

最新高一硅的说课稿(精选16篇)

民族团结需要通过教育、宣传等手段不断加强。民族团结需要发扬光大中华民族的优秀传统和精神。小编为大家整理了一些民族团结的意义和价值观，希望能够引起大家对这一话题的思考。

高一硅的说课稿篇一

1. 认识化学键的涵义，知道离子键的形成；

2. 初步学会用电子式表示简单的原子、离子和离子化合物。

1. 通过分析化学物质的形成过程，进一步理解科学研究的意义，学习研究科学的基本方法。

2. 在分析、交流中善于发现问题，敢于质疑，培养独立思考能力几与人合作的团队精神。

发展学习化学的兴趣，感受化学世界的奇妙与和谐。

离子键、化学键

讨论、交流、启发

ppt等

问题：食盐是由什么微粒构成的？

食盐晶体能否导电？为什么？

什么情况下可以导电？为

什么？

这些事实说明了什么？

学生思考、交流、讨论发言。

多媒体展示图片(食盐的晶体模型示意图及熔融氯化钠和溶液导电图)

解释：食盐晶体是由大量的钠离子和氯离子组成。我们知道阴阳离子定向移动

才能形成电流，食盐晶体不能导电，说明这些离子不能自由移动。

问题：为什么食盐晶体中的离子不能自由移动呢？

学生思考、交流、回答问题。

阐述：这些事实揭示了一个秘密：钠离子和氯离子之间存在着相互作用，而且很强烈。

问题：这种强

烈的相互作用是怎样形成的呢？

要回答上述问题，请大家思考氯化钠的形成过程。

学生思考、交流、发言。

板演氯化钠的形成过程。

因为是阴阳离子之间的相互作用，所以叫离子键。键即相互作用，氯化钠的形成是由于离子键将钠离子与氯离子紧紧地团结在一起。

板书：离子键：使阴阳离子结合的相互作用。

学生思考、讨论、发言

归纳：离子键是阴阳离子之间的相互作用，即有吸引力(阴阳离子之间的静电引力)，也有排斥力(原子核与原子核之间、电子与电子之间)，所以阴阳离子之间的距离既不能太近也不能太远。它们只能在这两种作用力的平衡点震动。

如果氯化钠晶体受热，吸收了足够的能量，阴阳离子的震动加剧，最终克服离子键的束缚，成为自由移动的离子。此刻导电也成为可能。

引申：自然界中是否存在独立的钠原子和氯原子?为什么?

说明：原子存在着一种矛盾情绪，即想保持电中性，又想保持

发展的原动力。问题：还有哪些元素的原子能以离子键的方式结合呢?

这种结合方式与它们的原子结构有什么关系吗?

学生思考、交流、讨论

cao□mgcl₂□na₂o等。

活动探究：分析氯化镁的形成过程。

我们把通过离子键的结合成的化合物叫离子化合物。即含有离子键的化合物叫离子化合物。

板书：离子化合物：许多阴阳离子通过静电作用形成的化合物。

离子化合物的电子式□naf□cao□mgcl₂□na₂o□k₂s

列举两个，其余由学生练习。

问题：氯气、水是由什么微粒构成的？

是不是它们的组成微粒间也存在着作用力呢？

学生思考、交流、发言。

说明：两个氯原子之间一定是通过强烈的相互作用结合成氯气分子的，水中的氢原子与氧原子之间一定也存在着很强烈的相互作用。而且这些强烈的相互作用力与离子键有些不一样，我们将这种相互作用叫共价键。我们将在下一节课学习。

我们将物质中这些直接相邻原子或离子间的强烈的相互作用力统称为化学键。

板书：化学键：物质中直接相邻原子或离子之间的强烈的相互作用。

总结：世界上物质种类繁多，形态各异。但是我们目前知道的元素却只有100多种，从组成上看正是100多种元素的。原子通过化学键结合成千千万万种物质。才有了我们这五彩斑斓的大千世界。而这些原子形成物质的目的都是相同的，即由不稳定趋向于稳定。这是自然规律。

课后思考题：

1. 认识了氯化钠的形成过程，试分析氯化氢、氧气的形成。
2. 结合本课知识，查阅资料阐述物质多样性的原因。

二、共价键

1. 概念：原子之间通过共用电子对所形成的相互作用，叫做共价键。

2. 成键微粒：一般为非金属原子。

形成条件：非金属元素的原子之间或非金属元素的原子与不活泼的某些金属元素原子之间形成共价键。

分析：成键原因：当成键的原子结合成分子时，成键原子双方相互吸引对方的原子，使自己成为相对稳定结构，结构组成了共用电子对，成键原子的原子核共同吸引共用电子对，而使成键原子之间出现强烈的相互作用，各原子也达到了稳定结构。

板书：3. 用电子式表示形成过程。

讲解：从离子键和共价键的讨论和学习中，看到原子结合成分子时原子之间存在着相互作用。这种作用不仅存在于直接相邻的原子之间，也存在于分子内非直接相邻的原子之间，而前一种相互作用比较强烈，破坏它要消耗比较大的能量，是使原子互相联结形成分子的主要因素。这种相邻的原子直接强烈的相互作用叫做化学键。

板书：三、化学键

相邻原子之间的强烈的相互作用，叫做化学键。

讨论：用化学键的观点来分析化学反应的本质是什么？

教师小结：一个化学反应的过程，本质上就是旧化学键断裂和新化学键形成的过程。

高一硅的说课稿篇二

1、知识与技能

(1) 理解原电池的概念、工作原理和构成条件，同时掌握原电

池正负极的判断方法。

(2)通过学生设计完成原电池构成条件的实验，学习实验研究的方法。

(3)能举例说明化学能与电能的转化关系及其运用。

2、过程与方法

(1)分析火力发电的原理及利弊，建立“将化学能直接转化为电能”的新思路，通过对氧化还原反应的本质的分析，提出实现新思路的各种推测和猜想等，培养创新思维能力。

(2)通过实验和科学探究，对比、归纳，培养学生科学探究精神和分析、归纳的能力。

3、情感、态度与价值观

(1)通过化学能与电能转化的学习，使学生认识化学能转化为电能对现代化的重大意义，发展学生学习化学的兴趣，乐于探究物质变化的奥秘。

(2)通过原电池形成条件的探究，培养学生自主探究的科学态度和方法，体会实验在化学研究中的重要作用。

【教学重难点】

教学重点初步认识原电池的概念、工作原理及形成条件

教学难点通过对原电池实验的研究，引导学生从电子转移角度理解化学能向电能转化的

本质，以及这种转化的综合利用价值。

【教学方法】

利用实验探究、问题讨论、启发、对比、归纳等教学方法，采用多媒体手段，调动学生多种感官一起参与学习，充分调动学生学习的主动性和积极性，发挥学生的主体作用。

上海市高一化学教案

高一硅的说课稿篇三

分析农业的区位因素，举例说明主要农业地域类型特点及其形成条件。

【教学目标】

知识与技能：

- 1、理解农业区位的含义。
- 2、培养分析、归纳、运用地理基础知识的能力。

过程与方法：从个案分析中掌握混合农业的区位因素和生产特点。

情感、态度和价值观：懂得农业区位的选择须按照自然和经济规律，因地制宜布局农业，充分利用农业资源，以实现经济效益。培养学生因地制宜的农业发展观。

【教学重点】

【教学难点】

正确运用农业区位选择的基本原理，分析不同的农业地域类型，形成现代农业意识。

【教法与学法】

读图分析法、案例分析法

【教具准备】

多媒体课件

【课时安排】

1课时

【教学过程】

[导入]：本节课我们将共同来学习农业的区位选择。什么是农业？人类利用土地的自然生产力，栽培植物或饲养动物，以获得所需要的产品。由于生物与自然环境的关系密切，因而农业是受自然环境影响的产业。

[展示图片]：泰国湄南河平原的水稻种植、澳大利亚牧场。

[提问]：从图片上看，两地的农业生产有何不同之处？

[学生看图回答]：泰国湄南河平原是一片水田，从事水稻种植；而澳大利亚东南是一个牧场，从事养羊业。

[提问]：为什么这两地会是两种完全不同的农业景观？

[学生回答]：因为两地所处的自然环境和社会经济环境不一样。

[承转]：究竟有哪些因素影响了农业在湄南河平原和澳大利亚东南部这两地的不同选择呢？引入农业区位的概念。

[讲解]：农业的区位包括两层含义：一是指农业生产选定的地理位置，二是指农业与地理环境各因素的相互联系。

以泰国湄南河平原的水稻种植为例，它的区位应该有两层含义：一是水稻分布的位置-湄南河平原；二是湄南河平原种植水稻是与当地所处的地理环境密切相关的，是环境中各种因素共同作用的结果。

