

# 2023年三年级小数加减法教案(优秀20篇)

高二教案的编写需要注重方法的选择和设计，以提高学生的学习积极性和参与度。高中教案是教师为达到预定教学目标所编写的教学计划和指导材料，它可以提供教师备课的重要依据，也是学生学习的重要依据。编写高中教案需要教师充分分析课程标准和学科特点，并灵活选择教学方法，以培养学生的自主学习能力和合作学习意识。以下是小编为大家整理的高中教案范文，供大家参考和借鉴，希望能对大家的教学有所启发。

## 三年级小数加减法教案篇一

### 小数加减法

#### 1

1、结合具体情境，探索加减法的计算方法，正确计算两位小数的加减法。

2、能结合具体情景，提出数学问题；能运用小数加见方解决日常生活中简单的实际问题，在解决问题的过程中培养估算的意识和能力。

一、创设问题情境

二、自主探究，构建数学模型

2、讨论：为什么要把小数点对齐？

4、第12页第3题。怎么样才能写得准确呢？看一看，和什么有关系？

5、第12页第4题。觉得要比较他们的身高最大的麻烦是什么？单位问题，不同的单位很难比较。自己想办法比较，把他们从矮到高的顺序排列起来。

### 三、游戏

1、第13页第6题。

2、第13页数学游戏。

### 四、总结。

## 三年级小数加减法教案篇二

**基本知识：**在自主计算的过程中，通过体验，感悟，能归纳总结小数加、减法笔算的一般方法。

**基本技能：**能用竖式计算小数加、减法，理解算理。

**基本思想：**在学生已有知识的基础上，自主尝试计算小数加、减法，并和整数加减法进行比较，渗透迁移类推思想和比较归纳的数学思想。

**基本活动经验：**在竖式计算的过程中积累思考的经验和探究的经验。能正确计算小数加减法，提高计算的正确率。渗透应用意识。

**四能目标：**引导学生读懂情境，从问题入手，经历计算过程，理解算理，并尝试着解决生活中的实际问题，培养学生分析问题及解决问题能力。

**情感与态度：**在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学生的求知欲望，培养认真、刻苦的学习习惯。

教学重点：小数加减法笔算方法。

教学难点：小数点对齐，也就是相同数位对齐的道理。

教具准备：幻灯片

课前放松，活跃气氛。

(播放游乐场过山车游玩视频)

师：视频里这是玩的什么游乐项目啊？大家看完这段小视频有什么感受啊？

生：过山车。我觉得很刺激，害怕，激动、、、(找2-3人)

生：海盗船，激流勇进、、、(找3-4人)

师：你能给大家介绍一下这个游乐项目吗？

师：好玩吗？听着就觉得很刺激！

师：哇，通过你的介绍我觉得真的很好玩。

生：碰碰车，旋转木马，旋转秋千，水上滚筒，跳床、、、(找2-3人)

师：听着大家说的就觉得有趣，在出发之前，你想为游玩准备些什么东西呢？

生：巧克力，伞，照相机，帐篷，水，零食等。(找3-4人)

师：大家想的真周到！我想带一些食品是必须的。老师为大家在超市里选出了一些食品，我们一起来看看。

师：出示课件：薯片、火腿肠、面包、水和巧克力(一起出)

师：这么多食品，请大家仔细观察一下，图上有哪些数学信息，看谁发现的信息最全。

生：我发现每袋薯片4.29元，每个面包6.45元，一袋火腿肠9.61元，一袋巧克力14.39元，一瓶矿泉水2.58元。。。。。(找2个学生来说，一定引导孩子说完整话，因为图中的信息多，老师最后在带领学生梳理一遍)

生：能

师：那同学们根据其中的两个数学信息自己提出一个数学问题，并尝试着在练习本上用竖式进行解答。

(指名两名学生板书解答过程 一个加法问题一个减法问题)

师：解答完后小组交流一下，你提出了什么数学问题，并且说一说你是怎么计算的，开始！（孩子交流时，老师参与其中，心中有数）。

设计意图：两位小数加减法是在学生掌握了简单的一位小数加减法的基础上进行的。培养学生利用迁移思想尝试解决问题，以学生为课堂的主体，放手放学生去尝试。

师：请大家坐好，刚才大家交流的都很认真，我们先来看看黑板上的这道题，你给大家说一说你提出的是什么问题，是怎样解答的？其他同学要认真听，看他的想法对不对。（学生到讲台给大家边说边讲）

生：我提的问题是一袋薯片和一个面包一共多少元？

师：你是怎样列式的？

生： $4.29+6.45=$

师：大家看看这样列式对不对？

生：4和6都要写在个位上，4和2写在十分位上，5和9写在百分位上。

生：相同数位对齐。

生：找2-3人。

设计意图：本节课的难点就是理解小数点对齐，也就是相同数位对齐。在第一个孩子表达列竖式方法的时候，老师引导孩子用规范的数学语言表述，同时面向全体学生，强化对这一知识点的理解。

