

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡 泡泡 飞中班科学教案(通用19篇)

诚信是商业交往的基础，能够建立长久的合作关系。如何做到诚信？要坚持公平公正，不偏袒和利益输送。以下是小编为大家整理的一些诚信名言，希望可以引起大家对诚信的重视和思考。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇一

- 1、尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。
- 2、培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。
- 3、体验通过实际操作，获得知识和本领的愉悦情感。

活动准备

- 1、音乐：大家一起拍拍手
- 2、记录卡、幼儿用笔、吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水。

活动过程

一、导入

- 1、在音乐中，一起进入活动室。

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，大大小小，真漂亮呀！今天，我们一起来玩吹泡泡吧！

2、出示各种材料，并讨论。

(2) 出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，请大家一起来猜猜，你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3、幼儿猜测，教师巡回指导。

4、讨论、介绍幼儿想法。

(1) 师：谁来介绍自己的猜想？请一到两名幼儿上台介绍。

(2) 师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的猜想？

(3) 师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举手。
(依次统计各个材料)

二、幼儿操作

1、师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不知道，但是我们可以自己去试试！请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，并且马上把结果记录在“试一试”这一格内。

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。

(1) 师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？有没有不一样的结果？请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

(2) 师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

三、总结

1、谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2、教师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起去户外去试试看吧！

在音乐中跳出活动室。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇二

1、学习吹泡泡的方法。

2、知道不同泡泡器吹出的泡泡都是圆形或椭圆形，体验吹泡泡的乐趣。

3、初步培养幼儿根据自己的猜想有目的进行验证的能力。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备

1、学具教具：泡泡液、毛巾）每组一份，（圆形泡泡器、三角形泡泡器、正方形泡泡器、心形泡泡器）每组一份。大记录表一份，三角形、正方形、心形卡片若干，五角星吹泡器、长方形吹泡器各一个。欢快的音乐。

活动过程

（一）、谈话导入，激发幼儿吹泡泡的兴趣

1、今天我们来这里做什么？今天老师请你们来玩游戏。

（二）、学习吹泡泡的方法。

1、教师拿出套圈在泡泡液里一蘸，轻轻一吹出泡泡，激发幼儿的兴趣。

（哇，泡泡飞起来呀，小朋友想不想玩？早猜到你们想玩了。）

2、可是你们知道怎样吹出泡泡来的吗？谁来说一说？教师示范并讲解吹泡泡的方法（吹泡泡要先蘸一点泡泡液，然后嘴对着泡器，把气吹出来。）你们会不会吹？吹给老师看看。

（三）、创设自由探索的空间，掌握吹泡泡的基本技能。

1、老师为大家都准备了圆形吹泡器，想不想让泡泡都飞起来？

泡的游戏吗？老师有要求的：吹泡泡时，嘴巴不要碰到工具，不要对着同伴的脸吹泡泡，如果不小心泡泡水撒到桌子上，要用毛巾擦干净。音乐一停，小朋友要马上回到位置上休息。

2、幼儿自由探索吹泡泡，掌握吹泡泡的基本技巧。师巡视指导。

3、泡泡吹出来了吗？成功地小朋友想一想怎么样让泡泡吹得

越来越大？

4、总结吹泡泡的经验，现在我请小朋友说说刚才是怎么成功的？教师演示，和幼儿一起总结吹泡泡的经验。蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地吹，吹的时候要时间长些，就可以吹出泡泡了。你们都是这么做的对吗？太棒了！

（四）、猜想环节

1、出示记录表，介绍材料。

2、猜一猜：三角形、方形、心形的吹泡器会吹出什么形状的泡泡？引导幼儿说：我觉得三角形吹泡器会吹出形的泡泡。

3、幼儿大胆猜想，老师根据幼儿猜想做记录。

（五）、出示其他形状的吹泡器，动手验证

2、幼儿分组操作，并进行记录。在操作前提出要求：

（2）三角形、正方形和爱心型吹泡器，每一种吹泡器都要玩哦。

（3）音乐一停，小朋友要马上回到位置上休息。

3、幼儿操作尝试，教师全面观察，及时给予支持与帮助。

（六）验证泡泡的形状

1、请幼儿说说你玩什么形状的泡泡器，它能吹出什么形状的泡泡。

2、出示幼儿的观察记录表，我们来看看小朋友的'记录纸，三角形的吹泡器几个小朋友吹出的泡泡是圆形的？根据幼儿的实际记录情况依次验证纠正。

3、总结得出：今天发现了什么？原来三种形状的吹泡器，结果吹出的泡泡都是圆形的。

（七）、总结

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？生活中还有很多形状的物品能吹出泡泡，这里有五角星形的吹泡器，长方形吹泡器，能吹出什么形状的泡泡呢？我们一起到外面去玩吧！

活动反思

平时，经常看见公园门口有许多孩子在玩吹泡泡游戏，而他们的年龄大多都在3岁左右，一个个满怀喜悦的追逐泡泡，抓泡泡，比比看谁吹的多等，由此激发了我设计此节课的兴趣。

幼儿园教育指导纲要提出：“要让孩子在玩中乐，乐中学到更多知识。”而本节课的选材也正是迎合幼儿的心理、年龄特点。故而课堂上表现出一种主动、积极、其乐融融的场景，达到了教学目标。

不足之处在于幼儿玩得还不是那么尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇三

- 1、喜欢听水泡泡，乐意倾听水冒泡的声音。
- 2、尝试用粗细不同的吸管吹出水泡，感知许多个水泡。
- 3、能辨别黄色和白色，会模仿小鱼游的动作。

水泡音效；塑料透明小杯子、吸管（粗、细）、盘子；透明玻璃瓶1个、塑料盆2个；温开水、牛奶、果汁饮料。

（一）听声音，教师模仿再现“咕噜咕噜”水声。

1、聆听水泡音效，引导幼儿回忆已有经验：听一听，这是什么声音？

2、教师用材料模仿再现水泡声音，激发幼儿制造水泡声音的兴趣。

（二）吹水泡泡的游戏，感知许多个泡泡，并辨认黄色和白色。

1、提供材料，引导幼儿制造“咕噜咕噜”水泡声音。

2、引导幼儿观察现象，总结：无论是粗还是细的吸管，都会吹出许许多多多个水泡。

3、吹出有颜色的饮料泡泡，感知辨认白和黄。

a□吹出白色的泡泡——牛奶泡泡

引导幼儿思考：倒什么饮料可以吹出白色的泡泡。引导幼儿感受喝牛奶的生活经验。

b□同上方法，辨认黄色，感受黄色的果汁泡泡。

（三）结束部分

听有水泡声的乐曲，教师引导幼儿用肢体动作和吹泡泡的声音表现海底小鱼游的情景结束。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇四

