

最新小班猜猜它是谁教案及反思 幼儿小班游戏活动猜猜我是谁教案(通用17篇)

六年级教案的编写需要结合学生的实际情况和学科要求，注重因材施教。以下是小编为大家准备的中班教案参考资料，希望对大家有所帮助。

小班猜猜它是谁教案及反思篇一

活动目标：

1. 辨别并愿意模仿几种常见小动物的叫声。
2. 学说简单的句子：“喵喵喵/汪汪汪，请你猜猜我是谁？”
师问：小狗/小猫/青蛙，怎么叫？幼答：小狗/小猫/青蛙，汪汪汪/喵喵喵/呱呱呱/。
3. 乐意与同伴一起游戏，体验游戏的乐趣。
4. 懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。
5. 乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

活动准备：

各种小动物的头饰。

活动过程：

一、猜测小动物的名字。

师：（模仿小动物的叫声）今天，我们班来了好多的小动物，一起来听听看，有些谁呢？喵喵喵，谁来了？（小猫、小狗、青

蛙、小猪、大公鸡)个别、集体猜测。

二、学说以对话的形式练习学说简单的句子。

师：这些小动物的声音真好听，你们想学它们的叫声吗？老师请一幼儿做示范，如：师问：小狗怎么叫？幼答：小狗汪汪汪。明白了吗？有个别的到集体的。

三、游戏“猜猜我是谁”。

1. 猜测小动物的名字。

哇，我们班来了这么多的小动物，现在，老师来和宝宝们做游戏了，想玩吗？游戏的名字叫“猜猜我是谁？”将猜的人蒙上眼睛，被猜的幼儿学叫动物的叫声。我们宝宝学叫一种小动物的声音，让蒙上眼睛的宝宝猜猜是哪一种小动物。（教师有针对性的请幼儿。）

2. 猜测小朋友的名字。

我们上幼儿园都这么久了，一定认识了好多的新朋友，现在要请宝宝们来猜一猜新朋友叫什么名字。方法同上：猜的人蒙上眼睛，被猜的幼儿说一句“请你猜猜我是谁。”

教学反思：

《猜猜我是谁》以幼儿喜欢且在较熟悉的动物入手，以猜猜的形式展开活动，确实受到了中班幼儿的喜爱。兴趣浓厚，参与度高。更为重要的是让幼儿在猜猜的过程中通过各种方式来辨认动物，并在追问猜测的过程中追问其思考的路径，幼儿观察、比较、猜想等能力都相应得到提升。本活动兴趣点的调动还在于教师现场语言的使用，如“有点难的，还敢挑战吗？”等话语的运用。

小班猜猜它是谁教案及反思篇二

清水，有两个显著的特点，就是没有颜色、没有味道，这些对我们大人来说，是再清楚不过的，但对初踏上科学道路的孩子来说，总结概括水的特征还存在一定的困难。但，他们对水已经产生了浓厚的兴趣，设计本节课，就是想让孩子通过实验操作，了解水的特性，开启孩子科学探索的兴趣。

依据《纲要》要求，结合幼儿年龄特点，本次活动的目标定位于：

知识目标：能运用多种感官，感知、辨别清水。

能力目标：能把自己的发现大胆的表达出来。

情感目标：体验探索的乐趣。

活动准备：透明水杯吸管清水牛奶白醋糖水小熊头饰大灰狼头饰

一、故事引入激发兴趣

师（头戴小熊头饰）：大家好，我是小熊妮妮，想到小一班和小朋友一起做游戏，可是在半路上被大灰狼拦住了去路，大灰狼说：要想从这里路过，必须回答出我的问题，要不然，我就吃掉你！小一班的小朋友那么聪明，来帮我来回答问题好吗？”

二、由易入难探寻方法

师：我们一起来打败大灰狼！

（配班教师饰大灰狼）

师对大灰狼说：请出第一题

问题一：桌子上的两个杯子中，哪杯是清水？你是怎么知道的？（牛奶和清水）

引导孩子总结：用眼睛看一看。清水是没有颜色的。白色的是牛奶，无色的是清水。

孩子找出清水后请大灰狼验证是否正确。

（设计意图：牛奶和清水在颜色上存在着本质的区别，引导孩子学会分辨的方法——看一看，并且知道水的一个特征：没有颜色）

顺利通关后进行第二关

孩子自由探索后提问：为什么那一杯不是清水？引导孩子说出清水是没有气味的。

引导孩子总结：分辨哪杯是清水，还可以用鼻子闻一闻。

孩子找出清水后请大灰狼验证是否正确。大灰狼运用闻一闻的方法进行验证。

（设计意图：水和白醋在颜色上没有区别，光用眼睛看，不能准确的区分，必须探索其他方法，教师在孩子的探索过程中，引导孩子说出水是没有气味的，并且引导孩子运用分辨的方法——闻一闻）