[提问]：影响农业区位选择的主要因素有哪些？

学生分组讨论，各小组相互交流得出：气候、地形、土壤、水源、市场、交通、政策、劳动力、机械。

[小结]：既包括自然环境因素，如气候、地形、土壤、水源；又包括社会环境因素，如市场、交通、政策、劳动力、机械等。

以湄南河平原为例，影响其农业区位选择的主要因素有哪些呢？

展示中南半岛位置图，学生读图思考。

[学生讨论后回答]：中南半岛热带季风气候，气候湿热；平原地区地形平坦；红色土壤肥沃；人力耕种，劳动力丰富，机械化水平低。

课件展示活动内容：下列农业生产的布局 and 变化主要受哪些区位因素的影响？为什么？(学生分组讨论)

1. 结合水稻生长需要的热量和水分条件，分析为什么水稻生产主要分布在热带、亚热带季风区和温带季风气候区，而不包括地中海气候区？(气候)

(地形、土壤)

3. 改革开放以来，我国亚热带沿海地区一些耕地经历了“水稻田-甘蔗地-鱼塘-花卉棚”的农业景观变迁，你知道为什么

吗?(市场、政策)

学生发言，适当引导、评点并作讲解。

[承转]：影响农业区位选择的因素并不是一成不变的。因此，要用发展的眼光来看待问题。相比之下，自然因素比较稳定，而社会经济因素发展变化较快。

由于地理环境整体性的特征，某个区位因素的变化也会引起其他区位因素的变化。尤其是社会经济、文化和科技的发展，对自然环境的影响很大，进而对农业的区位选择也产生很大的影响。

案例学习：环地中海地区的农业变迁

学生自主学习并回答如下问题：

1. 环地中海地区的农业区位因素发生过哪些变化，对农业区位选择有哪些影响？

学生发言，教师适当引导、评点并作讲解。

[讲解]：农业的区位选择，实质就是对农业土地的合理利用。合理利用土地不但要考虑自然条件因素，还要考虑发展变化较快的社会经济因素，从而获得的效益。

[讲授]：在一定的地域和一定的历史发展阶段，在社会、经济、科技、文化和自然条件的综合作用下，形成的从事农业生产的地区，我们称之为农业地域。在同一农业地域内，农业生产的条件、结构、经营方式、发展方向等具有相同的特征。农业地域的形成，是因地制宜发展农业、合理利用农业土地的结果。由于动植物的不同地域分布，以及自然条件、社会经济条件的地域差异，世界上形成了多种农业地域类型。

展示澳大利亚的气温分布图、降水分布图、地形分布图和人口分布图，多图结合分析澳大利亚混合农业地域的形成过程，训练学生的读图分析能力。

[讲解]：混合农业是一种将耕作业和畜牧业相结合的农业地域类型。它的形式多种多样，在经济发达国家其生产形式比较稳定，分布比较广泛，商品生产有一定规模，主要分布在欧洲、北美、南非、澳大利亚以及新西兰等地，种植小麦、玉米等谷物以及牧草和饲料作物，饲养的牲畜主要是牛、羊、猪等。混合农业以澳大利亚东南部和西南部草原地区的小麦-牧羊带最为典型。

读图指导：根据澳大利亚小麦-牧羊带分布图，确定小麦-牧羊带在澳大利亚气温分布图、降水分布图、地形分布图和人口分布图上的位置，分析说明澳大利亚小麦-牧羊带分布地区有利的气候、地形、水源等自然条件和劳动力、市场等社会经济条件，加强对课本图3.3核心原理的实际应用。

学生自主阅读案例“澳大利亚混合农业的形成”

分析：澳大利亚东南墨累-达令盆地是农牧皆宜的地区。分析澳大利亚混合农业的特点和形成原因。

2. 在澳大利亚混合农业地域形成的过程中，有哪些区位因素在起作用？

学生发言，适当引导、评点并作讲解。

[提问]：那么，澳大利亚的墨累-达令盆地的区位因素有什么不足之处？

知识拓展：课件展示澳大利亚大分水岭的雨影效应的形成原理及东水西调示意图。

[讲解]：澳大利亚东南部受大分水岭的影响，降水集中于大分水岭的东侧，在其西侧形成山地的雨影效应，降水丰富地区与农业生产地区分布不一致，灌溉成为澳大利亚农牧业发展的限制性条件。因此，澳大利亚对水利工程建设很重视，东水西调促进了墨累-达令盆地农牧业的发展。

[课堂小结]：这节课我们学习了农业区位选择的基本原理。通过学习我们了解到，农业的区位选择实质上就是对农业土地的合理利用。在进行案例分析时，我们不但要考虑自然环境因素，还要考虑社会环境因素。农业地域的形成，是自然环境因素和社会环境因素综合作用的结果。而且这些因素是要发展变化的。对于一些不适于农业利用的自然条件，我们还可以适当加以改造利用，促进农业生产。

课后活动：以你的家乡为例，调查研究农业区位因素的变化，以及一个因素的变化会引起其他因素变化的情况。

[板书设计]：

农业的区位选择

高一硅的说课稿篇四

1、知道力是物体间的相互作用，在具体问题中能够区分施力物体和受力物体；

3、知道力的两种不同的分类；能力目标

通过本节课的学习，了解对某个力进行分析的线索和方法。情感目标

教学建议一、基本知识技能 1、理解力的概念：

2、力的图示与力的示意图：

3、要会从性质和效果两个方面区分力. 二、教学重点难点分析
(一)、对于力是一个物体对另一个物体的作用, 要准确把握这一概念, 需要注意三点:

1、力的物质性(力不能脱离物体而存在);

2、力的相互性;

3、力的矢量性;

(二)、力的图示是本节的难点.

(三)、力的分类需要注意的是:

1、两种分类;

2、性质不同的力效果可以相同, 效果相同的力性质可以不同.

一、提问: 什么是力?

教师通过对初中内容复习、讨论的基础上, 总结出力的概念:
力是物体对物体的作用.

提问: 下列实例, 哪个物体对哪个物体施加了力?

(1)、马拉车, 马对车的拉力.

(2)、桌子对课本的支持力.

总结出力的作用是相互的, 有施力物体就有受力物体, 有力作用, 同时出现两个物体.

强调: 在研究物体受力时, 有时不一定指明施力物体, 但施力物体一定存在.

二、提问、力是有大小的，力的大小用什么来测量？在国际单位制中，力的单位是什么？

教师总结：力的测量：力的测量用测力计。实验室里常用弹簧秤来测量力的大小。

力的单位：在国际单位制中，力的单位是牛顿，符号[N]

三、提问：仅仅用力的大小，能否确定一个力：

演示压缩、拉伸弹簧，演示推门的动作。主要引导学生说出力是有方向的，并在此基础上，让学生体会并得出力的三要素来。

高一硅的说课稿篇五

1. 把握写景抒情散文情景交融的特点。

2. 学习作者运用语言的技巧：比喻、通感的巧妙运用，动词、叠词的精心选用。

3. 提高对情景交融意境的鉴赏能力。

(一)作者怎样从多角度描摹荷塘美景？

(二)本文的写作线索是什么？

(三)“通感”这种修辞方法的特点及作用是什么？

(四)在特定语境中揣摩语句的含义。

一、导入课文：

我们对朱自清这个名字并不陌生了，初中语文教材曾选了他

的散文名篇《春》和《背影》，这两篇散文都给同学们留下了深刻而美好的印象。朱自清先生不愧为散文大家，关于他的生平经历，同学们知道些哪些呢？(教师引导学生口述，最后教师概述。)

上大学时，朱自清开始创作新诗，1923年发表的长诗《毁灭》，震动了当时的诗坛。1929年出版诗集《踪迹》，1925年任清华大学教授，创作转向散文，同时开始研究古典文学。1928年出版散文集《背影》，成了著名的散文家。

本文是一篇以写景为主的抒情散文。写于1927年7月，当时正值大革命失败，白色恐怖笼罩着中国大地。朱自清也处于苦闷彷徨中。

《荷塘月色》正是作者自己想“超然”而又想“挣扎”的心迹的真实描摹和生动写照。

今天我们就一起来学习这篇散文。

二、听《荷塘月色》的配乐录音带：思考：作者细致描写荷塘的文字是第几段(第4段)?

请一位同学再朗读一遍这个段落，然后大家闭上眼睛想象一下荷塘的

美景。

三、作品结构分析：(再请全班同学齐读下这篇优美的散文，然后想想每一段都写了什么内容?全篇又可以分为几个部分?)