1. 感知毛线、棉手套能接住泡泡，泡泡还能轻轻弹起的有趣现象。

2. 能大胆猜测、尝试，学习贴标记记录，并用简短的语言表达自己的猜测和发现。

3. 感受泡泡可以“跳舞”的神奇，体验玩泡泡的快乐。

1. 物质准备：泡泡水，小吹泡棒，棉手套，毛线手套，一次性塑料手套，一根大吹泡棒。记录单“会跳舞的泡泡”，笑脸贴纸（幼儿用人手一张，教师用两张）；《龙猫》音乐，《泡泡可以当球玩》视频。

2. 经验准备：有过吹泡泡、戴手套的经验。

1. 吹泡泡，激发幼儿兴趣。

2. 创设情境，幼儿用手接泡泡，感受泡泡一碰就破的现象。

3. 幼儿尝试，发现戴上棉、毛线手套能接住泡泡，泡泡还能轻轻弹起来跳舞。

（1）提出问题猜想。

（2）投票统计记录。

师：你们的想法都不一样，那我们一起来投票吧。你觉得谁能接住泡泡，还可以跳舞的。就把笑脸贴纸送给它。

（3）幼儿尝试。

师：我在后面的桌上也给小朋友准备了3手套，等会儿要请小

朋友们分别试一试这3种手套，戴上手套后，吹个泡泡接一接，试一试哦。

4. 交流分享，投票记录发现。

(1) 交流分享：戴上手套接泡泡发现了什么。

(2) 给毛线、棉手套送贴纸。

(3) 观看视频初步感知原因。

师：原来是毛线和棉线是不喜欢水的材料，所以泡泡能在上面跳舞呢。

5. 泡泡舞会，结束活动。

师：你们还想邀请泡泡跳舞吗？我们戴上棉、毛线手套再去接泡泡，泡泡舞会开始啦。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇五

《指南》指出：“幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物之间的异同和联系的过程。”本次活动源于幼儿熟悉而且特别感兴趣的一项活动《吹泡泡》。幼儿吹吹、玩玩中产生了疑问：不同的吹泡器吹出的泡泡都是圆的吗？因此，设计了这一活动。

1. 尝试用不同形状的吹泡器吹泡泡，发现吹出的泡泡都是圆的。

2. 能积极参与讨论并大胆说出自己的想法，集体记录实验结果。

3. 在吹泡泡的过程中体验发现的快乐。

4. 发展幼儿的观察力、想象力。

5. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

1. 红色圆形、黄色正方形、蓝色三角形的贴纸若干，泡泡水若干，抹布两块，纸杯20个，记录表一份。

2. 圆形、三角形、正方形、吹泡器各20个，吸管20个，五边形一个。

本次活动的重点为“了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。

活动难点：“将尝试运用记录的方式，探索、表达、交流的过程得出结论。”活动过程：

1. 游戏“吹泡泡”导入教师：你们喜欢玩游戏吗？今天我们一起玩一个有趣的游戏“吹泡泡”小朋友想玩吗？请小朋友轻轻地走到桌子前面，拿起吸管吹吹看，再仔细观察泡泡是什么形状的？（不能对着别人的眼睛吹，注意别弄到眼睛里。）2. 师幼讨论：用不同形状的泡泡器，能吹出怎样的泡泡。

(1) 认识记录表。

教师：看看这里，老师画了不同形状的吹泡器（有圆形、三角形、正方形），“？”表示小朋友想出来的，“眼睛”表示小朋友看到的。

3. 幼儿实验，并将实验结果记录在记录表上。

(1) 幼儿分组实验。

教师：请小朋友自己去试一试，圆形吹泡器吹出来的泡泡是什么形状的？等会把答案告诉老师好不好？请小朋友轻轻地走

到桌子前面。去吹泡泡吧！

(2)师幼小结，并记录下来。

教师：请小朋友说说刚才用圆形吹泡器吹出来的泡泡是什么形状的？(请幼儿自己贴上)

(3)教师：请小朋友自己去试一试，三角形吹泡器吹出来的泡泡是什么形状的？等会把答案告诉老师好不好？请小朋友轻轻地走到桌子前面。

(4)幼儿分组实验。

教师：老师还准备了正方形的吹泡器，小朋友想玩吗？我们一起去吹泡泡吧！

(5)师幼小结，并记录。

教师：你吹出来的泡泡是什么形状的？(请幼儿自己贴上实验结果)

4. 共同分析幼儿记录表，原来无论用什么形状的吹泡器，吹出来的泡泡都是圆形的。

小朋友在生活中还有许多奇妙的现象，比如我们今天吹得泡泡在阳光下是彩色的，你们想去看吗？那就跟老师来吧！

这节科学活动《泡泡是圆的吗》，适合中班孩子的年龄特点，在生活中也很常见，孩子们总是对一些玩的游戏比较感兴趣，孩子们喜欢五颜六色的泡泡，对泡泡充满了好奇心。这节活动激发其好奇心和求知欲，鼓励幼儿动手动脑大胆探索，所以利用幼儿的玩具制作了不同形状的泡泡器(三角形、正方形、五边形、圆形)让幼儿来探索、实践。首先，以游戏吹泡泡开始，让幼儿观察泡泡的形状，然后再抛入问题用圆形的器具

能吹出圆形的泡泡?那三角形、正方形、长方形能吹出什么形状的泡泡呢?让幼儿自己大胆想象。记录猜想的结果,然后再来论证,让孩子自主探索。在这次活动中,幼儿积极探索,兴趣浓烈,观察不同形状的器具吹出来的泡泡是什么形状的,让他通过自己的论证发现,不管用什么形状的吹泡器具,它吹出来的泡泡都是圆的。

本次科学小游戏适合各年龄幼儿心理特点,幼儿科学学习的核心是激发幼儿好奇心和求知欲,体验探究过程,发展初步的探究能力。活动过程中,针对能力不同的幼儿提出不同的问题,因材施教,引导幼儿逐步探索其中的奥秘,自然而然地学习科学、从而促进每个幼儿的发展。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇六

- 1、引导幼儿在吹泡泡的游戏中体验快乐的情绪。
- 2、鼓励幼儿想出办法吹出更多泡泡。
- 3、知道泡泡到了高处表面水分被蒸发所以泡泡破了。

- 1、溶解有餐洗净的水
- 2、透明塑料杯,塑料吸管。

一、导入

- 1、出示餐洗净和水

小朋友一定要仔细看呀,看看老师要干什么?