带着胜利的喜悦进入第三关

问题三：桌子上的三个杯子中，哪杯是清水？你是怎么知道的？（实验桌上分组摆放三个透明水杯，里面分别是清水、糖水和白醋为每名幼儿准备一支吸管）

孩子自由探索

引导孩子总结：若想分辨出哪杯是清水，可以先看一看、闻一闻，然后再尝一尝。

（设计意图：孩子实验的难度在逐渐的增加，有梯度的进行，让孩子在已有经验的基础上探索新的方法）

三、总结提升自由探索

孩子猜测问题

提出猜想：哪杯是清水，完成记录表。

自由探索，验证猜想。

（设计意图：在前三关，孩子们掌握了科学的方法，第四关想让孩子们懂得科学探索的过程）

四、教师点评激励

师：在闯关过程中，大家遇到问题积极动脑，大胆猜测、细心验证，终于用自己的聪明才智打败了大灰狼，现在，我们就可以和妮妮一起欢庆我们的胜利了！希望小朋友在今后的生活中也能够不怕困难，永往直前！

小班猜猜它是谁教案及反思篇三

活动目标：

1. 能通过声音辨别不同的小动物。
2. 尝试通过声音辨认或触摸同伴方式，说出同伴的名字。
3. 通过参与猜人游戏活动，进一步熟悉同伴的声音。 活动准备□

ppt □蒙眼睛的布条一块 活动过程:

一、谈话导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣

二、听声音，根据声音猜动物 师：听！谁来了？

1. 教师播放动物声音，幼儿说出动物名称。

师：我们小朋友先来竖起小耳朵仔细听一听。听完了举手告诉老师你听到了谁的声音？(幼儿回答)

回应1：耳朵真灵，一听就能猜出来。 回应2：仔细听，想一想，会是谁？

教师小结：仔细比一比也能找到动物。

三、游戏：猜猜我是谁

师：那在老师要带你们玩一个猜猜我是谁的小游戏，你们想玩吗？ 1. 全体小班幼儿围坐在一起。

师：现在我们要开始游戏啦，听老师讲我们的游戏规则。 2. 老师在演示游戏的玩法： 请一位幼儿到前面来猜。

师：老师把你的眼睛蒙住，再请一个小朋友到这里来，你要听他的声音猜猜他是谁，喊出他的名字。

师：被猜小朋友要说：“猜猜我是谁？”(交代幼儿游戏规则)

回应： 1. 猜对了，你的小耳朵可真灵啊，一下就认出来了。

2. 猜不出来吗？那我们摘下布条看看他是谁？(让被猜幼儿介绍一下自己) 3. 教师：(被猜出名字的小朋友)“你说说在我们班你的好朋友是谁？”“你为什么喜欢他(她)？”(引导幼儿说一个好朋友的优点在哪里)

四、结束

今天我们认识了几位新朋友，又和我们的好朋友做了猜猜我是谁的游戏，你们开心吗？那我们下次再来一起做游戏。现在我们跟着音乐一起出去活动吧。

小班猜猜它是谁教案及反思篇四

游戏：猜猜我是谁

活动目标：

1. 辨别并愿意模仿几种常见小动物的叫声。
2. 学说简单的句子：“喵喵喵/汪汪汪，请你猜猜我是谁？”
师问：小狗/小猫/青蛙，怎么叫？幼答：小狗/小猫/青蛙，汪汪汪/喵喵喵/呱呱呱/。
3. 乐意与同伴一起游戏，体验游戏的乐趣

活动准备：

各种小动物的头饰。

活动过程：

一、猜测小动物的名字。

幼：小猫师：再来听一听谁又来了？汪汪汪。

幼：小狗（以同样的方式模仿青蛙、小鸡等动物的声音找个别幼儿或集体猜测）。

二、学说以对话的形式练习学说简单的句子。

师：这些小动物的声音真好听，你们想学它们的叫声吗？

幼：想（老师请一幼儿做示范，如：师问：小狗怎么叫？幼答：小狗汪汪汪。明白了吗？有个别的到集体的。）三、游戏“猜猜我是谁”。

1. 猜测小动物的名字。

师：哇，我们班来了这么多的小动物，现在，老师来和宝宝们做游戏了，想玩吗？

幼：想师：我们这个游戏的名字叫“猜猜我是谁？”（将猜的人蒙上眼睛，被猜的幼儿学叫动物的叫声。我们宝宝学叫一种小动物的声音，让蒙上眼睛的宝宝猜猜是哪一种小动物。）

2. 猜测小朋友的名字。

师：我们上幼儿园都这么久了，一定认识了好多的新朋友，现在要请小朋友们来猜一猜新朋友叫什么名字。（猜的人蒙上眼睛，被猜的幼儿说一句“请你猜猜我是谁。”）

小班猜猜它是谁教案及反思篇五

1、能运用多种感官感知，辨别清水。

2、能把自己的发现大胆地表现出来。

3、体验探索和成功的乐趣。

4、彩色玻璃小球和彩色橡皮泥做比较。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

6、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有

很多种。

1. 在日常活动中已感知过清水的特性。
2. 每组四只透明杯子，内装清水、盐水、白醋、酱油；一只盘子内装若干小勺。

一、谈话引入

师：鸭宝宝们，来，跟上，我们一起去找水喝，好不好？(带领孩子进入场地，坐下)

师：宝宝们告诉妈妈，你们口渴的时候，最喜欢喝什么呀？(雪碧，牛奶，水.....)

