

幼儿数学测量教案 大班数学测量教案(优质13篇)

教学环境是指教育者在一定的教学时间段内，为学生创造良好的教学氛围和学习环境。以下是一些幼儿园教案范文，供教师们参考，帮助教师更好地准备教学，促进幼儿的全面发展。

幼儿数学测量教案篇一

□

本课是苏教版《科学》三年级上册第六单元《观察与测量》的第2部分，在同学们尝试用各种感官对多种物体做了细致的观察基础上，发现我们的细致的观察也会有不可靠的时候，感觉不可靠怎么办？测量可以为我们提供精确的数据。本课将对同学们进行五种基本测量技能（测量长度，估算面积、测量容积、测量质量、测量温度、测量时间）的训练。

幼儿数学测量教案篇二

目标：

1. 学习用目测和自然测量的方法，比较，区别物体的远近，并会用表格的形式进行记录。
2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数量也不同，训练思维的相对性。
3. 会进行8以内的看图列式计算。

准备：

1. 确定场地，绳子、圈、尺子等测量工具若干。
2. 笔、纸人手一份。
3. 算式操作单。

过程：

1. 目测物体的远近：游戏“听信号向指定方向走”。

幼儿按教师指定方向走，如走向滑滑梯、跷跷板等，听到停止信号，幼儿立定。

2. 用自然测量的方法测量不同物体的远近。
3. 幼儿在次测量并进行记录。启发幼儿相互验证远近。
4. 引导幼儿用不同材料测量同一物体，发现测量工具与测得数据之间的关系。
5. 看图列8以内的算式。
 - (1) 看图列加法算式。
 - (2) 看图列减法算式。
 - (3) 教师提供其他操作单，供幼儿练习。

幼儿数学测量教案篇三

1. 感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
2. 学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。

3. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

4. 培养幼儿对数字的认识能力。

5. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1. 重点：按照正确的步骤用工具测量2. 难点：（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2. 师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法不一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）3. 师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）4. 师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

幼儿数学测量教案篇四

教材简析：

测量是一个比较传统的科学内容，以往的测量活动大多是教师为幼儿提供一定数量的测量工具如：筷子、绳子、粉笔、吸管等，让幼儿进行测量的，他们的思维就大多被局限在教师所提供的工具内，创造性得不到充分的发挥。然而，现实生活中，可供幼儿进行测量的工具有很多很多，有的甚至我们成人都想不到，但是幼儿却能够去发现。

设计理念：

本活动从幼儿的实际生活出发，将幼儿身边的事物“桌子”作为科学探索的对象，引起幼儿的兴趣，让他们自己动手、动脑，自主的探索、发现、操作，进而创造，从而获得测量的正确方法与经验，从中体验经过他们自己探索发现而获得成功，让幼儿真正成为学习的主人！

活动目标：

- 1、幼儿能创造性地使用各种工具进行自然测量，初步掌握正确的测量方法，并记录测量结果。
- 2、幼儿能积极动脑，解决测量过程中遇到的问题。
- 3、学会与他人合作进行测量，体验合作的快乐。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动准备：

1、蜡笔、纸人手一份

2、桌子八张

活动过程：

（一）导入活动，引起幼儿探索的兴趣。

那就让我们自己动脑去量一量吧！

（二）幼儿进行测量，自己动脑寻找量具进行测量。

量完后提问：

1、你刚刚是用什么量的？（幼儿介绍自己使用的量具）

2、那你是怎么量的呢？请你来给大家示范一下。（请多个幼儿回答并示范）

3、你觉得他的这种方法怎么样？（每请一个幼儿示范后，让其他幼儿评价一下）

4、教师与幼儿一同总结，从而得出正确的测量方法：从左往右或者从上往下开始测量，如果长度不够，做好标记，再从标记处接着往下量。

（三）幼儿第二次操作：再次测量桌子的长度，并记录测量结果。

师：现在老师要请你们用和刚刚不一样的方法，再去量一量桌子的长度，然后把你用的量的工具和测量的结果记录下来。你记录的结果要自己看得懂，别人也要看得懂。

1. 幼儿进行测量，教师进行观察指导。
2. 你是用什么量的？怎么量的？你量的结果是怎样的？（让幼儿出示测量记录表）
3. 你们有没有发现什么问题呢？为什么同一张桌子，你们量了之后记录下来的结果不一样呢？（幼儿讨论后回答）
4. 教师小结（边演示边操作）：虽然量的工具不同，但是量出来的桌子的长度还是一样的！
5. 介绍常用的测量工具，直尺、卷尺等。

