

幼儿数学教案中班简单 幼儿园中班数学教案(精选14篇)

幼儿园教案可以帮助教师在课堂上更加有条不紊地进行教学，确保教学进度和教学质量。以下是一些初一教案的范文，供大家参考借鉴。

幼儿数学教案中班简单篇一

- 1、通过游戏活动，初步理解5的概念，认识数字5。
- 2、能正确感知5以内的数量，会按一定规律进行点数排序。
- 3、体验数字游戏带来的快乐。

1、课件。

2、在信封的正反两面分别贴有图案和圆点个数一致的和不一致的'各若干个，5个信封当中装有数字1、2、3、4、5，其他都是小小的数字。

3、若干个箩筐，若干糖果。

一、创设情境，导入新课。

1、教师：小朋友们，你们看，这是谁呀?(播放课件)

原来是喜羊羊(喜羊羊：嗨，大家好，我是喜羊羊，我有一个很漂亮的密码箱，

可是我把密码忘记了，你们能帮助我找到密码吗?密码就藏在三个神奇的箱子里)

2、出示密码箱与三个神奇的盒子。

二、回忆旧知——复习巩固数字1、2、3、4。

1、教师打开第一个盒子，寻找实物图与圆点图一致的信封。

教师：这里有一张提示的纸条，上面说，密码就藏在圆点和图案的数量一样多的信封里。

2、请全体幼儿拿出信封，观察实物图和圆点图的对应情况。

教师：请小朋友拿出椅子底下的信封，如果是一样多的到老师这边来，如果不一样多，

放回椅子底下(幼儿第一次操作)。

3、请图案和圆点一致的幼儿打开信封查看密码。

找到数字：1、2、3、4。

教师：你们信封上的圆点有几个？图案有几个？一样多吗？

你是怎么数的？打开信封看一看里面有什么？

密码箱的密码一共由5个数字组成，我们已找到4个数字，还有1个数字藏在哪儿呢？

三、探究新知——初步感知数字5。

1、教师打开第二个盒子，请全体幼儿寻找实物图和圆点图都是5的信封。

都比4多1的信封里，比4多1是几？我们去找一找，到后面的桌子上去找(幼儿第二次操作)

2、教师与幼儿一同出示数字5。

3、理解5的概念：5可以表示什么?(幼儿自由回答)

教师：刚才老师的数字5表示5个萝卜，小朋友的5表示什么？

4、尝试打开保险箱，了解1-5的排列顺序。

教师：我们把五个密码数全找到了，根据5个数字的顺序播放多媒体，出现错误，怎么办？

我们一起来看看第三个神秘盒到底告诉我们些什么?(请幼儿按要求进行密码排序)。

四、巩固练习进一步感知5的数量。

1、打开保险箱，请每位幼儿拿对5颗糖果。

教师：密码箱终于打开了!哇，出现了好多糖果(激发幼儿快乐情绪)，刚才喜羊羊悄悄跟我说了一句话：

为了庆祝我们的成功，请小朋友吃糖，每个人拿5颗。

五、结束部分

随音乐跳舞庆祝。

幼儿数学教案中班简单篇二

数字无处不在，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便，数字在不同的地方代表着不同的意思。根据幼儿年龄特点，我以猜数字的游戏导入激发幼儿学习兴趣，引导幼儿猜猜、找找，进一步巩固对数字的认识，了解数字在日常生活中的作用，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

- 1、初步感受生活中的数字体验数字的意义，知道数字无处不在。
- 2、运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。
- 3、激发幼儿对数字的兴趣，培养幼儿积极关注身边事物的情感态度。

ppt课件、音乐《数字歌》

一、导入

1、师：请看大屏幕中出示格子，提问：数一数，一共看到了几个格子？

幼儿：10个格子

师：每个格子里都有一个不同的数字宝宝，请你找一找，猜一猜分别是数字几？

2、大屏幕中出示不完整数字，让幼儿观察。

提问：找到了数字几？在哪个颜色里面？

幼：我找到了数字1，在黑色的格子里。

我找到了数字8，在黄色的格子里

师：谁能一下子找到两个数字宝宝。

幼：我找到了数字3和2，3在橘色的格子里，2在红色的格子里

我找到了数字4和5，4在紫色的格子里，5在蓝色的格子里

我找到了数字0，在粉红色的格子里

我找到了数字8，在黄色的格子里

我找到了数字9，在白色的格子里

二、数字排序

幼：我会把2排在1的后面，顺序：0123456789，老师写在黑板的白纸上

师：仔细观察下，这些数字一个比一个大，所以它们是按照从小到大的顺序排列的。

师：谁会把数字从大到小排列？倒数：9876543210

师：下面的格子里师数字几呢？

幼：13579

3、继续在大屏幕中展示老师用数字排列出的不同的图形

师：数字宝宝还可以这要排列呢！

(1) 顺时针，圆形，三角形

(2) 从大到小 从小到大

小总结：数字不但可以横着、竖着、圆着或三角，而且排列的顺序也可以不同。

4、提问：在日常生活中你们经常在哪里看见过这些数字？

幼儿：车的车牌上、闹钟上、电梯里、手机.....

