

2023年班主任经验交流的心得体会和感悟 班主任经验交流心得体会(优质15篇)

实习心得是一个反思和提升的过程，可以帮助我们发现自身的优点和不足。以下是小编为大家收集的实习心得范文，希望对大家的写作有所帮助。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇一

在本次的班主任经验交流中，听了几位优秀班主任的经验交流，使我对这个职业有了更深刻的认识。作为教师，不仅要有爱心和责任心，更要学会跟孩子沟通，跟家长沟通，多了解孩子需要什么？而不是一味的站在自己的角度去看问题。

是爱的事业，冰心老人曾说过：情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开。这种爱是教育的桥梁，是教育的推动力，这种爱是一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切的博大无私的爱，它包涵了崇高的使命感和责任感。其实，当老师的，总是想当个好老师，都知道要对学生付出爱心，用爱滋润每一个孩子的心田。虽然有时也会因学生的调皮而埋怨，因他们的退步而急躁，因他们的违纪而失态，虽然有时也感到很累，很烦，但心中总有一种强烈的责任感：我是老师，我要给这些寻梦的孩子引路，在他们心里写一本最美的书。这强烈的意识激励我以真诚去拥抱每一个学生。

有人说，教师工作是一个无底洞，有看不见的深度，摸不着的广度。这就要求一个有志于教育事业的教师，为了实现自己的职业理想，必须爱岗敬业，树立教书育人的社会使命感责任感。要热爱教师职业，把它看成是一种事业，这样才会为教育事业不懈努力，并在工作中时时感到苦中有乐，时时有一种幸福感，这样才能保证所任教的学科取得优异的成绩，让同学们学得舒心，家长满意，领导信任。

老师告诉我们，要把教育看成是生命与生命的交流，人不是生活在中的，而是生活在情感与生活中的。我们要学会站在家长的角度去看待孩子，因为我们与孩子是社会关系，所以内心有一定的标准，规则，会理性的去看待问题。但家长与孩子却是亲缘关系，是以情感为准则的，他们为了孩子，什么都可以担当。所以，我们在与之沟通的时候，可能会出现什么问题，这时候，作为老师，要学会改变与家长沟通的视角，要从同理性的角度与之看待问题，去了解我们的孩子需要什么，家长最关注的其实不是孩子的成绩，而是孩子的生命，孩子的健康成长。同时，通过观看四个视频，老师讲了生命的长度，生命的宽度，生命的厚度，让我对生命有了更深刻的理解。让我今后的教学中，不仅要关注孩子的成绩，更要关注他们的成长。

让学生参与班级的管理，在实践中锻炼成长。透过交流和互动，也认识到了学生参与管理的重要性，教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，十分重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于应对现实，不懈努力，敢于应对人生的种种挑战，透过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，教师们就应“给学生一些权利，让他们自我去选取，给学生一些机会，让他们自我去体验，给学生一点困难让他们自我去解决，给学生一个问题，让他们自我找答案给学生一种条件，让他们自我去锻炼，给学生一片空间，让他们自我向前走”，因此班主任务必作好引导工作，让学生自我管理好自我。

总之，通过这次班主任培训，我认识到了加强自身修养对自己教育教学工作的推动作用，在今后的教学工作中，我会多学习、多研究，不断提高自身素质，用爱与责任引领学生健康成长。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇二

本次活动，小学是以“培养学生良好行为习惯”和“班级文化建设”为主题；中学是围绕“班级管理”和“提高中、高考成绩”为内容的经验交流。

在此次交流会中，有年逾50岁的老教师，也有刚刚参加工作仅半年的青年教师。每个人都从自己的实际经验出发，谈了自己在教育过程中感人至深的一个或几个教育故事以及措施、体会、感触，与在座的老师进行真诚地交流，并且提出了许多切实可行的方法和建议。几乎所有的班主任都谈到：班主任的工作成功一定是有方法的，失败也一定有原因；教育学生是一项伟大的工程，班主任要特别注意教育的方式，要注重“爱心教育”，要充分信任学生，树立学生的自信、让他们能更好的进行自我管理、自我约束。其次是利用好各项活动，对学生进行思想等方面的教育，培养他们自尊、自爱、自强、自立、自解能力及团体意识和高度的集体荣誉感。使学生能够健康的快乐成长。

现在回忆起来，虽然已记不清有些教师的姓名，但是他们感人的教育故事和工作方法，却使我记忆犹新。还记得5中学的郭冰老师“没有规矩自成方圆”的演讲里提到刚接这个班时，学生们并不接受她，处处和她作对。向有经验的教师征求办法，可对他们来说却起作用。她说：“我是一滴油，可他们是一盆水，要想让他们接受我，我就得变成水和他们融合到一起”。就是这样她放下了教师的尊严，和学生一起玩、一起学、经常沟通融合到一起，这种融洽的师生感情，使原本不想换班主任的学生们接受了她，最后达到她在与不在班级都会井然有序，她所说的“没有规矩”实际是一种隐性的规矩在其中，只是学生“亲其师而信其道”了；说到沟通，使我想起了4中的申宇老师，他是一位帅气的男老师，在他刚强的外表下埋藏着一颗细腻的心。他在演讲中提到了沟通的重要性，他说：“当一个人不想和你沟通的时候，任你有天大的本事，也别想知道他在想些什么，每每这样你就会很犯难。

为了和学生沟通，他想出很多办法，如经常和学生聊天、让学生写周记。

生活中的、学习上的。中学的女生正值青春期，怎样使她们能平稳的度过这一时期，想了很多办法，直至一天一名女学生洗完手之后，把一双湿漉漉的手拍在了他的脸上，他真正的为这些疯丫头的行为发愁，于是他利用自习课开了一个班会，与会的是班级的全体女同学。他选了一首诗经里的诗《静女》，讲得虽然是爱情，但是却表达了古人对淑女的评价标准。他利用这首诗开始了班级淑女的评选工作。

