

2023年中班科学教案比高矮反思 中班科学教案比高矮(优秀8篇)

中班教案可以帮助教师系统地组织教学内容，确保教学目标的达成。如果你正在为编写安全教案而困扰，不妨看看以下范文，或许能给你一些启发。

中班科学教案比高矮反思篇一

一、活动目标：

- 1、学习用正确的方法比较高矮，感知两个或三个物体的高矮。
- 2、初步理解掌握“高”“矮”的相对关系。
- 3、能积极主动地参与活动，乐于和同伴分享快乐。

二、活动准备

- 1、环境准备：入口处摆放一个小拱门。
- 2、幼儿准备：画有高矮不同的三棵树的练习纸。

三、指导要点

- 1、活动重点：感知高矮，学习比较高矮的方法。
- 2、活动难点：理解高矮的相对关系。
- 3、指导要点：引导幼儿用目测、对比的方法比较高矮，初步了解比较高矮是需要参照物的，是相对的。

四、活动过程

1、初步感知高矮。

(1) 请幼儿入场。(幼儿依次从入口的小拱门下走过)

(2) 提出问题：“为什么有的人走过的时候要弯腰才能过，有的人走过的时候不需要弯腰呢”幼儿自由讨论并发言。

(3) 教师总结：小朋友有的高，就要弯腰才能过。有的矮，就不需要弯腰。

2、比高矮，初步了解比高矮的正确方法。

(1) 教师和幼儿比高矮。

教师站在地上立正，幼儿站在地上立正，比一比，谁高谁矮？

“老师比小朋友高，小朋友比老师矮”。

(2) 幼儿之间比高矮。

小结：比高矮的正确方法，是在同一水平线上比。

3、初步理解“高”和“矮”的相对关系

(1) 请一高一矮两个小朋友比较，再让高的小朋友跟老师比较或让矮的跟更矮的小朋友比较。让幼儿理解比较高矮是相对的。

(2) 分别请三个小朋友从高到矮排队，并分别说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

(3) 幼儿练习：请幼儿给高矮不同的三棵树涂上不同颜色，并按从高到矮、从矮到高的顺序进行排序。老师巡回指导、评价。

(4) 游戏：找个朋友比一比。

幼儿边拍手边念儿歌：“找、找、找，找朋友，找到一个好朋友，立正，比一比，我是高来还是矮。”游戏反复进行2~3次。

幼儿每次找不一样的朋友，说说比高矮的结果。说出：“我和xx一样高”、“我比xx高，xx比我矮”等。

4、延伸活动：

在活动室，鼓励幼儿可以找任何物体或小朋友和自己比高矮。并能用语言表述出来，如：我比画高，画比我矮；我和栏杆比，我高、栏杆矮等等。提醒幼儿要站在同一平面上做比较。

五、评价要素

是否掌握比较高矮的方法，发现高矮的相对性。

六、活动建议

1、回家和爸爸、妈妈分别比高矮，如果小朋友和爸爸、妈妈三个人一起比高矮，该怎样比？把比的方法告诉大家。

中班科学教案比高矮反思篇二

活动准备

1. 教师演示图片。

(1) 小猴。

(2) 小猴和长颈鹿站在同一平面上比高矮。

(3) 小猴站在椅子上和长颈鹿比高矮。

(4) 小兔、小猴、长颈鹿站在同一平面上比高矮。

2. 分组操作材料。

(1) 玩具比高矮：各种玩具、记录表、笔。

(2) 最高和最矮：图片、笔。

(3) 高矮排排队：高矮不同的瓶子。

活动目标

感知高矮的相对性。

乐意参与比较高矮的操作并用语言交流表达。

尝试用目测的方法比较高矮，知道要在同一平面上比较高矮。

活动过程

一、创设情景、激趣引入。

引导语：听说今天森林里在举行比较高矮大赛，让我们一起去看一看。

二、问题引导，学习方法。

1. 问题1：小猴子说自己最高？对吗？为什么？

小结：小猴子这样说是不对的，因为高矮是要通过比较才知道的。

2. 问题2：小猴子站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样做对吗？

为什么？

小结：比较高矮要在同一平面上，否则得出来的结果就不准确了。

3. 问题3：小猴子到底是高？还是矮？为什么？

小结：和不同的对象比高矮，得出来的结果是不一样的，因为高矮是相对的’。

三、操作比较，巩固认知。

1. 幼儿相互比较高矮。

(1) 提出活动要求：三个人一组，两个背靠背，另一个观察比较。

(2) 鼓励幼儿用较完整的语言表达比较结果。

(3) 小结幼儿活动情况。