师：车牌在车的哪里？

幼儿：车的前面和后面

师：闹钟上最大的数字是几？闹钟上的数字可以告诉我们什么？

幼儿：12、时间

1、张老师家里也有数字宝宝呢！请小朋友看看，找找

（1）体温计

师：体温计有什么作用？

幼儿：量一量身体的体温，有没有发烧

师：人的正常体温在36度——37度之间

（2）电话

师：电话上面的数字是干什么用的？

幼儿：找到爸爸妈妈……

（3）车牌号

师：汽车上面的数字有什么作用？

幼儿：区分车辆……

（4）铅笔

师：钱币上的数字有什么用？

幼儿：买不同的东西？

师：最大值是多少？

幼儿：100元

师总结：生活中到处有数字，有的是告诉我们数量的多少，有的是告诉我们方位，所以数字在生活中的作用是不一样的。

四、大屏幕中出示0123456789，把这些数字合起来，让幼儿观察有什么变化？

1、师：你们猜猜如果把这些数字宝宝和起来会发生什么有趣的事情呢？

（1）出示第一幅有数字组成的一一鸡

师：这只小鸡由哪些数字组成的。

幼：由数字0、3、2

师：谁愿意来告诉大家，数字几是小鸡的什么？

师总结：数字3放中间变成小鸡的翅

数字3缩一缩变成小鸡的脚

数字3倒过来变成小鸡的嘴

数字3拉长，倒过来变成小鸡的头和背

（2）出示数字组成的冰激凌

师：找找看数字3在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字3、6、

(3) 数字组成的人头像，

师：找找看数字在哪里？还有数字几？在哪？

幼：数字1、2、3、4、6、7、8、9……

(“8”帽檐“0”眼睛“2”眉毛“7”脖子“6”鼻子“3”耳朵“4”“1”“9”)

师：哪个数字没用过？

幼儿：数字“5”

请小朋友们跟老师一起和数字宝宝们做游戏吧（音乐起）

中班幼儿不是很了解数字，所以我设计一节以游戏形式为主的课，以此来激发幼儿对数字的兴趣。在活动过程中我以捉迷藏导入课题，小朋友积极性很高，对数字也很有兴趣。在后面的操作过程中，我选了个别幼儿操作，让其他幼儿的等待的时间过长，假如我把它改成每人操作，也许小朋友对数字就更感兴趣了。在生活中找数字时，准备材料不够充足，没能很好的提高幼儿的积极性。

幼儿数学教案中班简单篇三

1、数形结合，进一步培养幼儿对数学活动的兴趣。

3、复习已学过的图形；

复习巩固对几何图形的认识；

运用几何图形进行拼贴、添画创造

各种图形宝宝；图形范画；每组各种不同的图形，纸张，彩笔、胶棒。

一、复习认识过的图形，引发幼儿对几何图形拼贴，添画的兴趣。

2、半圆形变成了什么？怎么变的？三角形能变出什么？

二、组织讨论：

这些图形还能组合拼贴成什么？单个图形变出什么？

三、出示图形，请幼儿在自己的图形中找出与老师一样的，比一比，谁找得又对又快。

“现在，我们来玩一个游戏，看谁举得快。就是老师举什么图形，请你马上找出这种图形，并高高举起。”

四、图形拼贴或添画活动。

幼儿动手制作，教师巡回指导。

五、展示幼儿作品。请幼儿欣赏自己或他人的作品，照相保存。

我结合平时孩子们对图形的认识，设计了这次活动，目的是复习简单的几何图形，并通过图形拼搭，数形结合，培养幼儿对数学活动的兴趣，发展幼儿的观察力、思维力、想像力、及动手操作能力。孩子们在活动中表现积极踊跃，兴趣浓厚，喜欢动手拼搭自己想象的图案，达到了预设的活动目标，突破了重点、难点。不足的是我在活动中第二环节组织讨论中，让孩子们讨论的时间有点少，便急于进行下一环节了，孩子们想象还没有完全发挥出来。在今后的教学实践中需多思考，仔细研究教案，仔细研究孩子，让自己的教育行为真正服务

于孩子。

《好玩的图形》“通过图形拼贴单个好多个图形添画培养幼儿的观察力、想象力和动手操作能力”，就是通过这个活动要丰富幼儿的什么知识、经验，培养什么技能、能力，养成什么态度、习惯，具体明了。教师时时处处展示了良好的业务素质，和蔼可亲的笑容、富有诗情画意的儿童化语言，从导入新课一下子就能唤起孩子学习的兴趣和热情，到运用不同的语气完成重、难点知识的突破，结尾的课堂延伸都显示出老师们高超的语言处理艺术。

