

# 最新培智小学三年级数学教案(精选16篇)

教案能够帮助教师更好地关注学生的学习情况，及时进行调整和优化。以下是一些经典的四年级教案范文，欢迎大家共同学习和交流。

## 培智小学三年级数学教案篇一

- 1、认知目标：理解应用题的结构，并会分析、解答简单的两步应用题；
- 2、能力目标：学会用学习到的知识来解决日常生活中的简单问题；
- 3、情意目标：促进学生之间的交流合作，激发学生的学习兴趣；

两步应用题结构的把握以及数量关系的分析

一、开门见山、揭示课题

二、游戏激趣、明白结构

师生共同领会：一道完整的应用题要有：条件、问题和数量关系。

三、师生互动、学习新知

国庆节就要到了，我们来做些花布置教室吧！出示黄花25朵，紫花18朵，请学生提出想要知道的问题，并解答。

如果添上“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵，做了多少朵

红花?”请同学们四人一小组讨论：这一题中知道些什么，求的是什么；用你们小组最喜欢的方式把题意表示出来。[手势、图形、线段]；请你们互相说一说，题中哪句话最能表示出问题和条件的联系；学生尝试解答，教师根据学生的汇报板书。

#### 四、尝试创造、加深理解

小组协作、师生合作，改变题中的第三个条件即“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵”你们能编出怎样的应用题，请试试看；学生汇报创造的成果。

#### 五、巩固练习、学以致用

完成课后“做一做”；同桌合作互相分析其中一道题。

#### 六、阅读课本、学会发现

请你们阅读今天学习的内容，你有什么收获，有什么新发现。

## 培智小学三年级数学教案篇二

教材第7页例三和练习二的第1.2.4题

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的'估测意识和实践能力。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

### 一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从汕头到广州有几千米

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

## 二、建立1千米的长度概念

师：你是否知道从哪到哪大约是1千米，1千米又有多长呢？运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场跑5圈体会1千米约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

## 三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第1题和第4题。

2、填上合适的长度单位

(1) 练习二第2题

(2) 补充题（略）

四、全课总结：这节课我们认识了千米，知道1千米的长度，还知道1千米等于1000米。

## 培智小学三年级数学教案篇三

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

### 1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。  
(学生不知数量、颜色) 小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

### (3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

## 2、练习

p107做一做

## 3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4]说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

## 培智小学三年级数学教案篇四

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的'安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的木棍将触电者与带电电器分开。

2、安全使用电器

3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

（3）红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

（4）老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

4、预防触电

（1）我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？（2）师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

5、触电后怎么办

（1）触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

### 三、总结

## 培智小学三年级数学教案篇五

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的

方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

### 3、建立1毫米的'概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2)让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3).闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。  
1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

### 三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

### 四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领？



## 培智小学三年级数学教案篇六

1. 通过练习，强化学生对年、月、日之间关系的理解。
2. 让学生体会所学知识的应用价值，加深学生对所学知识的理解。

强化学生对年、月、日之间关系的理解。

体会所学知识与现实生活的必然联系。

课件

### 一、知识再现

1. 课件出示表格，并让学生填写表格。

年（ ）个月

大月

小月

2. 填空：平年的2月有（ ）天，全年有（ ）天；闰年的2月有（ ）天，全年有（ ）天。通常每（ ）年里有（ ）个平年，（ ）个闰年。公历年份数除以（ ）没有余数的一般是闰年；公历年份数是整百数的，必须除以（ ）没有余数才是闰年。

### 二、基本练习

1. 完成教材第49页“练习六”第1题。

引导猜测：小明的生日是下个月的'第1天，你知道是几月几日吗？

要求：请用类似“我的生日在教师节前两天”的语言描述自己的生日让其他同学猜。

2. 完成教材第49页“练习六”第2题。

(1) 提问：你知道爸爸、妈妈的生日吗？在今年的年历上把它们圈出来。

3. 完成教材第49页“练习六”第3题。

让学生根据题意，挑一个自己最喜欢的月份，找出×月1日是星期几，制作一个月历，并完成以下要求。

(1) 在表中圈出节日、纪念日。

(2) 算一算这个月一共上课多少天，休息多少天？

(3) 你还想说些什么？在小组里说一说。

### 三、综合练习

1. 完成教材第50页“动手做”。

学生拿出准备好的月历卡，四人一组做框数游戏。

(1) 要求：每次用长方形横着框出3个数，说说这3个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的3倍。

