

# 2023年绝招的教学设计及反思 绝招教学设计(优秀8篇)

发言稿的语言应当贴近实际，能够引起听众的共鸣，同时也要避免一些过于专业化或难以理解的术语。在写发言稿之前，我们需要明确演讲的主题和目标。接下来是一些优秀领导者的发言稿，他们的经验和智慧会给我们带来很多启发和帮助。

## 绝招的教学设计及反思篇一

本篇文章选自人教版三下语文教科书，课文充满了童心童趣，人物形象鲜明，正是这一阶段孩子的真实写照，学生很容易产生共鸣。

### 【学情分析】

小学三年级学生正处于一个逐渐养成良好行为习惯，个性活跃，自强，好胜，极其期望获取知识和认可的阶段，容易对自己身边的事情产生好奇心，透过引导，很容易激发浓厚的兴趣。具备必须的自学与互学潜力，能借助拼音朗读课文，透过交流简单的了解文章大意。

### 【教学目标】

- 1、借助拼音，认读“憋、腮、攥”等生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 3、理解课文大意，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。
- 4、激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

### 【教学重点】

- 1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 2、理解课文大意，明白各个小伙伴都有什么绝招，绝招是怎样获得的。

### 【教学难点】

- 1、透过了解和评价每个小伙伴的绝招，分析小领子的绝招为什么引起大家的赞叹，从中体会小柱子的人物性格和精神品质。
- 2、从绝招的评比中，体会到童年生活的快乐。

### 【教学准备】

制作简单课件

### 【教学流程】

#### 一、导学

- 1、课件出示课文插图，师生问答引入课题
- 2、课件出示自学提示，指导自学方法

（借助拼音读通课文；想一想课文讲了哪几个人物；课文中讲了哪几种绝招；动笔画一画）

- 3、透过精彩的插图导入课题，小伙伴的“绝招”很容易勾起学生的兴趣
- 4、自学提示告诉学生们要从哪里去学，要怎样学，起到指导作用。

#### 二、自学

1、学生根据自学提示进行自学。

### 三、互学

1、课件出示“我会评”，学生根据评价标准，讨论交流之后，评一评几位小伙伴的绝招

2、出示评价标准，能够合理的引导学生的学习方向，提示学习要点

### 四、展示

1、课件出示“我最喜欢\_\_\_\_”

学生根据评价结果说一说自己最喜欢哪位人物，并说出理由。

2、透过对人物的比较，体会各个人物，个性是小柱子的人物特征，从比较中加深对课文的理解。

### 五、创设情境

假如“我”也是小伙伴中的一员，在下一次比赛中，“我们”会发生什么样的故事呢？

1、透过学生想象下一次比赛的情境，检测学生是否理解了课文中“绝招是练出来的，要练就要练有用的绝招的道理”

2、透过这一环节将本课与接下来的“教你学一招”口语交际联系起来。

### 【教学反思】

《绝招》是一篇略读课文。课文描述的是几个小伙伴之间发生的趣事。讲的是小柱子和小伙伴比本领，第一次输了，感到很羞愧，于是他暗自练习绝招。结果，在他的努力下，实

现了自己的愿望。大家对他的绝招赞不绝口。这篇课文富有童心童趣，文中细致刻画的小柱子这个人物形象鲜活欲出，跃然纸上。能够说，他是这个年龄阶段孩子的典型代表，很多学生都能够从他身上找到自己的影子：自尊，好强，不服输。

课文资料简单易懂，学生完全能够自学学通，因此将课堂交给学生自己是这节课的主要教学方法。在教学中，我用心践行“535高效课堂”教学模式，整个教学过程力求突出学生，突出学习，突出合作，突出探究，突出情感态度价值观。授课时严格划分为自主探究——合作交流——反馈测评三个板块，精心设计导学、自学、互学、展示、测评五个学习阶段，真正让课堂回归学生手中。

在本课的教学中，为了更好的教学效果，我在没有网络资源能够利用的状况下，尽自己最大努力制作了简单的演示文稿来配合教学的实施，每一张演示文稿，就是一个教学板块的呈现，每一张演示文稿，也是一个学习要素的提示。

首先利用上节课的数学课，结合课文中小柱子的绝招——心算，再配合课文插图的展示，透过对话导入本课的课题，很快地调动了学生的用心性，听到孩子们响亮的回答声，我明白这节课必须会取得很好的效果。

然后是学生根据自学提示进行自学，自学后出示“我会读”和“我会填”进行自学效果评估，并由评估结果决定下一步的互学进度。经过实际的课堂验证，我觉得在课前的阅读提示中有一部分和自学提示有重叠部分，一部分资料能够在学生完成自学测评后透过交流归纳出来会更好，直接给出稍显突兀。