（四）幼儿自由选择测量对象，进行测量并记录。

师：我们生活中，还有许多东西可以去量一量，你还想量什么呢？在量的时候，把你量的对象、量时用的工具和量的结果都记录下来。你还可以和别人对照一下，同一样东西，量的结果一样吗？如果你一个人不行的话，你可以找好朋友一起去测量。

1. 幼儿自由测量，教师观察并指导。
2. 幼儿之间相互交流测量的过程。
3. 集体交流评价。
4. 教师总结。

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快的氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

幼儿数学测量教案篇五

活动目的：

- 1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。
- 2、自主选择工具，测量物体的长短，初步认识测量工具与测量结果之间的关系，并且初步学习正确测量的方法。
- 3、在动手动脑的活动中激发幼儿的探究精神，发展幼儿观察、比较和判断的能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动准备：

- 1、长短不一的测量工具、粉笔
- 2、故事图片
- 3、记录纸、笔

活动过程：

（一）创设问题情景

以故事的方式引入，提出问题：蓝猫和淘气的争论如何测量小汽车的车顶长度？

幼儿讨论

（二）幼儿尝试活动

幼儿自选工具测量某一物体

引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比，有什么发现？

（三）讨论

1、比较测量的结果

引导幼儿寻找测量结果与工具的关系

2、讨论测量的方法

找准起点；沿边线测量，不要偏离边线；首尾相连

3、小结：使用测量工具的长短不一样，那么得到的结果也不一样。

（四）幼儿自主测量

1、提出测量的要求：选择一种工具，量时找准起点，用笔画个记号，沿边线测量，首位相连。

2、幼儿操作。

3、讨论与总结：

(1) 你用什么工具测量的？结果是多少？

(2) 谁也是用这个工具的？结果一样吗？

(3) 你还测了什么？结果怎样？有人测的和他一样吗？你的结果呢？

(五) 延伸活动

1、讨论：还有什么也可以当测量的工具？

2、我们身体的那些部位也可以当测量工具？

3、幼儿游戏：跳远。

活动反思：

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

第一环节

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

不足之处:

1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。

2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

问题:

1、如何选择幼儿的探索对象、教师应发出怎样的指令很重要，而我在此环节中欠缺充分的考虑。

对策:

1、可以让孩子们选择椅子靠背的边作为对象进行测量，这样既能让幼儿的活动空间不会太窄，又有利于幼儿的探索。

2、值得思考：是否可以在黑板上画一条直线线段，通过比较清晰的方法来进行示范讲解？

第二个环节

适宜行为：我充分考虑本班幼儿的实际操作特点，采用一放一收、再放再收的方式进行教学，幼儿均能遵守规则，并且学习效果较好；老师组织也比较轻松。

不足之处：我设计的小环节比较多，投放的材料也多，幼儿什么都想试一试，操作时间显得不够充分。

问题:

对策:

1、考虑将这个教学内容分成三个课时，把此次的目标、重点放在“学习多种自然测量的方法”上。第二个大环节，就改为让幼儿通过自由探索、操作，继续学习、巩固正确的测量方法。当然，我们可以在活动中，有意识地引导幼儿对有圆边的物体进行测量，学习不同的测量方法。

2、把“尝试让孩子们自己发现不同的测量对象适合用不同的测量用具，测量工具的选择和测量对象是有关系的”这一个目标放在第二个课时来进行。这样，幼儿学习起来不会那么辛苦，操作的时间也更宽松，又能更有效地突破重难点。

整体感受：设计活动环节，既要根据幼儿的活动特点来设计好环节，又要很充分地考虑各个环节的目的性和可行性，还要考虑好各个小细节的处理。自身的业务水平也是相当重要的，问题的设置、随机的观察、引导语的把握均是需要进一步的培养。

《自然测量》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿数学测量教案篇六

自然测量活动是幼儿较感兴趣一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动，幼儿要在一次活动中较为正确地掌握自然测量的方法，并同时知道测量工具与测量结果之间的关系是不太容易的。