同学们都互相嘲笑，在这种放松的氛围中，她们渐渐意识到，有些行为又恰恰是她们原来所没意识到的。最后他指出学校是一个教育的场所，教室是一个严肃的地方，所有的嬉戏打闹都是不合适的，我们虽然不需要林黛玉式的淑女，可也不能做孙二娘似的夜叉。在适当的时候表现出来的活泼会引来别人倾慕的目光，在不适当的时候展现自己的活泼之后引来别人的鄙视。懂了这个道理后，她们也学会了在后来的学习生活中注意自己的言行了。3中学的爱心捐助，由老师倡议一个学年一天就为身患白血病的学生捐款4万元。安静校的徐俐老师，利用各种活动培养学生的好习惯，学生的毕业箴言，成长足迹、平时的积累本，与孩子们一起课间做游戏，跳大绳，等等活动，平时的班队会等都有录像和照相，使我想到她是一位有心人，点点滴滴都记录了自己的工作。还有我校的张鸿雁、童星老师在交流中都提到了培养学生的行为习惯，教师还要与家长配合，除了传统的家访、打电话之外，她们建立了教师博客，通过博客把自己对学生的要求、以及学生的表现在网上与家长进行交流，这样平时工作忙、但有上网条件的家长也可以利用网络和教师进行交流、为学生的共同进步而努力。

在整个交流会中，使我最感动得还是郊区的老师们，可能去支教的老师都会知道，她们面临的学生综合素质没有城里的孩子好，虽然他们也渴望学习，但家里的条件不允许，农忙

时还要到地里去帮忙，作为班主任，有时都找不到他们的身影，但为了不放弃任何学生，她们付出的要比我们这些城里的老师多得多。其中，我记得26中学的班主任教师，针对郊区的学生，家长不重视，为了让学生爱学习，而想了很多办法。为了一个不爱与人交谈的学生能取得高考好成绩，农村条件差，几年前还只有传呼，她每天给他发传呼，来鼓励她，那感人的话语，让人听了有种落泪的感觉，老师的真诚，鼓舞并感动了他最后取得了优异的成绩回报家长、老师、社会；一五九中学的李万君老师所教的. 班级学生，一个班考上省重点2人市重点2人甚至比城里某些学校的还多。

这次班主任经验交流会，参加的人数多，故事多，不是三言两语能讲完的，但我想2世纪的班主任不但要对学生充满仁爱、以身示范、引导激励学生、还要知识广博，让学生佩服、更要对学生极端负责、善于发现学生的闪光点，不放弃任何一个后进生。时刻与学生打成一片，做学生的良师益友。今天，我把这次班主任经验交流会的一部分内容推荐给老师们，真的希望我亲爱的同志们，能够借鉴他们的成功经验，取长补短、固强补弱，以此为契机，为争创抚顺名校做出各自的贡献，为抚顺小学创造辉煌的明天而共同努力吧。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇三

来到立新中学已经是第三个年头了，三年一直担任班主任工作。几年的班主任工作让我感受到，班主任工作是一份非常琐碎、忙碌、操心费力的工作，但又是一份非常艰巨、重要的工作。班级管理的好坏，直接影响整个班级的好坏。当班主任的这三年里，我一边不断的去摸索班级管理的方法，一边不断的向经验丰富的老班主任交流学习。经过三年的历练，让我从最初的“力不从心”，到现在的“渐入佳境”，回顾三年的班主任工作，整理了一些心得体会与大家交流分享：

一、规范学生的学习习惯

俗话说：“无规矩不成方圆”，没有严格的规章制度进行约束，学生很难形成良好的学习习惯，也就无法完成学校的各项教育、教学目标。在制定班级规章制度定时，我充分发扬民主，让学生亲自参与。要求学生献计献策，共同制定出切合实际而又行之有效的班级规章制度。学生参与了班规的制定，既增强了主人翁的意识与责任心，又为今后的班级管理奠定了基础。在学生的积极参与下，我制定出了“班规班约”、“各科科代表职责”、“体育委员职责”、“卫生委员职责”、“值日班干职责”等一系列规章制度。光制定规章制度是不行的，必须认真学习，让全班学生都要了解这些规章制度。本学期初，我就带领我班学生利用班会时间认真学习了各项规章制度，并将各项规章制度张贴于班级的宣传栏里。通过制定和学习这些规章制度，学生们基本知道了自己在生活和学习方面应该怎样去做。

二、建立良好的班干部管理团队。

班干部是常规管理的执行者和守护者一个优秀的班集体，除班主任外，还必须有一支能干的班干部队伍。班干部作为联系班主任和学生的桥梁，作为班主任的助手，他们的工作能力和威信的高低，往往能够决定一个班级的精神面貌与风气。所以我一接手新的班级我就积极了解班上学生的基本情况，根据自己所掌握的情况从中民主推荐出学习较好，工作能力比较强的学生作为班干部。例如，我选出了五位有过班干部经历的同学，让他们作为每天的值日班长，来共同的管理班级事务。对于班干部的培养，一方面我会给予他们一些工作方法和怎样和同学相处的技巧，让他们发挥各自的才能去组织和管理班级，另一方面我会帮助他们在班级里面树立威信，让学生对班干部产生信服感，从而更好地听从班干部的管理。对于班干部的培养培养，我从开学到现在一直没有松懈过，我会定期的专门召集班干部队伍开一个小的座谈会，一方面了解一下近期班级管理过程中出现的问题，另一方面让班干部之间，交流一下自己在班级管理工作中的经验和心得，让他们共同提高、共同成长。