(2) 要求：每次用长方形竖着框出3个数，说说这3个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的3倍。

(3) 追问：还可以框出几个数？怎样框？试一试。

2. 出示教材第50页“你知道吗”内容。

提问：同学们，我们平常所说的一年四季和一年的四个季度一样吗？

引导学生仔细阅读，说说从文中你知道了什么。

指名回答，明确：一年四季与一年的四个季度是有区别的。

#### 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

#### 五、课堂作业

### 培智小学三年级数学教案篇七

1、知识目标：使学生进一步熟悉面积单位的大小。掌握面积单位间的进率。

2、能力目标：培养学生观察比较分析问题的能力，逐步养成积极思考的学习习惯。

3、情感目标：引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

# 培智小学三年级数学教案篇八

教学目标:

- 1、进一步认识钟面，能正确读写几时几分(整5分的)，知道1时=60分。
- 2、培养学生的观察、比较、动手操作和实践能力。
- 3、让学生经历探索知识的过程，体验成功的快乐;培养学生珍惜时间的意识和习惯。教学重点：正确读写几时几分，知道1时=60分。

教学难点：正确读出钟面上接近整时的时间。

教具、学具准备：多媒体课件，实物闹钟。

教学过程:

师：对，钟表，有了钟表，我们就可以很方便的知道时间。

师：同学们，一年级我们已经认识了整时，谁能举手说说钟面上的时间，(投影逐个出示9时，11时)(生回答)

师：你是怎么知道的?(分针指着12，时针指着几就是几时)小朋友真能干。

2、师：这节课我们继续来认识时间，(边说边板书课题)，请同学们来读一遍课题。二、自主探索，认识几时几分。师：孩子们，请看大屏幕。

1、(投影展示钟面。)师：下面请你们仔细观察钟面，和同桌说说钟面上都有些什么呢?(学生观察后汇报。)(时针、分针、数字等)

师：哪位小朋友来说说你的发现？(提问三人)，你观察得真到位。

## 2、认识时针的运行。

师：钟面上有12个数字，我们把连续的两个数字之间叫一大格，请小朋友拿出自己的钟面马上数一数，钟面上一共有几大格？(生：12大格，请2至3名学生说)是吗？我们一起来数一数。时针走一大格，是几时？时针走2个大格，是几时？时针走一圈又是走了几时？

生：5小格。

师：两大格呢？(10小格)

师：那整个钟面一共有几个小格呢？请小朋友再数数，和同桌交流交流。

师：小朋友，你们数完了吗？(提问2人)你是怎么数的？

师：下面跟老师数一数。(优化5格5格数的方法)并和学生一起演示一遍。

师：如果分针从12走到3，是几分？分针从12走到6，是几分？

师：对，当分针从12走到6，是30分。我们在生活中也把30分叫做半小时，因为这个时分针刚好走了半圈，所以我们叫它半小时。师：下面老师再来考考大家，分针从12走到9，又是几分？师：好，下面请同学们打开课本90页，完成钟表的钟表的填空。

师：做完的同学请举手。你们填得对不对呢，现在我们一起来看大屏幕。这里填几... (课件显示答案)

## 4、探究时分的关系。

师：同学们，我们已经知道分针走1小格是1分。那分针走一圈是多长时间？(60分)师：分针走1圈有的认为是60分，有的认为是1时，到底是不是这样呢？让我们带着这个问题来观察“分针走1圈，时针有什么变化？”

师：现在时针和分针都指着12，睁大眼睛，看好了。

(播放课件：学生观察并思考)

谁再来说一说？师：看来孩子们都发现了“分针走1圈的同时，时针走了1大格。分针走1圈是60分；时针走1大格是1时；所以1时=60分，反过来：1时=60分。(板书：1时=60分)师：请同学们现在把课本合上，再来读一遍1时=60分。