幼儿数学教案中班简单篇四

认识物体的厚薄，感知厚薄的相对性。

1. 长宽相同，厚薄明显不同的木板3块。

2. 长宽相同，厚薄不同的积塑每个幼儿3块。

1. 同时出示两块较薄的木块，让幼儿各种角度观察木板尺寸的不同与不同之处，最后把两块木板并放在讲台上，请幼儿说出它们的不同。在他们说出一块木板“高些”，一块木板“矮些”后，告诉幼儿：小朋友的眼光不错，已经把它们的区别找出来了。不过，由于它们都太矮，所以我们不用高矮，而用厚薄来区分它们。分别在板子上作标记1和2让幼儿说出2号板子厚些，1号板子薄些。

2. 拿出另一块板子标记为3号，与2号板子比较，启发幼儿说出：3号木板厚些，2号木板薄些；把3块木板两两相比后，引导幼儿说出3号木板最厚，2号板子薄些，1号板子最薄。

3. 把木板按从薄到厚的规律排序。

4. 发积塑给幼儿，让幼儿区分它们的厚薄并按厚薄排序。

5. 按教师指令，举出相应的积塑。

幼儿数学教案中班简单篇五

1、学习手口一致点数1—5。

2、初步学习按数取物。

3、认识一些常见的医疗用具。

医院背景塑料板板（上面画有5以内的医疗器具），幼儿人手一套圆点卡片，雪花片若干，由5块泡沫板拼成的楼梯共4条。

（一）、引出主题

教师以医生的身份出现。

问：我是谁？我在哪里上班？ 认识红十字

（二）、幼儿戴上圆点宝宝去医院看看：

1、复习2—3的点数 请幼儿点数后举起相应的圆点卡片。

2、学习4—5的点数 让幼儿数一数。

（三）、去药房

1、上楼梯（五个台阶）请幼儿边走边数。

2、分药片

(1) 教师报一个数，幼儿取出相应数量的药片。

(2) 出示药方（上面有圆点），请幼儿根据配方上的圆点分药片。

3、 下楼梯。（边走边数）

幼儿数学教案中班简单篇六

1、 能将5以内高矮、粗细不同的物体进行排序。

2、 探索两种排序之间的关系，增强学习数学的兴趣。

1、 课件-比较长短、粗细

2、 幼儿操作材料

一、 复习巩固比较两个物体高矮的方法。

1、 请幼儿和老师来比高矮。

请小朋友把你们的眼睛蒙住。

（幼儿和教师比高矮的时候，幼儿踩在椅子上。）

请小朋友来看一看，我和小朋友谁高谁矮呢？你从哪里看出来
的。

2、 请幼儿说一说。

3、 教师小结：两个人比高矮的时候要站在同一水平面上，而且
要挨得近一些。

二、 探索按照高矮排序的方法。

1、 教师请五个小朋友到台前，有的站着，有的坐着，有的蹲
着。

教师：我们现在怎么比较他们的高矮呢？

(让他们都站起来，站在同一水平面上。)

2、五个小朋友按从高到矮的顺序排序。

(1)教师：现在他们都在同一水平面上了，我们怎样给他们排队呢？

先找出来最高的，排在前面，再找第二高的排在最高的后面，再找第三高的挨着第二高的往后排。

(2)教师：笑笑和左左两个小朋友看起来差不多高，怎么办呢？

先让他们站在同一水平面上，靠的近一点立正站直，或者请他们背靠背，都不仰头，看一看谁的个头高一点。

(3)用同样的方法进行从高到矮排序。

教师：五个小朋友是按照什么顺序排的？除了从高到矮排，还能怎么排呢？

三、探索按照高矮粗细排序的方法。

1、我们可以按照什么规律给它们排队呢？

(从粗到细或从细到粗；从高到矮或从矮到高。)

2、探索两种排序之间的关系。

教师：两种排列的顺序有什么不同呢？你发现了什么秘密吗？

四、打开幼儿用书，按要求完成排序。

1、教师帮助幼儿理解题目的要求。

- 2、教师指导帮助能力较差的幼儿。
- 3、幼儿之间互相检查，交流讨论。

幼儿数学教案中班简单篇七

- 1、感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。
- 2、学习把2~5个物体从高到矮或从矮到高有序排列。
- 3、能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

学习用正确的方法比较高矮；并能把2~5个物体从高到矮或从矮到高有序排列。

- 1、图片一幅，画有两位木偶演员，一位站在凳子上，另一位站在地上。
- 2、高矮不同的树、房屋、动物、和人物的操作材料。

一、请幼儿自由结伴，两人一组比高矮。

要求能用语言正确表达，如：我和xx一样高，我比xx高火xx比我矮。

二、让幼儿猜一猜谁高、谁矮。

出示图片的上半部分（即露出两位木偶演员的头部），请幼儿猜一猜谁高谁矮。再露出图片的'下半部分，让幼儿说说自己是猜对了还是猜错了，为什么。使幼儿掌握比较物体高矮的正确方法，即站在同一水平线上直立比较。