- 1、幼儿通过自己的尝试活动学习自然测量，掌握正确的测量方法并学习记录的方法。
- 2、探索用不同长度的量具进行测量，知道量具的长短与测量的结果有关。
- 3、培养幼儿的观察力和探索精神。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、知识准备：课前组织幼儿进行自由探索活动，引导幼儿用笔代替尺子测量教室内的桌椅，自由尝试测量及记录的方法。

2、教师用记录纸、记录笔、小棒、磁带。幼儿人手一份动物挂饰(兔、猫、鸡、狗等)及测量用具。幼儿分组材料：吸管棒、笔、小木棒、线、积木、铁丝、抹布、记录纸等。

3、将教室布置成“小熊乐园”的环境。(乐园大门、小火车、小熊家等)

一、教师以到“小熊乐园”参观引题，结合自由探索活动小结幼儿尝试测量活动的结果，引导幼儿学习正确的测量方法。

1、师：小熊请小动物们到“小熊乐园”参观学习，看看“小熊乐园”是怎么建造的，学会后回到森林里建造自己的乐园。

你们听，小熊乐园的火车来了，让我们坐着火车去吧！

(幼儿做开火车律动入室)

2、请个别幼儿尝试用小棒测量大门。

3、教师根据幼儿活动情况小结。示范讲解用小棒测量大门的方法及记录的方法。

4、教师让小动物学习用笔测量自己坐的积木椅子，教师指导个别能力较差的幼儿。

5、教师提问：你测量的椅子有几根笔这么长？为什么用一样的笔测量的结果是不同的？

教师根据幼儿测量结果进行记录，并引导幼儿发现用同样的测量工具测量积木，积木越长测量的次数越多，积木越短测量的次数越少。

二、教师指导幼儿在自由分组活动中继续学习测量的方法，引导幼儿在活动中发现测量用具与测量次数之间的关系。

1、教师介绍分组活动的材料及活动要求。

a组：让小动物们用吸管棒测量小熊家里的桌椅和床铺有多长。然后将结果记录在记录纸上。

b组：请小动物们分别用长短不同的小棒分别测量一下大门的一块砖有多长，然后将结果记录在纸上。

c组：小动物们可以自由选择盘子里的东西作为测量工具，测量小熊火车的一节车厢有多长，你们可以选2、3种工具测量，一边测一边想用哪种东西作测量工具比较方便测量。

2、教师交待分组活动的要求。

3、教师组织幼儿分组活动，重点帮助幼儿掌握测量的方法，并引导在b组活动的幼儿思考测量工具与测量次数之间的'关系。

三、教师组织幼儿讨论交流，引导幼儿发现测量工具与测量次数之间的关系。

1、教师展示a组幼儿的测量结果。

教师引导幼儿发现砖块时使用的工具长，测量的次数就少，测量的工具短，测量次数就多。

4、师：小动物们测量了“小熊乐园”里的这么多东西，现在知道怎么建造动物乐园了吧，让我们回到森林里动起手来，建造我们的动物乐园。

幼儿律动出室

四、延伸活动

1、引导幼儿在生活中利用各种不同的工具进行测量活动。

2、寻找哪些工具进行测量更方便。

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

幼儿数学测量教案篇七

根据皮亚杰的理论，量和数具有同构性，但是儿童对量的认识要明显地晚于数；相比与5岁的儿童已能很好地掌握数数技能。

大班的幼儿已经开始理解长度可以分割为若干个单位量，可以重复使用一个单位量进行长度的自然测量。这时幼儿已经能在头脑中建构单位量与长度之间的等量替换关系，表现为重复使用一根小棒来进行长度的自然测量。

幼儿数学测量教案篇八

1、学习用自然测量的方法测量物体的远近。

2、能按具体情况选择适合的工具。发展分析能力。

1、重点：能按具体情况选择适合的工具。

2、难点：用自然测量的方法正确测出物体之间的远近。

1、材料：长短不同的绳子、小棒，……

四、设计思路

自然测量的教学中有两个要点：测量工具的选用和测量工具的正确使用。

测量工具的选用反映了幼儿的分析能力。教学中要提高幼儿的分析能力，必须让他们有机会实践自己的想法，然后让他们带若问题进行测量活动。提高工具选用的有意性，这样在交流讨论时幼儿才能自觉意识到测量中工具选用的作用和重要性，同时也能激发幼儿进一步探索的兴趣。