师：请你接着说各个数位上的数怎样相加的？

生：百分位 $9+5$ 满十向前进一得14，十分位 $2+4+1$ 得7，个位 $4+6$ 满十向前进一得10，小数点对齐，最后就是10.74。

$$4.29 + 6.45 = 10.74$$

师：说的非常好，谁还提出了加法的问题，到前面跟大家交流一下。

生2：我的问题是一袋薯片和一袋火腿肠一共多少元？列式是 $4.29+9.61$ 。

师：这样列式对不对？竖式是 $4.29+9.61$ ，大家听他说一说，为什么这样列竖式？

师：你能说说理由吗？为什么写13.9，去掉末尾的0？

生：根据小数的性质末尾的零可以省掉。

师：非常好，根据小数的性质，写横式时末尾的零可以省略

不写。

设计意图：对于小数的性质这一所学习过的知识活学活用，使孩子能够注意到问题并能自己解决问题。

师：谁还提出了加法的问题？

生3：我的问题是一瓶水和一袋巧克力一共多少钱？列式是 $2.58+14.39$ 。

写竖式时相同的数位对齐从低位加起， $8+9$ 满十向前进一得17，十分位 $5+3+1$ 得9，个位 $2+14$ 满十向前进一得得16，最后得16.97。

生：要注意小数点对齐，满十向前一位进一。（找2人说一说）

师：通过刚才的交流，我们知道小数加法列竖式时要做到相同的数位对齐，（板书：小数点对齐，也就是相同数为对齐）计算时满十向前一位进一，不要忘了加小数点。

设计意图：引导孩子自主概括总结的能力，同时为计算小数减法做基础。

师：看来两位小数的加法大家会做了，我们再来看看黑板上这道减法题是怎么做的。刚才这位同学，你说说你提的什么问题？（学生到讲台给大家边说边讲）

生1：我的问题是一袋面包比一袋薯片贵多少元？

列式 $6.45-4.29$ 。

师：大家来看看他的式子写得对不对？

生：对。

师：同学们认真听他说说，为什么这样列竖式。

生：我把相同数位对齐。

师：你能具体的说一说，相同数位怎么对齐吗？

生：也就是个位和个位对齐，十分位和十分位对齐，百分位和百分位对齐。

师：这样对齐也就表示什么对齐？

生：相同数位对齐。

师：好，下面是怎么计算的？

生：从百分位算起， $5-9$ 不够减，向前借一得6，十分位4变成3减2得1，个位6减4得2，结果是2.16.

师：你做的非常好，谁还提出了减法的问题？

生2：我的问题是一袋巧克力比一袋火腿肠贵多少元？列式 $14.39-9.64$ 。

我把相同数位对齐，百分位 $9-4$ 得5，十分位 $3-6$ 不够减，向前借一得7，个位14变成13-9得4，结果是4.75. (学生说完后教师评价)

师：好，谁还提的是减法的问题，也想给大家展示一下。

生7：我的问题是一袋巧克力比一袋面包贵多少钱？列式 $14.39-6.45$ 。

我把相同数位对齐，百分位 $9-5$ 得4，十分位 $3-4$ 不够减，向前借一得9，个位14变成13-6得7，结果是7.94. (学生说完后教师评价)

师：解答这道题你有什么要提醒给大家的吗？

生：列竖式时要把小数点对齐也就是相同数位对齐，计算时不够减要向前一位借一。

师：谁再说说，计算小数减法应该注意些什么？（找两人说）

师：的确小数减法和小数加法一样，列竖式时要把相同数位对齐，计算时不够减要向前一位借一。

设计意图：及时小结并强调计算小数减法和小数加法一样，都要做到相同数位对齐，突出重点。

生1：两个加数交换位置再相加。

生2：也可以用和减其中一个加数验算。

师：那小数减法呢？

生1：减数加差。

生2：被减数减差。

师：说的非常好，请同学们把你刚才解决的问题在选择一种方法演算一遍，看你算得对不对。（找两个学生验算黑板上的两个问题）

（学生做完后看黑板订正黑板上的验算）

设计意图：计算小数加减法不仅考察学生的仔细认真的计算能力，教师还要注意引导学生养成验算的好习惯。

师：看来同学们都算对了，通过这节课的学习，我们知道计算两位小数的加减法时，要把小数点对齐，也就是相同数位对齐。同学们，老师这收集了几位同学的作业，大家看看他们



做的对不对。(出示投影)

### 三 巩固练习 应用拓展

一 出示下面的计算对吗？把不对的改正过来。

$$7.0315.6223.47.85$$

---

$$7.018.2610017.04$$

(逐一看说理由)

师：大家来看看这几道题，自己先思考一下每道题有没有什么问题，再和你的同桌说一说。

师：大家的眼力真好，发现了同学的问题，还帮助他们改正了过来，老师相信大家计算时肯定不会出现这些错误，我们做几道题试试。

设计意图：调动学生做题积极性，并能发现计算过程中可能会遇到的问题同时也是提醒学生不要犯同样的错误，提高计算正确率。

二计算下面各题。

$$2.98+0.56 \quad 12.53+4.67 \quad 6.07+4.89$$

$$5.64-1.78 \quad 7.2-0.8 \quad 15.62-7.46$$

师：一共六道题，分成三组。

师：独立列式解答，并展示学生答案，师生共同分析对错，

强调需要注意问题。

师：全做对的同学举手，大家真棒。同学们，小数在生活中的应用非常广泛。比方说，去超市买东西，评比体育测试的成绩，比较人的身高体重，都会用到我们今天学习的小数加减法，希望你们能够用这节课的收获去解决更多的生活问题。