## 5、读写时间

小组交流，教师巡视。

师：好，现在请同学们来说一说，现在是几时几分？你是怎么看的？

生：4时5分。我的方法是：时针走过4就是4时，分针指着1就是5分，所以是4时5分。师：这位同学说得很棒，同学们把掌声送给他。师：我们除了会读时间，还要会写时间。同学们还记得一年级学的两种方法吗？一种是普通计时法(板书)，一种是电子计时法，(边板书边说)是几时就在左边写上几时，中间写2个小圆点，是几分就在右边写上几分，特别要注意，如果分不够10，就要在这两个小圆点后面加上一个0，然后再写分。

(电脑出示4：30，4：45钟面)

师：下面再来考考大家。看到这两个钟面，请同学们拿出练习本用两种方法来表示这2个时刻，1、2组写左边的时间，三、

四组写右边的时间，看谁写得又快又好。(巡堂)从一、二组找一个代表，从三、四组找一个代表上黑板书写。之后教师评讲。

师：一、二组同意你们代表的这个答案吗？三四组呢？

师：这位同学写4时30分，除了这种写法，同学们还有其它写法吗？

生：4时半。

师：为什么？

生：因为分针这时候刚好走了半圈。教师小结：从刚才同学们的介绍中，我们学会了读时间的方法，这就是先看时针，时针刚刚走过几就是几时多，再看分针，分针从12起，走了几个小格就是几分。师：同学们再来看看这三个时间，注意到它们的时针了吗？4：05的时针只是刚刚走过了4一点点，4：30的时针则是在4和5的中间，4：45，时针非常的接近5，但还没有走过5，所以不是5：45分。

师：拨完了老师所说的时间，接下来同学们再拨一个你们喜欢的时刻，并和同桌说说你为什么喜欢这个时间。

师：好了，同学们，拨钟时间结束，请同学们把手中的钟面放好。

三、生活中的时间。

向学生展示升旗和动车票，让学生感受生活与数学的联系。

四、提高题

课本95页第8题。让学生写时间，并能根据规律画出时针和分针。

五、总结：时间总是匆匆走过，今天这节课你们都学到了时间的哪些知识？一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。时间非常的宝贵，所以希望同学们能够珍惜时间，认真学习。

## 培智小学三年级数学教案篇九

课本1页至第3页例

1、例2及相应的“做一做”题；练习一中的第1至第3题。教学目的：

1、使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。

3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。

4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体度的方法。

用刻度尺量物体的长度。

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽1厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长1厘米的正方形等。教学过程：

一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？



学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“量米”做单位。

## 二、新授

1、教学例1 (1)认识米尺。

(2)教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

## 三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第1至3题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。(1)没有对准0刻度的。(2)不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不刻0刻度线，怎么办？

## 四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生说，然后教师再小结。

### 1、填空

(1)量较短的物体的长度可以用( )作单位。(2)图钉的长大

约是( )厘米。

## 2、量一量

(1)你的铅笔长( )厘米。(2)数学课本长( )厘米。(3)你的笔盒长( )厘米。教学反思：

## 培智小学三年级数学教案篇十

1. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会平移、旋转和对称在图案中的应用，并学会设计较复杂的对称图案。

2. 参与收集、设计图案的活动，感受图案的美，培养健康的审美情趣。

### (一)创设情境，建立模型

1. 欣赏美丽的图案，感受图案的美和在现实生活中的应用。

2. 运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

(1)每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的？

(2)哪幅图案是对称的？(先独立思考后小组交流、汇报。)

3. 生活中你还见过哪些图案是由一个简单图形经过平移、旋转或对称得到的？

### (二)解释应用

1. 你想不想也来设计一幅美丽的复杂图案呢？

(1)画出下面图形的对称图形(教材第24页)。

学生在书上独立画图，教师巡视。展示学生的作品，请画得

又快又好的学生说说自己是怎样画的，在画图的过程中遇到哪些问题，对称图形有哪些特点。

(2)继续画下去(教材第24页)。

我们一起来欣赏，观察图案，它是由哪个简单图形运用什么现象，经过怎样的变化过程得到的。

(学生汇报。)

2. 小结：你有什么收获？

## 培智小学三年级数学教案篇十一

- 1、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。
- 2、理解平均数在统计学上的意义，感受数学与生活的联系。
- 3、发展学生解决问题的能力。