三、在班级管理中做到严而有爱

纪律上我主张“专政”，一个班级必须有严格的纪律，一切行动听指挥，让学生明白什么时候该做什么，该怎么做。例如：我要求每天早读之前必须将要交的作业交到各排的排长，刚开始学生不习惯这种做法，经过一段时间的严格要求和培养，能在早读预备铃响之前将作业收齐。但是严并不等于苛求，而是严而有情。教师对学生的爱，有时胜过千万次的说教。例如：我经常利用下课时间在班上走一走，看一看，和学生随意的交谈，甚至开一下玩笑。不一定带有什么目的，这样有很多好处——可以融洽师生关系，拉近老师和学生之间的距离，同时对下课的一些不良行为也可以有效制止。

四、作好家校沟通

要想真正把一个孩子教好，需要班主任和家长的及时沟通、互相配合。班主任要经常和家长沟通交流。学生有进步了或犯错了，要及时跟家长说，让家长及时了解学生的在校情况。为了更好的和家长交流，新学期一开始我就创建了班级家长微信群。对于在班级管理中出现的一些问题，及时通过微信告知家长，寻求家长的帮助与监督。例如。我每天要求班干部把每天的作业发到班级微信群里，让家长们一起监督孩子的作业完成状况，对于每天学生作业完成的质量，我会发到微信群里，让家长得到一个及时的反馈。通过一段时间的努力，班级里不完成作业的情况越来越少。以上是我在班级管理过程中的一些不成熟的看法和做法，还需要不断的向有经验的班主任学习，希望给予批评指正。谢谢！

班主任经验交流的心得体会和感悟篇四

班主任不仅是班级工作的领导者、组织者、实施者、教学工作的协调者，也应该是班级里的一员。一个班级的精神风貌、学习风气、行为习惯如何，与班主任有很大关系。因此我深感责任的重大，这不仅要求班主任具有强烈的事业心、责任

感，更需要班主任具备一定的组织管理学生的能力和艺术。关注每一个学生的生命发展和生命质量，力求给学生一个全新的教育，让每个学生的个性和才能得到最大的限度的发展，让每一个学生都能享受成功的喜悦，是我进行班建设的指导思想。近十年的班主任工作，我觉得最深的体会就是班主任工作要精细和务实管理，要面向全体学生，要面向全体学生的每一个方面。这样班级管理才能科学和规范化，才能塑造良好的班风学风。现在借这次机会谈谈自己的点滴体会：

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。比如班上学生吕波，他父母都是残疾人，学生自己特别自卑。在初一时就有辍学的想法，经过对他的多次开导，鼓励，他坚定了信心，思想、学习状态都比较稳定了。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，对创建良好的班集体，提高学生素质，陶冶学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。班主任和学生接触的时间长，在学生面前是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自己的行为，在工作中要求学生做到的，自己首先做到，尊重每一个学生的人格。我对学生说，我最关心你们的是三个方面，一、是每个学生都要注意安全，不注

意安全其他的都是空谈。二、是品行端正，俗话说，海宽不如心宽，地厚不如德厚，一个人，要成才，必须先成人，你的学问再大，如果没有德，也就是缺德，那他也不可能成为对社会有用的人，所以我们要多做积德的事，不做缺德的事。我利用班会课对学生进行道德规范的教育，中学生日常行为规范的教育，让他们明白什么事能做，什么事不能做，提高他们明辨是非的能力。三、是学习要认真，我让学生说说自己的父母是如何关心自己成长的，告诉他们，父母挣钱不容易，把你们培养长大更不容易，父母在培养你们成材的道路上不但花费了钱财，更倾注了他们的心血，你们要懂得感恩，用优异的成绩来回报父母。我还坚持每周三天的读报或者读经典故事的制度，丰富学生的知识，告诉学生做人的道理。

要让班里的每一个学生真正感到在这个班集体里面，老师是他们其中的一员，是他们的朋友，与他们是平等的。班级大小事务应先征得同学们的同意，再由全班同学集体讨论，最后做出决定，切不可专制独裁，搞家长制，唱一家言，为追求一种表面的威性而失去人心。人心齐，泰山移，兄弟同心，齐力断金。这些看似简单的道理，在我们班主任的实际工作中确不一定想明白。对班规的制定，大家出谋划策然后举手表决，一旦形成制度就要严格执行。执行时要严，特别是对班干部，即要树立他的权威，又要加以严格要求。当然，在具体的操作过程中，还要讲究个度的问题，毕竟我们的班规是为了规范学生的言行，促使他们努力学习，让学生健康成长，成为国家的栋梁之材，有用之才才是我们的目的。只有这样，同学们才会自觉自愿的遵守班规，谁也不愿去违反他们自己作出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。慢慢地，同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。规范的班级管理是良好班风形成的基础。首先我民主选拔班委干部，管理范围涉及学习、纪律、卫生、安全、财产、等。第二、明确班级建设目标。我把培养学生的公民意识，民主参与和自我管理能力，改革、创新作为班级建设

的目标。第三、根据班级实际制定班规和操行评定制度。每周末有总结，每周末每扣操行一分写一百字心灵体会。第四、提倡合作和适度竞争。在班上我建立了小组合作学习制度，小组成员之间，小组和小组之间展开竞争，形成了浓厚的学习氛围。