三、幼儿操作活动：比高矮。

将高矮不同的树、房屋、动物和人物，按从高到矮或从矮到高的顺序排队，要求在同一水平线上进行比较。教师指导观察。

四、组织幼儿开展游戏“找朋友比高矮”。初步理解高和矮的相对性。

幼儿边拍手边念儿歌：“找、找、找，找朋友，找到一个好朋友，立正，比一比，我是高来还是矮。”游戏反复进行2~3次，要求幼儿每次找的对象不一样，游戏后请幼儿说说比的结果。幼儿熟悉游戏后，逐步增加难度，克三人一组笔高矮，谁最高，谁最矮，以增加游戏的趣味性，使活动在愉快的气氛中结束。

幼儿数学教案中班简单篇八

活动目标：

1. 用故事情境激发幼儿对数学的兴趣。
2. 知道相邻数的概念，掌握2—5以内各数的相邻数。
3. 理解并能说出相邻数间多1、少1的关系。
4. 发展幼儿的观察力、比较能力和思维的灵活性。
5. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

教具：美羊羊、喜洋洋等6只羊的卡片；6座房子卡片；1、2、3的圆点卡。

学具：幼儿每人一套操作卡。

活动重难点：

知道相邻数的概念，掌握2—5以内各数的相邻数。

理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

活动过程：

一、开始部分：

1. 师幼一起玩游戏“吹泡泡”。调整幼儿情绪，进入活动状态。

2. 教师用谈话的方式引入游戏“找邻居”，帮助幼儿理解相邻的意思。

师：站在我们旁边，离我们最近的小朋友就是我们的邻居，大家找找看你的邻居是谁和谁。

师幼一起小结：我们每个人都有两个邻居，一个在左边一个在右边，是我们的左邻右舍。

二、基本部分：

1. 设计故事情境，为美羊羊等找邻居。

(1) 复习6以内的数和6的形成。

(2) 分别为每只羊找邻居。引导幼儿说出为什么？(一左一右、最近等)

2. 帮助屋顶上的数字找邻居。幼儿运用知识迁移，找出数字的左右邻居。

3. 引导幼儿发现相邻数之间多1、少1的关系。(活动难点)

教师以“2”的相邻数为例，以“最近”为切入点，辅助圆点卡，引导发现。

根据幼儿的反应，适时出示圆点卡，运用比较的方法，帮助幼儿理解相邻数之间少1和多1的关系。

师幼共同小结：一个数的相邻数就是比它少1和比它多1的那两个数。

4. 幼儿动手操作，自由选择操作板，为2或3、4、5找相邻数。在操作摆弄的过程中进一步感知、理解相邻数之间少1和多1的关系。

5. 展示幼儿操作板，集体检验、纠错，加深巩固幼儿对相邻数的认知。

教师要善于鼓励肯定幼儿的表现。尊重个体差异，注重因材施教，对能力弱的幼儿提出希望，将材料和错误的操作放在区角里，鼓励幼儿反复操作；对能力强的幼儿可提出更高的要求，如，到区角里为其他数找相邻数等。此环节要将集体活动和区角活动紧密结合。

三、结束部分：游戏——“找邻居”。

通过游戏复习巩固对相邻数的认知，舒缓幼儿学习的紧张氛围，在游戏中轻松结束活动。

活动反思

本次活动《左邻右舍》是学习2—5以内相邻数的新授课。在设计的过程中，充分利用幼儿对动画片《喜羊羊与灰太狼》里面小动物的喜爱，创编故事情境引出课题，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这个部分以情境的引导方

式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿轻松地在故事情境中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

请小朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂、由具体形象到抽象等规律。在此基础上引导幼儿发现相邻数之间的关系，我以2的邻居为例，启发幼儿操作探索，发现每个数都有两个邻居，一个比它少1，一个比它多1，从而为探索3、4、5的相邻数作铺垫。帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

幼儿人手一套的数学操作材料能最大限度地激发和满足幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在操作摆弄学具中感知相邻数之间多1和少1的关系。

相邻数这个看似简单的内容，要让幼儿充分熟练的理解和掌握它们之间的关系对幼儿来说还有一定的难度，通过孩子们的操作展示，我们发现大多数孩子们都能正确操作，也有个别孩子没有完全理解，这是很正常的现象，这需要给幼儿足够的操作机会反复摆弄验证，因此我将材料继续投放到区角活动中，使得集体活动和区域活动紧密结合，互相发挥其作用。

另外在数学活动中，还应更注意数学活动的科学性、严谨性和规范性，因此在幼儿理解“邻居”的基础上，会在第二课时，将“邻居”转换成“相邻数”这个专用词。

幼儿数学教案中班简单篇九

- 1、会根据汽车的外形将汽车粗略的分为大型车、小型车、专用车。
- 2、初步了解几种车的名称、外形和作用，理解他们之间的关

系。

3、引发幼儿对车牌号码的关注，尝试编排车牌号码。

1、课件-各种车

2、幼儿每人身上一辆车(12人)胸前车头，背后车尾)

3、设计车牌用的数字(1、2、3)及带有汉字和字母的黄、蓝、白纸条。

一、认识各种车辆

1、教师带领幼儿进入：我们庞大的车队开进来喽!刹车!叱-，这么多的老师，跟老师打个招呼：老师好!我们今天变成谁了?(汽车)

2、幼儿互相介绍自己。我们今天刚刚从汽车制造厂里开出来，互相还不熟悉来握握手，介绍一下自己。(幼儿互相握手介绍“你好，你好，我是面包车”……)

教师：刚才我们互相之间做了自我介绍，老师们还不知道我们是什么车呢!来到那边去，找找自己的靓照给老师门欣赏一下。幼儿找到自己的照片(举起来)“这就是我”哇!好帅!好漂亮啊!