师：你们喜欢的饮料中，鸭妈妈最喜欢的就是白开水了，因为白开水最解渴，而且对我们宝宝的健康是最好的。

二、交流分享

师：妈妈这里有四杯水，想请宝宝们帮妈妈把白开水找出来，好不好？(出示四杯水)

师：这四杯水中，仔细看看你们觉得哪个水果杯子里装的是白开水？拿一个小圆片贴到妈妈这里的表格中来。

师：为什么宝宝们觉得这个(酱油)不是白开水呢？(黑色的)

师：宝宝们真棒，我们喝的白开水啊是没有颜色的，透明的，所以这个黑乎乎的.肯定不是。

幼：尝一尝、闻一闻

师：宝宝们出的办法行不行呢？我们来试一试，先用鼻子闻一闻。宝宝们闻到什么气味了吗？(酸酸的，醋)

师：哪个水果杯子里的水，有气味啊？那它是不是白开水呢？

幼：不是，白开水没有气味。

师：对，我们喝的白开水是没有气味的。那现在宝宝们在桌上再拿一个小圆片，贴到妈妈的这个表格里来。

幼：咸的。

的。所以，宝宝们告诉妈妈，哪个水果杯里的才是真正的白开水啊？

师：真棒。宝宝们，妈妈告诉你们一个小知识哦，白开水还有一个很好听的名字叫清水。现在我们知道了清水是没有味道的，没有气味的透明的液体。

小结：首先请幼儿眼睛看一看：酱油是黑色的。接着鼻子闻一闻：气味酸酸的，一定不是清水。最后嘴巴尝一尝：咸咸的是糖盐水，淡淡的、没有味道的是清水。眼睛、鼻子、嘴巴一起合作，本领可真大。

师：现在我们一起回教室，考考其他的鸭宝宝们，好不好？（在辨别哪杯是清水的时候，应注意先让幼儿实验、感知，再一起交流、分享结果。）

本次教学活动为小班科学活动，主要是让幼儿通过人体感官来辨别哪杯是清水。在教学过程中，幼儿的参与性较高，但课堂纪律并不理想，在操作前，我没有提醒幼儿操作注意事项，因此有幼儿在刚开始的操作中就将材料翻了。在今后的教学中，我一定会注意这方面的问题。选材方面，我觉得非常符合小班孩子的年龄特点，孩子也能够说出用眼睛、鼻子、嘴巴来辨别。通过这次教学，可以说成功让幼儿了解了清水是无色无味的液体。我觉得我主要存在的问题还是在幼儿的管理和对教学流程的不熟悉，今后在展示课前，一定会多试

上，听取更多老师的建议，相信以后会更好的！

小班猜猜它是谁教案及反思篇六

猜猜我是谁

通过轮廓判断整体，找到与轮廓对应的动物卡片

猜猜我是谁游戏图、卡片1、2

（一）引入活动

1、谜语：你站他也站，你走他也走，不管你你要去哪里，他会永远跟着你。

师：小朋友们，你们来猜一猜他是谁啊？

幼：影子

师：对，是影子。

2、教师做蹲下、站立、走步的动作，并总结：影子会随着身体的改变而变化的。

（二）游戏“猜一猜”

1、师：小朋友是不是都有影子呀？哪你们想一想，小动物有没有影子啊？

幼：有影子

师：对，有影子，我这就有一张小动物影子的照片，来看看都是谁的影子？

2、幼儿一边观察影子，一边说出是谁的影子。并模仿动物的

声音。

3、游戏：幼儿观察游戏图，判断每个影子分别是那种小动物的哪种姿态，并在自己的彩色卡片中找到相应的动物卡片，摆放在游戏图相应的影子图上。

（三）模仿游戏：

幼儿模仿每个小动物的动作，边模仿动作边模仿动物的叫声。

（四）结束

小班猜猜它是谁教案及反思篇七

活动领域：

语言活动目标：

1. 感知动物的明显特征，能用较完整的语言表述。
2. 通过听声音，体验游戏的快乐。
3. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

1. 声音：大象、老虎、豹子、公鸡、小狗、小猫、长劲鹿
2. 图片：大象、老虎、豹子、公鸡、小狗、小猫、长劲鹿
3. 视频：十二生肖体操活动过程：

一、谈话导入——听声音，根据声音猜动物——捉迷藏，根据局

部特征猜动物——演一演，猜测动物活动环节一、谈话导入提问：你们喜欢小动物吗？喜欢什么动物？（开火车说一说）
小结：每个人都有自己喜欢的动物。 幼儿根据自己的经验来回答。

