

2023年认识方形教案小班(汇总9篇)

教学重点是指在教学过程中需要特别关注和突出强调的内容。下面是一些由教育界专家编写的高三教案，希望能对您的教学工作有所启发和指导。

认识方形教案小班篇一

- 1、初步认识正方形和圆形。
- 2、能正确区分正方形和圆形，了解它们的基本特征。
- 3、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

教学重点：正方形、圆形的认识。

教学难点：孩子对正方形的认识有一定的难度。

正方形、圆形娃娃图片；正方形、圆形饼干各一袋。

一：组织幼儿安静入座。

1、念儿歌集中幼儿注意力。；

二：认识正方形和圆形（一）

1、师拿出正方形娃娃，跟小朋友打招呼：嗨！小朋友们好，我是方方

2、提问：这个新朋友是谁呀？（方方）

3、师：真聪明！这个是方方，是老师给它起的名字，它还有一个名字叫正方形，书上都是这么叫它的。

4、反复巩固认识正方形，记住它的基本特征

5、小朋友们找一找我们的教室里哪些东西是正方形的呀？
（鼓励幼儿大胆积极发言）

6、幼儿回忆自己家里或生活中你见过哪些东西是正方形的。

7、师小结（二）认识圆形，方法同上。

三：游戏——送图形宝宝回家教师在黑板上贴上很多正方形和圆形的图形小宝宝，注意这两种图形是混杂着贴的，贴在黑板的最下方，黑板的上方分别贴着方方和圆圆及正方形和圆形，图形的下面分别画了一个正方形和一个圆形表示他们的家。2、师讲故事：有一天方形宝宝和圆形宝宝的孩子去公园里玩，走着走着他们就迷路了，找不到回家的路了，他们急得哭了起来，在找自己的妈妈呢，小朋友，你能把这些图形宝宝送回家吗3、师：老师现在要找乖的小朋友来送图形宝宝回家。（对个别出现错误的小朋友及时纠正）

四、巩固活动

2、端出两盘饼干，一盘是用正方形的盘子装的正方形的饼干，告诉幼儿这是方方的家，他们要请小朋友吃正方形的饼干；另一盘是用圆形的盘子装的圆形的饼干，告诉幼儿这是圆圆的家，他们要请小朋友吃原形的饼干、讲规则：你喜欢去方方家做客那么就请吃正放性的饼干，你喜欢去圆圆家做客就请吃圆形的饼干。（幼儿自愿幼儿在品尝饼干中结束这节课）

这节课总的来说是比较成功的，只是我们班孩子比较小，在刚开始感知图形的时候，他们还是区分的比较好的，孩子们也比较感兴趣，整个课堂气氛是活跃的，孩子们的积极性都

很高，教学过程非常清晰，教学效果比较好。

在接下来巩固形状的活动中，有些小朋友把图形宝宝送错家了，刚开始我应该示范一次的，结果有些幼儿没明白意思，后来我一一给他们讲解，很多幼儿能按要求做了，也许由于小班幼儿入园才两个多月，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于使课堂秩序显得有点乱影响了活动的效果对于这次开展的教学活动，虽然有不尽人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，在以后的教学活动中，在课前一定要做好充分的准备，了解《大纲》，熟悉教材，熟悉幼儿，多多锻炼，使自己不断成长。

认识方形教案小班篇二

- 1、经历探索长方形和正方形特征的过程，并掌握长方形和
- 2、培养学生观察操作及思维能力。
- 3、培养学生自主学习和合作交流的能力

教学重点：使学生掌握长方形和正方形的特征

教学难点：长方形和正方形特征的归纳总结

教具和学具准备：

- 1、教具：四边形纸、三角板、直尺
- 2、学具：四边形纸若干张、报告单每组一张、三角板、直尺

一、新课导入

1、同学们，上节课我们认识了很多四边形，同学们都带来了好多的四边形小伙伴，你最喜欢哪一个？快举给大家看看！

2、老师也有两个特别喜欢的四边形。（出示：长方形和正方形）

3、认识他们吗？说一说生活中在哪见过他们？

4、既然生活中长方形和正方形这么常见，那么你想不想进一步地了解他们呢？

5、好，今天我们就来进一步认识一下长方形和正方形（板书课题：长方形和正方形的认识）

关于长方形和正方形，你想要研究他们的什么呢？（指名生说）

大家想要研究的可真多，但是呢，今天我们先来研究研究它们的边和角。（板书：边、角）

1、好！现在先请同学们找出一张长方形的纸来，如果同学们找到了就拿在手里，举起来给老师看看。

2、长方形的边和角有什么特征呢？现在大家可以猜测一下。你可以用什么方法来证明呢？把你的想法在小组内说一说。

共同交流：找几名生说一说自己的猜测和证明方法。

3、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法来找出长方形边的特征，并把结果填在报告单里。咱们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报：长方形边的特征