3、向大家介绍自己，分类教师：你是什么车?

有什么用途呢分别请三名有代表性的车介绍自己的用途。(小型车、大型车、专用车)

(1)大吊车介绍自己：我的力气很大，能吊起很重的的货物。

小结：大吊车的个头很大，力气也很大的车我们叫他为大型车，你们谁还是大型车?

(2)小轿车介绍自己：我是小轿车，我可以天天拉爸爸妈妈去上班。

小结：小轿车的身体非常的灵活，我们这里还有几辆非常神气的车辆呢！

(3)警用车介绍：我是警察叔叔专用的车。

二、幼儿分组设计车牌号码。

1、我们这里有军队警用车、大型车和小型车，我们有各种各样不同的用处，

(汽车牌照，我们平常就叫它车牌)

2、车牌上通常会写些什么?(幼儿交流已有经验)

教师出示一个青岛市的车牌：介绍车牌上有汉字、字母和数字。

那现在我们赶紧到那边去设计一下我们的车牌号码。(小型车请开到这边来……)

3、现在请你用老师给你的三个数字编出自己的车牌号码。

要求同组的车牌不能重复。(每组幼儿记录在一张大纸上)把每组幼儿的编出的车牌号贴在黑板上。小型车，大型车，军队，警用123…231…312…132…321…213…幼儿可能编出4个5个最多是6个。

(幼儿讨论)

(1)回答上面的问题。

(2)介绍车牌有汉字、字母和数字组成。而且一辆车在车头、

车尾各有一副车牌。

(3)介绍车大致有黄、蓝、白三种颜色的车牌。

教师：刚才警察叔叔讲了几条车牌的秘密(每个幼儿说出一条就可以了，幼儿相互补充)

小结：现在请小型车、大型车、军队、警用车分头去找适合你自己的车牌颜色，挂上你喜欢的车牌。

6、幼儿选不同颜色的车牌为自己挂牌。

刚才我们小朋友给自己设计了车牌号码，一辆车上面要有两个一样的车牌。

(黑底色等)，谁要是发现了以后再讲给大家听。

三、韵律活动：

幼儿数学教案中班简单篇十

1、在游戏中继续学习并运用10以内加法的运算。

2、发展观察力，运算能力及思维的敏捷性。

3、体验歌曲中的欢快情绪。

4、在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。

洞洞板学具多媒体。

一、导入歌谣：我来问，你来答。

师：一只小鸟天上飞，两只小鸟后面追，小朋友想一想，一共几只鸟儿飞？

幼：一共三只鸟儿飞。

师：两只蝴蝶空中飞，三只蝴蝶后面追，小朋友想一想，一共几只蝶儿飞？

幼：一共五只蝶儿飞。

师：三条小鱼水中游，两条小鱼后面游，小朋友想一想，一共几条鱼儿游？

幼：一共五条鱼儿游

二、复习“+”

师：在加法计算中我们要用到一个符号，叫什么呢？

幼：加号，等于号。

师：（出示“+”）“+”表示加起来，合起来的意思，它出现在哪里就表示要把它两边的两个数加起来。

三、幼儿观看多媒体学习看图列算式。

1、师：天上飞来了3只蝴蝶，又飞来了4只蝴蝶，问天上一共有几只蝴蝶？

幼：7只蝴蝶。

师：算式怎么列呢？先飞来的三只蝴蝶用数字几表示呢？

幼：用数字3表示、

师：后飞来的4只蝴蝶用数字几表示呢？幼：用数字4表示。

师：那合起来一共有几只蝴蝶我们要用到什么符号呢？幼：

加号。

师：3+4=? 幼：7、

师：这道题我们列的算式是“3+4=7”。

四、幼儿观看多媒体并在洞洞板上操作。

1、师：听音乐取学具。

2、师“打开棋子盒，取出蓝色的数字1的那柱棋子按1到10的顺序摆在洞洞板的第10行数字10的后面。取出蓝色的带“+”

的那柱棋子把“+和=”摆在第9行数字9的后面。剩下的棋子送回棋子盒。

幼：2+4=6

师：(出示多媒体)2表示的是什么，4表示的是什么6表示的是什么？

幼：2表示先来草地上的2只小猴，4表示后面来的4只小猴，6表示合起来一共有6只小猴。

4、师：天空中飞来了2架飞机，又飞来了3架飞机，问一共有几架飞机？

请小朋友取出红色的带飞机图案的棋子插在洞洞板的左下角红柱子上，开始操作。

(等幼儿摆好后，看多媒体进行验证)