师：刚才咱们只做了其中的两道题，剩下四道计算题还有这道图形题是我们书上做一做的题，我们留作课下练习。好，同学们，下课。

### 三年级小数加减法教案篇三

1、知识与技能：联系生活实际，创设情境。让学生自主探索小数加减法的计算方法，解决实际问题。

2、过程与方法：合作交流，总结小数加减法笔算的一般方法，理解小数点对齐的道理。

3、情感态度价值观：感受新知识源于生活，又服务于生活的思想。

教学重点：小数加减法的笔算方法

教学难点：理解小数点对齐的道理

整数加减法的计算法则

1、相同数位对齐，从个位起相加减。

2、哪位相加满十要向前一位进1，哪位不够减，要从前一位退1再减。

1、激情导入，提出问题。

师：请看大屏幕：2004年雅典奥运会中国队选手劳丽诗、李婷获女子10米跳台双人决赛冠军的场景。课件展示决赛成绩表。

师：你从中了解到哪些信息？学生交流后提问：根据这些信息，你能提出一些用加减法计算的问题吗？根据学生的回答，板书相应的问题算式：

(1) 在第一轮比赛中，中国队领先多少分？

$$53.4-49.8=$$

(2) 在第二轮比赛中，中国队领先多少分？

$$58.2-49.2=$$

(3) 中国队两轮总成绩是多少分？

$$53.4+58.2=$$

(4) 加拿大队两轮总成绩是多少分？

$$49.8+49.2=$$

(5) 中国队两轮总成绩领先多少分？

2、揭示课题。

师：请仔细观察，这些加减法算式，你发现它们有什么特点吗？（算式中都有小数）

怎样计算小数的加减法呢？这就是我们今天要研究的问题。（板书课题：小数加法和减法）

### 3、探究

#### (一) 小数减法(探究问题1)

##### (1)、算一算

师：中国队第一轮究竟领先多少分(53.4-49.8)，你能算吗？请先试试。

##### (2)、说一说

师：你是怎么算的？把你的算法与同桌交流一下，比一比，是相同的吗？

师：把自己的想法在小组内交流。

##### (3)、议一议。

师：你们组有几种算法，哪种更合适？

全班交流一下，怎样算既合理又简便？

(围绕学生采用的算法进行比较。要求学生具体解释思考过程。)

板书：

$$53.4 - 49.8 = 3.6$$

##### (4)、小结算法

用竖式计算小数减法时，要把两个小数的小数点对齐，然后把相同数位上的数相减。

尝试练习：(解决问题2)

$$58.2-49.2=$$

## (二) 小数加法

### (1)、试做

师：刚才一起探索了小数的减法，那么怎样计算小数的加法呢？请同学们独立解决问题(3)和(4)。

### (2)、交流

师：把你的算法轻轻地告诉同桌，说一说，你是怎么算的？遇到了什么困难？

### (3)、追问

师：用竖式计算小数加法时，为什么要把小数点对齐呢？

### (4)、小结

师：通过刚才的学习，你知道了什么？

板书：

$$53.4 + 49.80 + 58.2 + 49.20 = 111.6 + 99.00$$

## (三) 解决问题

师：中国队两轮总成绩领先多少分？怎么算呢？

(学生独立思考并完成)

师：把你的算法介绍给全班，好吗？

$$111.6 - 99 = 12.6 \text{分} \quad 3.6 + 9 = 12.6 \text{分}$$

师：比较这两种算法，有什么不同呢？

你喜欢哪种方法？

试着计算下面各题。 $12.4+24.36=$   $7.81-3.735=$

数位上没有数可以添“0”后再进行计算。

(四)、小组尝试总结：小数加减法需要注意什么？

汇报：小数加法：列竖式时要注意：数位对齐，从低位加起，满十进一……结果中点上小数点。补充：计算的结果要化简。  
小数减法：数位对齐，从低位减起，不够减就从前一位退一当十再减……结果中点上小数点。得数的小数部分末尾有0一般要把0去掉。数位上没有数可以添“0”后再进行计算。

小结：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐(也就是把相同数位上的数对齐)，再按照整数加、减法的法则进行计算，最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点。注意：上面数据中并没有去掉0是为了统计分数的时候能够方便比较。

生活中还有有的时候也不需要把0去掉，谁能举例？(价签上)

(五) 验算

计算 $5.64-1.78$   $6.07+4.89$

小数加减法计算很容易出错，你有什么办法检验计算的结果呢？

小数加减法和整数加减法的验算方法一样。加法可以交换加数的位置，或用和减去另一个加数来检验。减法可以用差加减数，或用被减数减差的方法。举例。

2、在日常生活中，其实我们一直在和小数打交道，我们生活

还有哪些地方经常能够用到小数？（购物）

3、小明是一个爱运动的孩子，星期天爸爸带小明到体育商场买东西。买了一双运动鞋38.5元，一根跳绳4.8元，他们一共花了多少元？爸爸付给售货员50元，应找回多少元？你会解决吗？列竖式算一下。

教科书p98页 练习十六（1、2两题）

这节课我们学习了什么？如果是你，你想提醒大家计算时要注意什么呀？

归纳：小数加减法和整数加减法都要把相同计数单位上的数分别相加、减，都要从低位算起。计算小数加减法时，都要把小数点对齐，最后在得数里对齐横线上的小数点，点上小数点。