缘起：第一段：独游荷塘的时间、地点和缘由。(心境：“颇不宁静”)去荷塘：第二段：通往荷塘的小路、树木、月色。

第三段：行在小路时的感受。(追寻清冷、幽僻的环境)

观荷塘：第四段：荷塘美丽的景色。

第五段：塘中的月色。

第六段：荷塘四周的景物。

离荷塘：第七、八、九段：联想古代江南采莲的旧俗。

第十段：在思乡与遐想中踱回家门。

从写景状物的角度看：

第一部分：(1)写观荷缘起。(情)(引子)

第二部分：(2-6)写荷塘月色。(景)(主体)

第三部分：(7-10)写景中人。(情)(尾声)

(细讲线索：《荷塘月色》的行文线索，很有特色，如同经、纬两条线交织在一起。它是一篇情景交融的散文，作者欣赏荷塘月色前后心情的变化好似一条经线，对荷塘月色的景物描写犹如一条纬线。写景是为抒情服务的，所以“贯穿全文的是一条前后心情变化的思绪线索”。)

小结本节课的内容：本节课我们对《荷塘月色》这篇散文有了大致的把握，请同学们课后继续认真朗读这篇散文，看看作者是怎样借景抒情的。

布置作业：1、背诵4-6段；2、阅读课后附文。

高一硅的说课稿篇六

1. 了解万有引力定律在天文学上的重要应用。
2. 会用万有引力定律计算天体的质量。

3. 掌握综合运用万有引力定律和圆周运动学知识分析具体问题的基本方法。

天体运动向心力来源的理解和分析

启发引导式

（一）引入新课

天体之间的作用力主要是万有引力，万有引力定律的发现对天文学的发展起到了巨大的推动作用，这节课我们要来学习万有引力在天文学上有哪些重要应用。

（二）进行新课

1. 天体质量的计算

（1）基本思路：在研究天体的运动问题中，我们近似地把一个天体绕另一个天体的运动看作匀速圆周运动，万有引力提供天体作圆周运动的向心力。

万有引力定律在天文学上的应用。

高一硅的说课稿篇七

学习是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑老师编辑了：数列，希望对您有所帮助！

1. 使学生理解数列的概念，了解数列通项公式的意义，了解递推公式是给出数列的一种方法，并能根据递推公式写出数列的前几项。

（1）理解数列是按一定顺序排成的一列数，其每一项是由其项数唯一确定的。

(2) 了解数列的各种表示方法，理解通项公式是数列第项与项数的关系式，能根据通项公式写出数列的前几项，并能根据给出的一个数列的前几项写出该数列的一个通项公式.

(3) 已知一个数列的递推公式及前若干项，便确定了数列，能用代入法写出数列的前几项.

2. 通过对一系列数的观察、归纳，写出符合条件的一个通项公式，培养学生的观察能力和抽象概括能力.

3. 通过由求的过程，培养学生严谨的科学态度及良好的思维习惯.

(1) 为激发学生学习数列的兴趣，体会数列知识在实际生活中的作用，可由实际问题引入，从中抽象出数列要研究的问题，使学生对所研究的内容心中有数，如书中所给的例子，还有物品堆放个数的. 计算等.

(2) 数列中蕴含的函数思想是研究数列的指导思想，应及早引导学生发现数列与函数的关系. 在教学中强调数列的项是按一定顺序排列的，“次序”便是函数的自变量，相同的数组成的数列，次序不同则就是不同的数列. 函数表示法有列表法、图象法、解析式法，类似地，数列就有列举法、图示法、通项公式法. 由于数列的自变量为正整数，于是就有可能相邻的两项(或几项)有关系，从而数列就有其特殊的表示法——递推公式法.

(3) 由数列的通项公式写出数列的前几项是简单的代入法，教师应精心设计例题，使这一例题为写通项公式作一些准备，尤其是对程度差的学生，应多举几个例子，让学生观察归纳通项公式与各项的结构关系，尽量为写通项公式提供帮助.

(4) 由数列的前几项写出数列的一个通项公式使学生学习中的一个难点，要帮助学生分析各项中的结构特征(整式，分式，

递增，递减，摆动等)，由学生归纳一些规律性的结论，如正负相间用来调整等. 如果学生一时不能写出通项公式，可让学生依据前几项的规律，猜想该数列的下一项或下几项的值，以便寻求项与项数的关系.

(5)对每个数列都有求和问题，所以在本节课应补充数列前项和的概念，用表示的问题是重点问题，可先提出一个具体问题让学生分析与的关系，再由特殊到一般，研究其一般规律，并给出严格的推理证明(强调的表达式是分段的);之后再特殊问题的解决，举例时要兼顾结果可合并及不可合并的情况.

(6)给出一些简单数列的通项公式，可以求其最大项或最小项，又是函数思想与方法的体现，对程度好的学生应提出这一问题，学生运用函数知识是可以解决的.

上述提供的：数列希望能够符合大家的实际需要!

高一硅的说课稿篇八

教学目的：

- 1、理解南宋陆游等爱国志士壮志难酬、年华空老、有心报国、无路请缨的悲愤情怀；
- 2、以《书愤》这首诗观照整个南宋时代相类主题的诗词；
- 3、学习知人论世、相互联系的诗歌鉴赏方法。

教学重点：

- 1、《书愤》主旨的理解及表现手法的运用；
- 2、知人论世、相互联系的诗歌鉴赏方法指导。

教学时数一课时

教学过程

一、陆游简介

陆游，字务观，号放翁，南宋杰出的爱国诗人。因受家庭熏陶，自幼读书学剑，发愤报国。终生以抗金报国为志，表现了高度的爱国热情。诗词散文都有创作，其中诗歌成就最高。现存诗作9300多首，是存诗最多的古代诗人。

二、导入课文

引导学生回忆学过的陆游诗词，其中词作《钗头凤》和诗作《示儿》最能反映陆游一生的际遇。陆游一生有两个始终没有解开的情结。其一就是《钗头凤》所书写的他与表妹唐婉的爱情悲剧。两人倾心相爱，却被其母生生拆散，这成为陆游一生刻骨铭心挥之不去的痛楚，直到七十五岁高龄、唐婉离开人世四十多年以后，他重游沈园，依然写下了“伤心桥下春波绿，曾是惊鸿照影来”的深情诗句。其二就是《示儿》所书写的“北定中原”这件让他终生魂牵梦绕以至死不瞑目的大事。终其一生，壮志不能实现其万一，心中情怀，《书愤》就是最好的见证。

三、朗读课文

1、学生试读，教师指导朗读。

“早岁那知世事艰”中的“那”读上声调，“那知”重读。“中原北望气如山”中“山”读升调，读出高山巍巍耸立之势。“楼船夜雪瓜洲渡，铁马秋风大散关”语速稍快，语调激昂，显其豪壮。“塞上长城空自许，镜中衰鬓已先斑”句中“空”要重读，“已先斑”处读降调，整句语调低沉，显其沉郁。“出师一表真名世，千载谁堪伯仲间”

中“真名世”“谁堪”重读，结句降调。

老师范读，学生再读，朗读是体味诗歌情味的重要一环，不可忽视。

一、说教材

陆游的七言律诗《书愤》选编在高中语文第三册第二单元第三课，这个单元收录的都是唐宋诗词，第三课选了六首唐宋诗，其中《书愤》是最后一首。学生在小学学过陆游的《示儿》，初中学过《十一月四日风雨大作》、《诉衷情》，对陆游已经了解，本课前五首诗中有王维的《山居秋暝》、杜甫的《登高》《蜀相》、李商隐的《锦瑟》，学生对律诗的特点也已经了解了。所以本节课的教学内容定为全面深入地了解陆游的生平经历，学习陆游的爱国诗词，以《书愤》这首诗观照整个南宋时代相类主题的诗词，理解陆游等南宋爱国志士壮志难酬、年华空老、有心报国、无路请缨的悲愤情怀。诗歌鉴赏和默写也是高考中的一个板块，所以再设计两个高考练习题。

古代诗词是古代诗人心灵的透视，生活的缩影，字里行间洋溢着诗人的激情。可以说，每一个词都经过历练，每一句诗都经过生活的淘洗。即使平仄声调，也如珠落玉盘。因此，学习古诗词首先要学会吟诵，在反复的吟诵中，感知诗词的声韵美，在吟诵中激起想象，体味诗人的丰富情感。