师：一起说一说列的算式。

幼：2+3=5

5、师：水中有4条鱼，又游来3条鱼，问一共有几条鱼？请幼儿在洞洞板上直接摆出算式。并请一名幼儿来前面摆算式，然后集体验证。

6、（没有图，老师读题，让幼儿在洞洞板上列算式。）

师：草地上有5只小鸡在吃虫，又来了3只小鸡，问一共有几只小鸡？请幼儿在洞洞板上列出算式。

幼： $5+3=8$

五、请幼儿自己创编应用题并口头列算式。

六、听音乐收学具。

教学反思

1、在备课过程中我想到了口算10以内的加法是教学难点

2、在活动过程中，我充分的理解和尊重幼儿，给他们自由发挥的空间、充分利用小黑板和卡片达到教学目标。

3、在这节课中，我已经了解到幼儿学了10的分解和组成。在这基础上学习10以内加法，充分发挥幼儿能力。

4、这节课中，师幼配合的很好，但教学有些小学化了。

5、自己的优势是：能带动并引导教学，使教学顺利的完成

自己的不足是：教学小学化。

6、在以后的教学中，我会把小学的教学方法适当的应用到幼儿教学中，同时应用更多的幼儿教学方法。

7、如果让我从新上一节课，我会以游戏为主，让幼儿在玩中

学

8、幼儿教育是一门科学，它与小学教育不同。

幼儿数学教案中班简单篇十一

一、设计意图：

认识数字“7”是在幼儿认识“6”的基础上进行的活动。认识数字在数学活动中是比较枯燥的。于是我就以幼儿平时最喜欢的动画片葫芦娃作为该活动的中心，将整个活动与葫芦娃交朋友贯穿起来，让幼儿通过操作感知认识数字“7”，从而大大提高了幼儿对活动的兴趣。

二、活动目标：

- 1、正确感知7的数量，并认识数字“7”
- 2、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

三、活动准备：

- 1、情景布置葫芦娃的家（门口挂有葫芦藤）。
- 2、人手一份1—7数字卡片和7以内的实物卡片、大图片一幅（里面有7以内的实物）、记录表一张、葫芦娃歌曲。
- 3、活动室周围放置若干身上有1—7圆点或数字的动物。

四、活动过程：

（一）到葫芦娃家做客，感知“7”的数量。

- 1、师引导幼儿观察家门前的葫芦藤上有什么，一共有几个葫芦？（复习数字6）

2、师再增添1个葫芦，引导幼儿观察现在有几个葫芦？可以用数字几表示？

3、师引导幼儿认识数字“7”并说说数字“7”像什么？可以表示什么？

（二）闯关拜见葫芦娃，正确判断“7”以内的数量。

1、第一关：《送礼物》请小朋友们从盒子里找出实物数量是7的卡片送给葫芦娃，比一比，谁找到的礼物又对又快。（幼儿操作实物卡片，教师观察。）

提问：你找到了什么礼物，它有几个？

2、第二关：《考眼力》师出示挂图，请幼儿根据挂图上事物的数量拿出相应的数字卡片，师验证。

（三）游戏《找朋友》，巩固对7数量的正确判断。

玩法：师放《葫芦娃》音乐，幼儿找出身上有7个圆点或数字是7的小动物，音乐停，比一比谁找的动物又对又多。

1、幼儿游戏，教师观察、指导幼儿正确找出身上有7个圆点或数字是7的小动物。

2、幼儿相互检查谁找到的小动物又对又多。

（四）自由结束：小朋友们真能干，帮葫芦娃找到了这么多朋友，现在我和葫芦娃一起到外面去玩一玩吧。

五、活动反思：

由于活动是结合幼儿喜欢的葫芦娃进行的教学活动，幼儿在整个活动中兴趣极高，大部分幼儿都能掌握对数字“7”的认识。不足之处就是在游戏《考眼力》一环节中，师可适当增

加难度，多安排一些数量是“7”的实物让幼儿观察辨认，进一步巩固对数字“7”的认识。在引导幼儿认识数量的同时师可引导幼儿用正确的量词来表达物体的数量，如：7个苹果，让幼儿有个完整的概念。

幼儿数学教案中班简单篇十二

- 1、正确认识正方形和长方形。知道它们的外形特征。
- 2、学习嵌板与相应卡片的配对。
- 3、发展幼儿的视觉与触觉。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