《小数加减法》是四年级下册第七单元的内容。在此之前学生已经学习了整数的加减法，具有一定的生活经验和知识基础，因此教学时选取贴近学生的现实素材，利用具体情境，使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生浓厚的兴趣，并由此激发学生学习数学的热情。

面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

教学中，存在的问题主要体现在以下几方面：

1. 被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过举例子，引导学生讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高；对个别学生则提出强制的要求，必须记住这种方法。

2. 在口算整数加小数时，学生会将这个整数与小数的末尾对齐后加。如： $8+1.2=2$ ， $0.46+4=0.5$ 等。究其原因，学生在口算时不仔细看题，当作整数加法进行口算，要速度，不要质量。对此，就要加强口算训练，日积月累，长期训练，逐步提高正确率。

## 三年级小数加减法教案篇四

小数加减法这节课内容较少，而且比较简单。但是由于课本上只有两个最为简单的例题，并没有概括小数加减法的所有类型，因此在上这节课的时候，我一改以往的教学方法，采取了一个非常大胆的教学方法。

在教学这堂课的新内容时，我只是问了学生一个简单的问题：怎么样的‘小数加减法可以用简便方法来计算？你能举几个例子来说明吗？一开始我先让学生先独立思考了一会儿，然后我在巡视过程中发现有的学生写的类型只有一两种，因此我接着请学生进行四人小组合作。学生在小组合作的时候，表现的非常积极，讨论的也很热烈。最后我请学生来举例说明。我把学生举的例子板书在黑板上，写了大概有十种左右。其中我发现有些是同一种类型，还有几题是错误的。在学生举完例子之后，我请学生仔细观察黑板上学生所举的例子，请他们谈谈对这些题目的看法。我发现学生普遍表现的都很积极，举手比较踊跃。所以有时我想我们作为教师的，不要小看学生的能力。学生能够自己解决的问题，我们就应该让学



生自己来解决，就像今天这节课一样，学生完全有能力概括出小数加减法简便计算的各种类型。那么就让学生自己来解决，而我们教师只需在旁边给以学生适当的帮助。把课堂真正地还给学生，让学生主动地参与课堂教学。

## 三年级小数加减法教案篇五

听了范丽玲老师《年月日》一课后，我有好多话要说。

《年月日》一课的教学重点是认识年、月、日，并掌握它们之间的关系；教学难点是发现并掌握判断平年、闰年的方法。

一上课，范老师就用多媒体出示宇宙画面，说宇宙里有许多奇妙的现象，让学生认真观看。多媒体形象地展示出地球的自转，并说明地球自转一周的时间是一日；地球自转的同时，月球绕着地球不停地公转，并说明月球绕着地球公转一周的时间为一月；地球自转的同时绕着太阳不停地公转，并说明地球绕太阳一周的大约时间是365天，也就是一年。然后，范老师让学生提数学问题：一年有几个月？一月有几天？一年有几天？一年有多少小时？并把有用的数学问题板书在黑板上。随即让学生利用年历卡，自主统计31天的月份有哪些？30天的月份有哪些？二月份有几天。这样安排的目的是先让学生自己探究，然后小组交流，从而找到共同点：年份不同，但31天的月份和30天的月份完全一样，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月有30天，是小月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆拳头法，这种方法虽然简单，但有些学生还是不感兴趣，于是范老师采用儿歌：一三五七八十腊，三十一天永不差，四六九冬30天，平年二月28，来帮助他们记忆。这一内容本来很枯燥，但通过朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见儿歌是一种很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点，因为儿歌记忆既轻松又便于记忆。

平年和闰年的判断是本课的教学难点，范老师采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。范老师让他们讨论，对于平年和闰年你有什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问21的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，范老师告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，范老师告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教学方法，效果会很好。

在讲解平年和闰年的区别时，范老师运用多媒体，为学生具体讲解地球绕太阳一周，也就是一年的实际时间，讲解为什么每过4年会多出来一天，为什么2月有时是28天，有时是29天。

在教学中，范老师给学生提供探索与交流的空间，无论是问题的提出、结论的获得，尽可能提供探索与交流的空间让学生自主探索。本课中，范老师提供给学生充分的学习探究材料，如对不同年份的年历大月、小月的探索，对平年、闰年的探索等，并让学生在自主探究的基础上，有与同伴进行交流、表达的机会，让每个学生在自己原有的基础上得到不同层次的发展和提高。

范老师教学的思路就是让学生在自主探索、小组交流的过程中总结、发现大小月和特殊月，以及平闰年的规律。我感觉这种设计思路是可取的——培养学生的探究意识，小组合作意识。

这节课学生在轻松愉快、民主的学习氛围中主动探索、发现新知，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。

在“年、月、日”的教学设计中，范老师设计了许多活动，

如：猜一猜，算一算，数数拳头上的大小月份，念儿歌等，学生积极地参与到活动中来，兴趣很高，整堂课都沉浸在轻松、愉快的氛围中，还激起了学生的探索欲望。

听了范丽玲老师《年月日》一课后，我深感自己的教学存在很多不足，包括教学资料的准备、教学思路的设计、语言的逻辑性等等，我将在今后教学中不断努力，改进不足。

## 三年级小数加减法教案篇六

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的，是对100以内数的巩固与提高。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