班主任要协调各科平衡，平等对待科任教师。班主任是一个班的主心骨，核心力量，班主任对各学科的一个小小的评价，会影响学生对该学科的学习态度；班主任对任课教师的一句简单的评价，会影响学生对任课教师所教学科的兴趣。班主任在学生面前切记对教师不负责任的评价。班主任要主动发现和化解学生与任课教师的矛盾纠纷。其次，不要让学生重主科、轻副科，尊重主科教师，无视副科教师的想法，这一点很重要。这一平衡工作首先班主任自己要有正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的想法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁的作用，并且要有持久性。特别要让学生平等对待每一位科任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个人修养与品德的问题。学生尊重各科教师，教师乐意走进这个班，学习的效果可想而知。另外，作为班主任还要注意处理好班级与班级之间的关系，对于班与班之间所发生的矛盾，要能够学会正确对待，切莫护短，张口闭口就是它班学生不对，对别班同学指手划脚，骂骂咧咧，这既有损自己的形象，又不利于团结。我们知道，学生来自四面八方，每个村的学生都被分到各个班级中，可以说班与班之间因为学生的原因而有着千丝万缕的联系，因此，对于任何一个班，都不可能关起门来搞建设，必须要加强班与班之间的交流、合作，团结协作，共同进步。

由于多种因素的影响，目前，后进生有增多的趋势。我们都有这样的想法，当教师难，当一个称职的教师更难。那么我们该怎么办呢？我想首先要转变观念，要相信后进生是可以转化过来的。对他们要报以满腔的热情，要与其他同学平等对待。我们设身处地的想一想，任何一个学生都不想成为差

生，谁不想受到别人的夸奖和称赞呢？有些后进生看似倔强不温顺，甚至和老师顶撞。其实他们的内心是很脆弱的。他们非常需要别人的认可和尊重。而这种认可和尊重有时是很低的，只要一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类的问候他们就受宠若惊了。在学生的心目中，不歧视差生是老师最优秀的品质。我们不要认为你偏向好学生好学生就尊敬你，有时恰恰相反，好学生也不一定买你的账，所以我们千万不要歧视任何学生。其次，要付出。应该认识到，转化工作是相当繁重的。不要抱着轻松的态度。或者认为我都把心掏出来了，他还是那么不懂事。那么你再把除了心以外的东西都掏出来可能就见效了。差生的转化是一个长期的、艰苦的、复杂的过程，班主任必须要树立打持久战的心理准备，也要有只能胜利不能失败的坚定。

做一名班主任不容易，做一名优秀班主任更不容易。有人可能会抱怨班主任工作的辛苦，也正因为如此，有很多人都不愿意当班主任，我认为你现在如果是班主任，就不要抱怨，要有一颗平常心，要从苦中寻求快乐。我们要快乐的工作，快乐的生活，凡事要换一种角度着想，合理排解自身的消极情绪，要学会自得其乐。以良好的情绪感染学生，使自己的教育教学收到较好的效果。

总之，班主任工作是一项复杂而全面的工作，你只有从点滴做起，从小事踏踏实实地做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇五

这几年，我受到上天的眷顾，在教育教学方面取得了小小的成绩，但这些成绩都是偶然和意外，是天意吗？答案是不。现在我将天意之外背后的故事讲给大家听。

世界上没有无缘无故的爱，也没有无缘无故的恨，当然更没有无缘无故的成绩。奇迹不奇，那是有人在创造。是谁？我

们的学生和我们自己。因你而变，因我而荣。相信我们的学生，更要相信我们自己。那如何在一个普通班培养出尖子生，创造传奇呢？我总结出几点，以供探讨。

首先，我们要用发展的眼光看待学生。因为学生是不断发展变化的，尖子生也是相对的。我心目中的尖子生有两类：一是考试成绩在班级前10名的，称为第一梯队，二是自己有很大的潜力暂时锋芒未露的准尖子生，选5到8名，为第二梯队，这一层是我们要用心去挖掘其自身潜力的。

每学年开始时，我会用一个月的时间，通过测试成绩，平时课堂的听课情况、作业情况以及任课老师的意见进行选拔。然后，根据他们的个人品格、学习品格和个性特点，分析每个人所拥有的优势和存在的不足，并预见在培养他们的过程中可能出现的问题，确定教育和谈话的侧重点，便可以以谈心的方式对症下药，明确告诉他已被列入重点培养的对象，指明每个人努力的方向和进步的途径，通过肯定他们自身存在的潜在的发展空间，使其听从老师的指导且有效地鼓励他们珍爱自己、把握机会，从而不断挖掘其自身潜力。

培养优秀学生要从两个方面来培养：一是心理素质二是知识技巧。

尖子生对班级形成浓重的学习风气、对学生探索良好的学习方法有着潜在的作用，对尖子生，我们总是力求让他们发挥榜样作用的同时，再发挥辐射作用。其中座位问题也值得研究。最初我将尖子生分散，安排后进生同桌，后来觉得弊大于利。现在基本上水平相近的学生同桌，前后座尽量安排相对后进的学生；个别尖子生虽和水平略差的同学同桌，但前后座尽量另有尖子生。这样或许尖子生更能互相激励和借鉴；对后进生来讲，平日学习不会过于焦虑，同时不影响他们课下请教问题。自然界中有这样一种现象：当一株植物单独生长时，显得矮小，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。这就是“共生效应”。如何更有效地