现场配兑吹泡泡的泡沫水,引起幼儿的好奇心。

- 2、教师吹泡泡,激发幼儿对泡泡的兴趣。

教师：吹泡泡真好玩，你们想玩吗？

二、展开

1、教师吹出泡泡，让孩子追捉泡泡。

2、你抓住泡泡了吗？你看到的泡泡是什么颜色的？

小结：泡泡本身是没有颜色的，经过阳光照射就成五颜六色的啦。

3、讲解吹泡泡的方法，请幼儿试试。

小朋友你们知道泡泡是怎么吹出来的吗？

请几个小朋友来试试。

4、老师示范：吹泡泡

用力不要太大，要慢慢吹。

5、幼儿尝试吹泡泡，教师指导。

提醒小朋友吹泡泡时注意不要把水吸到嘴里，不吹时把吸管插在小瓶里，不能含在嘴里。

（1）你是怎么吹出泡泡的？

（2）你能用什么方法让泡泡越飞越高？

（3）泡泡飞到高的地方会怎样？

（4）谁知道为什么泡泡破了？”

小结：泡泡到了高处，表面水分被蒸发所以泡泡破了。

三、结束

欣赏儿歌《吹泡泡》

小朋友现在我们休息一下，泡泡不仅好玩，他还有一首好听的儿歌呢，让我们一起欣赏吹泡泡的儿歌吧。

自然结束。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇七

《指南》指出：“幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物之间的异同和联系的过程。”本次活动源于幼儿熟悉而且特别感兴趣的一项活动《吹泡泡》。幼儿吹吹、玩玩中产生了疑问：不同的吹泡器吹出的泡泡都是圆的吗？因此，设计了这一活动。

1. 尝试用不同形状的吹泡器吹泡泡，发现吹出的泡泡都是圆的。
2. 能积极参与讨论并大胆说出自己的想法，集体记录实验结果。
3. 在吹泡泡的过程中体验发现的快乐。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 红色圆形、黄色正方形、蓝色三角形的贴纸若干，泡泡水若干，抹布两块，纸杯20个，记录表一份。

2. 圆形、三角形、正方形、吹泡器各20个，吸管20个，五边形一个。

活动重点：

本次活动的重点为“了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。

活动难点：

“将尝试运用记录的方式，探索、表达、交流的过程得出结论。”

活动过程：

1. 游戏“吹泡泡”导入教师：你们喜欢玩游戏吗？今天我们一起玩一个有趣的游戏“吹泡泡”小朋友想玩吗？请小朋友轻轻地走到桌子前面，拿起吸管吹吹看，再仔细观察泡泡是什么形状的？（不能对着别人的眼睛吹，注意别弄到眼睛里。）

2. 师幼讨论：用不同形状的泡泡器，能吹出怎样的泡泡。

(1) 认识记录表。

教师：看看这里，老师画了不同形状的吹泡器（有圆形、三角形、正方形），“？”表示小朋友想出来的，“眼睛”表示小朋友看到的。

(2) 教师：我们用圆形吹泡器吹出的泡泡会是什么形状的？小朋友想一想？（猜想的记录下来）

(3) 教师：如果我们用三角形的、正方形的器具吹泡泡，泡泡会是什么形状的呢？

3. 幼儿实验，并将实验结果记录在记录表上。

(1) 幼儿分组实验。

教师：请小朋友自己去试一试，圆形吹泡器吹出来的泡泡是什么形状的？等会把答案告诉老师好不好？请小朋友轻轻地走到桌子前面。去吹泡泡吧！

(2) 师幼小结，并记录下来。

教师：请小朋友说说刚才用圆形吹泡器吹出来的泡泡是什么形状的？(请幼儿自己贴上)

(3) 教师：请小朋友自己去试一试，三角形吹泡器吹出来的泡泡是什么形状的？等会把答案告诉老师好不好？请小朋友轻轻地走到桌子前面。

(4) 幼儿分组实验。

教师：老师还准备了正方形的吹泡器，小朋友想玩吗？我们一起去吹泡泡吧！

(5) 师幼小结，并记录。

教师：你吹出来的泡泡是什么形状的？(请幼儿自己贴上实验结果)

4. 共同分析幼儿记录表，原来无论用什么形状的吹泡器，吹出来的泡泡都是圆形的。

小朋友在生活中还有许多奇妙的现象，比如我们今天吹得泡泡在阳光下是彩色的，你们想去看吗？那就跟老师来吧！

这节科学活动《泡泡是圆的吗》，适合中班孩子的年龄特点，在生活中也很常见，孩子们总是对一些玩的游戏比较感兴趣，孩子们喜欢五颜六色的泡泡，对泡泡充满了好奇心。这节活动激发其好奇心和求知欲，鼓励幼儿动手动脑大胆探索，所以利用幼儿的玩具制作了不同形状的泡泡器(三角形、正方形、

五边形、圆形)让幼儿来探索、实践。首先,以游戏吹泡泡开始,让幼儿观察泡泡的形状,然后再抛入问题用圆形的器具能吹出圆形的泡泡?那三角形、正方形、长方形能吹出什么形状的泡泡呢?让幼儿自己大胆想象。记录猜想的结果,然后再来论证,让孩子自主探索。在这次活动中,幼儿积极探索,兴趣浓烈,观察不同形状的器具吹出来的泡泡是什么形状的,让他通过自己的论证发现,不管用什么形状的吹泡器具,它吹出来的泡泡都是圆的。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇八

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性,了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。
- 3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。
- 4、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、各种形状的吹泡泡工具:圆形(每人一个),三角形、正方形、心形……(每组若干)。

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布。

一、导入活动,引入课题。出示“吹泡泡”工具,激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”。

1、在“玩”中体验泡泡的特性。让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)，为问题的提出做铺垫。

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”“方形、梯形的工具又会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

2、幼儿共同交流、表现、分享探究的过程和结果。“用的是什麼形状的工具，想象吹的泡泡是什麼形状的，结果吹的泡泡又是什麼形状的?”

3、提问：“你发现了什么秘密？”幼儿总结。总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

本次活动为幼儿创设自主探究的空间和时间，让幼儿亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，得出了泡泡不随吹泡泡器形状的改变而发生变化，永远都是圆形的。活动中教师以巧妙地以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，在玩中学，玩中乐，最终达到了探索发现的目的。活动中幼儿的记录起到了良好的梳理作用，符合幼儿的能力发展。同时也有一些不足，例如：对幼儿前期经验了解不够，有个别幼儿不会吹泡泡，导致其后面活动无法进行。虽进行指导，但占用了一些时间。影响了此幼儿的活动的积极性。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇九