师：长方形的边有什么特征？

生1：长方形上下两条边，左右两条边都相等。

师说明：（多媒体演示）长方形有两组相对关系的边，我们把它们叫作对边。所以，长方形的上下两条边和左右两条边分别相等，我们就可以说是长方形的对边相等。大家跟老师一起说一遍：长方形的对边相等。

师：我们把长方形较长的边就叫长方形的长，把较短的边就叫长方形的宽。

师提问：你是通过什么方法找到长方形的对边相等的呢？
（板书：量一量）

师：你量出来的结果分别是多少？

你量出来的数字足以说明对边是相等的。（板书：对边相等）

师：你还有没有不同的方法吗？（板书：折一折）

问：你是怎么折的呢？能折给大家看看吗？（学生上前面来折）哦，老师明白了，长方形的对边重合，所以相等。不如我们一起来折一折，我们先这样对折，这两条对边重合，说明这一组对边相等，我们摊开来，再这样对折，这两条对边也重合，说明，这两条对边也相等。恩，这位同学真聪明，用这种方法发现了长方形的对边是相等的。真有意思！原来，折纸也可以帮助我们学习数学知识。

6、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法再来找一找长方形角的特征，并把结果填在报告单里。看看这一次又是哪一小组做得好。（教师巡视指导）

7、谁来向全班同学汇报一下你们小组的结果？

8、指名汇报：长方形角的特征

师：长方形的角有什么特征？

生1：长方形的4个角都是直角。

师：你又是通过什么方法知道的呢？（学生说，用三角板的直角比一比）（师板书：比一比）

好，我们来比一比（教师演示）。（板书：都是直角）

9、咱们班的学生真棒，自己动手发现了长方形边和角的特征，有哪些啊？我们来说一说。

10、小结方法：刚才大家都用了什么方法？

（三）认识正方形的特征

1、认识了长方形的特征，我们就要来认识一下正方形的特征。

师：请同学们找出一张正方形的纸，让老师看看你们找的对不对。

请大家用刚才我们研究长方形特征的方法：量一量，折一折，比一比的方法来研究正方形的特征，得出结果后，把结果填在报告单里。（教师巡视指导）

2、谁来汇报你们小组的结果？（幻灯出示）

生：正方形4条边都相等，4个角都是直角。

提问：你是怎么发现正方形4条边都相等的？

生汇报，方法1：用直尺量，每条边的长度都相等。

方法2：用折纸的方法来证明。

让全班学生自己折着试试。请学生演示，说出这样折说明哪两条边相等。得出结论：邻边相等，对边相等，所以4条边都相等。

3、刚刚我们又研究了正方形的特征，大家一起说说有哪些。

（教师板书正方形的特征）学生再一起读一遍。

（四）长方形和正方形的联系

1、我们刚才认识了长方形和正方形的特征，那么长方形和正方形有哪些相同的特征？（指名说：它们都有4条边，4个角，4个角都是直角）

2、长方形和正方形又有什么不同的地方呢？指名学生回答（长方形对边相等，而正方形4条边都相等。）

3、说明：长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们又说正方形是特殊的长方形。

1、判断哪些是长方形、正方形

2、在方格纸上画出一个长方形和一个正方形

同学们通过这节课的学习，你有什么收获？

用一张长方形的纸剪出一张正方形的纸来。

认识方形教案小班篇三

1、认识正方形，感知其特征。

2、喜欢参加数学活动，能从生活中找出含有正方形的物品。

3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、教具“正方形”“火车”；

2、正方形，非正方形卡纸若干，呼啦圈6个；

3、圆形，方形饼干若干。

一、初步感知正方形：游戏“神秘袋”。

教师出示“神秘袋”，让幼儿猜一猜，摸一摸里面有什么。

出示正方形卡纸，并提问：

1、正方形有几个角？

2、正方形有几条边？

教师指导幼儿在观察，触摸的过程中认识正方形。

二、认识正方形，了解其主要特征，操作学具“火车”。

教师出示学具：没有车厢的“火车”，让幼儿观察发现火车车厢的形状是正方形的，车厢的大小不一样，请幼儿找出大小与车厢匹配的正方形，在操作中发现：正方形，四个角，一样大，四条边，一样长，转一转，不变样。