使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

### 一、理解平均数

学生动手解决，并交流解决的方法。

### 2、引入“平均数”

### 二、学习计算平均数

- 1、出示情景图：说说老师和同学们在干什么？
- 2、出示统计图：引导学生收集信息。

3、引导学生运用“移多补少”的方法求平均每人收集了多少个：利用这个统计图，你们有什么办法，可以解决这个问题？学生独立思考后交流方法。

5、小组讨论解决的方法并派代表交流，并说说13个就是平均数，那是不是说他们每个人都是收集13个呢？理解平均数是个虚的数。教师带领学生共同理解平均数的计算过程以及其中蕴涵的意义。

## 6、小结

师：同学们，电视上比赛评分时，为何要去掉一分，去掉一最低分？你能说说理由吗？

引起了学生的激烈讨论。学生通过讨论解决实际问题，对平均数的理解又上升到一个高度，明白平均数不是一个实在的数，去掉分和最低分是为了让最后得分不会偏离平均分太远。

## 三、巩固训练

## 四、小结

通过这节课的学习，你们有什么收获，还有什么问题？

# 培智小学三年级数学教案篇十二

教材第1—14页的内容

1、认识长度单位毫米、分米、千米，建立相应的长度概念，会用毫米和分米度量物体的长度。

2、通过教学，使学生知道1千米等于1000米。学会长度单位名称之间的换算。

3、让学生认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。会换算质量单位。

认识长度单位和质量单位并牢记它们之间的进率。

1、能选用合适的单位测量物体的长度和表示物体的质量

2、培养学生估测意识和能力。

7课时

教学内容：

教材第2—3页的内容及练习一第1至第2题。

教学目标：

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

教学重点：

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

教学难点：

培养学生的估测方法。

教学过程

## 一、引言

数学书的宽

数学书的厚

生1：数学书的长大约是21厘米、宽大约是14厘米、厚有1厘米。师：你是怎么想的？

生1：因为1厘米大约有一个指甲长那么长，数学书的长大约就有21个指甲长那么长，数学书的宽有14个指甲长那么长，数学书的厚有1个指甲长那么厚。

## 三、学生动手测量实际长度

- 1、让学生用学具测量数学书的长、宽、厚。
- 2、让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

## 四、揭示课题：毫米的认识

## 五、建立1毫米的概念

- 1、认识尺度上的1毫米有几长。
- 2、闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么？
- 3、举例子说说生活中那些物品的长度是1毫米。

## 六、认识厘米与毫米之间的进率

## 七、巩固发展

- 1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

八、全课小结：这节课我们认识了长度单位毫米，并且会用毫米度量物体长度。还知道1厘米=10毫米。

教学内容：教材第4—6页的内容

教学目标：1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点：选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

3、用手比划1分米有多长。

4、闭上眼睛想一想1分米有多长。

### 三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

### 五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“”，错误的打“”

(1) 一条裤子长9分米 ( ) (2) 一张床长5分米 ( )

(3) 小明高14分米 ( ) (4) 一支毛笔长2分米也就是20厘米 ( )

3、填空：

5分米= ( ) 厘米= ( ) 毫米30毫米= ( ) 分米

40毫米= ( ) 厘米= ( ) 分米2米= ( ) 厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。



六、全课小结：说说这节课你有什么收获！

## 培智小学三年级数学教案篇十三

2、走近学生，了解他们的内心，尊重他们的思维形式，给学生提供更多的交流机会；

3、帮助学生积累生活经验，关注生活中的数学问题。

教学准备：多媒体课件

多媒体演示：商店里的食品和价钱。

师：现在如果你到了一家超市，要买你自己最喜欢吃的食品，要花多少钱？

生1：我想买3袋饼干，1袋3元，共花了9元。

生2：我想买1瓶饮料和1个汉堡包，共花8元。

生3：我想买4包花生和1袋糖果。

师：他买的东西挺多的，同学们先猜猜他用了多少钱？

生：我估计用了30元左右。

### （一）师生共同探讨计算食品的总价

师：那他到底用了多少钱？你会解决这个问题吗？请同学们先自己做做，再在小组内说说你是怎样想的’。

让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

生1：我觉得应该先算出4包花生用了多少钱，所以我要先列

出算式 $74=28$ （元），再和1袋糖果的钱合起来，列出算式 $5+28=33$ （元）。

生2：我是这样想的：前面我学过有加有减的运算，它可以很方便地把两个算式合在一起，然后再一步一步计算。那现在也可以把刚刚那两个算式合在一起，变成 $5+74$ ，这样计算起来会方便一些。