根据上面的考虑，本节课的学习目标及重点难点为：

1、知识目标：(1)了解陆游的生平，知人论世，披文入情，把握作者的思想感情。通过对南宋朝代背景的了解，掌握南宋爱国诗人的思想感情。(2)当堂背诵并默写全诗。

2、能力目标：能初步鉴赏诗歌的语言、表现技巧。

3、情感目标：学习陆游的爱国精神和高尚人格。

4、重点：诵读，通过反复的诵读体会诗人蹉跎岁月、壮志未酬而又重新立誓报国的双重情感。

5、难点：典故的运用。

二、说教法

1、诵读法：作为高二学生从字面上理解《书愤》，应该说难度不大，而且诗歌篇幅短小，那么教学中怎么来教这一课？我采取了以诵读为抓手，在教学方式上采取“五读”的板块式教学方法，这种方法既是教法，也是指导学法；既充分调动学生情感，又加强课堂容量，由诗人的一首诗到他的很多同一主题的诗，由这一个诗人作品到很多诗人的作品，以“爱国情”这样一个主题统率整个课堂和教学材料，由《书愤》说开去，提炼出“千秋英雄爱国情”的宏大主题。教师应对诵读有具体指导。

2、探究式学习(1)教师提出问题，大家共同探讨，深入了解课文。(2)学生提出疑惑，教师点拨。

三、说学法：(1)学生在了解作者生平及写作背景的基础上，从诵读入手，大声朗读，带着感情朗读，在反复的朗读中体会诗人的丰富情感。然后将古诗改写为现代诗，在改写中了解诗歌的内容。做到当堂背诵默写。(2)针对教师的提问学生积极思考讨论回答，更深入地理解课文。培养学生的诗歌鉴赏能力。(3)学生提出自己学习中遇到的问题，由其他同学或者教师解答，多方面理解课文。

四、说课堂教学程序

(一)导入新课：请两个学生分别背诵陆游的《示儿》和《十一月四日风雨大作》，让学生明确陆游诗歌的爱国主题。

(二)介绍陆游的生平经历及南宋的历史背景(用投影打出)

(三)诵读

1、吟读：体会情味，入文入境阶段

方式：教师范读，学生自由吟读，听朗读录音，个别吟读，学生老师评点，齐吟。

教师在学生读的基础上明确提出吟读要求，然后进行细致的指导。通过教师范读、学生试读、听朗读录音、教师点评，强化吟读的要求，在学生训练的基础上进行点拨，学生掌握吟读的要领。

2、译读：理解内容，披文入情阶段

这个环节接通了古典诗与现代诗，不仅让学生入情，并且觉得有趣味有挑战性，可以玩味；学生分组活动，全班交流，老师评价，突破难点。（学生改写完后用投影打出，供学生参考）

轻时就立志北伐中原，哪想到竟然是如此艰难。

我常常北望那中原大地，热血沸腾啊豪气如山。

曾记得瓜州渡痛击金兵，雪夜里飞奔着楼船战舰。

秋风中跨战马纵横驰骋，收复了大散关捷报频传。

想当初我自比万里长城，立壮志为祖国扫除边患。

到如今垂垂老鬓发如霜，盼北伐盼恢复都成空谈。

不由人缅怀那诸葛孔明，《出师表》真可谓名不虚传。

有谁能像孔明鞠躬尽瘁，率三军复汉室北定中原！

3、背读：积累语言阶段

为了便于找到背诵的规律，先思考讨论一个问题：这首诗被称为是陆游“一生感情(爱国)经历的艺术概括”，请找出诗歌中陆游的情感经历。(板书内容要点、作者感情线索)

然后，自由背读，齐背。

4、说读：思考探究阶段

(3)本诗主要表现手法是什么，请具体说说。(对比、用典。)

学生自由提问，教师或者其他同学解答。

5、联读

《书愤》所反应的陆游“壮志难酬，年华空老”的人生际遇，无疑是一种悲剧，但是这种悲剧是他个人的悲剧，还是整个南宋时代所有抗金爱国志士共同的悲剧？联系同时代其他诗人作品回答。

引导学生从学过的诗词中找出类似的诗句。(用投影打出)

1、陆游的《诉衷情》：胡未灭，鬓先秋，泪空流。此身谁料，心在天山，身老沧州。

2、辛弃疾《破阵子》：了却君王天下事，赢得生前身后名，可怜白发生！

这三位诗(词)人，他们的志向都是一致的，“天下事”也好，“功名”也好，指的都是收复中原的大计。而他们的遭遇也惊人的相似，陆游是“已先斑”“鬓先秋”、辛弃疾是“可怜白发生”、岳飞是“白首”。可见悲剧并不是陆游一个人

的，报国无门、请缨无路、壮志难酬、年华空老是南宋所有有志抗金救国、收复中原的志士们共同的悲剧，甚至直到文天祥“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的以身殉国。他们的悲剧是时代的悲剧，他们的悲怆是英雄们共同的悲怆，陆游终生没有解开的情结不是他个人的情结，而是所有南宋爱国志士们共同的情结。

(四) 高考仿真练习

1、陆游诗作的突出特点是“多豪丽语，言征伐恢复事”。本诗哪两句最能体现这个特点，试加以分析。

2. 对这首诗的赏析，不恰当的一项是：（ ）

a. 全诗共分两层，前四句是回顾往事，表现青壮年时期的抗敌豪情和战斗经历，后四句写不被重用的悲愤和壮心不已的感情。

b. 第二联写自己亲临抗金前线值得纪念的往事，字句里充满了战斗的豪情，又含有激愤和辛酸。

c. “千载谁堪伯仲间”，既赞扬诸葛亮无人可及，又表现了渴望效法诸葛亮干一番“北定中原”的大业的愿望。

d. 全诗感情沉郁，气韵雄厚，与李白诗风相近。

(五) 知识积累：陆游的名句(用投影打出)

1、山重水复疑无路，柳暗花明又一村。（《游山西村》）

2、纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。（《冬夜读书示子聿》）

3小楼一夜听春雨，深巷明朝卖杏花。（《临安春雨初霁》）

(六)背诵默写检查：叫三位同学上黑板默写全诗，其他同学在下面默写。注意几个容易写错的字：“那”“洲”“渡”“斑”。

(七)课外写作：我心目中的陆游(不少于600字)

设计教学简述：

这是一堂县公开课，准备的时间很充裕，备课也很精心，前后共上了三次，感觉各有千秋。

第一次试上，班级是本校高一(6)班。老实说，选这个班级有些冒险，对高二的学生而言，比较阅读这样的两首诗毕竟有些难度，然而我又想，这是一个在文科上比较强势的班级，理解能力应该不弱，抱着试试看的心里，我忐忑不安地走上了讲台。

40分钟下来了，感觉很糟糕，同组老师给予如下评价。

- 1、必修课和选修课没有明显的区分，设计思路按照选修课来设计的，可是课堂操作却更多的表现为必修课的模式。
- 2、知人论世的方法指导不够妥当，不及时。
- 3、名为比较阅读，但是比较的重点还是不突出，或者说比较的点还不够明确。学生受到了一定的限制，思维不够活跃。
- 4、关于不同表现手法的比较，不必单独作为一个比较点，毕竟“表现手法”在诗歌鉴赏上是一个难点，是学生最模糊的一个概念。如果他连这个概念都不明确，那么比较其不同从何而谈。
- 5、课堂应该大胆放开，精简环节。

基于以上建议，我修改了教学设计的某些环节。

1、导入时让学生比较两个题目的异同，并猜测诗文的大致内容。

2、删去了原设计中共同点的比较这一环节。

3、赏析的主问题也由原来的“联系社会背景和作者身世，比较这两首诗，探究它们在歌颂诸葛亮功绩、抒发个人情感、表现手法等方面的不同之处”换成“联系社会背景和作者身世，比较这两首诗，探究它们在抒发个人情感上的不同之处”。

这样改除了刚才提到的“表现手法”是诗歌赏析的难点之外，我还考虑到，诗歌所有的技法其最终的指向都是情感。那么从情感出发再来把握手法等方面的问题，应该是一个比较好的突破口。

修改之后第二次试上，感觉良好，同组老师给予很高的评价，无论是教学设计还是课堂呈现，听课的老师一致认为没有太大的问题，如果在诗句的揣摩上再细致些，就更好了。

第三次的上课，就是在第二次的教学设计上操作的。然而，课堂的呈现却出乎意料之外，最根本的原因仍然是知人论世的方法指导没有落实到位，我虽然在预习资料里详细地介绍了诗人的生平以及诗作的背景，但是没有将资料充分的利用起来，在课堂上也没有用ppt呈现出来，这就导致学生对两首诗的“不同情感”的理解不到位。同时，“表现手法”没有单独设比较点，可是在这个班上课的时候，有很多学生能够理解两种表现手法的不同，可见，备课时对学情的分析还是不够到位。