谈话导入活动，回顾幼儿生活经验，激发幼儿参加活动的兴趣。

二、听声音，根据声音猜动物师：听！谁来了？

教师播放动物声音，幼儿说出动物名称。

回应1：耳朵真灵，一听就能猜出来。

回应2：仔细听，想一想，会是谁？

教师小结：每种小动物都有自己独特的声音，我们通过听、仔细听能猜出小动物。

根据动物的声音的特征来猜测小动物。

三、捉迷藏，根据局部特征猜动物1. 出示大象和长颈鹿的部分图片，根据明显的局部特征猜测。

师：小动物要和小朋友玩捉迷藏的游戏，猜猜看，谁藏起来了？

师：你是怎么知道的？

教师小结：大象有长鼻子、长颈鹿有长脖子，我们看一看就猜出来了。

回应1：（追问）你是怎么看出来的？比一比也是小科学家观察的一种方法。

回应2：谁能看出来？说说你的好办法。

回应3：比一比，想想你以前见到的动物。

教师小结：仔细比一比也能找到动物。

长颈鹿、大象很容易猜出；完整表述方面猜测豹子、老虎存在差异资源。

根据动物的局部特征来猜测小动物。

四、演一演，猜测动物

1. 师表演，请幼儿猜测。

师：猜猜，这是什么动物？为什么？

小结：哦，演一演的时候可以是动作、可以是声音，要把最明显的地方表演出来。

2. 个别幼儿表演，集体猜测。

回应1：根据幼儿表演的特征进行回应。

回应2：请表演者介绍自己表演的动物并说出理由。

回应3：想一想，我们身边有哪些你喜欢的小动物。（或者提示幼儿十二生肖体操）3. 两两结队，互相表演猜测。

师：两个小朋友一起来玩这个你演我猜的游戏，一个小朋友演一演，另一个小朋友猜一猜。猜对了以后两人再交换。

根据自己的已有经验进行表演。

师幼互动、幼幼互动猜测小动物。

活动反思：

1. 学习用“我猜你是xxx”的句式表达自己的. 猜测。
2. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
3. 体验游戏带来的乐趣。

在教学中，我尝试新的教学方式，活动中我紧紧抓住小班孩子爱玩，爱活动的天性。以兴趣来激发幼儿学习的动力。活动利用游戏形式，激发幼儿学习兴趣。在活动中，我从孩子们身边所熟悉的小动物入手，给孩子们提供了七星瓢虫背上的斑点、跳跃的小青蛙、小蜜蜂嗡嗡的叫声，这三个即典型又抽象的情景。孩子们在猜一猜的游戏中尽情地发挥着自己的想象力的同时轻松地学会了“我猜你是xxx”的句式。在不知不觉中思维想象力和语言表达能力都得到了发展。活动最后我又将生活中常见的老师和小朋友也利用了起来，体现了取材于生活。正是这一取材将活动带向了高潮。整个活动从开始到结束孩子们始终都处于自主、愉快之中。我想这个活动虽然活动准备是那样的简单朴实，却能带给孩子们无尽的快乐和新的知识。当然活动中也存在了一些不足，还请各位领导和姐妹批评指正。

小班猜猜它是谁教案及反思篇八

- 1、愿意在集体面前大胆讲述自己的名字。
- 2、通过游戏，使幼儿能进一步熟悉班级的同伴。

活动准备

- 1、趣味练习-我是谁
- 2、玩具指偶一个、屏风、照片

活动过程

一、请问你是谁？

教师和幼儿一起边念儿歌边做动作，当儿歌念到“请问你是谁？”

指偶指向__孩子时，这个孩子必须大声地说“我是__x”

二、游戏：谁不见了？

游戏规则：能迅速猜出站在前面的哪个孩子不见了

三、看照片

提问：照片上的孩子是谁？他是我们班级的孩子吗？

(引导幼儿关心这几天没来幼儿园的孩子，并熟悉他的名字)

四、趣味练习：我是谁

根据谜语的内容选出正确的图片粘贴出来。

小班猜猜它是谁教案及反思篇九

一、谈话导入

提问：你们喜欢小动物吗？喜欢什么动物？（开火车说一说）：每个人都有自己喜欢的动物。幼儿根据自己的经验来回答。

谈话导入活动，回顾幼儿生活经验，激发幼儿参加活动的兴趣。

二、听声音，根据声音猜动物

师:听!谁来了?

教师播放动物声音,幼儿说出动物名称。

回应1:耳朵真灵,一听就能猜出来。

回应2:仔细听,想一想,会是谁?