学生的互学和展示是“535高效课堂”的一个重点，在那里我创设了两个比较容易调动气氛的情境：“我会评”和“我最期望是\_\_\_”，透过交流评价对于文中人物和他们绝招的看

法，评出自己最喜欢的人物和绝招，使学生在互动探究中体会到童年的乐趣，以及绝招的来之不易。本环节有一处需要改善的地方就是在小评委投票环节耗费的时间比预设的要多出了几分钟，稍显拖沓。

反馈测评环节的设计和实施都围绕着引入第四组课文的口语交际来进行，学生讨论“如果自己也是小伙伴中的一员，在下次比赛中，要展示什么绝招呢？”。这一环节突出了由课文延伸出去的理念，而学生们的表现也十分活跃，话音刚落，他们就迫不及待的交流起了自己的“绝招”，这样接下来的口语交际和习作都得到了一个良好的基础。

总的来说，这节课课堂结构鲜明，对于学生的评价和反馈比较用心和及时。不足之处是时间上的处理还有待加强，对于放手给学生去总结还有些底气不足。

## 绝招的教学设计及反思篇二

### 一、谈话导入课题

1、师：你们都喜欢看动画片吗？

喜欢谁啊？他有什么本领呀？

生：我喜欢……，他有……

2、师：同学们，这些都是他们的绝招。接下来我们开始上课吧。

3、师板书课题：《绝招》，齐读

4、提问：什么叫绝招？

是一个人怎样的本领呢？能具体说说吗？

（师小结：绝招是一个人很难练成的，了不起的本领。）

## 二、初读课文，读准字音

过渡语：课文中有一群小孩子也有自己的绝招。想不想去看看？那就赶快打开课文64页，自由读读课文，注意把课文读通顺，遇到难读的字词，多读几次。现在开始吧。

1、学生自由读。

2、读准下列字音：

憋气

腮帮子

蔫蔫

铲馅

擀饺子

擀得快

尴尬

撇到

下巴颏

咧开

羡慕

握拳

生自读——指名读——齐读

三、再读课文，了解课文大意

1、请同学们再来读读课文，这回你可以快速地读了。边读边想：课文讲了一件什么事？

（三胖、二福、小柱子等小伙伴比试绝招的故事。）

2、这些小朋友几次比绝招啊？

3、第一次三个小朋友分别表演了什么绝招啊？第二次呢？

4、用上“尴尬”和“羡慕”这两个词来说一说。

（第一次比绝招，三胖表演憋气，二福表演武术，小柱子没有绝招，很尴尬；第二次，小柱子表演了口算，大家都羡慕。）

绝招(教学设计).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 绝招的教学设计及反思篇三

- 1、正确认读生字词，理解“腮帮子、下巴颏、脱口而出”等词语的意思。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，通过对重点句的品析，感悟绝招是苦练出来的。
- 3、激发学生努力学习本领，刻苦求知的愿望。

本设计力求使学生通过对绝招的感知、感悟，培养学生独立阅读的能力，产生情感的共鸣，悟得绝招是苦练出来的。通过想象小柱子是如何苦练绝招的过程，经历语言文字的“再创造”，明白课文中所蕴含的道理，又融语言文字训练在其中，以实现人文性与工具性的统一。

出示图片：他们是谁？有什么本领？

- 1、自由读
- 2、要求：把课文读通顺，遇到难读的字词多读几遍。
- 3、学习生字词
- 4、再读课文

找一找孩子们都表演了什么绝招？

你最佩服谁的绝招？为什么？

### 1、三胖的绝招

(1) 指名读

(2) 表演三胖的绝招，觉得他的绝招怎么样？



(3) 指导朗读

2、二福的绝招

(1) 指名读，为什么佩服他的绝招？

(2) 指导朗读

3、小柱子的绝招

(1) 创设情境指导朗读

(2) 觉得小柱子的绝招怎么样？

1、品读奶奶的话

同桌讨论：到底谁的绝招最值得佩服？为什么？

2、小柱子的绝招是怎么练出来的呢？想象小柱子苦练绝招。

4、拓展：简介特奥会冠军——刘思雅

## 绝招的教学设计及反思篇四

一、设计理念：

合理创设多种情境，让学生在欢乐的气氛中自主学习，愉快交流，获取知识。

二、教材分析：

这篇课文选自义务教育阶段人教版小学三年级下册语文教科书第四组第16课，围绕着单元主题——丰富多彩的儿童生活展开，讲述了几个小伙伴之间互比本领，主人公小柱子开始丢了面子，于是下决心苦练绝招，最后在不懈努力下出奇制