发挥班级的“共生效应”，值得重视。另外，古语有云：梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香。我们理科的尖子生几乎都有自己的薄弱学科，我常对他们说：“你的不足就是你的潜力所在，要想取得更大的进步，变不利为有利，唯有弥补你的不足之处，变差为不差。要想补差关键是先让他们树立信心，转变他们对该学科的一些错误认识。其次，通过个别指导和班会大家相互交流学习方法和心得体会，使思想与思想发生碰撞，为其注入新的活力。有一次，我私下问杨某的同桌陈某为什么其它科很好，而数学不好呢？他说：“我觉得他的学习方法不对，我做一道题后，我会把与这题相关的知识想一下，并总结解决这类题的方法，而他，同是一个知识点或同类型，换了问法他就不会了，他就是不思考，死学。”我听后很受启发，就指导那个同学试着改变他的学习方法，提高了学习效率，取得了很好的效果。学习是离不开方法的，方法就像一把钥匙，没有钥匙门是打不开的。在学习方法交流班会上，根据学生的实际情况，我提前安排和指导尖子生的发言人和发言的侧重点，使他们能提出困惑，分析困惑，解决困惑。进而真诚的交流。我认为尖子学生的学习上的自我完善意识和自主学习时间这两个问题很重要，我经常引导尖子生注意的问题一般就是：你觉得哪些科目相对还比较薄弱，存在什么问题，你准备怎样操作，你每天完成作业之后有多少自主学习的时间，自主时间都做些什么，等等。有的学生告诉我没什么自主学习时间，一般就是完成作业，我认为他主观上还缺乏尖子生的身份认同，缺乏自主发展的意识。我就问他：“你这样层次的人如果只能完成作业，那你和中等学习水平的人还有什么区别？学习过程中的自主和优化又从何说起？”自主学习，我对尖子生讲，也对全班讲。对全班讲更能促进尖子生。如果大家都认为自主时间和自主意识很重要，尖子生就会更认同，更重视。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇六

通过这次聆听两位老班主任的经验交流，让我豁然开朗。具体体会如下：

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我应从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢上你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵，才能成为学生的良师益友，成为一个成功的教育者。

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。老师在讲到班主任素质的时候，讲到了五爱，“爱生如人，爱生如生，爱生如友，爱生如子，爱生如己”对我触动很大。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

批评是把双刃剑，用得恰当，可让学生心服口服，批评是一剂良药，成为学生改正错误的契机，使批评收到良好的效果；用得不好就会像一柄利刃刺伤学生的心灵，伤害学生的自尊

心和自信心，可能会造成师生间的对立。实践证明，教师批评学生的效果不仅取决于批评的方法，还往往受到一些心理效应的制约，如果教师能了解和把握这些心理效应，巧借积极的心理效应，采取适当的`教育措施不失时机地运用批评，让批评更有艺术性，就能让批评收到事半功倍的效果。

班主任的德才学识、言行举止，都会对学生产生巨大的影响，所以，新时期的班主任在教育学生的同时，应不断地充实自己，提高自身素质。这样才会在学生心中树立一个实实在在的要实现家校共育，最重要的是教师要爱学生，让学生和家长都能感受到老师对学生的爱。另外每次面对家长，都要做到和蔼可亲，言语恰当得体、让家长感到老师的可亲可敬。我们与家长沟通交流要达到共识，才能真正实现家校共育。所以不论在任何情况下请家长到校，都要主动热情地给家长让座或拉椅子、真诚有礼貌地与家长交流，表现为人师表的基本风度。每天放学，可以与家长不定期做一个短暂的交流，如介绍学生的最近表现、表扬学生的可爱和进步、说说学生的最新活动。如时间不允许，可以和家长保持密切的电话和短信联系，及时反馈学生的表现，天天如此，家长们就会感受到老师的真诚和热情，就会安心地将学生交到我们手里。

策略一：有效地利用“班级qq群”和微信，让家长感受学生的成长。

运用网络与家长建立联系是有效的工作手段之一。每天要很好地利用班级群这个平台，在群里把学校开展的各项活动、班级动态、学习情况等及时上传，班级获得的每一面流动红旗、每一张奖状、每个活动的快乐瞬间、学生的每一个闪光点及时上传到班级群里与之分享，让家长感受到班里每一位学生的成长，与我们一起分享快乐。当然，如果我们班在某一方面做得不够好时，可以在群里及时告知各位家长，希望得到家长的配合和理解！每天上传作业布置时打上“温馨提示”，提醒家长督促学生学习中要做到的一些小细节。从家长的心理需求出发，对个别学生的进步给予个性表扬。让家

长及时了解学生在校学习生活中的点滴成长。许多学生点滴的进步要用心记录下来，进行分层次表扬，让家长不进课堂也能知道学生的点滴进步和发展，更让家长们从细节之处了解我们的工作，更好地配合我们做好集体、个别教育，关注学生学习与生活的方方面面。

策略二：关注学生品行和学习态度的发展，得到家长的支持。

我一直认为，作为班主任，我们给学生和家长传递是一种正能量，所以我一直强调“态度决定一切、细节决定成败”，做事要认认真真，用心做好每件事。教育学生要努力“做一个道德高尚的人”。

许多学生在学习的过程中如果发生松懈、偷懒的行为，要及时与家长取得联系，在家长每天签字的作业本上及时写下评语，提醒学生及家长重视。学生们的作业本就是老师与家长保持密切联系的另一平台，无论我有多忙，每天我都会及时批改学生的抄作业本，根据情况及时记录写下学生的在校表现，我班家长也能感受到我的用心良苦，绝大多数家长也会在本子上记录学生完成作业的时间和学习的态度，让我第一时间了解学生的学习状态，正是因为我和家长这样密切的互动，qq群、作业本里传递着老师与家长之间的尊重、理解、信任、支持，传递着家校双方对学生共同的爱。它就是家校立交桥上跳动着的美丽的音符！

策略三：充分巧妙地利用家长资源，让家长参与到班级活动。

在教学中，为了培养学生搜集整理资料、运用资料的能力，鼓励家长带着学生一起搜集整理各类资料，学生们在搜集整理资料中学到了许多课外知识，真正把学习拓展到课外，这一切家长的功劳最大。还有板报中的民间游戏、运动会上的照片剪影、热点话题中的资料整理，都是家长为班级奉献的一份力量。巧妙利用家长资源，不但能让我们的工作事半功倍，还能更好地展示家长才能，促进彼此共育情谊。