### 二、教学目标：

#### 1. 知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

#### 2. 数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

#### 3. 解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

#### 4. 情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生活的联系。

### 三、教学重点

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

### 四、教学难点

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

### 三、教学安排

两位数加两位数·····1课时

两位数减两位数·····1课时

笔算几百几十加、减几百几十·····1课时

加、减法的估算·····2课时

整理和复习·····2课时

#### 第1课时：两位数加两位数

#### 教学目标：

1. 使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。
2. 能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际问题。

3. 培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

1. 正确地进行两位数加法的口算。
2. 能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

## 一、新课导入

- 1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟
- 2、在()里填上适当的数。

23283563

203()()()()()

72317529

()()()()()()()

## 二、探究新知

1. 两位数加两位数不进位口算方法。

(1) 观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

(2) 出示问题：一年级一共要买多少张车票？

(3) 提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式： $35+34$ 。

(4) 这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成 $30+4$ ，先算 $35+30=65$ ，再算 $65+4=69$ 。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成 $30+5$ ，先算 $30+34=64$ ，再算 $64+5=69$ 。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成 $30+4$ ，35看成 $30+5$ ，先算 $30+30=60$ ， $4+5=9$ ，再算 $60+9=69$ 。

2. 两位数加两位数的进位口算方法。

(1) 出示问题：二年级一共要买多少张车票？

(2) 列式计算： $39+44$

(3) 学生尝试计算 $39+44$ ，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

$$a \square 39+40=7979+4=83$$

$$b \square 30+44=7474+9=83$$

$$c \square 30+40=709+4=1370+13=83$$

3. 比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不不同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

### 三、巩固练习

1. 看谁算得又对又快。

$$54+21=15+55=61+39=35+66=$$

$$23+28=32+46=53+36=37+54=$$

$$15+65=18+26=41+56=13+29=$$

组织学生分组练习，并在小组内互检。

### 四、课堂小结

1. 在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2. 你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

$$35+34=69$$

$$(1)35+30=6565+4=69$$

$$(2)30+30=605+4=960+9=69$$

$$(3)30+34=6464+5=69$$

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。

## 三年级小数加减法教案篇七

今天有幸听了王灵芝老师的《小数加减法》一课，让我受益匪浅。王老师教学目标的设计，既有知识技能目标又有过程性目标，充分体现了《课程标准》对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面的要求。以下谈谈本人对本节课的想法。



第一、科学合理的教学目标有助于计算教学。这部分内容是在学生学过万以内数的加、减法和初步认识一位小数含义的基础上教学的。王老师很好地把握了学生学习的起点，在此基础上制定了教学目标。小数的加法和减法是计算题中的一部分，因此具有计算题的普遍特征，学生较易掌握，但枯燥、乏味。如果只是一味地讲、练，学生的兴致会提不起来，学习就显得很被动。而王老师的情景创设比较成功。课一开始，就将学生的学习欲望激了起来。让学生在主动中探索，在快乐中求知。超市购物活动使学生真实地感受到数学就在身边，对数学产生浓厚的兴趣，并由此激发学生学习数学的要求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。而且真切地体会到了数学来源于生活，又应用于生活的真谛。然后运用学生最喜爱的闯关题和抽卡比大小游戏，不断激活课堂气氛。激发学习兴趣成为本课的最大特点。

第二、从知识与技能方面来看，王老师创设了现实超市购物情景，让学生主动探索小数加减法的计算方法。通过有序的教学活动，使学生能正确进行计算，并能用来解决有关的实际问题。而这样的教学是建立在旧知迁移的基础上的。这里的基础主要有第一、整数加减法竖式计算方法；第二、小数与分数的关系；第三、小数与元、角、分的化聚的关系。而这种情境的创设，贴合学生的生活实际，从“生活中的数学”引入到“教材中的数学”，调动了学生学习的主动性，真正能为探究新知识服务。另外，教学完小数加减法后，老师引导学生用所学知识去解决生活中的一些实际问题，出示了“用竹竿测水深”的题目，再一次体现了数学学习的价值。而面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，教师组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法。数位对齐就是小数点对齐，让学生在学中，说中发现小数加减法的计算方法。在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。有利于培养学生创造性思维，有利于学生在愉悦中学数学、用数学，从而培养了学生的语言表达能力。

第三、情感态度上来看，王老师开展了一连串的数学活动，让学生们通过自主探索、合作交流，掌握新知，让学生在明白了算理，掌握了算法的基础上进行闯关游戏。进而引导学生思考计算方法，总结收获，巩固新知。在本节课的最后，王老师设计了一个精彩的游戏来融化学生一节课下来的疲惫，一个是哪一组抽到的小数之和最大，还有一个是哪一组抽到的两个小数的差最小。这两个游戏使得课堂气氛空前活跃，但纪律有点散。如果能在进行游戏之前先说明游戏规则，我想课堂会有一个更完美的句号。