胜，获得小伙伴们称赞的故事。课文充满着童心童趣，人物形象鲜明，正是这一阶段孩子的真实写照，学生很容易产生共鸣。

### 三、教学目标：

- 1、借助拼音，认读“憋、腮、攥”等生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 3、理解课文大意，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。
- 4、激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

### 四、教学重点：

- 1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。
- 2、理解课文大意，明白各个小伙伴都有什么绝招，绝招是怎样获得的。

### 五、教学难点：

- 1、透过了解和评价每个小伙伴的绝招，分析小领子的绝招为什么引起大家的赞叹，从中体会小柱子的人物性格和精神品质。
- 2、从绝招的评比中，体会到童年生活的快乐。

### 六、教学准备：

多媒体课件

### 七、教学过程：

- 1、导入新课：课件出示课文插图，师生问答引入课题
- 2、借助拼音读通课文；想一想课文讲了哪几个人物；课文中讲了哪几种绝招；动笔画一画。
- 3、自学提示告诉学生们要从哪里去学，要怎样学，起到指导作用。
- 4、自学：

(1)、学生根据自学提示进行自学。

(2)、课件出示“我会读”、“我会填”，指名点读，填空，检查自学效果。（三年级学生具备必须的自学潜力，合理的设计检查自学效果是防止学生不知重点的有效手段）

互学：

(2)、出示评价标准，能够合理的引导学生的学习方向，提示学习要点

## 绝招的教学设计及反思篇五

《绝招》这篇课文是新课标人教版第六册第四组的略读课文，讲的是几个小伙伴之间发生的趣事。这篇课文富有童心童趣，文中细致刻画的小柱子这个人物形象鲜活欲出，跃然纸上。可以说，他是这个年龄阶段孩子的典型代表，很多学生都可以从他身上找到自己的影子：自尊，好强，不服输。因此，学生在阅读课文时很容易产生情感共鸣。

略读课文是人教版教材的新类型，本课教学我进行了大胆尝试，根据略读课文的教学特点和本课的选编意图，力求突出以下四点：

### 1、自读自悟：

新课程倡导“自主合作探究的学习方式”。教学时让学生在教师的引导，点拨，组织下，运用自己感兴趣，最擅长的学习方法进行充分的自主阅读，自主学习，并在自主学习的基础上进行小组合作学习，全班讨论，互相交流自己的阅读感受。整个教学环节中，实践着自主合作探究的学习方式，既确立了学生的主体地位，充分享受了阅读的乐趣；又发挥了教师的主导作用，有效地提高课堂教学效率。通过这样的教学，学生感受深刻而丰富。

### 2、学法指导：

重点内容精读，次要内容略读，这是略读课文主要的教学方法。因为这篇课文内容浅显易懂，根本不用老师去讲解，分析，所以这节课我基本选用“全放”的教学方法。以一个学习伙伴的身份给学生加油，并作适当的引导。根据本组课文内容和本课“阅读提示”，我重视学生学习方法的指导与训练，培养学习能力与学习习惯。引导学生读书时先想一想课文中讲了几个小伙伴，涉及了哪几种绝招。建议学生动笔在文中画出来，培养学生不动笔墨不读书的习惯。其次，让学生在读懂课文的基础上，在小组里质疑并互问互答，合作学习。接着组织学生各抒己见，全班解决，如“小柱子为什么要练绝招？他练了什么绝招？为什么小伙伴羡慕地竖起大拇指？”这样的课堂既能让学生完成自主学习的目标，又达到合作探究，互动学习的效果。

### 3、角色互换：

本次教学中，我注意与学生互换角色，让学生过过“教师瘾”，自己退而成为指导者，组织者，听评者，让课堂教学充分走向民主和开放。如：请学生当小老师指导大家分析课文题目；向大家介绍课文里的生字；用自己的话说说小柱子怎样练绝招等。学生在这样轻松和谐的课堂气氛中学习语文思

维敏捷，兴致高昂，争当下次的小老师。

#### 4、珍视感受：

别看学生的年龄小，却有很多让人意想不到的绝招。学生阅读这篇课文从已有的生活经验出发，通过个性化的自由阅读，很快能说出课文中小伙伴之间发生的趣事，并这些事发表自己的看法。孩子们纷纷发言，说得合情合理，切合实际。课堂上，我引导学生在熟读并理解课文的基础上表演自己的绝招。表演使学生大脑想象处于积极的兴奋状态，学习情绪也达到了高潮。如：张宇同学为大家表演口技——学动物叫；林毅同学为大家表演一笔画等。在这种民主开放，别开生面的课堂教学中，台上台下学生都能主动积极地进行创造性学习，教学效果良好。