三、游戏“小企鹅跳冰块”，能从众多图形中找到正方形。

场景布置：教师将呼啦圈平放在地上当作冰块，正方形与非正方形(圆形、三角形)的卡纸图标各放入呼啦圈中心，没放呼啦圈的地面假设是水。

听指令：全体幼儿扮演“小企鹅”，教师说指令，“小企鹅”先在水里游泳，当听到“有风浪了”时，就必须找含有

正方形标识的冰块站上去。因为只有含有正方形标识的冰块是安全的，其它形状的冰块站上去会破掉，就会掉到水里去，所以站在其他形状上的就是失败了。当听到“风停了”，“小企鹅”可到水里游泳。游戏可反复进行。

四、分享“饼干”，从生活场景中感知正方形的存在。

教师准备圆形与正方形的饼干若干。

小朋友们的表现非常棒，教师想请小朋友“吃饼干”，但吃饼干是有要求的，今天我们要吃正方形的饼干，请幼儿来取饼干。

请小朋友观察一下我们的教室，找一找含有正方形的物品，如：正方形折纸，布书，小毛巾，地垫，地板砖等等。

请小朋友再找找我们生活中含有正方形的物品。

运用游戏的形式开展数学活动，符合小班的年龄特点，在整个活动中幼儿始终沉浸在游戏的欢乐中，兴趣很高。

老师针对低年龄的幼儿的特点，以出示神秘袋的方法吸引幼儿仔细观察老师出示的图形，幼儿果然变得专心了，进行对比之后，之后出示孩子们比较喜欢的交通工具火车，让孩子们进一步感知活动内容，继而通过游戏巩固所学知识点，在选饼干的过程中，使活动内容分回归生活。

本次活动的选材十分适合小班幼儿的认知年龄特点，抓住了他们的最近发展区，用多种形式达到了一个目标，逐层推进、逐步提高要求。各环节环环相扣，紧密联系，使幼儿的注意力始终处于集中状态。教师还注重了低年龄幼儿的语言、社会能力的发展。若在最后环节添上一些让幼儿的情绪得到高涨的游戏活动会更贴切小班幼儿的心理。

认识方形教案小班篇四

- 1、让幼儿初步认识正方形，并能说出哪些物品是正方形。
- 2、让幼儿知道正方形有四条一样长的边和四个一样大的角。
- 3、让幼儿学会找到与正方形相似的物体。

大的圆形（拟人）、布置一个圆形宝宝的家、大的正方形（拟人）、每个幼儿一张正方形卡片、奇妙袋（正方形实物若干）、地上画圆形及正方形、拟人的小圆形和正方形若干、《小树叶》的音乐。

1、以“圆形宝宝请小朋友去它家做客”引起幼儿的兴趣。

1、以“找好朋友”的方式认识正方形。

师：圆形宝宝家里还有一位客人？它是谁？重点指出拟人正方形他的名字叫正方形。我们一起给他打个招呼：哈喽！正方形！

2、通过折叠来展示正方形的特点

3、请每个小朋友都拿一个正方形宝宝，看看它是什么样子的？

a□引导幼儿数一数正方形有几条边、几个角？

师：我们一起用手捏住正方形宝宝身上的小红点，并把它竖起来，然后从我们的二食指开始竖。（和幼儿一起数）

b□请幼儿说说自己的发现，并边讲述边进行演示。

师：正方形有几条边呢？（4条）

师：哪，有几个角呢？让我们一起来数一数吧！重复a的讲述方式

c□ 师幼共同小结：正方形有四条边四个角，四个边一样长。

游戏：摸一摸“奇妙袋”