测量工具的使用是自然测量教学的难点。幼儿不能主动发现测量中工具之间衔接的重要性。所以，在幼儿实践的基础上，要组织幼儿讨论。让幼儿发现问题，思考解决的方法，并让幼儿通过再次操作达到理解，从而掌握正确的测量方法。

分散探索—集中探索—交流讨论—继续探索

1、分散探索。在活动区中创设问题情境，让幼儿通过探索积累感性经验。

说明

在分散探索时，教师的主要任务是观察幼儿在自由探索状态下的情况，了解幼儿在解决问题情景中反映出来的困难，他们能干什么，不能干什么，即找出幼儿在自然测量方面的“最近发展区”。因此，在幼儿分散探索时教师不要急于指导。应多观察幼儿的操作过程，多了解几个幼儿在这方面的发展情况。

2、集中探索。教师通过观察了解幼儿探索的情况，找出适当的教学重点，创设情境让幼儿有目的地探索，为交流讨论作准备。

集中探索的内容：让幼儿尝试用不同工具进行测量，发现哪种工具更合适，为什么？

问题情境：让幼儿测量桌上放着的两个玩具到桌子某一边的远近，测量教室墙上贴的动物与小房子和小花园的距离，……。

3、交流讨论。讨论如何选用合适的测量工具，交流如何正确使用测量工具。

说明

边讨论边实际操作验证。

(2) 讨论自然测量的正确方法。

可以通过两个相同的测量内容得出不同结果的例子引出测量中应如何正确使用工具，让幼儿讨论、交流，演示，得出正确的方法。”

说明

集中探索和交流讨论应按幼儿在分散探索中反映出的能力情况分组进行。

4、继续探索。为幼儿创设进一步探索的情境，让幼儿或进行复习巩固活动，或开展深入探索。

(1) 创设与分散探索时程度相似的情境，让能力较弱的幼儿从事复习巩固活动。

(2) 创设有一定难度的情景。如测量工具不是现成的，要幼儿想办法自制，使能力较强的幼儿在探索中再获提高。

幼儿数学测量教案篇九

1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。

2、自主选择工具，测量物体的长短，初步认识测量工具与测量结果之间的关系，并且初步学习正确测量的方法。

3、在动手动脑的活动中激发幼儿的探究精神，发展幼儿观察、比较和判断的能力。

1、长短不一的测量工具、粉笔

2、故事图片

3、记录纸、笔

幼儿讨论

幼儿自选工具测量某一物体

引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比，有什么发现？

1、比较测量的结果

引导幼儿寻找测量结果与工具的关系

2、讨论测量的方法

找准起点；沿边线测量，不要偏离边线；首尾相连

3、小结：使用测量工具的长短不一样，那么得到的结果也不一样。

1、提出测量的`要求：选择一种工具，量时找准起点，用笔画个记号，沿边线测量，首位相连。

2、幼儿操作。

3、讨论与总结：

(1) 你用什么工具测量的？结果是多少？

(2) 谁也是用这个工具的？结果一样吗？

(3) 你还测了什么？结果怎样？有人测的和他一样吗？你的结果呢？

2、我们身体的那些部位也可以当测量工具？

3、幼儿游戏：跳远

文档为doc格式

幼儿数学测量教案篇十

1、乐意用测量的方法解决生活中的具体问题，体验测量在生活的应用。

2、在探索比较中学习正确的测量方法，初步认识测量工具和测量结果的关系。

3、在活动中发展幼儿观察、比较及判断能力。

4、体验数学活动的快乐。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、幼儿已有用等长的量具一一排列摆放进行测量的经验。