教师:每种小动物都有自己独特的声音,我们通过听、仔细听能猜出小动物。

根据动物的声音的特征来猜测小动物。

三、捉迷藏,根据局部特征猜动物

1.出示大象和长颈鹿的部分图片,根据明显的局部特征猜测。

师:小动物要和小朋友玩捉迷藏的游戏,猜猜看,谁藏起来了?

师:你是怎么知道的?

教师:大象有长鼻子、长颈鹿有长脖子,我们看一看就猜出来了。

回应1:(追问)你是怎么看出来的?比一比也是小科学家观察的一种方法。

回应2:谁能看出来?说说你的好办法。

回应3:比一比,想想你以前见到的动物。

教师:仔细比一比也能找到动物。

长颈鹿、大象很容易猜出;完整表述方面猜测豹子、老虎存

在差异资源。

根据动物的局部特征来猜测小动物。

四、演一演，猜测动物

1. 师表演，请幼儿猜测。

师：猜猜，这是什么动物？为什么？

：哦，演一演的时候可以是动作、可以是声音，要把最明显的地方表演出来。

2. 个别幼儿表演，集体猜测。

回应1：根据幼儿表演的特征进行回应。

回应2：请表演者介绍自己表演的动物并说出理由。

回应3：想一想，我们身边有哪些你喜欢的小动物。（或者提示幼儿十二生肖操）

3. 两两结队，互相表演猜测。

师：两个小朋友一起来玩这个你演我猜的游戏，一个小朋友演一演，另一个小朋友猜一猜。猜对了以后两人再交换。

根据自己的已有经验进行表演。

师幼互动、幼幼互动猜测小动物。

五、延伸活动

出示阴影动物图片，请幼儿来找一找。

师：这些小动物你能找出来吗？

小班猜猜它是谁教案及反思篇十

活动目标：

- 1、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 2、辨别并愿意模仿几种常见小动物的姿态及叫声。
- 3、学习短句“一只xx.....□两只xx.....□三只xx.....□”
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。

活动准备：

小动物图片（幼儿和家长共同收集）、录音机、音乐“小鱼游”

活动过程：

一、引起兴趣

- 1、今天，有许多动物朋友来和我们一起做游戏。
- 2、猜猜它们是谁？

二、请朋友

（一）天上飞的动物

- 1、根据老师出示的动物手影，请幼儿猜。（小鸟）

2、问：天上飞的动物有哪些？

3、[展板]

4、[学小鸟飞]示范儿歌“一只小鸟飞飞飞，两只小鸟一起飞，三只小鸟做游戏。”

（二）地上跑的动物

1、[小猫叫]谁来了？[老师念儿歌]

2、[小鸡叫]这是谁？小鸡也想有一首好听的儿歌，谁来帮它？

3、小动物的叫声不一样，它们的动作也不一样，看这是谁？小兔可以怎么说？

4、地上的动物有像小猫小鸡这样走的有像小兔这样跳的还有跑的，谁跑得很快呀？谁来一边表演一边说。

5、你们瞧，又来了这么多的小动物，有谁？他们都是在哪里的？

6、选一个你喜欢的小动物，一边表演一边说。

（三）水里游的动物

1、出示鱼尾巴，请幼儿猜。

2、小鱼会怎么游？

3、我们小朋友带来了许多水里游的动物，有哪些啊？

4、我们帮小鱼找到这么多的好朋友它真高兴，它要和我们一起做游戏呢！[“小鱼游”]

观察与反思：

在主题活动的开展过程中，我们发现，小班的孩子对于小动物仍然有着高度的热情，在活动中，孩子们会根据各种小动物的特征如影子、叫声、动作、或动物的局部，来猜测动物的名称，当他们发现自己的猜测是正确的时候，他们那种兴奋顿时跃然脸上。孩子们开心的模仿小动物的姿态和叫声，在想想、猜猜、说说、唱唱、跳跳中，体验着与同伴共同游戏的快乐。从孩子们的言语中，可以看出他们的语言发展还是不错的，教师应多点肯定和鼓励，及时抓住孩子的亮点，让其他小朋友学一学。可以将地上跑的动物放到第一环节，因为地上的动物幼儿更喜欢更熟悉。

看到孩子们对小动物的极度喜悦，我们将延续对动物的主题活动，让孩子们能更加的接近他们的“所爱”。

小班猜猜它是谁教案及反思篇十一

1. 体验探索和成功的乐趣。
 2. 能运用多种感官感知、辨别清水。
 3. 能把自己的'发现大胆地表述出来。
 4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
 5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
1. 在日常活动中已感知过清水的特性。
 2. 每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。
 3. 彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

1. 辨别哪杯是清水。

——请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

——幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2. 交流分享。

——请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水

小班猜猜它是谁教案及反思篇十二

1.辨别并愿意模仿几种常见小动物的叫声。

2. 乐意与同伴一起游戏，体验游戏的乐趣。

3. 喜欢参与游戏，体验。

4. 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

各种动物头饰

1.模仿小动物叫声教师出示小各种动物头饰。这是谁?它是怎么叫的?