我的几点感悟：

一、教学设计一定要有教材意识，要考虑文本在教材中的位置，以及整个教材的编写意图。

首先，《蜀相》《书愤》同处于《中国古代诗歌散文欣赏》的“诗歌之部”，所处的单元赏析要求是“以意逆志，知人论世”，于是我拟定的教学目标是运用“知人论世”等方法探究诗歌的主旨，体味作者的思想感情和作品的深层意蕴。第二，这是一本选修教材，是在高一、高二古诗文教学基础之上的提升教学，那么，课堂的呈现应该有一定的深度和广度。于是，我设计将两首诗放在一起比较赏析，目的也是为了提高学生比较赏析的能力。单单从教学设计上而言，这节课的设计是体现了课程意识，教材意识的。

二、备课时还应该有学情意识，应充分考虑学生的认知水平。

课堂的呈现是老师和学生双向活动的过程，如果仅有优秀的设计，却没有恰当的表达渠道，那么再精美的设计也只是空中楼阁，梦中乌托邦。

第一次试上就没有考虑到学生的认知水平，造成了课堂上老师的“一言堂”现象，听课老师觉得索然无味，学生也觉得收获甚微。

面对这个接受层次的学生，如果我将设计调整为重点欣赏《蜀相》，在深入分析《蜀相》的基础上，自学《书愤》，比较两首诗在歌颂诸葛亮功绩上有何不同，为什么会有不同，也许课堂呈现更紧凑，学生也会有根深的体会。

第三次课堂呈现，仍然没有考虑到学情。第三次上课的班级，学生的总体水平是比较高的，那么我最初的主问题“联系社会背景和作者身世，比较这两首诗，探究它们在歌颂诸葛亮功绩、抒发个人情感、表现手法等方面的不同之处”的设置，就不会造成理解上的困难，如果组织学生围绕这三个方面去探讨，课堂也许会更有序，环节也会更紧凑些，学生对两首诗的解读也会更全面，更深刻。

第二次上课因为做了充分的预习准备，也兼顾了学生的实际

情况，故而呈现效果比较好。

三、教师一定要有良好的课堂机智，来应对课堂的突发事件。

课堂机智包含两方面内容：既是指教师在教学过程中临堂发挥的灵感教学，即教师能以其敏捷的思维能力和应变能力随机调整与课堂教学进展不一致的内容或节奏或教学方法，又是指教师能从容面对课堂上的突发事件，以巧妙的手段予以引导、转化、淡化等恰当处理，将教学引向深入。

我这堂课的呈现之所以不理想，和我愚钝的反应大有关联。上课伊始，解读《书愤》一题，一学生回答“看见书就很愤怒”，这是一个出乎意料的答案，也是一个展现教师教学机智的良好契机，但是我却直接将“书愤”的含义展示在了ppt上。这里如果灵机一动，将“书”的意义的演变大略地解释一下，学生就理解诗题的含义了。教学手段不够婉转，牵引的痕迹太过明显，这一点在课堂很多地方都表现出来。那种“雁过无声，风过无痕”的教艺境界仍然是我努力的方向。

我预想中学生会先提到两首诗的最后一联，然后我再引导学生体会这两句的不同情感，进而探究诗人不同情感的根源，这里就要引导学生学会知人论世。可是学生的回答直接就从表现手法入手了，和我预想的教学进度不一致，于是，我有点慌乱，课堂上有意无意地想要把学生引到预设的轨道上去，然而课堂是不可逆转，不可复制的。于是在慌乱的思维下，结束了慌乱的课堂。

“路漫漫其修远兮”，我的“求索”之途遥且艰。

高一硅的说课稿篇九

【知识与技能】

1. 了解锋面系统、低压系统、高压系统的特点。

2. 掌握简易天气图的阅读。

【过程与方法】

1. 学会识读电视天气预报节目中常出现的简易天气图，听懂每天电视台播放的天气形势预报。
2. 掌握各天气系统活动规律和处在不同天气系统及其不同部位的天气特点，利用天气图进行天气形势分析预报。

【情感态度与价值观】

认识天气系统的影响作用，树立人地和谐、保护环境意识，增强防灾、减灾意识。

重点：1. 掌握常见天气系统的特点。 2. 简易天气图的阅读。

难点：1. 理解冷锋、暖锋与天气的关系。 2. 低压系统、高压系统与天气的关系。

高一学生由于地理基础知识比较薄弱，对于地理常识的了解很少，所以学习水平不太，但是高一的学生已经具备了很强的理解能力和一定的探究式学习的能力，尤其是对一些与生活联系紧密的地理问题，他们理解起来不是很困难，在学习了宏观上气压带和风带对全球气候的影响后，从微观上了解几种常见的天气系统就显得并不是那么难理解了。

【教学方法使用】

坚持以“学生为主体，老师为主导”的新课标要求的原則，将传统教学法和新课标要求的教学法相结合；采用情景教学法、读图分析法、对比法、分组讨论法、归纳法等方法激发学生的学习兴趣，引导和启发学生，并达到知识的累积和能力的提升，以及情感态度价值观的升华，达到最佳的教学效

果。

【教学手段选择】

采用多媒体课件辅助教学的形式，用flash动态演示冷锋系统、暖锋系统、低压（气旋）系统、高压（反气旋）系统，帮助学生理解常见天气系统的天气状况，播放一些关于台风、寒潮的视频，让学生了解它们的形成过程和理论基础，以及给我国带来的灾害性天气。

天气是时刻变化的，而天气又与人们的日常生活和生产关系十分密切，因此，全国各地的广播电台和电视台，每天都要播放多次天气预报。在每天的电视天气预报节目里，除城市天气预报外，还有天气形势预报。我们常可以听到主持人说“受冷锋天气系统影响，未来两天我国大部分地区出现降温、大风等天气”或“受高压系统影响，我国大部分地区出现‘秋高气爽’的好天气”等，像冷锋、高压系统、热带气旋等都是影响天气的天气系统。这节课我们就来学习这些常见的天气系统。

（3分钟）

播放一则天气预报，思考：影响我国的天气系统有哪些？引入新课。

思考、踊跃发言：有冷锋、暖锋系统，低压、高压系统。

引起学生兴趣，迅速进入学习状态。

明确学习目标（2分钟）

用ppt形式展示本节课的学习目标和重难点。

齐声朗读本节课的学习目标和重难点。

让学生明确本节课的学习目标。

(10分钟)

通过ppt展示本节课的自主学习题。

一、锋面系统与天气

1、气团的概念和分类。

2、锋面系统：

(1) 锋面的概念。

(2) 锋面的结构。

(3) 锋面的分类。

二、低气压、高气压系统与天气

1、低气压系统与天气

2、高气压系统与天气

学生积极思考，并结合书本寻找答案，记好笔记。

为了更加充分的进行合作探究。

合作探究

(10分钟)

用ppt展示合作探究题。

1、小组内绘制冷锋和暖锋的示意图。

- 2、分析冷锋、暖锋过境前、过境时、过境后的天气特征。
- 3、归纳总结冷锋、暖锋的区别方法。
- 4、举例说明锋面系统对我国天气的影响。
- 5、绘制南北半球低压（气旋），高压（反气旋）水平气流示意图。（采用左右手法则判断气旋和反气旋）
- 6、完成课本p57思考活动第（1）、（2）题。

小组讨论，由小组长负责组织，围绕问题进行分层讨论，先一对一，再组内共同讨论总结完善。

培养学生小组合作学习。

精彩展示

大胆质疑

（15分钟）

及时做补充讲解□□ppt□

展示，用简洁清楚地方式展示各组的正确答案。大胆质疑，从疑惑中成长。

精彩展示，锻炼学生的书写能力，语言组织能力，表达能力。

高一硅的说课稿篇十

教学设计：陈听。

教学内容：均衡生产书第2~4页的内容。

教学目标：

- 1、认识时间单位秒，春兰秋菊1分=60秒，以及秒在生活中的应用。
- 2、通过观察、体验等教学活动，逐步建立1秒、1分的时间观念。
- 3、结合教学内容适时渗透珍惜时间的教育。