1、学吹泡泡，并能发现吹出来的泡泡有大有小。

2、知道有多种吹泡泡工具，在吹泡泡的过程中，发现各种各样的形状的工具吹出的泡泡都是圆圆的。

3、让幼儿简单的感知、了解记录表，体验玩泡泡的乐趣。

圆形、心形、五角形的吹泡泡工具，已配好的溶液、泡泡枪、大记录纸、红苹果图片、《吹泡泡》歌曲。

一、创设情境

利用泡泡枪将泡泡布满活动室，激发幼儿兴趣。

教师：宝宝们，今天老师要给你们一个惊喜。请你们把眼睛闭起来，（教师用泡泡枪让教室里充满泡泡）

教师：欢迎小朋友们来到泡泡乐园。

教师：刚才，宝宝们的小眼睛都看见了什么呀？它是什么形状的？

幼儿：我看见了好多的泡泡，泡泡是圆形的。

教师：这些圆圆的泡泡都一样吗？

幼儿：不一样，有的大，有的小。

教师：你们喜欢吹泡泡吗？

幼儿：喜欢。

教师：想不想和老师一起吹泡泡呀？

幼儿：想。

教师：先看老师怎么吹的，把瓶子先拧开，蘸一蘸水，看看工具上有一层薄膜。对着天上轻轻地吹，吹得时候要注意了，当心不要把水洒了。吹完后要把盖子拧紧。

师生共同用吸管尝试吹泡泡，体验吹泡泡的乐趣。

二、介绍不同形状的吹泡泡工具，激发幼儿探索欲望。

教师：刚才我们用吸管吹出了好多圆圆的大大小的泡泡，好玩不好玩？

幼儿：“好玩。”

教师：今天，老师给你们带来了很多的吹泡泡玩具，我们看看它们都是什么形状的？（老师依次出示吹泡泡玩具）

幼儿：圆形、心形、五角形。

教师：你们猜一猜，用这些玩具吹出的泡泡可能是什么形状的呢？

幼儿：我想是圆形的，我想是心角形的……

教师：那到底会是什么形状的呢？老师先来吹一个，你们可要仔细瞧好了是什么形状的？”

幼儿：圆形。

教师：再换另一个图形试试。

幼儿吹泡泡。

教师：现在我们一起看一看记录表，你们发现了什么秘密吗？

小结：“原来不管泡泡玩具是什么形状的，吹出来的泡泡都是圆形的。”

三、播放《吹泡泡》歌曲，玩游戏：抓泡泡

幼儿：“好。”

四、延伸活动

教师：现在我们到外面去玩，看看泡泡在阳光下面会发生什么样的变化。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十

《指南》指出：“幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物之间的异同和联系的过程。”教育内容的选择，应既贴近幼儿的生活又有助于拓展幼儿的经验和视野。本次活动源于幼儿都熟悉且喜爱的一项活动——吹泡泡。幼儿吹吹、玩玩中发现了许多的秘密，例如：泡泡是圆形的、泡泡容易破、泡泡有大有小等。同时，产生了疑问：什么样的泡泡器吹出的泡泡都是圆圆的吗？因此，设计了这一活动。在活动中，通过游戏充分调动孩子运用已有的经验积极思维，发挥主动性、积极性，尝试探索，体验成功的快乐，帮助幼儿形成积极参与乐于探索的学习态度。“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”在活动中，运用了观察、比较、操作、实验等方法，帮助幼儿发现问题、分析问题和解决问题。本活动围绕对吹泡泡工具进行观察、比较，发现问题，并大胆猜测答案，用图画进行记录，对自己的探索或发现进行梳理与交流，体验发现的乐趣。中班幼儿动手能力有所增强，但记录的机会并不多，经验有限；对图形有了一定的了解，能画出简单的图形。因此本活动将记录的方式设定为绘画的方式。让幼儿初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果，以符合中班幼儿现有水平与能力。此次活动设计的最终目的是激发幼儿更深层的探究“不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我将本次活动的重点确定为“了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。将“尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，”确定为本次活动的难点。

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

- 3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)，三角形、正方形、心形……(每组若干)。

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布。

一、导入活动，引入课题。出示“吹泡泡”工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”。

1、在“玩”中体验泡泡的特性。让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)，为问题的提出做铺垫。

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”“方形、梯形的工具又会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

2、幼儿共同交流、表现、分享探究的过程和结果。“用的是什么样形状的工具，想象吹的泡泡是什么样形状的，结果吹的泡泡又是什么样形状的?”

3、提问：“你发现了什么秘密?”幼儿总结。总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么样形状的泡泡呢?”

本次活动为幼儿创设自主探究的空间和时间，让幼儿亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，得出了泡泡不随吹泡泡器形状的改变而发生变化，永远都是圆形的。活动中教师以巧妙地以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，在玩中学，玩中乐，最终达到了探索发现的目的。活动中幼儿的记录起到了良好的梳理作用，符合幼儿的能力发展。同时也有一些不足，例如：对幼儿前期经验了

解不够，有个别幼儿不会吹泡泡，导致其后面活动无法进行。虽进行指导，但占用了一些时间。影响了此幼儿的活动的积极性。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十一

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的中班科学教案神奇的泡泡水教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

《指南》指出：“幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物之间的异同和联系的过程。”教育内容的选择，应既贴近幼儿的生活又有助于拓展幼儿的经验和视野。本次活动源于幼儿都熟悉且喜爱的一项活动——吹泡泡。幼儿吹吹、玩玩中发现了许多的秘密，例如：泡泡是圆形的、泡泡容易破、泡泡有大有小等。同时，产生了疑问：什么样的泡泡器吹出的泡泡都是圆圆的吗？因此，设计了这一活动。在活动中，通过游戏充分调动孩子运用已有的经验积极思维，发挥主动性、积极性，尝试探索，体验成功的快乐，帮助幼儿形成积极参与乐于探索的学习态度。“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”在活动中，运用了观察、比较、操作、实验等方法，帮助幼儿发现问题、分析问题和解决问题。

本活动围绕对吹泡泡工具进行观察、比较，发现问题，并大胆猜测答案，用图画进行记录，对自己的探索或发现进行梳理与交流，体验发现的乐趣。中班幼儿动手能力有所增强，但记录的机会并不多，经验有限；对图形有了一定的了解，能画出简单的图形。因此本活动将记录的方式设定为绘画的方式。让幼儿初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果，以符合中班幼儿现有水平与能力。此次活动设

计的最终目的是激发幼儿更深层的探究“不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我将本次活动的重点确定为“了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。将“尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，”确定为本次活动的难点。

1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。

2、初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)，三角形、正方形、心形……(每组若干)。

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布。

一、导入活动，引入课题。出示“吹泡泡”工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”。

1、在“玩”中体验泡泡的特性。让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、

对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)，为问题的提出做铺垫。

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”“方形、梯形的工具又会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

2、幼儿共同交流、表现、分享探究的过程和结果。“用的是什麼形状的工具，想象吹的泡泡是什麼形状的，结果吹的泡泡又是什麼形状的?”