总之，我将用真诚的心，从细小处着手，以艺术和智慧的交流与家长亲密合作，使我的教育教学工作事半功倍。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇七

自从我20xx年工作以来，一直在xx中学任教，而且担任班主任工作，虽然当了七、八年左右的班主任，但没有什么方法和经验。今天，能在这里跟大家一起交流班主任工作，我感到非常荣幸，只是现在就把我做班主任工作的一些心得和感想和大家交流一下，不当之处还请大家指正。

实话说当班主任不容易，压力很大，主要是：学生带来的知识压力、学校管理带来的压力、家庭生活带来的压力、身体状况带来的压力、学生安全方面思想的压力，这各方面的压力都让我们无法放松自己。

正是有了这种换位思考的心态，在班级管理中，我适时调整自己，向学生心目中老师的方向去努力。

正所谓学高为师，身正为范，要想学生信服你并爱戴你，教师个人就要具备很高的人格修养，能够以自己的实际行动来感染和感动学生。

首先，我要求自己能够正确认识和评价自己，能在各方面注意为人师表，关心爱护学生，遇顺境不骄傲，遇逆境不消沉，乐观开朗；在学生面前表现出对人生的热爱，对事业的追求，乐观向上、心胸豁达的心理状态。用自己的人格风范去感染学生，以轻松愉快、积极向上的心境迎接每一天的工作。

所以每一天，不管自己的心情如何，我在学生面前都是微笑的，开心的，让他们能够感觉到每一天都是新的，都应该轻松的去面对，学生的学习是艰苦的，但是作为老师，如果自己的心情言行能让学生轻松地对待学习，轻装上阵，学生是很感谢你的。

同样，老师的行为规范也直接影响到学生。自从当上班主任，我更加意识到用自己的行为影响学生的重要性。养成了一进入教室，先将讲桌擦一擦，整理一下讲桌上的粉笔和板擦，这些小事看上去微不足道，但久而久之，学生也会发生改变，学生的课桌椅排列整齐了，桌上的书籍也整齐了。

我们知道，对学生的教育，应该把如何做人放在第一位，我想，对于教会学生如何做人，与其说大道理，还不如自己以身师范，让学生感觉到你就是他的榜样，从而潜移默化的影响他，感染他，从而达到教育的目的。

班主任的课一定要努力上好，如果你的课上不好，学生可能会不认可你，以至于你的班主任工作学生也不服从；而如果你的课上的好，学生就有可能把对你的课的认可或敬重级就显得尤其重要了。这项工作是一定要多花心思，多花时间，要多管，而且要一管到底。

2、制定切实有效的规章制度职责和细则。

接下来就是各自讨论并拟定班级规章制度和职责，形成文字，当然都是暂行的。这个拟定过程学生参与进来，我来把关，但有些还要根据班级实际做出修订。

3、把握好师生关系的亲与疏

班主任在班级管理的过程中，要注意自己的角色定位，与学生之间保持一个适度的距离，努力将自己塑造成一个既可亲，又可敬的班主任形象。

4、把握好教育管理的宽与严

我认为班级管理工作中的“严”应是：工作计划的严密，班级纪律的严明，处理违纪学生的严肃，对自己和学生要求的严格。而“宽”则是：班级管理氛围宽松，对学生的宽厚、

宽容，制定学生进步目标的宽泛。但对学生也要有必要的惩罚。

教学工作中，我们常说：“教学有法，但教无定法”，其实班主任工作也是如此，由于每个学生的性格、脾气、爱好都不相同，作为班主任，在管理班级、教育学生的过程中，其实也是因人、因事、因时而定的，绝不能一成不变。简单的说我做的就是这几点：

一是：育好己——教育好自己，提高自身修养，增加人格魅力。

二是：上好课——这是一个老师的根本所在。

三是：带好班——智慧的，轻松的管理好你的班级。

教育的根本在于对人的心灵、智慧的开发，心灵的陶冶，人格与个性的教育。班主任——学生生命中的“重要他人”，对学生的影响无疑是长远而不可逆的。总之，作为班主任要善于总结，金无足赤。再出色的班主任工作中也有不足的地方。这就需要班主任要不断的总结，找出工作中存在的问题，及时改进，这样班主任工作才能不断进步，更上一层楼。做好班主任工作并不是一件容易的事情，只有不断的探索，不断的改进，来提高自身水平，才能成为一名优秀的班主任。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇八

20xx年xx月xx日，星期一，是一个烟雨绵绵的日子。这日下午王维审老师来我们园做了一次学术讲座——《做一个专业的班主任》。

讲座开始时，问了一个问题“你认为何样的班主任是优秀的班主任？”老师们的回答很多，有的说“对孩子要有爱心、耐心”“有的说要全心全意爱孩子”等等答案很多。王维审

老师也说出了自己的观点“作为一个班主任不仅仅是要爱孩子，更重要的是要会教育孩子”。确切，作甚老师？“教书育人也！”如何教育孩子是爱一个孩子的关键所在。就如所言，“爱孩子是老母鸡都会做的事情”可是，教育孩子却不是动物或者人人都会做的事情。听了本次讲座我最大的感悟就是作为一个专业的班主任，要在全心全意爱孩子的基础上不断地学习如何更好地教育孩子。教育是一门十分深奥的‘艺术，每个人都有属于自己的教育教学方法，在本次讲座中也和我们分享了很多优秀班主任的教育之道以及一些有关写班主任的书籍。我也将这些书籍名称一一记下，准备买回来，闲暇时像书中的优秀班主任们取取经，毕竟一个人的思维方式、教育方法都是有限的，一个人在原地闭门造车永久不会进步，同样作为一个老师一直用一种或两种方式方法去教孩子，孩子们也会厌烦。特别是幼儿园、低年级的孩子们，他们是求知欲最旺盛，也是较为爱好新鲜感的。依稀记得小班时孩子们对于“请你跟我这样做，我就跟你这样做”这一游戏乐此不疲。可是到了中班，明显的，老师用这种方法让他们安静、保持秩序准备上课已经不是特别好使了，至少孩子们不再津津有味的随着老师做动作了，于是我就换了一种方法，例如让孩子们边唱歌边做动作来集中孩子们的注意力，换了一种新方法，孩子们果然有爱好多了，注意力也集中多了。