教学重点：认识时间单位秒，知道1分=60秒，建立1秒、1分的时间观念。

教学难点：建立1秒、1分的时间观念。

教学准备：带秒针的实物钟表、能显示到秒的电子表、秒表、多媒体课件。练习纸。

教学过程：

（一）创设情境，导入新课

出示主题图，先让学生描述这些情境。再让学生说一说生活中自己所经历的比1分钟短的事情及计量的经历。揭示课题？秒的认识？

（设计意图：充分利用学生已有的生活经验。让学生初步了解计量比1分钟短的时间需要用秒作单位，感知秒在生活中的应用，激发学生的学习热情）。

（二）认识时间单位？秒？

1. 认识？秒？

引导学生观察秒针的转动，思考并回答：秒针是怎样告诉我们时间过去几秒的呢？

预设：通过秒针超过的小格数计秒；通过秒针走动时发出的滴答声计秒。

教师应充分肯定，并强调：秒针走1小格的时间是1秒，秒针走几小格就是几秒。（板书：秒针走1小格的时间是1秒）。

（2）计量5秒、十几秒。

演示课件：秒针走过1大格。让学生说一说秒针走1大格时间过去了几秒。强调：秒针走1小格的时间是1秒，秒针走1大格的时间是5秒。

演示课件：秒针走过12小格，让学生通过观察、思考说出：秒针走过12小格，时间过去了12秒，进一步引导学生通过数大格加小格的方法，快速计算出秒针走过的区域，算出经过时间。

秒的呢？思考并回答，有利于培养学生的观察能力，唤起学生对已有知识和经验的应用，也便于教师了解学生的现实观点）。

2. 认识秒与分的关系。

（1）制造认知冲突，突破教学难点。

师：秒针走两大格经过的时间是10秒，那么秒针从刻度12到刻度10，经过多少秒？

（学生如果没有秒针按喱针走动的表象积累。受惯性思维影响，会误认为刻度12到刻度10之间有两大格，是10小格，所以经过的时间是10秒。教师需要组织学生交流，并通过观察

秒针的走动。进一步明晰钟面上指针的运动方向及钟面结构。
)

再次引导学生观察秒针走1圈时分针的变化，体会分、秒之间的关系，得出1分=60秒。（板书：1分=60秒）

（3）唤起旧知，系统整理。

师：看到“1分=60秒”，你能想到哪些相关的知识？可结合钟面，让学生说一说秒针走一圈，分针走了多少格；分针走一圈，时针走了多少格，让学生对时间单位之间的关系形成整体的认识。

（设计意图：这一环节的教学需要学生不断地观察秒针的转动，教学中可以使用实物钟体为教具，但实物钟的秒针无法随意拨动，也不能停下来，使用不方便。可使用本书后“多媒体资源”中提供的钟表课件，使学生直观地看到秒针走动的起点和终点，还能同时做上标记，于学生理解并掌握分与秒的进率。）

3. 认识其他常见的计量“秒”的工具。

师：怎样计量用“秒”作单位的时间？

预设：学生会提到带秒针的钟表、电子表、秒表等。教师均给予肯定，并结合学生回答展示电子表、秒表等计时工具。

（1）介绍电子表。

出示电子表实物或图片，说明：两个圆点左边的数表示几时，右边的数表示几分，右下角的数表示几秒。

（2）介绍秒表

秒表，是体育运动中常用的计时工具，在教学、比赛和训练

中常用来记录以秒为单位的时间。

测的时间。

出示电子秒表实物或图片，说明：这里两个圆点左面的数表示的是几分，右面的数表示的是几秒，右下角的数表示的是多少个 $1/100$ 秒。

(3) 比较各种计量工具，明确各自用途。

(设计意图：充分利用学生已有的生活经验，认识时间的计量工具，注意让学生体会它们的不同用途。钟面和电子表主要用来表示时刻，秒表用来计量时间的长短。同时，可以结合计量工具的认识，进一步体会这三个时间单位在表示时刻和时间长短时的用法。)

(三) 体验时间的长短，建立“1秒”“1分”的时间观念。

1. 体验1秒的长短。

(1) 初体验—10秒的小测试。

交待任务，明确游戏规则：老师说“开始”，就闭上眼睛：你认为10秒到了，就悄悄地举手告诉老师；睁开眼睛后看看是多少秒。

(2) 反馈交流，验证调整。

测试后，反馈交流自己估计的方法。

预设：学生会提到拍手、眨眼、数数等方法。

高一硅的说课稿篇十一

功和能

一、教学目标

1. 在学习机械能守恒定律的基础上，研究有重力、弹簧弹力以外其它力做功的情况，学习处理这类问题的方法。
2. 对功和能及其关系的理解和认识是本章教学的重点内容，本节教学是本章教学内容的总结。通过本节教学使学生更加深入理解功和能的关系，明确物体机械能变化的规律，并能应用它处理有关问题。
3. 通过本节教学，使学生能更加全面、深入认识功和能的关系，为学生今后能够运用功和能的观点分析热学、电学知识，为学生更好理解自然界中另一重要规律能的转化和守恒定律打下基础。

二、重点、难点分析

1. 重点是使学生认识和理解物体机械能变化的规律，掌握应用这一规律解决问题的方法。在此基础上，深入理解和认识功和能的关系。
2. 本节教学实质是渗透功能原理的观点，在教学中不必出现功能原理的名称。功能原理内容与动能定理的区别和联系是本节教学的难点，要解决这一难点问题，必须使学生对功是能量转化的量度的认识，从笼统、肤浅地了解深入到十分明确认识某种形式能的变化，用什么力做功去量度。
3. 对功、能概念及其关系的认识和理解，不仅是本节、本章教学的重点和难点，也是中学物理教学的重点和难点之一。通过本节教学应使学生认识到，在今后的学习中还将不断对上述问题作进一步的分析和认识。

三、教具

投影仪、投影片等。

四、主要教学过程

(一) 引入新课

结合复习机械能守恒定律引入新课。

提出问题：

1. 机械能守恒定律的内容及物体机械能守恒的条件各是什么？

评价学生回答后，教师进一步提问引导学生思考。

教师提出问题之后引起学生的注意，并不要求学生回答。在此基础上教师明确指出：

机械能守恒是有条件的。大量现象表明，许多物体的机械能是不守恒的。例如从车站开出的车辆、起飞或降落的飞机、打入木块的子弹等等。

分析上述物体机械能不守恒的原因：从车站开出的车辆机械能增加，是由于牵引力(重力、弹力以外的力)对车辆做正功；射入木块后子弹的机械能减少，是由于阻力对子弹做负功。

重力和弹力以外的其它力对物体做功和物体机械能变化有什么关系，是本节要研究的中心问题。

(二) 教学过程设计

提出问题：下面我们根据已掌握的动能定理和有关机械能的知识，分析物体机械能变化的规律。

1. 物体机械能的变化

问题：质量 m 的小滑块受平行斜面向上拉力 f 作用，沿斜面从高度 h_1 上升到高度 h_2 处，其速度由 v_1 增大到 v_2 （如图所示），分析此过程中滑块机械能的变化与各力做功的关系。

引导学生根据动能定理进一步分析、探讨小滑块机械能变化与做功的关系。归纳学生分析，明确：

引导学生理解上式的物理意义。在学生回答的基础上教师明确指出：

(1) 有重力、弹簧弹力以外的其它力对物体做功，是使物体机械能发生变化的原因；

(2) 重力和弹簧弹力以外其它力对物体所做功的代数和，等于物体机械能的变化量。这是物体机械能变化所遵循的基本规律。

2. 对物体机械能变化规律的进一步认识

(1) 物体机械能变化规律可以用公式表示为 $w_{\text{外}}=e_2-e_1$ 或 $w_{\text{外}}=e$

其中 $w_{\text{外}}$ 表示除重力、弹簧弹力以外其它力做功的代数和， e_1 、 e_2 分别表示物体初、末状态的机械能， e 表示物体机械能变化量。

(2) 对 $w_{\text{外}}=e_2-e_1$ 进一步分析可知：

(i) 当 $w_{\text{外}}>0$ 时， $e_2>e_1$ ，物体机械能增加；当 $w_{\text{外}}<0$ 时， $e_2<e_1$ ，物体机械能减少。

(ii) 若 $w_{\text{外}}=0$ ，则 $e_2=e_1$ ，即物体机械能守恒。由此可以看出， $w_{\text{外}}=e_2-e_1$ 是包含了机械能守恒定律在内的、更加普遍的

功和能关系的表达式。

(3)重力、弹簧弹力以外其它力做功的过程，其实质是其它形式的能与机械能相互转化的过程。

例1. 质量 $4.0 \times 10^3 \text{kg}$ 的汽车开上一山坡。汽车沿山坡每前进 100m 其高度升高 2m 上坡时汽车速度为 5m/s 沿山坡行驶 500m 后速度变为 10m/s 已知车行驶中所受阻力大小是车重的 0.01 倍，试求：(1)此过程中汽车所受牵引力做功多少？(2)汽车所受平均牵引力多大？取 $g=10 \text{m/s}^2$ 本题要求用物体机械能变化规律求解。