## 三年级小数加减法教案篇八

教学内容：使学生进一步巩固万以内加、减法的笔算方法，能正确地、比较熟练地进行计算，提高学生的计算能力。

### 一、揭示课题

### 二、复习笔算

#### 1、做复习第1题。

(1) 做第一组加法题。指名两人板演，其余在练习本上计算。  
提问：笔算加法要怎样算？

(2) 做第二组减法题。指名两人板演，其余做在练习本上。

(3) 提问：笔算减法要怎样算？

(4) 小结：笔算加法和减法有哪些地方是相同的，哪些地方不同？

2、做复习第2题第一行，三位学生板演，其余学生把三道题做在自己的本子上。

3、下列题对不对，把不对的'改正过来。

765246942356003

□235□1183□607□235

4、做复习题第3题里的第一组题

三、复习加减法的验算

1、做复习题第4题，指名两人板演。

2、引导学生小结：加法和减法怎样验算、

四、小结

五、作业：复习第2题余下的六道题

## 三年级小数加减法教案篇九

非常有幸聆听了陆小蓓老师执教的《小数的加法和减法》，虽然只是短短的20分钟的片断课，却给了我不少的感受。

第一，《小数的加法和减法》是苏教版教科书，五年级上册的内容，是学生学习了整数加减法、小数的意义和性质的基础上学习的。本节课的教学重点是让学生体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系，会正确地计算小数加减法。教学难点在于让理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的算理。接下来，我来谈谈陆老师是如何利用20分钟的实践突破重难点的。从整体上来说，老师采用分层次教学，将重难点分解，老师重点引导学生探究小数加法的计算方法，然后，放手让学生自己去尝试找到小学减法的计算方法。那么，对于小数加法计算方法这块儿，老师首先让学生自己去尝试用摆竖式的方式去探究，然后，老师采用对比的方法，

通过一连串的问题，让学生去体会整数加减法与小数加减法的联系，从而学生理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的算理。

第二，陆老师的课堂十分重视在教师引导下的学生的主体地位，课堂的氛围很民主，学生能够自主地想、说、写。而教师，也能很好地把握这个度，非常重视课堂上的生成资源，能够通过生成资源很巧妙地引导学生说出老师希望强调的内容。

第三，自己有一个不成熟的想法，对于计算课的教学学生不仅应该知道算法是什么，还应该通过反问，“为什么要这样算？”找到对应的算理。这节课，小朋友能够理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的算理。但是，对于这个算理如果能结合例题中的教学情景，让学生自己说一说就更好了。计算课不能空讲算理，这样会显得课堂热情读不高，计算教学应该和解决实践问题中的应用题有机结合，以此来帮助孩子理解算理。

## 三年级小数加减法教案篇十

今天为我们数学组听课日，通过这种形式，大家一起交流，讨论，共同学习，互相促进，提高。一天内，我听了将四节数学课，受益匪浅。老师们的教学环节设计，教材处理，教学语言等许多地方，都是值得我借鉴和学习的。我们四年级卢老师展示的是《小数加减法》，这是整个小数计算教学中的一个重点。下面我就结合卢老师的这节课，谈一谈我的一些感受。如有不妥之处，还望各位老师多提宝贵意见。

这节课体现了以下几大亮点：

### 一、体现了以自学为主的课堂模式

在课前让学生先进行预习，在课堂上进行了预习反馈，在预

习反馈过程中，卢老师是充当数学学习的组织者，引导者与合作者。《新课标》中指出，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者与合作者。老师在教学中，要学会使用启发性的语言，巧妙的设问和提问可以使学生的思维活跃，让学生真正成为学习的主体。卢伟老师在教学过程中就通过了这种及时的引导，帮助学生掌握了重点和突破了难点。例如：在教学“小数加法”时，通过学生独立尝试板演后，老师提出了三个有价值的问题。

1，竖式计算时你是怎样对齐数位的？

2，小数加减法关键是什么？

3，比较小数加减法和整数加减法，你发现了什么？正是这三个问题的设计，让学生领会了小数计算的重要方法，即相同数位对齐，按照整数计算法则进行计算。

二、设计的练习形式多样，有层次性、针对性和有效性

形式多样体现在设计的练习有基本的竖式计算，找错，解决问题以及拓展题，同时也体现了练习的层次性，设计的第二题练习先找出错在哪里，再改正，这三道题目的设计让学生明白计算小数加减法中容易出现的三种情况：（1）漏写小数点；（2）整数没有与小数的整数部分对齐；（3）当两个小数相减时，整数部分为0，但0漏写了；这里把小数减法的重难点得到落实和突破。

新课标中有提到让学生学会自己归纳。卢老师如果把自己小结小数加减法的方法让学生先在小组内让学生进行小组合作讨论归纳总结是否会好点。这样有利于学生归纳能力的培养。

以上是我个人肤浅的看法，有不对之处请各位同仁批评指正。

## 三年级小数加减法教案篇十一

昨天，听了侯老师执教的《三位数加三位数》一课，再一次领略了侯老师精湛的教学艺术，同时我也从中学到了很多。

### 一、注重预习习惯的培养。

从教师检查预习环节看出教师布置预习作业不是流于形式，而是要求学生认真对待，并且要接受教师的检查。这一点很有必要向侯老师学习。

### 二、热身训练形式新颖有效。

做起站起检查，同桌交流做对的请坐，站着的同学说说注意什么。这样的方法便与教师很快了解学生练习情况，对不用心练习的同学也有了一定的约束，同时让做错的同学说说注意什么有助于他们加深对知识的理解。

### 三、课堂以学生为主体，尊重学生的选择，体现评价的'多元化。

这一点表现在好多地方上。如让学生预习后说收获，从信息中找数学问题，让学生列式，估算、笔算、总结都引导学生在恰当的时机自己说出，教师真正发挥了组织、引导者的作用。有其精彩的地方时在学生汇报估算方法后，教师问还有其他方法吗？一生估算的方法准确算出了结果，教师耐心听完学生的算法并将他的算法巧妙地写在黑板上，帮助学生区分了估算和准确算的区别。这里提出个小的建议：应该对这个孩子的想法给予充分地表扬肯定，说明他的方法其实是一种简便的方法。另外，教师在学生发生错误时不急于当场指出而是循循善诱，引导学生互评，自评从而深深地将错误的原因刻在孩子脑海中。