3、提问：“你发现了什麼秘密?”幼儿总结。总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

本次活动为幼儿创设自主探究的空间和时间，让幼儿亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，得出了泡泡不随吹泡泡器形状的改变而发生变化，永远都是圆形的。活动中教师以巧妙地以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，在玩中学，玩中乐，最终达到了探索发现的目的。活动中幼儿的记录起到了良好的梳理作用，符合幼儿的能力发展。同时也有一些不足，例如：对幼儿前期经验了解不够，有个别幼儿不会吹泡泡，导致其后面活动无法进行。虽进行指导，但占用了一些时间。影响了此幼儿的活动的积极性。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十二

让幼儿真正能感受欣赏，能真正去体会儿歌的优美。如：在游戏时我利用音乐让幼儿愉快的气氛下进行，师以幼儿喜欢的动物的身份走到幼儿的身边交谈，启发幼儿想象，给予幼儿活动以指导，从而使幼儿真正能够动起来，能够在愉快地说说、看看、玩玩、演演的“活动”中体验、探索、思考、发展。

又如：在朗诵儿歌让幼儿欣赏时，我利用了音乐让幼儿在优美的音乐中欣赏儿歌，改变了幼儿在师朗诵时注意力不集中的情况，激发她们对儿歌欣赏的兴趣，提高幼儿的倾听能力。

我为幼儿创设了宽松的氛围，能根据幼儿的年龄特点和兴趣，利用动物身份、配乐朗诵以及游戏化语言和夸张的表情，肢体语言的演示，并注意到音量的大小和语速的快慢，时时吸引着幼儿；而且注意个体差异，肯定幼儿的不同表达，帮他们树立自信心。自始至终幼儿都能专注地倾听，积极踊跃地

表达自己的想象。

在目标的制定上，符合本班幼儿的发展水平，今天的活动重点引导幼儿喜欢听儿歌，能认真地倾听，难点是根据体验大胆地表达自己的想法，幼儿都能够表述出“泡泡像什么”通过整个活动孩子们不仅获得了愉快的情绪体验，更增进了和老师的感情。他们的想象力也充分地得到了发挥，为今后的语言发展打下了基础。

在每个环节我都有明确的问题设计，贯穿每个活动衔接。每个环节的提问设计都要体现此次活动的目标，又要体现幼儿自主的过程，又能启发幼儿的积极性，又能激发幼儿的想象能力。

在活动的引入，看到幼儿纷纷拿起泡泡玩具时，怕幼儿顾着玩没心思听老师的活动前的要求，故急着把活动要求说得清楚导致语速过快。

在设计活动时，考虑把学习儿歌的环节也体现出，在欣赏儿歌完安排了请幼儿与老师跟随音乐边朗诵儿歌边表演，在表演的过程中更深入的理解儿歌的内容。由于在活动的准备时一直考虑活动的引入和游戏时问题设计，忽略了此环节。在儿歌《吹泡泡》的教学中，我让孩子们玩吹泡泡，亲身体会吹泡泡的快乐、好玩。边玩边学，这在平常的教学中是很难看到的。小班幼儿的思维比较具体、形象，所以用活动感受理解最符合小班幼儿的年龄特点。以往，幼儿念儿歌总是处于被动的地位，以老师为主，但在这次活动教学中，我发现，幼儿的积极性很高，而且掌握得也不错。我想，这正是由于幼儿有了很浓厚的兴趣去观察、去思维，真正成为了活动的主体。给我的感觉是老师教得轻松，幼儿学得轻松。通过这次教学活动，我觉得作为教师应为幼儿提供充分活动的机会，让幼儿在活动中充分感受自行探索，获得知识。在今后的儿歌教学中，坚持使用幼儿自主探索的教学模式，提高教学的有效性，让幼儿学得轻松。学得实在！

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十三

1. 感知毛线、棉手套能接住泡泡，泡泡还能轻轻弹起的有趣现象。
2. 能大胆猜测、尝试，学习贴标记记录，并用简短的语言表达自己的猜测和发现。
3. 感受泡泡可以“跳舞”的神奇，体验玩泡泡的快乐。
4. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

1. 物质准备：泡泡水，小吹泡棒，棉手套，毛线手套，一次性塑料手套，一根大吹泡棒。记录单“会跳舞的泡泡”，笑脸贴纸(幼儿用人手一张，教师用两张)；《龙猫》音乐，《泡泡可以当球玩》视频。

2. 经验准备：有过吹泡泡、戴手套的经验。

1. 吹泡泡，激发幼儿兴趣。

2. 创设情境，幼儿用手接泡泡，感受泡泡一碰就破的现象。

3. 幼儿尝试，发现戴上棉、毛线手套能接住泡泡，泡泡还能轻轻弹起来跳舞。

(1) 提出问题猜想。

(2) 投票统计记录。

师：你们的想法都不一样，那我们一起来投票吧。你觉得谁

能接住泡泡，还可以跳舞的。就把笑脸贴纸送给它。

(3) 幼儿尝试。

师：我在后面的`桌上也给小朋友准备了3手套，等会儿要请小朋友们分别试一试这3种手套，戴上手套后，吹个泡泡接一接，试一试哦。

4. 交流分享，投票记录发现。

(1) 交流分享：戴上手套接泡泡发现了什么。

(2) 给毛线、棉手套送贴纸。

(3) 观看视频初步感知原因。

师：原来是毛线和棉线是不喜欢水的材料，所以泡泡能在上面跳舞呢。

5. 泡泡舞会，结束活动。

师：你们还想邀请泡泡跳舞吗？我们戴上棉、毛线手套再去接泡泡，泡泡舞会开始啦。

孩子的天性就是玩，特别是中小班的幼儿，他们的年龄小，相对来说自控力也要差些，他们对新鲜有趣的食物最感兴趣。本次的活动内容就是通过幼儿玩泡泡而得到启发的。通过实际讲授，认真反思后得出本节课有成功之处也有不足之处，现将本节课的教学反思总结如下：

我认为幼儿的科学教育重在激发幼儿的认识兴趣，探究欲望，帮助幼儿学会观察，比较，分析，推理的方法进行探索活动。本活动是想通过创设探究和实验操作的环节，激发幼儿的探索兴趣，让幼儿形成新的认知，从中得到结论。活动内容与幼儿的实际生活密切相连，利用身边的事物作为研究对象。

所以，我设计了以不同形状的吹泡器来吹泡泡为主线的活动，吹泡泡很多幼儿都玩过的，它贴近幼儿的生活，操作也很方便。通过用圆形吹泡器吹泡泡这个环节，为幼儿创设了轻松，有趣的学习氛围，从而引起幼儿参与实验的兴趣与探索欲望。

在活动过程中，我一直遵循这样的教学思路：幼儿自己参与实验后，老师再启发幼儿发现问题，先由幼儿汇报实验结果，再由老师小结实验结论，最终达到教学目标。整个活动采用实验的形式并结合游戏，幼儿自主学习合作交流的学习方法，寓教于乐，寓教于趣，让幼儿在快乐中学习。活动中知识点的安排由易到难，步步深入，这样幼儿学起也容易。在实验中引导幼儿大胆想象，鼓励孩子自主的探索发现，让孩子自己通过实验得到相应的结论，而不是将实验结果直接告诉孩子。此外，本活动充分体现了以幼儿为主体，老师为主导的思想。鼓励幼儿动手操作，感受科学的趣味。但在实验中，个别幼儿只顾着吹泡泡，没有注意吹泡器的形状和泡泡有无变化，所以当老师问到三角形的吹泡器吹出了什么形状的泡泡时，有个别幼儿说是三角形的泡泡。这告诉我们在孩子做实验时一定要多提醒幼儿，关注每一个幼儿，发现问题及时解决。