(4) 经验拓展：用身高仪进行测量得出的结果比用眼睛观察更准确。

2. 幼儿操作。

(1) 介绍操作材料和要求：每个小朋友桌上都有一张图，图上有许多高矮不一样的积木，请小朋友给最高的积木涂上绿色，给最矮的积木涂上红色。

(2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。

四、谈话小结。

小朋友们平时区域活动的时间可以选择不同的材料继续比较

高矮。我们生活中许多物品也可以比较高矮，大家可以用今天学到的本领再去试一试。

延伸活动

区域活动：在科学区提供各种比较高矮的材料，引导幼儿继续操作比较。

生活活动：在日常生活中，引导幼儿比较高矮。幼儿教育网

中班科学教案比高矮反思篇三

（第9——10页，完成第12页的第5题——第9题）

- 1、养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。
- 2、使学生体会到长和短也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论，差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。
- 3、学生在不同的解题策略过程中，选择自己认为最为适合的方法，培养学生的优化意识。

教学重、难点：在比较过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画再比较。

教学准备：师生共同准备：长短不同的绳子、铅笔、纸条、玩具等

准备：三个大小不同的小人卡片；二瓶大小相同的汽水和豆奶

（1）问：你喜欢《神探柯南》中柯南吗？柯南抓坏人可能干

呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出来。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

1、活动之一

老师拿出二根长短不同的绳子，请学生认真观察：

看看你发现了什么？

你能用一句话完整的话来描述它们呢？

2、活动之二

a□教师拿出二根长短不同的尺子，请小朋友比一比，看一看谁比谁长，谁比谁短？

b□请每个小朋友拿出一支铅笔，然后比一比，看一看，谁比谁长，谁比谁短？（同桌互相说）

3、活动之三

师：请每个小朋友拿出自己的两只小手比一比，看一看你又发现了什么？

板书：一样长

4、活动之四

1、教师任意指二名高矮不同的学生上台比高矮，并请小朋友说一说：谁高，谁矮？

（学生随意回答）

教师小结：高矮是相对的，而不是绝对的。

5、活动之五

1、比较谁喝的多

师：今天，老师带来了二瓶饮料，我要请二个小朋友来喝，谁想来？

先请大家比较它们的多少，然后让两个小朋友背对着大家喝，然后问其中一个小朋友：

(1) 你认为自己与他相比，谁喝的多？其他朋友有什么看法？

(2) 小组讨论：想一想，到底是谁喝得多？为什么？

教师小结：能从剩下的水比较出谁喝得多，真了不起！

a□让两个学生上台比较高矮（故意让其中一个学生踮着脚）学生马上会叫：“不公平”。师：为什么不公平？让学生明白：事物比较，要在同一起点上。

b□第12页的第5题——第9题，学生独立完成，然后集体订正，看一看有谁能得到一张小笑脸。

1、自我评价。

2、学生互评

3、全班进行评价。

中班科学教案比高矮反思篇四

1、感知物体的高矮，学习用正确的方法比高矮。

2、初步掌握高矮的相对关系。

- 3、积极主动地参与活动，感受活动所带来的快乐。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

1、环境准备：入场处悬挂的小铃铛。

2、幼儿准备：画有高矮不同的三棵树的练习纸。

1、活动重点：感知高矮，学习比较高矮的方法。

2、活动难点：理解高矮的相对关系。

3、指导要点：引导幼儿用观察、对比的方法比较高矮，初步了解比较高矮是需要参照物的。

1、体验高矮。

(1)带幼儿入场。(幼儿依次从入场悬挂的小铃铛下走过)

(2)提出问题：“为什么有的人走过的时候小铃铛响了，有的人走过的时候小铃铛没有响呢？”