引导学生思考与分析：

(1)如何依据 $w_{\text{外}}=e_2-e_1$ 求解本题？应用该规律求解问题时应注意哪些问题？

(2)用 $w_{\text{外}}=e_2-e_1$ 求解本题，与应用动能定理 $w=ek_2-ek_1$ 有什么区别？

归纳学生分析的结果，教师明确给出例题求解的主要过程：

取汽车开始时所在位置为参考平面，应用物体机械能变化规律 $w_{\text{外}}=e_2-e_1$ 解题时，要着重分析清楚重力、弹力以外其它力对物体所做的功，以及此过程中物体机械能的变化。这既是应用此规律解题的基本要求，也是与应用动能定理解题的重要区别。

引导学生分析思考：

归纳学生分析的结果，教师明确指出：

(1)运动过程中重力和阻力对小物体做功。

(2) 小物体动能变化用重力、阻力做功的代数和量度;重力势能的变化用重力做功量度;机械能的变化用阻力做功量度。

(3) 由于重力和阻力大小不变,在某一过程中各力做功的比例关系可以通过相应能量的变化求出。

(4) 根据物体的机械能 $e=e_k+e_p$ 可以知道经过p点时,物体动能变化量大小 $e_k=80\text{j}$ 机械能变化量大小 $e=20\text{j}$

例题求解主要过程:

上升到最高点时,物体机械能损失量为

$$e_k=e_{k0}-2e=50\text{j}$$

本例题小结:

通过本例题分析,应该对功和能量变化有更具体的认识,同时应注意学习综合运用动能定理和物体机械能变化规律解决问题的方法。

思考题(留给学生课后练习):

(1) 运动中物体所受阻力是其重力的几分之几?

(2) 物体经过p点后还能上升多高?是前一段高度的几分之几?

五、课堂小结

本小结既是本节课的第3项内容,也是本章的小结。

3. 功和能

(1) 功和能是不同的物理量。能是表征物理运动状态的物理量,

物体运动状态发生变化，物体运动形式发生变化，物体的能都相应随之变化；做功是使物体能量发生变化的一种方式，物体能量的变化可以用相应的力做功量度。

(2) 力对物体做功使物体能量发生变化，不能理解为功变成能，而是通过力做功的过程，使物体之间发生能量的传递与转化。

(3) 力做功可以使物体间发生能的传递与转化，但能的总量是保持不变的。自然界中，物体的能量在传递、转化过程中总是遵循能量守恒这一基本规律的。

六、说明

本节内容的处理应根据学生具体情况而定，学生基础较好，可介绍较多内容；学生基础较差，不一定要求应用物体机械能变化规律解题，只需对功和能关系有初步了解即可。

高一硅的说课稿篇十二

- 1、城市区位选择的影响因素。
- 2、城市土地利用类型及其分布特点。
- 3、城市功能分区。
- 4、中心地服务范围的特点及其商品等级和服务等级的关系。

教学难点1、城市功能分区和空间结构。

2、中心地理论。

教具准备课件、投影仪、补充图片。

- 1、明确影响城市区位选择的主要因素。

2、了解城市土地利用类型，掌握其分布特征。

3、了解影响城市功能分区的主要因素，并理解经济发展水平、交通状况在城市功能分区形成中的重要性。

4、了解中心地的概念，掌握其数量与城镇规模的关系，并理解中心地理论。

1、通过探讨，使学生学会分析城市分区及其土地利用情况的方法。

2、利用个案分析，归纳城市功能分区划分依据和研究过程。

3、理论联系实际，促进对“中心地”理论的理解。

1、通过学习本节内容，明确城市区位选择、城市功能分区的必要性和必然性，提高理论联系实际的能力。

2、初步树立“人与自然和谐发展”“以人为本”的城市空间结构思想。

“不同聚落的景观图”

师请学生观察城市与乡村的区别，并回答城市与乡村有何区别。

生(回答)城市是人口达到一定规模，主要从事非农业产业活动的居民聚居地，是一定地域的社会、经济、文化中心。与乡村相比，城市具有人口和产业活动密集、生产效率和经济效益比较高、交通运输和信息交流相对发达的特点。

师(承转)为什么世界上有的地方城市多，有的地方城市少?一个城市为什么建在这里，而不建在那里?要回答这两个问题，就必须了解城市的区位因素。

板书：一、城市区位分析

师什么是城市区位？

生城市区位是指城市与外部自然的、社会的和经济的事物间构成的空间关系。

生城市的自然地理区位是指城市与周围的山脉、河流、湖泊、海洋等自然地理事物的空间关系。

(图二)重庆位置示意(图三)

学生分为两组，一组讨论探究(图一)、(图二)，二组讨论探究(图三)，讨论后回答。

二组：为什么在临近河流、湖泊和海洋的地方，有利于形成城市？

师(激励性评价后，精讲)从图中，我们观察到河流、湖泊、海洋等自然地理事物对

城市区位选择有很大影响，另外，在水源条件较好的山前平原，在荒漠地区的绿洲，也有利于形成城市，而且，由于自然地理过程通常是很缓慢的，因此自然地理区位对于城市的影响是相对稳定的。学习了影响城市区位选择的自然因素，请同学们来完成下列探究题。

世界上的城市，特别是大城市，为什么主要分布在气温适中的中低纬度地带？在河口三角洲，为什么城市会相对密集？在滨海地区、平原地区、低海拔的河谷地区，为什么城市会比较多？请谈一谈出现上述现象的原因。

资源库生(合作讨论，探究后回答)因为在中低纬度地区，既有适度的降水，又有适中的气温，所以世界上的城市，特别

是大城市主要分布在气温适中的中低纬度地带。河口三角洲，由于肥沃的土壤和便利的灌溉条件，自古以来就是农业生产的先进地带。滨海地区、平原地区、低海拔的河谷地区，地形平坦，土壤肥沃，便于农耕，且利于交通联系和节省建筑投资，是人口集中分布的地区，也是城市发育的理想地理区位。

资源库(承转)以上举例，分析的是影响城市区位的自然地理因素，下面我们再来学习城市的经济区位。

师(提问)什么是城市的经济地理区位?

生(读书后回答)城市的经济地理区位是指城市与周围经济事物的空间关系。

师请同学们观察图片并思考：武汉与攀枝花的形成与经济地理区位有哪些关系?

生(合作探究后回答)武汉位于京广线上，并有汉丹线、武大线等经过，因此，铁路交通很发达。武汉位于长江与汉江汇合处，水路交通很发达。攀枝花的兴起是随着攀枝花铁矿的开采而发展起来的。

生(阅读教材后回答)还有港口、城市、商品、农业基地等经济事物。

师(继续提出问题)这些经济事物对城市经济地理区位的影响是否有变化呢?

图片“株洲城市的发展图”

师分析讨论哪一要素的变化对株洲的分布及发展带来了很大影响?

生交通线的变化。

师(评价后指出)这说明城市经济地理区位并不是一成不变的,它随着生产力的发展、交通运输条件的改善和经济空间格局的变化而改变。

师城市区位除了自然地理区位和经济地理区位外,还有什么样的区位呢?请同学们阅读教材p28活动材料,并讨论一个城市的地理区位应从哪些方面进行分析。

生城市区位还包括政治文化地理区位,分析城市的地理区位,应从自然,社会经济、政治、文化等多方面来分析。

生(阅读教材后回答)

高一硅的说课稿篇十三

知识与技能

1. 内力作用形成山岳的三种类型。
2. 山岳对交通运输的影响。
3. 通过背斜成谷、向斜成山的分析,进一步使学生理解内外力作用对地表形态的塑造。

过程与方法

1. 分析法、讨论法。
2. 探究与活动,理解背斜、向斜的判断。
3. 利用直观的录像、景观图片等进行展示,使学生理解山岳地貌的成因与特征。

情感、态度与价值观

通过火山的危害和好处的分析使学生树立辩证法的思想;通过山岳对交通的影响内容的学习,使学生明白人类的活动应和自然和谐统一。

教学重点

1. 山岳的三种类型。
2. 山岳对交通运输的影响。

教学难点

背斜、向斜的判断依据

【活动】判断背斜和向斜

1. 结合上图,你可以从哪些方面来判断背斜和向斜?

