

最新数的分合式教案(大全8篇)

教学难点是在本节教学中应予以重点解决的一些较难或需要学生较多重视和加以解决的问题。幼儿园教案范文包含了多个学科的内容和不同的教育活动，为教师们提供了广泛的教学参考。

数的分合式教案篇一

答：一共用了3角6分钱。

$$(2) 4 \times 3 = 12 \text{ (支)}$$

答：买了12支彩笔。

求几个相同加数的和用乘法计算

$$(1) 3 \times 4 = 12 \text{ (袋)}$$

答：每天吃面粉12袋。

$$(2) 3 \times 6 = 18 \text{ (袋)}$$

答：运来18袋大米

(乘数也可以是2、3、4、5、6、7、8、9)

数的分合式教案篇二

食堂运来18筐白菜，平均分3天吃，每天吃几筐？

$$18 \div 3 = 6 \text{ (筐)}$$

答：每天吃6筐。

(2) 一个数里有几个另一个数

食堂运来18筐白菜，每天吃6筐，可以吃几天？

$$18 \div 6 = 3 \text{ (天)}$$

答：可以吃3天。

(3) 一个数是另一个数的几倍？

食堂运来18筐白菜，9筐萝卜。白菜的筐数是萝卜的几倍？

$$18 \div 9 = 2$$

答：白菜的筐数是萝卜的2倍。

数的分合式教案篇三

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

能较熟练的掌握6的分合规律，进行数学和游戏活动。

教具：黑板上画上两个小盒、6个雪花片、6的分合式需要的数字、扑克牌6张，雪花片若干，印有6的分合式的作业纸每个小朋友一张。

复习5以内数的分解组成

教师：小朋友，我问你、5可以分成4和几？

幼儿：孙老师，我告诉你，5可以分成4和1【……】

教师□xxx□我问你，4和1合起来就是几？

幼儿：孙老师，我告诉你，4和1合起来就是5。【……】

师：小朋友们，看一看黑板上有什么？有几片雪花片？（和幼儿一同点数共六片）出示“6”的数字卡。

师：孙老师要把6片雪花片分到两个小盒里，有几种分法。请小朋友来帮我分分。

1、请幼儿来分雪花片。

幼儿将6片雪花片分在两个小盒里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将幼儿每分一次的结果用数字记录下来。

2、教师和幼儿一起总结出6的5种分法，观察幼儿无序的分法，引导幼儿进行调整，总结出“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1的有序分解式。

3、引导幼儿了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

游戏猜猜看：

1、教师出示6张扑克牌，分在两只手上，请小朋友看一只手中的扑克牌数，猜出另一只手有几张牌，猜出后点数验证。

2、幼儿两两结对，玩猜雪花片的游戏，方法同上。

幼儿人手一张作业纸，进行填写，教师巡回指导。指导策略：

1、对于有困难的幼儿提供雪花片，让幼儿操作填写2、完成快的幼儿，教师准备另一张6的加减法作业纸供幼儿练习。

活动延伸：在日常生活中，接着进行复习巩固，并利用扑克牌开展游戏，根据6的分解组成学习6的加减法。

范文作为一位不辞辛劳的人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么优秀的教案是什么样的呢？以下是小编为大家.....

数的分合式教案篇四

1. 通过练习，进一步提高学生计算有关9的加、减法的正确率和速度.

3. 初步培养学生分析问题和解决问题的能力，激发他们学习数学的兴趣.

教学重点

正确识图，理解题意.

教学难点

正确选择算法.

教学过程

一、复习导入

1. 口算：9以内的加减法.

(1) 老师出示口算卡片，请一组同学来算，其他同学当裁判.

(2) 学生抢答.

2. 看图列出两道加法算式和两道减法算式。

出示教材50页的荷花图（不注明条件和问题）

师：你能结合这幅图列出两道加法算式和两道减法算式吗？

指名回答，老师板书： $6+3=9$ $9-3=6$

$3+6=9$ $9-6=3$

问：这两道加法算式表示什么意思？

（表示把左边的6朵荷花和右边的3朵荷花合并起来，一共是9朵荷花。）

这两道减法算式分别表示什么意思？

（ $9-3=6$ 表示从9朵荷花里面去掉右边的3朵，就是左边的6朵。）

（ $9-6=3$ 表示从9朵荷花里面去掉左边的6朵，就是右边的3朵。）

师：如果题中标明了条件和问题（板书：6朵、大括号和？朵），这幅图该怎样理解呢？

二、探索新知

1. 看荷花图自己说一说图意，然后指名说。（左边有6朵荷花，右边有3朵荷花，一共有多少朵荷花？）

学生独立列算式，然后集体订正。板书： $6+3=9$

问：这道题为什么用加法？（要求一共有多少朵荷花，就要把6朵和3朵这两部分合并起来，所以用加法。）

2. 出示小鹿图.