(3)教师总结：小朋友有的高，就碰到了小铃铛。有的矮，就没有碰到小铃铛。

2、比高矮——比高矮的正确方法。

(1)教师和幼儿比高矮。

教师站在地上立正，比一比，谁高谁矮？

学说：老师比小朋友高，小朋友比老师矮。

(2) 幼儿与幼儿比高矮。

两个幼儿站在不同的高度比高矮(再对调位置进行比较)。

引导讨论，两个人比高矮应该怎么比才是正确的？

小结：比高矮的正确方法，是在同一水平线上比。

3、初步理解简单的高矮的相对关系。

(1) 请一高一矮两个小朋友比较，再让高的小朋友跟老师比较或让矮的跟更矮的小朋友比较。让幼儿理解比较高矮是需要参照物的。

(2) 请三个幼儿排队(从高到矮)，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

(3) 请幼儿为高矮不同的三棵树涂三种不同的颜色。

(4) 游戏：找个朋友比一比。

幼儿边拍手边念儿歌：“找、找、找，找朋友，找到一个好朋友，立正，比一比，我是高来还是矮。”游戏反复进行2-3次。

要求幼儿每次找的对象不一样，游戏后请幼儿说说比的结果。要求用语言正确表达：“我和xx一样高”“我比xx高，xx比我矮”。

4、延伸活动：

到操场上去找任何一种物体与自己比高矮。并能用语言表达出来，如：我和大树比，树高我矮；我和栏杆比，我高栏杆矮。提醒幼儿要站在同一水平面上做比较。

我觉得这节科学活动课很有趣，跟我们的生活比较靠近，所以幼儿也很容易理解，这节活动课我比较关注幼儿的操作，所以在设计幼儿操作环节是用了层层递进。如第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的目的性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高矮是需要参照物的。

虽然我的设计很好，幼儿也很积极的参与，但是还是存在一些不足的地方如：在幼儿两两比较高矮时应该要为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然，还有在时间把握上我没有调配好，导致最后的找好朋友环节有点匆忙的就结束了，而且场面有点乱，原因是自己在游戏之前并没有给幼儿正确的指令，只是含糊的说了一下，幼儿游戏起来才那么的乱，所以今后我要多加细心，规范语言，给幼儿最明确的指令，让他们明白，也把每一节课都上了很好！

中班科学教案比高矮反思篇五

引导幼儿比较两种物体的高矮，懂得高与矮的比较是相对的。培养幼儿比高矮的兴趣，发展他们的逻辑思维能力。

1、悬挂气球，同样大小的红色、绿色大长方体积木各一块，两张小鸡和小鸭图片，一把贴绒小椅子。

2、每人一份高矮不同的材料：红色、绿色的小长方体积木、圆柱体积木各若干，木珠若干，大小不同的量杯各一个，套管、盘子各一个。（盘子的正面有方格，反面有凸钉）

1、谁拍到了气球

请甲乙两名幼儿来拍悬挂着的气球（不能踮起脚或跳跃），可看到甲拍到了气球，乙却拍不到。（教师为什么甲拍到了气球，乙却拍不到——引出比高矮话题）

2、与同伴比高矮

幼儿两两组合比高矮（也可以和老师比），讲出谁高、谁矮或两个人一样高。自由交换伙伴再比，可多次进行。（教师：甲和乙比，甲高乙矮；甲和丙比，甲矮丙高）

3、比用具

4、比积木

教师出示红色、绿色长方体大积木各一块，变换摆放方法，让幼儿观察比较：两块积木平放——一样高；红积木竖起来，绿积木平放——红高绿矮；红积木平放，绿积木竖起来——红矮绿高。教师拿掉红积木，问：绿积木是高还是矮？（幼儿无法比）由此使幼儿懂得了一种物体不能比出高矮，两种或两种以上的物体之间才能比出高矮来。

幼儿人手一份高矮不等的'材料'进行比较。

1、让幼儿用同样方法将相同数量的小长方体积木在桌子上搭高。（教师问：你们谁搭得高，谁搭得矮？幼儿：一样高）

2、让幼儿将相同数量的木珠穿入套管，再插在凸钉盘上，相互比高矮。（教师：看看谁插得高，谁插得矮？幼儿：一样高）

3、让幼儿将大小不同的两只量杯比高矮。（教师问：哪只高，哪只矮？幼儿：大杯高，小杯矮）

4、请幼儿把6块红圆柱体积木搭在一起，再把5块绿圆柱体积

木搭在一起，然后比一比。（教师：哪个高，哪个矮？幼儿：红圆柱体积木比绿圆柱体积木高。教师：用什么方法能让红圆柱体积木比绿圆柱体积木矮呢？幼儿：拿走两块红圆柱体积木，或加上两块绿圆柱体积木就行了）