### 四、大胆放手让学生尝试，及时纠正书协方面的格式错误。

在对 $445+298$ 进行简算时教师让学生板书并及时让学生暴露了书写方面的问题，让学生通过观察认识到书写格式的重要性。

建议：

练习题可以少算一道，重点练练简算方法。这是学生较难理解的地方。我是这样想的，不过侯老师肯定有自己的设计打算，毕竟一节课这么多知识点面面俱到是很难保证学习质量的。

## 三年级小数加减法教案篇十二

听了施老师执教的《小数的加法和减法》这节课，使我受益匪浅，课如其人，施老师的课朴实、实在，她对教学环节的设计，教材的处理，精炼的教学语言，从容淡定的教态等许多方面，都是值得我借鉴和学习的'地方，下面我就这节课谈一些自己的感受。

这节课在教学方法上诸老师立足于促进学生的发展，紧密联系生活实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。因此在教学上体现以下三个特点：

第一，紧密联系生活，创设问题情境。

施老师借助整数教学运用迁移的方法，充分调动学生的已有的知识，让学生计算，运用迁移的让旧知识顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活动，主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固练习环节体现数学来源于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二，教师大胆放手，学生自主探索

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一

知识经验促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

第三，重视学生发现问题，提出问题能力的培养。

培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用主题图，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。

总之，整节课教学目标在各个教学环节中得到有效落实，教学环节完整有序，层次清晰，师生互动和谐，收到了良好的教学效果。

文档为doc格式

## 三年级小数加减法教案篇十三

听了施xx老师执教的《小数的加法和减法》这节课，使我受益匪浅，课如其人，施老师的课朴实、实在，她对教学环节的设计，教材的处理，精炼的教学语言，从容淡定的教态等许多方面，都是值得我借鉴和学习的地方，下面我就这节课谈一些自己的感受。

这节课在教学方法上诸老师立足于促进学生的发展，紧密联系实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。因此在教学上体现以下三个特点：

第一，紧密联系实际，创设问题情境。施老师借助整数教学运用迁移的方法，充分调动学生的已有的知识，让学生计算，运用迁移的让旧知识顺理成章地引入小数加减法，使学生以最佳状态进入解决问题的活动，主动探索小数加减法的笔算



方法。在巩固练习环节体现数学于生活，服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习，学生更能体会出学习小数加减法计算的意义，感受数学的价值。

第二，教师大胆放手，学生自主探索。

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

第三，重视学生发现问题，提出问题能力的培养。

培养学生解决问题能力的前提是，使学生逐渐形成不断发现问题，提出问题的良好习惯。教学时充分利用主题图，为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。

总之，整节课教学目标在各个教学环节中得到有效落实，教学环节完整有序，层次清晰，师生互动和谐，收到了良好的教学效果。

## 三年级小数加减法教案篇十四

从生活中了解小数，明确要用小数表示的必要性，经历观察、测量、猜想等学习活动，感受、体验小数产生于生活，感受生活中处处都存在小数；理解小数的意义，能说出小数各部分的名称，掌握小数的读、写方法，并能正确能读写小数；从已有的生活经验中，理解、抽象小数的意义。通过观察、测量，让学生充分感受、体验小数产生于生活，从而使学生感受生活中处处都存在小数。在合作与交流的过程中，感受数学学习的乐趣。了解小数在生活中的普遍存在及广泛运用，体验数学在身边，感受数学学习的价值和乐趣。

## 三年级小数加减法教案篇十五

小数的意义是一节概念教学课，是在学习了“分数的初步认识”的基础上学习小数的意义。掌握小数的意义，是这单元教学的重点，直接关系到小数的性质、单名数和复名数相互改写等相关知识。学生对小数意义的学习过程是一个建构的过程，这一过程需要学生主动投入学习活动，需要学生利用已有的知识经验，实现认识的提升。当然，这一过程离不开教师及时而必要的指导。

## 三年级小数加减法教案篇十六

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义(一位小数表示十分之几)既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

## 三年级小数加减法教案篇十七

《小数加减法》是四年级下册第七单元的内容。在此之前学生已经学习了整数的加减法，具有一定的生活经验和知识基础，因此教学时选取贴近学生的现实素材，利用具体情境，使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生浓厚的兴趣，并由此激发学生学习数学的热情。

面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

教学中，存在的问题主要体现在以下几方面：

1. 被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过举例子，引导学生讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高；对个别学生则提出强制的要求，必须记住这种方法。

2. 在口算整数加小数时，学生会将这个整数与小数的末尾对齐后加。如： $8+1.2=2$ ， $0.46+4=0.5$ 等。究其原因，学生在口算时不仔细看题，当作整数加法进行口算，要速度，不要质量。对此，就要加强口算训练，日积月累，长期训练，逐步提高正确率。

## 三年级小数加减法教案篇十八

- 1、学习6—9的相邻数，知道自然数列中每一个数都比它前面的数多1，比它后面的数少1。
- 2、初步理解数与数之间的数差关系。
- 3、学习向大家介绍某一组游戏名称及规则。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教具：“找朋友”游戏实物卡片3张。