正方形与长方形的嵌板、实心图形卡片、粗线条与细线条卡片（附后）。

一、导入部分，引起幼儿兴趣。

师：今天我给小朋友们带来了一对兄弟，请你们仔细看一看（出示正方形和长方形的嵌板）。

二、幼儿观察、操作学具，认识正方形和长方形。

1、操作、感知，认识正方形与长方形。提问：

- （1）这对兄弟长得一样吗？
- （2）它们哪里不一样？
- （3）那它们有一样的地方吗？

(4) 师总结：这个四条边一样长的方形叫做正方形。这个两组对边一样长的方形叫做长方形。

2、三段式教学法教授正方形与长方形：

(1) 师：这是正方形（长方形）。

(2) 师：这是正方形还是长方形啊？

(3) 师：这是什么？

三、嵌板与卡片的配对。

1、教师出示卡片，展示教具。

师：今天正方形和长方形两兄弟还带来了它们的照片，你们想看看吗？

(1) （出示实心图卡片）

师：你们看这张照片是谁的啊？（根据幼儿的回答摆放卡片，检验是否正确。然后请幼儿摆放另一张卡片）

(2) （出示粗线条卡片）

师：我这里还有两张卡片，和刚才的有点不一样，你们来帮帮忙，看看它到底是谁的。（请幼儿尝试摆放）

2、幼儿操作嵌板与卡片的配对。教师个别指导。

师：小朋友们，桌子上有很多方形兄弟俩的照片，你们不想去把那些照片发给它们啊？

蒙台梭利教育的科学之处，在于它能针对幼儿发展的敏感期帮助幼儿发展潜能。敏感期有感觉器官精练的敏感期和肌肉

运动协调发展的敏感期。在感觉的敏感期内，孩子会以他的视觉、触觉去学习分辨物体的尺寸、大小、颜色、形状等。本次“方形兄弟”的活动。正是根据蒙台梭利教育理念设计的。但它既不是一个纯粹的蒙氏活动。又有别于我们当前幼儿园的一般教学活动，它是蒙氏教育思想和《纲要》理念的一个结合。它利用蒙氏教具（正方形与长方形的嵌板）这一载体帮助幼儿认识长方形与正方形以及它们之间的区别。此次活动有以下几个特点：

1、活动的命名和导入部分

设计者将毫无生命的正方形和长方形称为“兄弟”，将枯燥的形状拟人化、游戏化，这样能帮助幼儿将抽象的概念转化为具体的形象。使学习活动从一开始就让幼儿感到亲切、好玩，激发了幼儿探讨的兴趣和欲望。

2、活动充分给予了幼儿实际操作的机会。幼儿通过触摸两个方形来感知正方形与长方形的典型特征。并且通过触摸比较找出他们的不同点，体现了让幼儿自己动手感知、自己得出结论这一科学的教育理念。

3、嵌板与卡片的配对练习进一步帮助幼儿感知和理解了方形、长方形的特征。同时，配对的练习又是分层次的。从实心到粗线图再到细线图，逐步增加难度，幼儿必须通过进一步的操作才能解决问题，这种由易到难的卡片让幼儿在循序渐进的学习过程中，掌握了学习的方法，形成了思维判断能力。

幼儿数学教案中班简单篇十三

题目：《分类计数》。

活动目标：

1. 学习用两个特征标记记录图形，并正确地记录其数量。

2. 启发幼儿讲述操作的结果。

活动准备：

教具 图卡(见图一)，标记(见图二)，数字贴绒1、6、5(各1个)，4(3个)、3(2个)，教育挂图5。

学具 第一、二组：实物标记图(见图三)，1~5的数字印章，印泥，操作卡片22;第三组：大小不同的娃娃7个，白纸条人手1套，浆糊2盒，抹布2块，操作卡片20;第四组：数字点卡(见图四)，铅笔6支，操作卡片22;第五组：看数接着印点图(见图五)，铅笔6支;第六组：依样接画图(图六)，彩笔6支。

活动过程：

1. 集体活动。

(1) 学习用两个特征标记记录图形。

出示图一，“图上有什么？”(房子、小桥、蝴蝶)“是用什么图形拼搭成的？”(长方形和三角形)“每个三角形都一样吗？什么地方不一样？”

(表示红色， 表示黄色)

用同样的方法记录长方形的不同点。

(2) 按标记记录。

“这儿有这么多的图形，每种图形各有几个？你们说，老师来记。” 幼儿报数字教师用数字记录。

(3) 小结。

“大家一起说说这幅图里有几个什么样的图形？”(一个大三

角形，6个小三角形，3个……)

2. 小组活动。第一、二组，看图按标记记录。“做完后说说这幅图里有几个什么样的图形？”第三组，给娃娃排队。“做完后说说你是怎样给娃娃排队的。”第四组，给点卡选数字。“画一条线把点卡和表示它点数的数字连起来。”第五组，看数字接着往下印点子。第六组，依样接画。“请小朋友仔细地看看，然后再接着画。”教师重点指导第一活动小组，提醒幼儿做好后说说图上有几个什么图形。