2、长短不一的学具如：尺子、绳子、小棒、积塑、纸条等；笔、测量记录表等。

3、布置白雪公主的家的活动场景：小床若干、桌子等。

一、组织幼儿参观《白雪公主》故事场景，设置问题情境引起幼儿测量兴趣。

二、幼儿尝试解决问题——量地砖，探索正确测量的方法。

2、幼儿尝试用相同的工具测量。

3、引导幼儿比较测量的结果，探讨发现测量的正确方法。

讨论：选择相同的工具测量为什么会出现不同的结果？

方法：找准起点，沿边线测量，用笔（拇指）画个记号，首尾相连。

三、幼儿尝试解决问题——量床，探索发现测量工具与测量结果的关系。

1、思考：白雪公主想为小矮人的小床做新的床套，怎么知道床套的宽度和长度？

2、教师介绍测量记录表。

3、幼儿自主选择测量工具测量。

师巡回观察了解幼儿测量的情况；鼓励幼儿用不同的工具进行测量，记录。

4、引导幼儿交流测量的结果，并初步认识测量工具和测量结果的关系，积累测量经验。

讨论：量相同的位置测量结果一样吗？为什么？

小结：测量工具越长，测得的结果越小；测量工具越短，测得的结果越大。

四、活动延伸：引导选择自己感兴趣的2—3种测量工具给周围生活中的物品测量，积累测量经验。

幼儿数学测量教案篇十一

1、学习用目测和自然测量的方法，比较，区别物体的远近，并会用表格的形式进行记录。

2、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数量也不同，训练思维的相对性。

3、会进行8以内的看图列式计算。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、确定场地，绳子、圈、尺子等测量工具若干。

2、笔、纸人手一份。

3、算式操作单。

1、目测物体的远近：游戏“听信号向指定方向走”。

幼儿按教师指定方向走，如走向滑滑梯、跷跷板等，听到停止信号，幼儿立定。

2、用自然测量的方法测量不同物体的远近。

3、幼儿在次测量并进行记录。启发幼儿相互验证远近。

4、引导幼儿用不同材料测量同一物体，发现测量工具与测得数据之间的关系。

5、看图列8以内的算式。

(1) 看图列加法算式。

(2) 看图列减法算式。

(3) 教师提供其他操作单，供幼儿练习。

幼儿对与数的概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。虽然幼儿乐与参与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。

幼儿数学测量教案篇十二

- 1、尝试运用身高尺测量身高，初步了解正确的测量身高的方法。
- 2、体会健康的生活方式（营养、运动、睡眠等）
- 3、培养幼儿的测量兴趣和探究欲望。
- 4、培养孩子的'合作精神。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 6、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

身高尺、铅笔、记录好身高的表格与空表格各一张、幼儿测量身高的录像片段、记录纸。

掌握正确的量物方法，会进行简单的测量活动。

体会健康的生活方式。

（一）比较刚进幼儿园时的身高与现在的身高的不同，体会自己长高了

1、刚进幼儿园时你有。

多高？我们班谁最矮？谁最高？

2、现在你长高了多少？谁长得最快？（充分利用课前幼儿的记录表）

小结：每个小朋友在进园的时候都是小小的个子，小朋友是最高的，小朋友是最矮的。现在每个人都长高了，说明我们都长大了。

（二）了解正确的测量方法

1、你现在有多高？（出示预先测量的数据）

2、和老师给你们测量的结果会一样吗？（比较与正确数据间的差距）

3、为什么测量的结果会不一样呢？（观看录像，帮助幼儿体会正确的测量方法）

小结：测量的方法不对，测量的结果会不正确。人是否站直、尺是否放平、穿鞋与否、女孩辫子的高度等都会影响测量的结果。（幼儿互相测量，再次体会正确的测量方法）

（三）交流讨论，体会健康的生活方式

1、你长高了吗？长高了多少？为什么有的人长得快，有的人长得慢？

2、怎样才能更快地长高、长大？（交流健康的生活方式，如平衡营养、加强运动、保证睡眠可以帮助我们更快地长高长大。）

（四）讨论健康的生活方式

我们小朋友为什么有的长得高，有的长的矮？怎样才能让自己快快长高呢？

小结：影响长高的因素有很多，但是多加强营养、多运动，保证足够的睡眠都可以帮助我们快快长高。

在区角活动中让幼儿继续用正确的方式测量他人的身高，布置“成长快乐”的宣传画，请幼儿到中班和小班进行健康宣传。

数学活动最大的特点就是与生活联系。设计与幼儿密切联系的事件，让幼儿将自己生活中的知识带到活动中，使幼儿感到无比的亲切。“体验数学”是现代数学课堂教学所倡导的，体验是指参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些经验，是一种有认知、情感和行为参与的学习活动。体验对数学学习的重要性。儿童的智慧在他们的指尖上，整节活动幼儿动手操作，合作互动；通过形式多样的游戏巩固新知，形成能力，达到了教学目标，取得了较好的教学效果。

幼儿数学测量教案篇十三

- 1、能够掌握正确的测量方法。
- 2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。
- 3、同伴之间能相互合作，大胆的交流。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

幼儿对与数的概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。虽然幼儿乐与参

与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。