生1：我要先算乘法，因为我要先知道4包花生用了多少钱，才能求出最后的价钱。

生2：是呀！如果先算加法 $5+7$ ，就不知道算出来的数是什么意思。

1、刚才你们学会了计算食品的总价，那现在如果你有20元，买4包饼干应找回多少钱呢？你会解决这个问题吗？请同学们自己先想一想，再在小组内说说你的想法。

2、让学生在小组内说出想法后汇报计算过程和想法，其他同学进行补充。

（三）自学书本例3和例4

（四）质疑问难

（五）小结算法

在数学课程标准第一学段数与代数中，关于数的运算的具体目标明确提出：结合具体情境，体会四则运算的意义，经历与他人交流算法的过程，能灵活运用不同的方法解决生活中的实际问题，并能对结果进行合理的判断。正是在这种目标的指引下，现在的数学计算，不再是单纯的数与数之间的运算，而是变为了每一步计算都有其具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。如在学

习计算应找回多少钱的过程中，学生意识到必须先算出食品的价钱，才能进一步算出找回的钱数。就在这种熟悉的生活情境下，学生慢慢地体会到先乘除，后加减运算顺序的合理性，这些算式也变得有了生命的价值；数学和自己的生活密切联系，体会到数学的价值，感觉到数学充满趣味。当问题自己提，规律自己发现，结论自己总结时，学生的思维就会得到充分的发展。

## 培智小学三年级数学教案篇十四

1. 让学生在具体的生活情景中，了解24时计时法的特征，会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，并能正确进行两种计时法的互换。

2. 经历认识、收集、应用24时计时法的过程，体会24时计时法在生活中的应用，建立时间观念。

3. 在探索24时计时法与普通计时法的互换中，促进思维发展。

能正确地把用24时记时法表示的'时间，与用普通记时法表示的时间进行互换。

理解和发现普通记时法与24时记时法之间的联系与区别。

2. 揭示课题：24时计时法

1. 关于24时计时法你有哪些了解？

2、. 谈话交流。

a.晚上12时 谈话：春节联欢晚会新年的钟声是什么时候敲响的呢？ 思考：这是夜里12时，是旧的一天的结束，新的一天的开始。我们把这一刻称为0时。闭上眼睛想一想，时针一天正好走几圈呢？接着演示时针是怎样走的。

b.上午7时 思考：现在是几时？你在做什么？

d.晚上7时怎样用24时计时法表示？有什么电视节目？（思想教育：关心国家大事）

e.又到晚上12时

思考：这一天钟表上的时针走了几圈？经过了几个小时呢？1日=（）时？

3. 怎样用24时计时法来表示一天中不同的时刻吗？

4. 反馈练习

a. 0时指什么时候？

b.上午7时，用24时计时法怎么表示？中午12时怎么表示呢？

c.下午1时用24时计时法该怎么表示呢？

d.下午7时，用24时计时法该怎么表示？

## 培智小学三年级数学教案篇十五

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

增加学生学习数学、用数学的'意识。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

## 实践体会

### 合作交流

#### 东、南、西、北卡片

#### 一、导入新课：

- 1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。
- 2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。
- 3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”
- 4、出示课题：东西南北

#### 二、新知：

- 1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。
- 2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？(黑板)
- 3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？
- 5、完成书本填空和做一做：

#### 出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的()面。教学楼在操场的()面，大门在操场的()面。

完成“做一做”

#### 三、巩固练习：

## 1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？(可以确定了两个方向：北和西)

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们许昌市的的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

## 培智小学三年级数学教案篇十六

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不

要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的木棍将触电者与带电器分开。

## 2、安全使用电器

## 3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

（3）红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

（4）老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

## 4、预防触电

（1）我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？（2）师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

## 5、触电后怎么办

（1）触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

## 三、总结