请幼儿选择自己想扮演的小动物，戴好相应的头饰。

告诉幼儿游戏名称，激发幼儿参与游戏的兴趣。

讲解游戏规则，告诉幼儿游戏玩法。

请一名幼儿趴在教师膝盖上，蒙上眼睛，作为猜的人。被猜的幼儿戴上动物头饰，轻轻到猜的幼儿后面，拍拍他的肩，

模仿自己所扮演的小动物的叫声。如“叽叽叽，猜猜我是谁？”请猜的幼儿说出该小动物的名称。

猜对的幼儿作为猜的人继续游戏，猜错的幼儿则成为被猜的人。

游戏是幼儿的生命，幼儿爱游戏，活动中，幼儿情绪很高，他们在生动、活泼、愉快的情绪中积极、主动地进行锻炼，充分体现了幼儿是活动的主体，活动量适中，是一节成功的游戏教学课。

小班猜猜它是谁教案及反思篇十三

活动目标：

1. 在理解儿歌内容的基础上，初步学习儿歌。
2. 尝试用比较手法创作儿歌来表达对父母和家人的爱。
3. 体验爱父母家庭的美好感受，感受家庭的更多爱。
4. 让孩子大胆表达对儿歌内容的猜测和想象。
5. 培养敢想敢做、勤学乐学的良好素质。

活动准备：

图标三张(大山、小河、糖果);录音机及儿歌录音磁带;小兔手偶一个。

活动过程：

一、谈话，引起幼儿对爱的关注。

- 1、提问：在家里你们最爱的是谁?有多爱他们呢?(提示幼儿

用动作进行表示)

二、欣赏儿歌《猜猜我有多爱你》，并理解儿歌中的主要内容。

2、欣赏儿歌《猜猜我有多爱你》，并出示相应的图标。(儿歌内容见附1)

3、讨论：儿歌的名字叫什么?小兔子有多爱它的妈妈呢?

三、幼儿练习完整朗诵儿歌。

1、小兔子的妈妈离小兔子太远了，听不见它念儿歌，小兔子可伤心了，我们来帮帮它吧!(念第1遍)

2、小兔子这么爱它的妈妈，你们爱不爱你们的妈妈呢?我们也来把这首儿歌念给我们的妈妈听一听吧!(念第2遍)

3、刚才小朋友说了你们在家里最爱谁?我们也来把儿歌念给他们听一听吧!(念第3-4遍)

四、练习用比拟的手法创编儿歌。

2、幼儿朗诵自己创编的儿歌，教师给予提示和帮助。

五、幼儿欣赏父母及家人送给自己的儿歌。

2、幼儿欣赏*版创编儿歌《猜猜我有多爱你》。(儿歌内容见附2)

3、总结：原来在我们很爱爸爸、妈妈……的同时，他们更爱我们。

附1：

猜猜我有多爱你

妈妈，猜猜我有多爱你。

我爱你有大山那么高，

我爱你有小河那么长。

我爱你有糖果那么甜，

我爱你有许许多多……。

附2：

猜猜我有多爱你

孩子，猜猜我有多爱你。

我爱你比大山更高。

我爱你比小河更长。

我爱你比糖果更甜。

我爱你更多更多。

活动反思：

在活动反复实施的过程中，我也针对活动设计及实施过程中发现的一些问题进行了必要的反思，主要有以下几点：

一、对活动设计的反思：

一个活动设计的成功与否我认为主要是看这个活动是否适合参与活动的幼儿，是否真正的促进了孩子的发展。也就是必

须要经过活动实施过程的检验。从活动中孩子们的表现我大致可以看出有这样一些地方需要进行活动设计的反思，以更好的适应本年龄段幼儿的需要。

1、儿歌学习过程中小兔子所起的作用。

在活动设计的过程中我们利用小兔子这个角色来引导幼儿进行学习，原本是考虑到小班幼儿直观、形象的学习特点。但在实际的活动过程中小兔子的出现却影响和牵制了孩子学习的注意力，使孩子的注意力转移到了他们喜欢的小兔子的身上。使其从帮助幼儿学习因素转化为了分散幼儿学习注意力的因素。这也是我们事先所没有预料到的。