师：老师这里有一只奇妙的口袋？（出示口袋）你们想知道里面藏的是什麼？

a□念儿歌：奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，摸摸看看是什麼？摸出一本书，问：“这是什麼？它们是什麼形状的？（积木正方形）为什么说是正方形的？（从新复述正方形的特征）

b□再念儿歌：奇妙口袋东西多，请xx小朋友来摸一摸。

当幼儿摸到后，要求说出正方形的特征。游戏反复进行

e□总结：正方形有四条边四个角，四条边一样长；圆形就是圆圆的没有角的，边摸上去是光滑的。

游戏游戏：图形宝宝找家。

（1）、玩法：给每个幼儿一个图卡，分别扮圆形娃娃、正方形娃娃。请图形娃娃听乐自由做动作，音乐一停，图形娃娃马上跑到相应的图形娃娃的家。

（2）、鼓励幼儿积极参加游戏，待幼儿熟悉玩法后，请幼儿互相交换图形 重新游戏。

认识方形教案小班篇五

1. 认识正方形，让幼儿知道正方形有四条一样长的边和四个

角。

2. 学习用小棒测量正方形的边。

1. 跟正方形一样长的小棒人手一根

2. 操作纸人手一份

3. 一张画（上面有正方形、三角形、圆形和长方形）

——复习学过的知识，引入正方形

师：今天张老师给我们的宝贝带来了很多的图形宝宝，我们一起来看看这些图形宝宝都有谁？（出示圆形、三角形、正方形、长方形）

师：那张老师的手上也有一个正方形，请你来看看这个正方形是什么样子的？（可以提示幼儿问他们正方形有几条边几个角，注意在数的时候要从上到下，从左到右。）

小结：刚刚我们看到的正方形有四条边和四个角。

——知道正方形的特征

师：我们看看正方形的四条边是不是一样长的呢？我们又要用什么办法来证明正方形的边是一样长的呢？张老师这里有一根小棒，我要用这根小棒来测量正方形的四条边。你看我的这根小棒刚刚跟正方形的边是一样长的。再来量一量我们正方形的另一条边，我们发现又是一样长。那还剩下两条边我们想想他是不是也会一样长，我们一起再来量一量。我们都量好了，发现正方形的四条边是一样长的。

——幼儿操作

师：那张老师也给我们的小朋友准备了2个图形，其中有一个

是正方形，那我们也用小棒来测量一下。如果你测量出来是正方形的你就在他上面的圆圈里涂上颜色，不是的画就不用涂。

——讲评

师：现在请宝贝们眼睛看着张老师，你们来看看他们做的对不对？

认识方形教案小班篇六

- 1、让幼儿知道方形包括长方形和正方形两种。
- 2、引导幼儿根据特征区分正方形和长方形。
- 3、引导幼儿找出生活中的长方形和正方形食物，学会区分辨认。

1、数学课件《认识长方形》

2、幼儿操作卡

3、正方形和长方形卡片各一张

4、长方形泡棉

2、教师带领幼儿感知正方形和长方形的特点。

（1）教师出示长方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出长方形有什么特点。

（2）教师出示正方形卡片，引导幼儿观察和触摸，并说出正方形有什么特点。

3、教师引导幼儿以游戏形式进行交流探索。

(1) 取出操作卡上的长方形和正方形卡片，认识长方形。

(2) 取出正方形和长方形的泡棉，认知正方形和长方形。

4、教师指导幼儿进行实际操作和联系。

结合课件游戏王国，教师引导幼儿将图形和物品对应连线。

5、操作练习完成后，结合课件宝宝探索环节，引导幼儿再次区分长方形和正方形。

教师可以在活动区域投放方形的盒子，将正方形卡片塞到正方体的盒子里，将长方形的卡片塞到长方体的盒子里。

方形包括正方形和长方形，正方形的4条边是一样长的，长方形的两组对着的边是一样长的。

认识方形教案小班篇七

1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。

2、复习几何图形，并练习按特征分类。

1、磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数不清字、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

(插正方体用)、胶带、绳子、小棒。

一、准备部分

复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

p; 1□告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

3、提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1、数一数：有六个图形。

2、看一看：每个图形是正方形。

3、比一比：每个正方形一样大。

认识方形教案小班篇八

- 1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显着的形状特征。
- 2、复习几何图形，并练习按特征分类。
- 3、培养幼儿的尝试精神。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、磁性教具：几何拼图——太空城堡。图形标记、数不清字、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