在的讲座中还讲到了德育，举了两个老师对待孩子“偷”这一行动的不同处置方法，两个老师都是用爱来教育。但是一个老师只重视了爱而忽视了教育，另一个老师是在爱的基础上更重视对孩子这一行动的后果教育，很明显的后一个老师的做法更加的专业。帮着那个孩子将“偷”的行动隐藏起来是爱孩子，但是隐藏起来后只是口头的教育真的能让他觉悟吗？所以第二个老师虽然帮他隐藏了不好的行动，但是他让他为自己之前的行动付出了代价，如此孩子切身感遭到了这一行动该承担的后果，可想而知他以后不会再做这一行动了。从这一例子中，我进一步认识到了作为一个老师就和孩子的父母一样不仅要爱孩子，更要用心教育孩子，当孩子犯毛病

时，在不伤害孩子身体、自尊心的条件下必要的后果教育还是必须的，由于物极必反，一味的包容不是爱孩子而是害孩子。

作为一个老师，学会写作是让自己成长的一种方法，古人有云，“好记性不如烂笔头”。在工作中总会遇到一些大大小小的杂事，例如，某个孩子来园后，很不合群，什么都不愿意做。那么作为一个老师你可以认真的视察他，联系他的家人看看他爱好什么、愿意做什么，有什么感爱好的事？等等一一记录下来，并且将孩子在幼儿园中的变化也一一记下，从这些日常的细节中渐渐地找到突破口，让孩子融入到班级这个大家庭中。从孩子刚入学的点点滴滴到渐渐开始适应的进程再到完全适应就是一个完全的案例。在经后的教学中肯定还会遇到类似的事情，那么这一份案例就是一个很好的教材。

若有所悟——作为一个老师，要时刻持有一颗愿意成长的心，如此才能在为人师表的道路上越走越远，学生才能越来越好！

班主任经验交流的心得体会和感悟篇九

班主任要想把班级管理好，一靠班主任二靠班的力量，所以在学生管理上，我始终坚持班委的选拔与培养相结合的原则。班委成员都具有较强的号召力和自我管理能力和自我管理能力，班委的任职都由班委和课代表大胆负担的。每周的班会上，要求各班委对本周的工作进行总结，要求学习委员、各组组长、小组长在每天的班会课都要对本周情况进行总结，各组长对本周各科的表现进行总结评比。

通过这样的方法，学生们都认识到班级管理的重要性，班委们都把自己的职责履行好了。班委成员的选举，要求各组组长、课代表大胆挑选自己所学到的知识和方法，同时也注意培养学生的能力，使每一份班级事务都能顺利开展和实施。学生对于班级的管理工作，不仅要有责任心，更要具备一定

的能力。班主任要善于将班级事务与学生的利益联系起来。这一时期的. 班主任工作，不仅要有对学生进行思想教育，更要有对学生进行学法指导。

首先，要让学生树立正确的人生观：在我们班级里，人的价值是具有人生价值和事业使命，人就应该以苦为乐，以苦为趣，以苦为乐。人的一生中，大部分时间都在苦学，都在学习，都在为着这个目标而努力。要让学生树立正确的人生观，价值观。班主任就要让学生养成良好的学习习惯，树立“学高为师，身正为范”的教学理念，做学习的楷模。

其次，要让学生知道，作为班主任不仅要关心学生的学习，更要关心学生的心理健康。学会正确的处理与他人的关系。班主任应在学生学业、生活上加强引导，让学生明确学习的目的，树立自觉的奋斗的意识。

第三，班主任应该与学生打成一片，加强师生交流。班主任应该在学生学业、生活上给予必要的指导。班主任应加强与学生的情感交流，让学生感受到老师对他的亲近和关怀。

第四，班主任应该及时了解、掌握学生的思想动态、学生的思想状况。要让学生了解学习与生活的关系，加强对学生的心理教育。

第五，班主任应该加强和家长的联系。班主任应该及时了解学生的思想动态，加强与家长的联系，使与家长的沟通更加密切。班主任应该积极向学生进行爱心教育，加强对学生的思想品德教育。

第六，班主任应该及时了解和掌握学生的思想动态。要让学生了解到老师身上所体现出来的责任感和使命感。班主任要有意识地引导学生，以自己的一言一行，一举一动，将对他们的影响力用自己的言行去感染学生，以身作则，言传身教。总之，我认为班主任的工作最终要落到实处，也是最重要的。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇十

12月27日，我有幸参加收听了烟台一中全国先进班主任体会交换报告会，从上午8点开始到下午5点终止，其中班车在路上坏了几个小时，晚上9点到家，虽然很劳累，但收获颇多，学习体会以下：

班级工作主要是抓差生，不管工作含漱剂、是学习，只要下游生上去了，班集体就好了，因此对差生应市反复抓、抓反复，多关注他们，身体距离近了，心灵距离也不远了，师生和谐本身就是提高教育质量的关键，正是：亲其师、信其道。