学生互相说图意，然后指名说。（草地上—共有9只小鹿，跑了3只，还剩几只？）

学生独立列式解答，然后集体订正。板书： $9-3=6$

问：这道题为什么用减法？（要求还剩几只，就要从原来的9只里面去掉跑了的3只，所以用减法计算。）

3. 做—做

投影出示50页的葡萄图和鱼图。

师：你能自己看懂图意吗？请你独立完成这两道题。

学生在书上完成后集体订正。板书： $5+4=9$

问：第一题你是怎么想的？还有不同想法吗？（如果列成 $4+5=9$ 也是正确的。）

板书： $9-1=8$

问：谁说说这道题，你是怎么想的？

三、总结质疑

问：你还有什么问题吗？

四、巩固提高

1. 学生独立解答教材53页的第15题。

出示53页的两组企鹅图，集体订正。

比较：这两道题有什么不同？

学生在小组里互相说一说，然后指名回答。

问：为什么第1题用减法，第二题用加法？

如果把第1题的“？只”移到右边来，怎么列式？

2. 投影出示58页的萝卜冬瓜图（图中一部分被盖住，不能数出来的）。

学生独立解答，然后集体订正。

3. 听题列式解答

老师口述题目，学生举手回答。

（1）街道两边各种了3棵树，一共种了几棵树？

（2）小明叠飞机，先用了3张纸，又用了6张纸，小明一共用了几张纸？

（3）小红要写9行字，已经写了5行，还要写几行？

（4）妈妈买来4个苹果，买来的梨和苹果同样多，妈妈一共买来多少个水果？

板书设计

数的分合式教案篇五

1. 今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？

2. 逛超市买东西需要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿猜猜里面装的是什麼。）

3. 请数出6个硬币

4. 跟好朋友检查一下，是不是都摸对了。

1. 看看硬币是什么样的吗？它两面的图案一样吗？

2. 正面是什么样的？反面有是什么样的？

3. 你们知道一个硬币是多少钱吗？那你们手里有多少钱呢？

4. 现在时间还早，超市还没开门呢，我们来玩个抛硬币的游戏吧！

5. 请小朋友回到座位上，把6个硬币轻轻撒到盘子里，

6. 看看有几个正面？有几个反面？然后把它记下来。

7. 幼儿游戏，并记录操作结果。

8. 展示记录情况。你玩出了几种情况？你是怎样记录的？游戏“猜硬币”

9. 我手里有6个硬币，我将他们藏在两只手上，你们猜猜每只手里藏了几个？

10. 和旁边的小朋友玩一玩。

1. 小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，请小朋友用6元钱买两样东西，每个人都要把自己手上的钱用完。

2. 幼儿自由购物。教师做营业员检查幼儿活动结果。

3. 送礼物。跟客人老师讲讲6元钱买了几元和几元的东西。

1、提高逻辑推理能力，养成有序做事的'好习惯。

2、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

数的分合式教案篇六

由于数学活动逻辑思维性很强，很抽象，幼儿理解起来有一定的困难，在这次教学中，我通过情境创设这个环节，让幼儿帮助小猴子想办法过河，帮助小猴子想办法分桃子的这种情境，让幼儿发现一个数有多种分法，知道5的4种分法。通过此活动培养幼儿的分析能力，观察能力，记录能力以及对数学的`兴趣。

1、通过幼儿操作，记录，探索“5”的分解与组成，寻找出递增递减的规律。

2、培养积极主动探索的兴趣和爱好，培养幼儿的观察力，思维能力及动手操作能力和幼儿的合作意识。

教师自制背景图一幅、桃子每位幼儿5个、两艘船，5只猴子

1、 教师出示背景图，让幼儿观看图画。谈话图画内容。

幼：图上有桃树，有河，有草地，有猴子。

教：小朋友，草地上有几只猴子呢？（5只）现在小猴子遇到了一个小困难，它们想要到对面去摘桃子，可是，草地和对面桃树中间有条河，小猴子应该怎样过去呢？请小朋友来帮小猴想想办法？（幼儿自己讨论回答）坐船。我们小朋友帮小猴子想的办法真好。