一、准备部分复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题。

1、告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

3、提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况。

四、幼儿表达活动情况。

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显着的形状特征。

1、数一数：有六个图形。

2、看一看：每个图形是正方形。

3、比一比：每个正方形一样大。

4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

活动反思：

运用游戏的形式开展数学活动，符合小班的年龄特点，在整个活动中幼儿始终沉浸在游戏的欢乐中，兴趣很高。

认识方形教案小班篇九

2、体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

认识长方形和正方形，了解他们的特征。

长方形和正方形特征的联系和区别。

教学光盘、音乐、长方形和正方形纸片、板书纸片、报告表格（四人一张）、钉子板牛皮筋、三角板一幅、16个小正方形。

学生：长方形和正方形纸、直尺、三角板一副、剪刀。

一、导入，揭示课题。

1. 师：同学们今天啊除了汤老师和同学们一起上课，还多了（ ）位老师也来和同学们一起上课，你们欢迎吗？（学生：欢迎，拍手××）谢谢同学们，刚刚拍手的时候，这两只手在位置上有怎样的关系？（学生：面对面的关系），面对面的关系，我们就叫它是相对关系。那么在平面图中有没有相对关系的边呢？现在，我们先来看这两个你们已经认识的平面图形，是什么呀？请指出它们哪两条边有相对关系（出示投影，学生指图形）

图略

我们就把这些具有相对关系的边叫做对边。

问：有四条边、四个角的图形一定是正方形或长方形吗？

（学生：不是比如：平行四边形、菱形。）对了。今天我们就来进一步认识这些图形中比较特殊的长方形和正方形。

（教师黑板出示课题：长方形和正方形。）同学们开动脑筋想想，在我们生活的周围有那些物体的面也是长方形或正方形呢？（学生举例：电视机的屏幕是长方形；开关盖子面是正方形等）

下面我们就从我们的教室开始寻找。（师出示课件例图：）学生可结合自己教室说）（学生举例：黑板的面是长方形，数学书的面是长方形，手帕的面是正方形，地砖的面是正方形……）（学生举例。说的时候强调某一物体的某一面是长方形或正方形。）

师：生活中像这样的例子还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。（教师同时黑板贴出一个长方形，一个正方形）这中间还藏着很多秘密。到底是哪些秘密呢？你们

想知道吗？那今天这节课我们就来研究长方形和正方形的特征。（出示后半课题：的特征）学生齐读课题。

二、自主探索，发现特征。

1. 研究长方形、正方形的特征。

（1）猜想。

师：请你们仔细观察黑板上的长方形、正方形，你发现它们的边和角有什么特征呢？（个别学生回答：长方形：对边相等、四个角都是直角；正方形：每条边都相等、四个角都是直角。）

（2）验证。

师：同学们的猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法证明一下呢？谁来说说看？（学生举例：可以用尺量一量、把图形对折折一折、用三角尺直角比一比等方法来验证。）

（师：现在四人一组合作，互相讨论，你们可以利用自己桌上的工具想办法验证一下长方形、正方形是不是真的具有这些特点。讨论的同时把老师发的表格填一下。

）师同时出示表格。

边角实验方法

长方形

正方形

教师巡视指导。重点看好一组要展示的。

（3）班内交流、总结。

师：经过一番热烈的讨论，哪一组最勇敢先来向全班同学展示你们一组的讨论结果？（学生到投影前展示表格。不要回座位。）

边角实验方法

长方形对边相等都是直角折一折、量一量、比一比

正方形每条边都相等都是直角折一折、量一量、比一比

师说明：我们已经知道了什么叫对边，那你们知道什么又叫邻边呢？（学生：相邻的边。）师：对。用手比划一下。

问：你们发现长方形的边有什么特点？（贴出板书：边）
（学生：有4条边，对边相等）师贴出：

长方形和正方形的特征

边有4条边，对边相等

问：你们是怎么知道长方形的对边相等的？（学生：用尺量。）还有呢？（学生：对边相折发现对边相等。）让学生折给大家看一看。量给大家看一看。

师小结：刚才同学们用折、量、的方法说明了长方形的对边相等。（师点击课件，演示长方形折、量的过程。）

说明：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。学生复述一遍。（板书：长、宽。）

长方形和正方形的特征

长边宽有4条边，对边相等

问：那你们发现正方形的边有什么特点？（学生：有4条边，

每条边都相等。) 师贴出:

长方形和正方形的特征