教师出示小鸡、小鸭的图片（遮住下半部分）玩游戏。（教师用小鸡的口吻说我小鸡高，你小鸭矮。教师然后又用小鸭的口吻说：不，我小鸭高，你小鸡矮）

教师请幼儿判断一下小鸡、小鸭哪个高，哪个矮？（幼儿可能回答一样高，因为它们的下半部分被布遮住了，从头部看是一样高的）

教师揭去遮盖的布，幼儿看到小鸡站在小椅子上，小鸭站在地上。再请他们想一想，小鸡、小鸭哪个高，哪个矮？教师可边说边把小鸡从椅子上取下来与小鸭比，使幼儿懂得比高矮必须在同一平面上。

教师让幼儿到操场上去找任何一种物体与自己比高矮。如，让幼儿比过后说，我和大树比，树高我矮；我和栏杆比，我高栏杆矮。教师提醒幼儿要站在同一平面上做比较。

教师请幼儿回家后和爸爸、妈妈分别比高矮，如果小朋友和爸爸、妈妈三个人一起比高矮，该怎样比？把比的方法告诉大家。

1、设计中将高与矮比较中的相应性、相对性、可变性巧妙地渗透在集体活动和分组操作中。在演示游戏和延伸活动中，还进一步揭示了不同的物体比高矮时，必须在同一平面上。这样，有利于幼儿仔细观察、多做比较。

2、设计中的各环节注意动静交替，既有拍气球时的向上跳跃等活动性比高矮设计，又有桌面组合、摆弄操作材料等安静性比高矮设计。幼儿不仅人人有亲身投入比较活动中去的机

会，同时还有思考、判断、应用和再创造的机会。

这节活动是从幼儿实际生活出发，在整个环节中，流程进行的比较顺利，也有不足之处：让幼儿在不同一水平线上比较的高楼的高矮时，讨论还不够充分，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，在后来的区域活动中将继续针对此问题设计专门的游戏让此概念让幼儿通过游戏进一步体验、领悟。

中班科学教案比高矮反思篇六

- 1、通过幼儿自主的探索活动认识高矮、高矮的相对性以及高矮排序。
- 2、能从生活和游戏中感受事物的形、时空和空间等现象并体验到数学的重要和有趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

中班科学教案比高矮反思篇七

- 1、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 2、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。
- 3、引导幼儿学习比较高矮，知道高矮是通过比较而来的，学习在同一高度平面上比较高矮，并能按高矮给物体排序。

二、活动准备

1、每人一套操作材料（大矿泉水瓶、小矿泉水瓶、椰奶瓶、旺仔牛奶瓶）。

2、事先设置好表演情境。

三、活动过程

1、引导幼儿学习在同一平面上比较两个物体的高矮。

设置表演情境。请两个小朋友比高矮，甲站在地板上，乙站在椅子上，问：他们俩究竟谁高，谁矮呢？这样能比出高矮来吗？为什么？鼓励幼儿充分讨论。

教师小结：比较高矮时，俩人必须都站在同一平面、同一高度上，这样才能比较出谁高谁矮。

幼儿示范正确的比高矮方法。

2、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

引导幼儿观察、思考得出结论：说一个人是高还是矮要看他和谁比。

3、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

指导语：一天，几只瓶子在一起吵吵嚷嚷，它们想出去走走，可是不知道该怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说说你们是怎么给它们排的队。

4、幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

玩《比高矮》：将幼儿分成几个小组，选出每组最高的小朋友，再派出来比赛，选出全班最高的小朋友，颁发奖牌，并鼓励小朋友，多吃饭菜、多运动，才长得高。

四、活动延伸

带领幼儿观察的房屋、树木、运动器械等，并比较它们的高矮。

中班科学教案比高矮反思篇八

1、排队编号。请幼儿从矮到高排队编号。教师交代：每组幼儿从矮到高排队后，报数编号，每人按编号领取相应的数字卡片。幼儿分组排队编号并互相交流，说一说：“自己这队小朋友是怎么排的队？自己排在第几？其他人排在第几？”

2、从高到矮排队编号，方法同上。

3、幼儿讨论。教师提问：“两次排队有什么不同？你都排在第几个？为什么？如：从矮到高排，明明排第1，从高到矮排，明明排第5。明明两次排队位置不同，这是为什么？”

活动（二）给物品编号

1、幼儿操作

教师请每个幼儿自由选5件同一种大小不同的物品。根据教师的要求，给自己所选物品按大小进行正逆排队编号。每次排队后，按编号给每个物品对应一张数字卡片。

2、讨论交流

建议：

教师可根据本班情况，让幼儿按量的不同属性给物品排队编号。如找长短不同的物品，也可以找高矮、宽窄、厚薄、粗细等不同的物品，按量的差异进行正逆排序编号。