3. 活动评价。请个别幼儿上来说说第一、二活动小组活动是怎么做的，讨论做得是否正确。

幼儿数学教案中班简单篇十四

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

操作法是幼儿学习数学的基本方法，我们投放幼儿自己收集、非常熟悉的大小不一的种子材料，创设问题情景，让幼儿带着问题去操作、思考、探索。通过种子排队、球排队、游戏“走钢丝”，三个层层递进的环节，感知物体大小、数量与排列长短的一种互逆关系。本次活动，发展了幼儿的逻辑思维能力，培养了幼儿的学习习惯。

1、 学习将收集的种子进行分类、排列，并做记录。

2、 积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

1、 幼儿人手一份种子(蚕豆、黄豆、赤豆各十颗)

2、纸板人手一张

3、乒乓球、海洋球各一个。

1、导入活动，引起幼儿兴趣。

“看看桌子上有什么？”（蚕豆、黄豆、赤豆）“它们有一个共同的名字叫什么？”（种子）

2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

(1)讲解操作要领.

“现在请你们做件事，给这些种子分分家(出示图一)

“请你们猜猜第一条线上排什么?为什么?”（红豆，因为有红豆标记）

“第二、第三条线呢?”（黄豆、蚕豆）

“排的时候要从红线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三排全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

(2)幼儿操作，用种子在纸板上排队。

(3)请幼儿讲述排列结果。

“红豆有几颗?”（十颗）“黄豆有几颗?”（十颗）“蚕豆呢?”（十颗）“它们都是十颗啊?那它们排的队伍一样长吗?”（不一样）

(4)讨论：为什么都是十颗，队伍不一样长呢?(因为红豆小，所以排得最短。因为蚕豆大，所以排得最长。因为黄豆不大也不小，所以排的队伍不长也不短)。

(5)小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

3、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

(1)请幼儿把纸板翻过来，观察另一面。

“看看纸板上有什么？”（种子标记、线）“这三条线怎么样？”（一样长）

(2)设疑、引导幼儿思考

“如果在这三条一样长的线上排队，想想它们用的数量会不会一样多？”（a□一样□b□不一样）

(3)交待探索要求，幼儿操作。

“请你们用不同的种子分别在三条一样长的线上排列，看看它们用的数量到底会不会一样多呢？”

(4)讲述操作结果。

（不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少）

(5)讨论“为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

(6)小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

4、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

(1)出示海洋球、乒乓球，提问：

“如果用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁

的队伍短，为什么？”（乒乓球小，排的队伍短；海洋球大，排的队伍长）。

“让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得更多？为什么？”（队伍一样长时，大的海洋球用得少；小的乒乓球用得更多）。

(2) 游戏：走钢丝。

“请小朋友找你的爸爸、妈妈一起来做走钢丝的游戏。自己找一段距离，从起点线处脚跟对脚尖走到终点线，数数你用了几步？你的爸爸妈妈用了几步？”

“想一想，为什么爸爸妈妈用的步子少，你们用的多呢？”

《种子排队》是中班主题活动“大自然的语言”中的一节科学课，这也是我们中班组内的一节公共课。在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

活动一开始，我就与孩子们一同认识了“红豆、黄豆、蚕豆”这三种豆。然后引出下文进行第一次操作，给三种种子进行排队。在这个环节里我以“一个挨着一个”的方式要求孩子进行排队，排除了幼儿不规则排列给比较归纳形成正确概念所带来的干扰因素，有利于培养幼儿良好的操作、探索习惯。在操作中我把线条分别用红色点、黄色点和绿色点不同的记号来表示。我还选择了两人合作的方式进行，一人“排队”，一人记录这样的方式增进了孩子相互间的合作意识。在操作活动中，大多数幼儿能够按照要求进行排队操作并且孩子们还能用自己的语言来解释他们的发现，当我问起幼儿：“每一对的长短都一样长吗？”幼儿马上积极的回答：“不一样长。”

然后请孩子们一起数一数分别都有几颗，孩子们都说是10颗，

我又问：“为什么都是10颗，队伍却不一样长呢？”思媛说：“因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。”东东说：“黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。”佳耀接着说：“红豆最小，所以排得最短了。”孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同，美中不足的是由于我在操作时没有交代清楚操作要求，记录数字的孩子有的记录在种子排列的右边，有的记录在最下面，看上去有点凌乱。所以在第二次操作记录时我特别强调了这一点，要求幼儿统一记录在右边，可是新的问题在第二次操作时又出现了，对于材料的准备和设计表上线条的长短我欠缺考虑，使操作时出现了失误，无法进行正确操作，这是一个我不应该犯的 error，另外对于科学活动来讲，小结也是必不可少的，两次的操作到最后再进行总结性小结的话，我想幼儿对于物体大小、数量与排列长短这一知识点掌握的会更好。

整个活动中在操作材料准备上也有待更加具体，由于种子非常的容易滚动，很多孩子排了半天也没排好，花费了不少时间，就连集体讨论时还在“锲而不舍”地排着，影响了活动的效果，我想可以在白纸上黏贴双面胶或是利用kt板，上面压上几道凹槽来让孩子们在上面给种子排队，这样幼儿的操作及老师的点评都会更方便。