在教学活动中，我采用以下方法：

1. 讲解法

教学过程中，我始终围绕“小乌龟、河马、、袋鼠开什么店”以及它们有什么特长展开，让幼儿了解谁开什么店，有什么特长。

2. 游戏法

游戏室幼儿最喜欢的方式。教学过程中，让幼儿以游戏的方式学习故事，例如把店与动物连线，幼儿有兴趣参与游戏。

3. 情景表演法

为了加深幼儿的兴趣，对故事的理解，让幼儿进入故事的情景中。通过角色表演既能了解故事，体验其中的情感，又能发展语言能力。

本次活动采取的学法有以下几种：

1. 多种感官参与法

在活动中，幼儿通过眼看、耳听、脑想、学一学、说一说、做一做等多种方法来获得知识体验，重点是引导幼儿注意倾听，大胆表述自己的感受。

2. 体验法

针对中班幼儿的年龄特点，通过表演活动，使每个幼儿能体验其中的情感，获得愉快感，成就感。

本节活动的设计思路以《幼儿园教育指导纲要》为指导，为幼儿创设一个良好的语言环境，使幼儿在与老师与同伴交流交往中，在游戏中等活动中发展语言能力。

1. 导入：以小乌龟等动物的图片导入。

师：今天我们请来几位新朋友，他们是谁有什么特征呢？

(幼儿对动物感兴趣，用他们的图片导入能引起幼儿兴趣)

2. 了解根据动物的特征，动物开的什么店。

师：今天，他们邀请我们去他们开的店里去，大家猜猜开的是什麼店？

(把鲜花店等图片粘在黑板上，询问幼儿动物开的店。

幼儿根据经验，思考答案，对故事中的动物有了一定的了解，

也为下一步讲述故事做铺垫)

3. 讲述故事。

师：小乌龟也想开店，那他会开什么店呢?(幼儿猜想)，我们一起去看看吧。

(把故事完整的讲述，让幼儿把故事中的内容连贯起来，加深对动物及它们特性的印象)

4. 通过问题进一步加深对故事的理解。

(此过程让幼儿根据故事中它们的例子猜想小乌龟开的店，让幼儿从故事中的其他动物身上思考、探寻)

5. 通过图片，让幼儿大概讲出故事内容。

师：现在，我请小朋友根据图片把这个故事讲出来。

(幼儿对故事有了一定了解，让他们根据图片说出故事内容，对幼儿有一定难度，有利于他们语言能力的提高)

6. 结束部分：

让幼儿表演故事的内容。

师：现在，小朋友选择自己喜欢的头饰，让我们来开店。

(角色扮演可以发挥幼儿的语言表达能力，也可以让他们体验其中的情感)

让幼儿了解感受用自己的特长帮助别人后，活动并没有结束，可以让幼儿在班级里、家里、小区里去实际行动。

运用多媒体故事课件的除了形象生动，还有分步骤播放。让

我在活动中穿插问题，制造悬念。整个活动中，幼儿都被深深的吸引想看看小乌龟开了什么店?伯伯用大鼻子浇水时，猜对的小朋友欢快的拍起了手。活动气氛很活跃，很轻松。达到了我预期的目标，幼儿也充分发挥了自己的想象力。

小乌龟爬活动反思篇十六

- 1、欣赏故事《小乌龟的大背壳》，想象半球形物体的多种用途。
- 2、了解人类可以从动物的一些特征中获得启发。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

1、材料准备：

(1)课件《小乌龟的大背壳》

(2)ppt

2、经验准备：对乌龟的外形特征和习性已有初步的了解。

一、欣赏故事，引出主题。

师：有一只小乌龟，它身上有一个大大的背壳，它身上的大背壳给它带来一段有趣的故事，让我们一起听一听。

播放课件

重点提问：

1、故事中的松鼠妈妈用小乌龟的大背壳做成了什么？

2、小乌龟又把大背壳借给小山羊做什么呢？

小结：小乌龟的大背壳既可以做摇篮，又可以当药罐，它的大背壳用处可真多呀！

二、分享交流，发挥想象。

重点提问：

1、小乌龟的大背壳是什么形状的？(半球形)像什么？

2、如果你有一个大背壳，你会用它做什么呢？(讲出它的用途)

小结：小朋友真聪明，想出这么多不同的内容。

三、结合生活，了解仿生。

1、刚才我们小朋友讲出了许多生活中半球形的东西，其实半球形的东西有的可以美化我们的生活，有的可以给我们带来许多方便。现在让我们一起去看看吧！（播放ppt）

2、重点介绍雷达、卫星接受器。（出示词汇：仿生）

小结：其实在我们的身边有许多东西都是模仿动物的外形和特征而制造的，这样做能更好的服务于我们人类，以后我们再去找一找，然后把你的发现告诉大家。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加

深了幼儿对故事的理解。