2、活动涉及面和活动成果呈现的问题。

二、对活动实施过程中细节处理的反思：

活动细节往往决定了活动开展的成功。对于这一点在活动中我也是深有体会。

1、先说说细节决定的成功。

我进行的这个活动是一个全县的观摩研讨活动，来参加活动的老师很多，小班的孩子们不免有些紧张。于是在第一个活动环节中，我加入了一个不起眼的小环节，即让孩子用手比一比自己有多爱父母及家人。正是这个小小的动作，让孩子们拘谨的态度一下子就打开了，全都快乐地把手臂张的开开的，向我展示着他们对父母及家人浓浓的爱。嘴里还不停地说着：“有这么多，有这么多呢！”爱是一个多么抽象的字眼啊！却可以在这个小小的细节中用一种行动和语言相结合的方式将它表现的淋漓尽致。再如：在创编环节活动似乎已经达到了**，但我并没有就此结束活动。而是让孩子们欣赏了一首由父母及家人创编后送给他们的儿歌《猜猜我有多爱你》。听着儿歌中熟悉声音，感受着来自父母及家人的爱的回应。

一种温馨而美好的感觉在活动中慢慢地散发开来。活动也在这美好的情感中自然而然的结束了。活动结束后，大家一致认为这个环节是活动中的最大亮点。因为它体现家人对孩子爱的回应，使整个活动显得首尾呼应，最大限度地考虑到了活动的完整*。

2、再说说细节决定的失败。

在幼儿学习念儿歌的环节，我没有及时地撤离图标的提示，失去了一次检查孩子对儿歌掌握情况的好机会。在创编时我也过于按部就班，都是从前到后一句一句进行创编，导致创编环节显得比较烦琐。孩子们也渐渐的失去了兴趣。如果改为由幼儿自选一句儿歌进行创编，效果也许会更好。

小百科：“爱”在汉语中是一个多义的字。它包含了爱情、母爱、父爱、友情、亲情、博爱以及人对所有事物的根本情感。爱在艺术、哲学、美学等科学文化领域，是一个普遍的主题，也是一个永久的主题。

小班猜猜它是谁教案及反思篇十四

1. 妈妈喜欢你吗？她是怎么爱你的？
2. 我们把妈妈对你们的爱记录下来，我们一起跟着音乐将妈妈的爱告诉大家。（跟音乐用节奏语言说唱）

二、做一做

1. 我们都来做妈妈，用自己的动作告诉大家妈妈有多爱你。
2. 妈妈给了我们勇敢、有力的爱，她爱我们，我们也爱她，让我们大声告诉“妈妈我爱你，妈妈我爱你”小兔子爱妈妈有多少呢？做给大家瞧瞧。

小结：除了可以比大小，还可以比什么呢？有什么办法可以超过妈妈？

三、唱一唱

1. 游戏 " 妈妈我爱你 " （跟音乐哼唱乐曲）
2. 刚才我们把自己的爱唱给妈妈听了，现在再用歌声来告诉妈妈：我有多爱你。
3. 介绍歌曲 " 猜猜我有多爱你 " （播放歌曲，幼儿欣赏）
4. 将自己的爱唱给妈妈听，尝试师生轮唱

四、结束教学

师生共同翻阅绘本图书《猜猜我有多爱你》（播放背景音乐）

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

小班猜猜它是谁教案及反思篇十五

- 1、体验探索和成功的乐趣。
 - 2、能运用多种感官感知、辨别清水。
 - 3、能把自己的发现大胆地表述出来。
 - 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
 - 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 1、在日常活动中已感知过清水的特性。

2、每组四只透明杯子，内装清水、糖水、白醋、牛奶；一只盘子内装若干小勺。

3、彩色玻璃小球或彩色橡皮泥若干。

1、辨别哪杯是清水。

——请幼儿猜猜四只杯子中哪杯装的是清水。

——幼儿分组实验，运用多种感官感知、辨别哪杯是清水，看看与自己的猜测是否一致。

2、交流分享。

——请幼儿说一说，自己是请什么帮忙才找出清水

每一个科学活动的.设计、开展、总结反思都需要老师的精心设计，也需要孩子们的切实配合。而一个活动开展的是否顺利，更是体现在每一个细节之处，如材料的准备和摆放、恰当的引导语、合理的实验记录单、每个环节的小结等。当每一个细节都考虑得比较充分之后，具体实施的时候也就会得心应手！

小班猜猜它是谁教案及反思篇十六

1. 倾听故事，感知可爱的小兔和妈妈之间真挚深切的母子深情。

2. 通过妈妈和小朋友面对面的表演和对话交流，体验母子和母女之情。

3. 在集体面前大胆地讲述自己对妈妈的爱，表达自己的情感。

4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备

1. 绘本ppt

2. 图片：星星、太阳、房子、围巾、西湖？

活动过程

一、导入认识书名。这本书叫什么名字？这本书里的爱字在哪里？文章. 出自快思教案网. 其他的字可以不认识，可是这个爱字你一定要认识。

二、阅读图书(ppt)

1. 这个故事讲的是谁和谁的爱的故事？

2. 我们一起听一听这个爱的故事

提问：小兔子用了一个什么动作说明对妈妈的爱呀？用了一个张开的动作，嘴里说：我爱你有这么多？谁来和妈妈比比谁的爱多。小兔子为什么要把手张开？(因为她爱妈妈)

小兔子说：我爱你一直到我的手指头，妈妈说，我爱你一直到我的手指头，小兔子一看阿，真高啊！小兔又在原地拼命地跳说：我跳得有多高，我就有多爱你，妈妈说：我跳得有多高，我就有多爱你！

提问：小兔子又用了什么方法来说明自己对妈妈爱的？

跳得方法：边跳边说：我跳得有多高，我就有多爱你。

举手指头的方法：说：我爱你一直到我的手指头。

小兔子说着说着来到了哪里?他们看到了什么?花、山、树、小河、竹子……

小兔子看到那么多的东西又说出了对妈妈的爱:妈妈,竹子有多高,我就有多爱你?