当然由于本人对新课程学习还不够，有许多精髓的内涵还领会不深，在教学中难免含有偏颇，请同行们给予指正。

## 绝招的教学设计及反思篇六

合理创设多种情境，让学生在欢乐的气氛中自主学习，愉快交流，获取知识。

这篇课文选自义务教育阶段人教版小学三年级下册语文教科书第四组第16课，围绕着单元主题——丰富多彩的儿童生活展开，讲述了几个小伙伴之间互比本领，主人公小柱子开始丢了面子，于是下决心苦练绝招，最后在不懈努力下出奇制胜，获得小伙伴们称赞的故事。课文充满着童心童趣，人物形象鲜明，正是这一阶段孩子的真实写照，学生很容易产生共鸣。

1、借助拼音，认读“憋、腮、攥”等生字。

2、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。

3、理解课文大意，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。

4、激发努力学习本领，刻苦求知的愿望。

1、正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。

2、理解课文大意，明白各个小伙伴都有什么绝招，绝招是怎样获得的。

1、通过了解和评价每个小伙伴的绝招，分析小领子的绝招为什么引起大家的赞叹，从中体会小柱子的人物性格和精神品质。

2、从绝招的评比中，体会到童年生活的快乐。

多媒体课件

1、导入新课：课件出示课文插图，师生问答引入课题

2、借助拼音读通课文；想一想课文讲了哪几个人物；课文中讲了哪几种绝招；动笔画一画。

3、自学提示告诉学生们要从哪里去学，要怎样学，起到指导作用。

4、自学：

(1)、学生根据自学提示进行自学。

(2)、课件出示“我会读”、“我会填”，指名点读，填空，检查自学效果。（三年级学生具备必须的自学潜力，合理的设计检查自学效果是防止学生不知重点的有效手段）

互学：

(2)、出示评价标准，能够合理的引导学生的学习方向，提示学习要点

## 绝招的教学设计及反思篇七

1、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，懂得绝招是练出来的，要练有用的绝招的道理。

3、培养独立阅读能力。

1、“绝招”的意思。(可以通过或同桌议论理解题意)

2、通过课题，你还理解了什么。

1、自由读课文，把不认识的字画下来。

2、分段指名读课文，纠正读错的字音。

1、选择自己喜欢的方式，读课文。

2、小组讨论：

(1)课文主要讲了一件什么事？

(2)几个孩子都比赛了哪些绝招？你最佩服谁的绝招？

(3)用自己的话说一说，小柱子是怎样练绝招的？

1、引导用比较简练的语言，概括全文内容。

2、重点引导想象小柱子是怎样练绝招的。学生可各抒己见，想象他在练的过程中是怎样克服困难，虚心求教，持之以恒的，想象他在取得成功后的喜悦。

3、通过两次比绝招的阅读，谈谈自己的体会和收获。

课文中有很多处描写了人物的动作和对话，要通过这些动作和对话体会人物的内心和感情，并把自己的理解和体会读出来。

说说自己有哪些绝招，平时有过像课文描写的那样的比赛吗？有兴趣的可以写一写。

## 绝招的教学设计及反思篇八

教学目标：

1. 有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，懂得绝招是练出来的，要练有用的绝招的道理。
3. 培养独立阅读能力。

教学重点：

理解课文内容，体会童年生活的快乐，感受童真童趣。

教学难点：

激发努力学习本领、刻苦求知的愿望。

教学工具：

课件

教学过程：

一、理解课题，导入新课



1. “绝招”的意思。（可以通过查字典或同桌议论理解题意）
2. 通过课题，你还理解了什么。

## 二、初读课文，读准字音

1. 自由读课文，把不认识的字画下来。
2. 分段指名读课文，纠正读错的字音。

## 三、根据阅读提示，再读课文

1. 选择自己喜欢的方式，读课文。
2. 小组讨论：

（1）课文主要讲了一件什么事？

（2）几个孩子都比赛了哪些绝招？你最佩服谁的绝招？

（3）用自己的话说一说，小柱子是怎样练绝招的？

## 四、全班讨论交流围绕上面提出的问题，组织全班同学讨论

1. 引导用比较简练的语言，概括全文内容。
2. 重点引导想象小柱子是怎样练绝招的。学生可各抒己见，想象他在练的过程中是怎样克服困难，虚心求教，持之以恒的，想象他在取得成功后的喜悦。
3. 通过两次比绝招的阅读，谈谈自己的体会和收获。

## 五、指导有感情地朗读课文