本次活动中还有很多不足之处，要上好一节课，它需要我们老师不停的推敲，不停的揣摩，不停的实验，然后总结经验，吸取教训，发扬优点，改进方法，使自己的业务水平得到提高。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十四

温州一幼 徐晓

- 1、通过找一找、想一想、说一说，愉快地感知、理解诗歌的有趣内容，并能初步跟念诗歌。
- 2、能运用自己的生活经验积极动脑筋，学习仿编诗歌，初步

感知事物间的对应关系。

1、与诗歌对应的图片一套：母鸡和鸡蛋、苹果和果树、月亮和星星、乌云和雨点。

2、小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶、汽车等图片若干和他桃子图片一张，反面写上“泡泡”，与幼儿人数相等。

3、字卡：吹泡泡、泡泡、鸡蛋、苹果、星星、乌云。

一、吹泡泡

1、听着音乐，教师和幼儿一起吹泡泡，玩泡泡，体验快乐情绪。

2、教师：我们吹的泡泡是怎么样的？（幼儿：圆圆的，有大，有小）

1、出示鸡蛋

教师提问：（1）这是什么泡泡？（出示字卡“鸡蛋”）（2）鸡蛋会是谁吹的泡泡？为什么？请你们听一听（教师示范念）。

幼儿回答后集体学念。

1、出示苹果

教师提问：（1）这是什么泡泡？（出示字卡“苹果”）（2）苹果又是谁吹的泡泡？

（3）为什么说苹果是果树吹的泡泡？（教师示范念） 幼儿集体学念。

1、同时出示星星和乌云

教师提问：看一看，它们又是谁吹的泡泡？（出示字卡“星星”和“乌云”）为什么？

引导幼儿围绕两个问题同时回答，幼儿学念诗歌最后两句。

2、完整学念诗歌。

（1）教师：老师这里还有许多泡泡，如果你们知道是谁吹的就一起告诉我好吗？（教师再次出示“苹果”、“鸡蛋”、“星星”、“雨点”的图片）

（2）教师：哇！这么多可爱的泡泡连起来就成了一首好听的诗歌，题目叫《吹泡泡》（出示字卡“吹泡泡”，并请幼儿学念题目）。我们一起来朗读这首诗歌吧！

三、启发幼儿仿编诗歌

2、我们周围还有许多泡泡，请你们去找一找，找到之后轻轻的坐回自己的位置。看看你找到的是什么泡泡？（幼儿自由选择周围的“泡泡”，如：小蝌蚪、花朵、白云、贝壳、树叶等，人手一份。）请拿到同一种“泡泡”的好朋友坐到一起。

3、这些泡泡是谁吹的呢？请小朋友动脑筋想一想，还可以和你的好朋友讨论讨论。（启发幼儿仿编诗歌，如：小蝌蚪是青蛙妈妈吹得泡泡；花朵是土地吹的泡泡；白云是蓝天吹的泡泡等。）

4、请拿同一种“泡泡”的小朋友一起将仿编的诗歌念给大家听，集体编成一首完整的诗歌。

四、到户外继续找“泡泡”

附：

诗歌《吹泡泡》

星星是天空吹的泡泡，
雨点是乌云吹的泡泡，
鸡蛋是母鸡吹的泡泡，
苹果是果树吹的泡泡。

（本活动设计曾获第二届国家教育部“科学教育”子课题“相似性原理在幼儿口头语与书面语同步发展中的应用”实验课评比一等奖）

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十五

体育活动“吹泡泡”是中班一个探索性质的体育活动，教师运用了生活中最常见的食品袋作为活动的媒介，通过玩食品袋来提高幼儿思维能力、追逐奔跑及躲闪能力。

活动共分三个环节：一、把食品袋变成一个大泡泡；二、探索“泡泡”的各种玩法；三、把“泡泡”绑在孩子的脚上，孩子共同玩“踩泡泡”游戏。

从活动的组织看，教师从一个食品袋引出孩子共同来思考它的各种玩法，到每个孩子把吹胖的食品袋挂在自己的脚踝上，再到追逐着去踩同伴的“泡泡”，一环紧扣一环的活动过程牢牢地吸引着孩子们的注意力，激发了孩子的参与兴趣。

从活动的选材看，教师选择食品袋作为活动器材比较好，首先食品袋收集方便，它是生活中最常见的日用品，随手可得；其次吹起来方便，孩子只要大大的一口气就可以把他吹胖，而不需要像吹气球那么费劲；其三安全，不会吓到孩子，在追逐踩气球的环节中，孩子们要去把同伴的泡泡踩破，同时保护自己的泡泡，在踩破的一瞬间，食品袋的爆破声音比较轻，不像气球那样吓人。

从孩子的活动量看，教师组织了3次间歇性的追逐和躲闪游戏，这样既满足了幼儿的活动要求，也不至于太累。

建议：活动前可增加预备动作，因为作为一个体育活动，之前的预备动作有助于活动幼儿的关节，为接下来的技能训练作铺垫。预备动作可针对该活动中幼儿要达到的技能内容来安排，如下面有跑的动作，教师可以带领做一些小兔跳，青蛙跳等动作，这样有助于打开膝关节和踝关节，避免活动中孩子不必要的伤害。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十六

1、割好的大饮料瓶五个、清水、肥皂液、洗衣粉液、白猫洗涤剂液、泡泡水。

2、每个幼儿一个吸管，不同形状的小铁圈若干（长方形、圆形、三角形）。

3、做好的笑脸图形和不高兴脸型图形若干个、裁割好的吹塑板五张、大夹子五个、推动的黑板一块、彩色打印的五种液体的图案、大数字1、2、3、4、5。小桌子五张、三张画好长方形、正方形、圆形的纸、一支记号笔4、先把五种液体的图案分别贴在五张吹塑板上，然后再把五个数字分别贴在五个图案的上面，把图案遮挡好后用夹子夹住吹塑板放在五张桌子上。

【活动过程】

二、探索活动：哪种液体可以吹出泡泡。

教师介绍：小朋友们，你们吹过泡泡吗？（吹过）我这儿有五种液体，他们分别是清水、肥皂液、洗衣粉水、洗涤剂水和泡泡水，请你们猜一猜哪种液体能吹出泡泡？哪种液体吹出的'泡泡最漂亮，哪种液体吹不出泡泡。