集体活动。

复习2—5的相邻数。

游戏：“看数拍手。”“我出的一个数是几，说预备——拍。一、三、五组的小朋友先拍比它少1的数，再说我拍几比几少1。二、四、六组的小朋友后拍比它多1的数，再说我拍几比几多1。”活动可请幼儿交换进行。

小组活动。

第一组：找朋友。

“请你数数中间是几？在它前后的空格中印出比它少1和多1的两个朋友卡片，再在下面引上数字，说说几比几少1，几比几多1。”

第二组：依样涂色。

“谁会向大家介绍这一组的活动？”

第三组：看标记印数字。

在黑板上展示幼儿在活动中完成的材料。请幼儿讲述它们之间的数量关系。如4、5、6。4比5少1，6比5多1和5比4多1，4比5少1。

“现在我来报数，你们来答比它少1和多1的数。”

通过上节课的学习，学习6—9的相邻数，知道自然数列中每一个数都比它前面的数多1，比它后面的数少1。孩子对这节课掌握的较好。操作时准确率较高。

# 三年级小数加减法教案篇十九

教学目标：

- 1、掌握小数加减法的竖式计算方法，并能用竖式正确地计算小数加减法。
- 2、能用小数加减法解决简单的实际问题。

教学具：

教科书，多媒体。

教学过程：

## 一、情景导入

- 1、谈话导入新课，出示课题。并板书课题。

下面我们一起来看一看这节课我们要学会哪些知识呢，出示自学指导，师读一遍，并解释。

## 二、自学指导：

认真看克隆牛小短片和课本78、79页，根据78页图片内容提出小数加减法的问题，并且能够列出算式、解决问题。

思考：计算小数加、减法要注意什么？

要求：认真、仔细、安静，书写整洁。看谁做的又快又好。

要完成这些学习目标要求同学们认真自学，积极思考。

（出示自学指导，一生读，师解释。）自学时间五分钟，五分钟后请同学们回答自学指导中的问题。下面自学开始。

### 三、先学：

生看书自学，师巡视，发现问题，以备后教。

1、针对这些信息，你有什么问题要提吗？

2、学生自主提问，教师有选择的板书问题

a.壮壮出生时的胸围是多少？

b.壮壮出生时的体长比健健长多少？

3、解决问题□a.壮壮出生时的胸围是多少？

(1) 学生独立思考，列出算式。

(2) 学生尝试，指名板演。

师：大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没学过两个小数相加，该如何计算？现在咱们就来试一试，看谁能独立发现小数加法的计算方法。

(3) 理解算法。

师：计算小数加法时，你想到了以前的什么知识？

生：整数加法。

师：在笔算整数加法时，要注意什么？

生：相同数位对齐，从个位加起。

师：你能结合着整数加法的方法说一说小数加法的方法吗？

(板演的同学说怎样计算的这道小数加法。)

师：给他评价一下。

生：（评价）

师：小组内交流一下，小数加法怎样进行计算？

师根据回答，引导学生概括出：小数点要对齐，从最低位算起。

#### 四、后教

检测自学效果（议一议）

学生板演，板演完成后，让学生说一说，小数加减法竖式计算需要注意什么？师一步步提示，你能归纳出小数加减法的竖式计算的方法吗？小组合作，讨论、交流。最后总结为什么这么列竖式计算？师归纳小结。

#### 五、自主练习

1、完成“自主练习”第1题。

2、完成“自主练习”第2题。

4. 羊村慢羊羊村长病了，喜羊羊带着10元钱去给村长买药。应该找回多少元？

二生板演，其他同学做在练习本上。学生评议对错。同桌互改。

#### 六、全课小结

通过这节课的学习，你学会了什么？

生起立说一说，师总结。

## 三年级小数加减法教案篇二十

- 1、感知2与3前后两数的相邻关系，探索发现的乐趣。
- 2、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 3、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
- 4、乐于探索、交流与分享。

提供三种颜色不同的瓶盖各三个，每人一套1—4的数字卡片。

- 1、分别取三种颜色不同的瓶盖各三个，一一对应排成三横排，中间一排的瓶盖不动，让三排瓶盖变得一排比一排多一个，讨论如何才能做到。
- 2、找出相应的数字卡片摆在瓶盖的左边，讨论：比3少1的数是几，应排在哪里；比3多1的数是几，应该排在哪里。
- 3、引导幼儿归纳：3有两个相邻的好朋友，一个是比3少1的2，排在3的前面，一个是比3多1的4，排在3的后面。
- 4、组织幼儿讨论2的好朋友是几和几，根据前面的方法与经验，引导幼儿借助瓶盖、数字卡片等加以验证。
- 5、玩找朋友竞赛的游戏：幼儿分成5个人一组，排成三排，当教师说到4是，幼儿马上排成2、3、4三排，中间一排人不要动。看看哪组小朋友排得又快又对，这一组就是胜利者。

在科学区投放1到10的数字卡片及不同颜色的瓶盖若干个，让幼儿进一步探索10以内的各数的相邻数。

本次活动改变了以往数学活动中以“教师教，幼儿学”为主的教学模式，创设了“给小动物分食物”“与好朋友过魔洞”等游



戏情境，让幼儿在玩中学，在快乐中学，充分激发了幼儿的学习兴趣。整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，从而知道了3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境，活动效果较好。