从形态上可以区别它们,背斜的岩层向上拱起,表现为山岭;向斜的岩层向下弯曲,表现为谷地。

岩层的新老关系才是判断背斜、向斜的重要依据。背斜的中心部分岩层较老,两翼岩层较新;而向斜中心部分岩层较新,两翼岩层较老。

【练习】褶皱构造判断及成因

1. 判断甲乙两地何处是背斜?何处是向斜?
2. 甲乙两处何处是山岭?何处是山谷?
3. 解释甲地形成山岭,乙地形成山谷的原因?

背斜顶部受张力作用,岩石疏松、破碎易被外力侵蚀成谷地;向斜槽部受挤压,岩石致密、坚硬,不易被外力所侵蚀,而保留下来形成山岭。

【讲授】板块学说的基本观点

1. 岩石圈可以划分为六大板块,且之间还有若干小板块
2. 板块位于软流层之上,处于不断的运动之中
3. 板块内部相对稳定,交界处活跃,碰撞的位置多火山地震
4. 板块的相对运动形成了地表的基本面貌

【活动】板块构造学说应用

1. 为什么亚洲多火山地震?

亚洲位于三大板块交界处(太平洋板块,印度洋板块亚欧板块)

2. ‘为什么太平洋沿岸多火山地震,而大西洋沿岸火山地震相对要少?’

太平洋沿岸多板块交界处,印度洋沿岸较少

3. 新西兰地震的形成原因?

印度洋板块与太平洋板块相撞

【活动】褶皱构造与矿产

1. 为什么背斜多能成为良好的储油、气构造?

油、气密度小,上浮,因而分布在背斜。

2. 为什么“向斜岩层储水好, 水量丰富容易找”?

水的密度大, 由高处往低处渗流, 因而分布在向斜。

【讲授】探究分析: 背斜、向斜的实践意义。

背斜: 石油、天然气埋藏区

隧道的良好选址

顶部地带适宜建采石场

向斜: 地下水储藏区, 常有“自流井”分布

【讲授】火山活动的影响

有利影响: 带来肥沃的火山灰土壤; 带来硫磺、建材、能源(地热资源)和其他矿产资源; 利用火山景观发展旅游(温泉); 有利于火山研究(或火山科研考察)。

不利影响: 火山喷发可能会造成当地冰雪融化, 形成洪水; 空气中的悬浮物增多, 污染大气; 火山灰漂浮在空中, 影响航空和旅游业; 还会使地面接收太阳辐射减少, 引起地面温度下降; 火山喷发的有毒气体会影响到人的健康。

高一硅的说课稿篇十四

三维目标的具体内容和层次划分

请阐述数学课堂教学三维目标的具体内容和层次划分

所谓三维目标是是指: “知识与技能”, “过程和方法”、“情感、态度、价值观”。

知识与技能: 既是课堂教学的出发点, 又是课堂教学的归宿。

我们在教学过程中，需要学生掌握什么，哪些些问题需要重点掌握，哪些只需简单理解；技能是会与不会的问题。属显性范畴，具有可测性，大都采用定量分析与评价、知识与技能是传统教学合理的内核，是我国传统教育教学的优势，应该从传统教学中继承与发扬。新课改不是不要双基，而是不要过度的强调双基，而舍弃弱化其它有价值的东西，导致非全面、不和蔼的发展。

过程与方法：既是课堂教学的目标之一，又是课堂教学的操作系统。“过程和方法”维度的目标立足于让学生会学，新课程倡导对学与教的过程的体验、方法的选择，是在知识与能力目标基础上对教学目标的进一步开发。过程与方法是一个体验的过程、发现的过程，不但可以让学生体验到科学发展的过程，我们更多地要让学生掌握过程，不一定要统一的结果。

情感、态度与价值观：既是课堂教学的目标之一，又是课堂教学的动力系统。“情感、态度和价值观”，目标立足于让学生乐学，新课程倡导对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现，是在知识与能力、过程与方法目标基础上对教学目标深层次的开拓，只有学生充分的认识到他们肩负的责任，就能够激发起他们的学习热情，他们才会有浓厚的学习兴趣，才能学有所成，将来回报社会。

三维目标不是三个目标，也不是三种目标，是一个问题的三个方面。三维目标是三位一体不可分割的，他们是相辅相成的，相互促进的。

高一硅的说课稿篇十五

1、了解几种常见的气象灾害的危害，以及监测防御的重要性。

台风、暴雨洪涝、干旱、寒潮等气象灾害的危害性、发生的规律及有效的防御。

气象灾害是全球各类自然灾害中最严重的灾害。为了加强我们对灾害的意识，提高对减灾、防灾的认识，我们将气象灾害专课学习，使学生充分认识到气象灾害的严重性，逐步了解其发生的规律，以及如何有效地进行防御。

一、台风：

我国是世界上受台风影响最大的国家之一。台风是形成在热带或副热带海面温度在 26°C 以上的广阔洋面上，是一种强烈发展的热带气旋，在北半球为逆时针辐合的大旋涡。中心附近风力在12级或以上。若发生在印度洋和大西洋上叫飓风。

台风灾害主要由强风、特大暴雨和风暴潮造成。

加强台风的监测和预报，是减轻台风灾害的重要措施。对台风的探测主要是利用气象卫星，近海可用雷达监视其动向，如图2、33，指导学生识别台风中心位置及移动的路径，做到及时预报，减轻灾害损失。

二、暴雨洪涝：

连续性的暴雨或短时间的大暴雨是造成洪涝灾害的重要原因。我国是世界上多暴雨的国家之一，主要发生在南方和东部地区。暴雨的形成需具备以下几个条件：

a□源源不断地水汽供应；

b□强烈的空气上升运动；

c□形成降水的天气系统持续时间较长。

利用气象卫星对暴雨、洪水进行监测，对防御洪水有巨大作用。防洪需工程措施和非工程措施相结合进行。工程措施包括：修筑堤坝、整治河道、修建水库、修建分洪区等。非工

程措施是：洪泛区土地管理；建立洪水预报警报系统；拟定居民的应急撤离计划和对策；实行防洪保险等。

三、干旱

干旱是因长时期无降水或降水异常偏少而造成空气干燥、土壤缺水的一种现象，是一个突出的世界性问题。会造成粮食减产，人畜饮水困难，影响经济发展和社会安定。

防御干旱应采取多种措施：农、林、牧结合，改善生态环境，选择耐旱作物，开展农田水利建筑，营造防护要，改进耕作制度等。

四、寒潮

由强冷空气迅速入侵造成大范围的剧烈降温，并伴有大风、雨雪、冻害等现象。寒潮是我国冬半年主要的气象灾害，造成的主要灾害有：农作物冻害，大风吹翻船只，摧毁建筑物，破坏牧场，大雪、冻雨破坏通信线路，交通受阻等。

对寒潮的防御要提前发布准确的寒潮消息或警报，提醒有关部门事先做好准备，将可大大减少损失。

将几种自然灾害进行对比，了解其主要内容。

让学生及时收集各种气象灾害发生的时间、地点及特点。

几种气象灾害对比表

种类概念成因分布灾害表现防御措施

台风

强烈发展的热带气旋

气旋的强烈发展

热带、副热带海面

强风、特大暴雨、风暴潮

加强监测、预报、防灾、减灾

暴雨洪涝

24时降水量在500mm以上

充沛水汽强烈上升降水时长

全球范围程度不等

洪涝、农田被淹、财物受损

监测、预报工程措施与非工程措施结合

干旱

空气干燥，土壤缺水现象

长期无雨或异常偏少

全球范围程度不等

粮食减产、饮水困难、社会经济不稳

农牧林结合，农田水利建设，改善生态环境

寒潮

大范围剧烈降温，伴有风、雨、雪等

强冷空气迅速入侵造成

我国冬半年大部分地区

农作物受冻、建筑物毁坏、破坏牧场

提前发布寒潮消息或警报

各种气象灾害对人类的生活、生产影响较大，让学生从具体实例着手，了解危害程度，做好应急准备。

高一硅的说课稿篇十六

（一）知识与技能

1. 让学生明确电源在直流电路中的作用，理解导线中的恒定电场的建立
2. 知道恒定电流的概念和描述电流强弱程度的物理量——电流
3. 从微观意义上看电流的强弱与自由电子平均速率的关系。

（二）过程与方法

通过类比和分析使学生对电源的概念、导线中的电场和恒定电流等方面的理解。

（三）情感态度与价值观

通过对电源、电流的学习培养学生将物理知识应用于生活的生产实践的意识，勇于探究与日常生活有关的物理学问题。

重点：理解电源的形成过程及电流的产生。

难点：电源作用的道理，区分电子定向移动的速率和在导线中建立电场的速率这两个不同的概念。

（一）先对本章的知识体系及意图作简要的概述

（二）新课讲述————第一节、导体中的电场和电流