教：出示两艘船。小朋友，现在小猴子搬来了两艘船，5只小猴子应该怎样坐过去呢？而且要两艘船上都要有小猴子，

（幼儿自由回答，可请个别幼儿上来分）再请幼儿说说这样分得对不对。看有几种不同的分法。5可以分成1和4，5可以分成2和3，5可以分成3和2，5可以分成4和1，请幼儿观察计数卡，找出它们左边都有数字几？右边都有数字几？引导幼儿观察并找出规律（递增递减的关系）左边从小到大，右边从大到小。

2. 手指碰球游戏。（5的球）。教师：嗨嗨，我的1球碰几球？幼儿：嗨嗨，你的1球碰4球？依此类推。

3. 小朋友，小猴子过了河可以摘桃子，可高兴了，其中，有两只猴子一共摘到5个桃子，两只猴子不知道怎么分，想请小朋友来帮帮它们的忙，一起来帮它们分桃子，好吗？（每个小朋友发5个桃子，幼儿自己实际操作，并把你所分的几种分法把它记录下来）

4. 教师巡回指导幼儿操作。

5. 教师来点评，结束活动。

延伸活动：桃子教具可以投放到数学角里让幼儿互相操作分成，达成让幼儿一起的合作意识。

数的分合式教案篇七

教学内容：

教材第30页例题、试一试及第31页想想做做。

教学目标：

1、知识与技能：通过动手实践，自主探索，合作交流，使学生理解25各数的分与合，进一步加深对2—5各数的理解。

2、过程与方法：通过实践活动发展学生的动手能力和语言表达能力。

3、情感态度与价值观：使学生在数学活动中逐步发展合作学习的意识，对分与合的联系有初步体会，初步形成对数学学习的自信心和兴趣。

教学重点：

通过学生实践探索、合作交流自己得出4、5的组成。

教学难点：

在每一组分发中得出相应的数的组成，并联想出另一种分发。

教具学具：

教学课件、每小组4张桃子图片、4张盘子图片、5张星星图片。

教学过程：

（一）4的分与合

1、学生拿出发的桃子纸片，在小组内尝试着分一分，再组织全班交流，（师根据学生反馈情况出示课件）

4个桃分成1和3； 4个桃分成2和2； 4个桃分成3和1。

2、那我们把4的三种分法先按顺序排一排，再请大家相互说一说4可以分成几和几。（师边说边点出相应的内容）

3、现在请小朋友打开书，翻到第30页，把我们刚才4的分法填在书上。

4、小朋友们真了不起，自己学会了4的几种不同分法。这回

茄子老师可高兴了，她想请小朋友们再回答一个问题。请小朋友反过来想一想，几和几可以合成4呢？（或者说几和几可以组成4？1和3可以合成4。2和2可以合成4。3和1可以合成4。）

数的分合式教案篇八

- 1、在游戏活动中，探索6的组成，知道6有5种不同的分法。
- 2、乐于探索，并能边操作边记录讲述。

1、课件6的分合图。

2、人手5个硬币、5的分合记录纸和笔。

3、超市各种商品各5个（苹果、柠檬、香蕉、玉米等）。

探索5的组成，不同的分法。并能边操作边记录讲述。

一、游戏导入

1、今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？

2、逛超市买东西需要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿猜猜里面装的是什麼。）

3、今天老师给你们每人准备一些硬币，请幼儿在小椅子下面的拿出来数数看有几个？

二、游戏“猜硬币”

1、看看硬币是什么样的吗？它两面的图案一样吗？

2、正面是什么样的？反面有是什么样的？

3、你们知道一个硬币是多少钱吗？那你们手里有多少钱呢？

4、现在时间还早，超市还没开门呢，我们来玩个猜硬币的游戏吧！

5、老师示范：我手里有5个硬币，我将他们藏在两只手上，你们猜猜每只手里藏了几个？并出示相应的课件图片(6的分合式)。

6、幼儿和旁边的小朋友玩一玩，并记录操作结果。

7、幼儿上来讲述自己的玩法和记录情况，老师出示相应的课件(6的分合式)。

8、请幼儿数数说说，5分法，并让幼儿一起来念一念6的分合式。

三、游戏“撒硬币”

1、老师示范撒硬币，让幼儿看看有几个正面？有几个反面？然后把它记下来。

2、幼儿游戏，并记录操作结果。

3、展示幼儿作业。

四、购物

1、小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，请小朋友用6元钱买两样东西，每个人都要把自己手上的钱用完。

2、幼儿自由购物。教师做营业员检查幼儿活动结果。

3、送礼物。跟客人老师讲讲5元钱买了几元和几元的东西。