1、请幼儿进行大胆尝试，启发幼儿自己学做记录。幼儿自己拿一根吸管挨着吹，觉得不能吹泡泡的拿一个不高兴的脸贴

在用大夹子撑起的液体板上，能吹泡泡的拿一个笑脸也贴在液体板上。

2、鼓励幼儿进行尝试，教师巡回指导。

3、先让幼儿观看幼儿自己做的记录，然后老师依次把数字拿开，露出背后的液体让幼儿初步了解每一组都是什么液体。

4、教师从1号桌依次吹泡泡与幼儿猜想进行对照来验证幼儿自己的试验是否正确。

三、探索活动：尝试用几何图形做记录。

1、出示几何图表，让幼儿猜猜这些图形吹出的泡泡是什么形状的。教师在图表上做好记录。要求教师把每个幼儿不同的猜想都记录在内。

2、对三角形圈吹出的泡泡形状进行猜想并做记录。

3、长方形圈吹出的泡泡形状进行猜想并做记录。

4、正方形圈吹出的泡泡形状进行猜想并做记录。

5、幼儿分成三组进行探索，教师巡回指导。

6、让每组选出一名幼儿把结论告诉大家。

7、各组交换用具分别尝试。

得出结论：不同形状的圈吹出来的泡泡都是圆形的，并没有随着圈的形状而改变。

四、探索活动：观察泡泡的颜色1、教师：小朋友，你们看看哪种液体能吹出大的泡泡？哪种液体能吹出小泡泡？哪种液体吹不出泡泡。加深幼儿对液体的印象。

2、教师：那么这些颜色是从哪里来的呢？让幼儿纷纷说出自己的想法。

3、让幼儿在教室内和教室外分别进行尝试观察是否一样，引导幼儿发现，在有光的地方泡泡有颜色，而背光的地方泡泡没有颜色。

教师小结：泡泡是反射的太阳光的颜色。而不是自己的颜色。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十七

一、设计意图：

充分利用周围的资源开展教育活动是我们所倡导的，根据《多样玩纸》主题系列活动，在幼儿认识多样纸张种类的基础上，利用幼儿身边常见的、随手可取的“广告纸”作为此次探索对象，设计了本次科学活动《玩广告纸》。根据中班幼儿的年龄特点和认知水平，我制定了两个教学目标：

- 1、幼儿能乐意参与探究活动，发现广告纸落下时的不同现象
- 2、能积极表达、交流探索中观察到的现象。

本节课的重点是让幼儿乐于探究，发现广告纸落下时的不同现象，我主要通过三次操作活动，以抛出问题来推动幼儿探究，从而达到此目的。

活动难点在于制作“丫”字形广告纸。我通过儿歌、语言提示、幻灯演示法让幼儿在视、听、说的过程中掌握制作的方法，让幼儿更易于接受，从而突破难点。

二、环节评析：

- （一）第一环节：认识广告纸的作用，了解广告纸的用途

【评析】： 幼儿园的科学活动应引导幼儿利用身边的物品和材料开展，发现物品和材料的多种特性和功能。

广告纸是幼儿熟悉和喜欢的，活动开始，我出示广告纸，围绕广告纸的作用、用途和幼儿进行交流，孩子们踊跃的说出“广告纸可以用来查看信息，可以让我们去买上面的东西”等。在用途上，很多孩子结合自己的经验说出“妈妈用广告纸折装骨头的小盒子，小朋友用广告纸折纸飞机、小船等”。幼儿在轻松的谈话氛围中共享彼此的生活经验。

【评析】： 学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索。

本环节是活动的重点，利用广告纸来做物体下落的游戏，在认识游戏材料纸球和纸片后，我提出第一次的探索要求：试试让纸球和纸片落下来，看看它们是怎么落下来的？落下来的样子是怎样的？在此过程中，幼儿表现的非常感兴趣，通过亲身的实践与交流，在玩玩、看看、说说的过程中发现了纸张与纸球下落过程中现象的不同，他们能正确地用语言说出纸片是歪歪扭扭的落下来，纸球是直直的落下来，并结合身体动作将下落现象表现出来。

（三）第三环节：第二次探索活动——纸球和纸片同时放手，谁更快落下来

【评析】： 幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望，帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。

在第一次探索活动的基础上，我又抛出了第二个探索要求：纸球和纸片同时放手，谁更快落下来，从观察现象到观察特性，探索目的的层层递进，幼儿运用多种感官与材料交互，在多次反复比较探索，发现了同时放手，纸片和纸球下落速

度的不同，他们对自己的发现既兴奋又欣喜，这种主动参与发现法，强化了幼儿细致的观察习惯，也培养了幼儿初步的比较能力。

（四）第四环节：尝试制作、玩耍“丫”字形广告纸

【评析】：提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择和计划活动，并鼓励他们认真努力地进行创造，体验创造的乐趣；本环节是活动的难点，我以神秘的口吻让广告纸裁成的小纸片变魔术，孩子们一下就被吸引住了，在示范制作“丫”字形广告纸的过程中，我结合儿歌、语言提示、幻灯演示的形式，帮助幼儿掌握“丫”字形广告纸的制作方法，并让幼儿猜猜丫字形广告纸落下来的样子，孩子们在好奇和兴奋中发现“丫”字形广告纸旋转下落的现象，激发了幼儿亲自动手制作“丫”字形广告纸的欲望。幼儿通过自己制作、玩耍“丫”字形广告纸，既体验到制作成功的乐趣，又发现了广告纸的另一种落下方式，真正做到在玩中学，做中学。

（五）第五环节：师幼用记录表的形式画出三种形状的广告纸落下来的样子，并结合音乐用肢体动作加以表现。

【评析】鼓励幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果，表达发现的愉快并与他人交流、分享。

本环节我和幼儿共同回忆三张广告纸落下的样子，在我示范画出纸片是呈落下来后，幼儿先后画出了纸球是呈落下来，“丫”字形广告纸呈落下来，再次激发幼儿对已获得经验的回忆和表述，最后幼儿在优美的音乐声中，用肢体动作表现三种形状广告纸落下的样子，使原来较单一的科学探究活动显得更有趣，更深刻，使各项环节活动得以升华。

三、个人反思成功之处：

可以用四个字来体现：近、新、小、实

（一）、近就是远近的近本次活动的材料可以说是来源于生活，是孩子经常接触和熟悉的，而且取材非常的便捷，不需要花费太多的人力和物力去做活动前的准备。

（二）、新就是创新的新1、常用东西的创新本次活动最大的亮点就在于变废为宝，一物多玩，小小的一张广告纸不仅服务了整个活动，而且也潜意识的拓展了幼儿的思维，知道一种东西可从多面去认识、去看待。