三、谈话活动

教师出示图片:星星、太阳、房子、围巾、西湖?你能用什么的来说说看对妈妈的爱!

围巾有多长,我就有多爱你?妈妈说:房子有多高就有多爱你。等等

说着说着:小兔子累了,看着月亮说,妈妈,我爱你从这里到月亮那里,说着,睡着了,妈妈说:傻孩子,妈妈爱你从这里到月亮那里,又从月亮那里回到这里。

这里的爱多吗?请把你的爱告诉你爱的人,你最爱谁呢?

活动反思

《猜猜我有多爱你》是很受大家欢迎的绘本故事,这个故事里讲述了一只像孩子的小兔子和一只像妈妈的大兔子。小兔子像所有的孩子一样爱比较。它们俩在比赛谁的爱更多一些。小兔子的天真和想象,和妈妈简单的回应,充溢着爱的气氛和快乐的童趣。小兔子亲切可爱的形象、两只兔子相互较劲的故事构架以及形象、新奇的细节设置都对孩子有着极大的吸引力,是一部经典作品。在小班选用了这个绘本故事主要目标是倾听故事,仔细观察画面,理解故事内容;感受兔妈妈和兔宝宝之间的爱。

小班猜猜它是谁教案及反思篇十七

设计思路：

在迎接圣诞活动中孩子们通过自己包糖果、粘贴圣诞树、打扮圣诞帽、收到圣诞老爷爷的礼物等活动来体验节日的快乐。在活动中，老师发现一些孩子们对盒子、包装袋即感兴趣，又不知怎样打开，但又对打开看看这个动作发生了兴趣。于是，想借助孩子的这个兴趣点，根据托班孩子的年龄特点，针对小年龄孩子的小肌肉发展还不够灵活，同时，孩子都想要礼物的特点，设计一节以《新年礼物》为载体的活动，通过孩子想打开盒子迫切想得到礼物的心愿，从礼物的包装上用了点“心思”——设计了一些“小问题”！在包装礼物的材料上选择一些不同材质的纸袋、布袋、绒布袋、纸盒子、铁盒子。并且在包装方法上也各不相同！有用纽纽棒扎、有拉练、有搭扣等。让孩子自己动手拆拆礼物盒，满足不同能力孩子的需要，从而使得孩子的能力有所提高。

活动目标：

1. 在找找、拆拆中感受新年的快乐气氛。
2. 喜欢礼物，学着尝试用各种办法拆开礼物盒，并愿意相互交流分享自己的快乐。

活动准备：各种不同的礼物盒子，礼物纸袋，礼物罐头、礼物——小玩具

活动过程：

一、说一说

师：宝宝，在圣诞节圣诞老爷爷给我们什么礼物呀？（孩子自由表达）那么多的礼物，宝宝真开心。我们马上就要过新

年了，想一想，你还想要什么礼物？学说：我想要***礼物。
（了解孩子的心愿、并学会表达）

二、找一找

师：今天，妈妈为你们准备了礼物，我们一起说：礼物礼物快出来！咦，怎么还不出来？原来，礼物也要和我们玩躲猫猫的游戏了，我们要每个地方仔细找一找！

每个宝宝只能找一份，找到后就快点回到妈妈这里来。”
（放音乐，幼儿四处找礼物，老师观察引导幼儿寻找礼物的过程，并在此过程中寻问：你在哪里找到的礼物？）

三、学拆礼物、相互分享

师：每个宝宝都拿到了吗？礼物是装在哪里的？小手摸一摸。

（引导孩子观察不同材质的包装：有的铁盒、有的是纸袋、布袋……感知：毛毛的、硬硬的、软软的等）

师：里面藏着什么呢？我们打开看看吧（观察拆礼物情况，引导宝宝自己动手尝试用各种办法）

老师小结：礼物盒不一样，打开的方法也是不同的，有的是拉练，拉一下就打开了，有的是搭扣，要用力拉开，也有的是纽纽棒，要纽开，也有的是盒子，要用手扣开。今天，我们真棒，都打开了盒子，拿到了礼物。师：把你的礼物给老师、同伴看看。（自由相互说说，在新年好的背景音乐中结束。）

活动延伸：将不同材质的包装袋、包装盒、投放在区角中。