2、活动中的创新体现在活动性和操作性强，充分发挥幼儿在活动中的主体性，把幼儿作为活动的主体，学习的主人，为幼儿提供自主观察、自我发现、自由探索的机会和条件，淡化了“教和学”的界限，让幼儿在玩的过程中去探索、去学习。

（三）、小就是大小的小1、投资小、非常实惠，真正达到“低投入、高成效”的教育效果。

2、切入点小，多样玩纸有很多的纸，但选择一种广告纸就能达到教学预设的目的是非常可取的。

3、小材料、但可以做大文章。我觉得这种不需要花费太多时间就可以轻松上好的一节课，是常态教学中值得推广的。

（四）、实就是实在的实、实效的实1、活动环节层层深入、循序渐进活动中以认识广告纸的作用为切入点，引出用广告纸来做游戏，在三次游戏的过程当中，可以说是逐层递进、层层加深，教师有层次、有步骤的抛出探索要求，让孩子有目的、有针对性的进行观察和发现。

2、语言简洁、指导语明确活动中我能抓住问题的关键，适时地、简洁地抛出有价值的问题和指导语，协助和支持幼儿不断地探索引向深入，如“试一试，看看纸片和纸球落下来的样子是怎么样的？”“同时放手，纸片和纸球谁先落下来”

等等一系列问题伴随幼儿的操作、观察、猜想和思考，让幼儿在愉快的玩耍、有意的观察中迁移、扩散已有的经验。既体现了探究活动的快乐，又获得有关物体下落的认知。

3、实效性强，面向全体，共同参与活动中，为幼儿创设宽松自由的探究氛围、使每位幼儿都有参与探索和发现的机会，真正让每个幼儿做到在“玩中学”“做中学”促使幼儿自主地与材料的互动只中建构经验，假发幼儿探索的欲望，体验探究的乐趣。

不足及改进策略：

1、活动中没有完全满足个别孩子的表达欲望。

活动中，孩子们对自己的探索发现都非常的兴奋，他们踊跃的举手发言，我在当中只提问了部分幼儿，有的幼儿还很想说，而因为活动的进程，我没有为这些幼儿提供表达的机会，如果能让幼儿之间进行整体的互动交流，这样每个孩子都能使自己的表达欲望得以满足。另外，在最后一环节，我启发幼儿到生活中去发现广告纸还有哪些落下来的方式，一个幼儿马上就说出“纸飞机的下落方式”，而我急于完成最后环节，忽略了他的想法，如果我能及时回应这位孩子的想法，“对，我们下课后一起来试一试，看看纸飞机是怎么落下来的。”才能使这节科学活动的意义真正在孩子们的身上得以体现。

2、材料的提供应考虑能力各异的孩子在制作丫字形广告纸的过程中，95%的幼儿都能按提供材料独立完成制作，但10%的幼儿还需老师和同伴的帮助才能完成。如果我在活动中能提供两个层次的材料，比如能力弱的幼儿可以提供半成品，能力强的幼儿可以提供现有材料，这样让每个孩子都能通过自己的操作体验到成功的乐趣。

以上我对本次活动的一些认识和看法，教学是灵动的瞬间，

作为幼儿科学启蒙之师的我们在理论的指导下、实践的体验下、客观的反思下，逐渐提高自己的教学技能，在趣味中培养幼儿一双双敏锐的眼睛和科学求真的精神。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十八

活动目标：

- 1、激发幼儿关注周围事物的兴趣，萌发孩子的好奇心，培养幼儿热爱生活的美好情感，体验分享、参与的快乐。
- 2、发展幼儿观察能力及大胆操作、积极表达的能力。
- 3、鼓励幼儿在玩中积极探究调制泡泡水的方法，初次尝试记录。

活动准备：

- 1、经验准备：小朋友吹过泡泡。
- 2、材料准备：一瓶调好的. 泡泡水；水、吹泡泡工具、洗洁精、盐、洗衣粉、面粉、洗手液、洗发水、沐浴露、肥皂水、擦手抹布、记录表、粉笔、黑板。录音机、磁带。
- 3、场地准备：户外草坪。

活动过程：

- 1、出示调好的泡泡水，提出问题，激发幼儿兴趣。
- 2、教师提出问题，幼儿相互讨论。

“你准备怎样调泡泡水”？

3、幼儿认识各种材料后，教师提出问题，幼儿自由探索与操作，教师巡回观察参与指导。

问题：哪些原料能够调出泡泡水呢？

重点指导：（1）启发幼儿认真思考、尝试区分哪些材料能调出泡泡水，并作好记录。激励幼儿说出自己的发现。

（2）提醒幼儿注意操作卫生，不乱撒泡泡水，不将泡泡水吹至小朋友身上、头上，不争抢工具。

4、幼儿汇报吹泡泡的发现。

讨论：你用哪些原料调出了泡泡水？怎样调的？你还有什么发现？

5、集体游戏：吹泡泡比赛。

6、活动延伸：幼儿自由在户外吹泡泡，观察泡泡在阳光下的变化。

幼儿园中班科学说课稿有趣的泡泡篇十九

温州新桥艳洁幼儿园 林晓静

我一直认为幼儿科学教育的价值取向不应该再注重静态知识的传递，而应该注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处的培养上。因此，我在科学教育活动内容选择上特别注意活动内容“源于生活，缘于兴趣”。

中班科学活动《吹泡泡》就是我用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的新主题。在一次区域游戏中许多幼儿兴趣都集中在“吹泡泡”角，幼儿你一言

我一句的说“为什么泡泡有的会飞、有的好破、有大有小……”等等，由于幼儿受到无意注意和表象性思维等特点的左右，对泡泡的探索缺乏深度。所以，在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；从而感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”。让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。

2、让孩子正确使用吹泡泡的方式

3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具：圆形，三角形、正方形、一次性杯子若干。

2、视频课件

幼：想…（教师“顺”应幼儿就此引出课题）

师：这些小朋友在做什么呢

幼：…

师：他们吹出的泡泡都是怎么样的呢？你们想不想吹泡泡？

幼：…

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（主要是圆形工具）边玩边探索

师：小朋友看看老师手里的这个是什么呢？

幼：吸管

师：那吸管可以用来做什么呢？

幼：喝水、吹泡泡……

师：小朋友有没有发现这些吸管有什么不一样？

幼：有三角形、圆形、正方形……

师：那现在我们就用这些不同形状的吸管来吹泡泡看，会发现一些什么秘密？

师：刚才吹泡泡好玩吗？

幼：好玩

师：那玩的时候发现什么秘密了没有？

幼：泡泡是圆形的，对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

师：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

师：咦，刚才我们吹出的泡泡怎么现在都不见了？

幼：…

师：原来泡泡容易破呀！ 小结：今天玩得开心吗？吹泡泡的时候我们发现了那么多的秘密，回去的时候记得告诉我们其他小朋友哦。还想玩吗？看看我们还能不能发现其他的秘密。