当学生有错时应与家长获得联系，但要知道家长的难处，不能斥责家长，不能把学生的毛病转嫁给家长。要尊重家长的情感，对家长做到温顺有礼，以商量谈心的方式来交换教育孩子的得与失。对于学生的学习，不给家长增加负担，但必要的检查还是应当的。不鄙视差生家长，应一视同仁，同等对待。家长对班主任或学校工作成心见，抱着有则改之，无则加勉的态度，做到宽容大度，胸襟开阔。这样家长会与之同心协力育人教子。

2、热爱学生；

3、团结协作；

4、为人师表。

师德修养最宝贵的就是为人师表，勇于奉献。

老师应真正有爱心，知道学生，尊重学生，不要吝啬夸奖，善用巧用夸奖，这常常比批评更具威力。培养学生的集体荣誉感是班级建设中事关工作成败的重要环节。有了集体荣誉感，学生就会热爱集体并发挥主动性和创造精神，表现出主人翁的责任感；就会不断进取，产生积极向上的强烈愿望，

做到心往一处想、劲往一处使，形成一种协力，从而使班集体更具凝聚力和竞争力。集体荣誉感也是一种束缚气力，它能使学生感到不能为集体争光或做了有损于集体荣誉的'事是一种羞辱，而产生一种自谴自责的内疚感，从而使每个学生为保护集体的荣誉和利益而服从集体的决定，克服自身的缺点。

懂健身是乐趣，身心壮是寻求；能办事是目的，办成事是必须；做好人是一切之根本，做一个有利于社会的人。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇十一

首先感谢学校给我这样一个与大家交流的机会，对于我来说，与其说是交流，其实更多的是学习。以下是我的一些不成熟的想法和做法，希望大家批评指正。

先说一下做法，其实有些做法都是在班级出现问题后的调整。

第一、学簇的建立。这个和大家的做法都是一样的，按照学校的规定，在高一学生刚入学时，完全是按学习成绩将学生分为a□b□c□d四个层次，平均分到九个学簇，每簇6-8人，实行同簇异质，异簇同质。每簇均有a□b□c□d四个层次的学生，分完后因为当时有军训骨干，又进行了同等级的调换，这样就使得每个学簇都有一个骨干，并且由军训骨干代理学簇长，这样我就算是学簇成立了。

第二、建立值日班委。这个的时间大概在高一第一学期结束，为什么呢？这个主要是为了管理班级上自习的纪律，可能是经过一段时间的了解，同学都比较熟悉了，上自习总有说话的现象，很影响大家的学习。我经过多次强调效果也很不明显，制定了一些处罚机制，也不大容易操作。并且呢我也不可能一直在教室看学生。于是我就在同学中进行了调查，学生就提议，说哪些同学比较有威信，大家都听他的。后来我就让同学自己定，每个学簇定出一个值日班委，在上自习时

管理班级的纪律，并且九个值日班委随着学簇的值日，只负责一天，也不会耽误自己的学习，平时还会配合其他班委管好身边的同学，当然，我也做了一些同学的思想工作，让同学评出那一天的纪律最好，是谁负责纪律的，以此调动起值日班委的责任心。

第三、升入高二年级后，文理分科，部分学生进行了调整，我对新班级的同学再次进行了abcd的划分，重新编了学簇，并且还是在每个学簇内同时选出了学簇长和值日班委。并且还要求不是同一个人担任，为什么呢？在高一的时候，之所以选值日班委，是因为当时的学簇长是军训骨干，但后来发现有些同学在班级里不太有威信，所以选值日班委负责纪律。升高二后呢，我选学簇长，主要是选一些比较细心的女生，这样收个作业了，干点学校、学部分配的工作了，都比较有耐心。而选值日班委呢，主要是选在班里和同学玩的比较好的，有人缘的，有威信的这些人来担当，这样干什么事有号召力，说出的话大家听，比较适合管理。

第四、学簇深度化。后来学校一直强调学簇的重要性，强调学簇评价。我就在学簇的值日方面进行了探索，让值日学簇把一天的工作管起来，并且建立了值日学簇记录本，主要分这么几方面，考勤、卫生、纪律、展示名单，评价名单，对今天值日的小结，对明天下一簇的工作提出建议等六方面的记录。

另外我的一些想法；

一、在我的班级中，我经常教育学生要有正气，我跟同学说：一个班级风气的好坏，起绝于你想不想让它好，并且反作用于各位同学。同学一定要有正义感，在有歪风邪气出现时，一定要挺身而出。你就是正义的化身，有你在的地方就不允许有黑暗。我长期的给同学灌输这样的思想，效果我也确实的感觉到了。为什么呢？当然，我不敢说我的学生从来不违纪，比如像一些迟到、床铺不整等等小毛病也常有。但是，

我的学生都很听话，不会表面一套，背后一套。比如说，有个学生退步了，我找他谈话，学生主动交代：老师，我这段时间上课偷偷看手机电子书，我说：你为什么要看呢？他说：我控制不住，我说：那你别带呀。学生说：那老师，我把手机放你这吧。考试完再还给我。我就给他保存，后来取得了很大的进步。

二、我一般不处罚学生，并且我很照顾差生的面子，在差生面前从来不提成绩，其实高中生了，大家都想有个好成绩，差生也是，只不过先天和后天的好多原因造成的，多和他们谈点别的，或许能更加的激励他的上进心，更增加他们的自信心，不要让他们觉得没有成绩，就好像到了人生的尽头。

三、多关心学生的生活、心理。其实学生自己的心理压力很大，只不过年少轻狂，故意在脸上表现出一副无所谓的样子，其实都希望自己榜上有名，多看看学生的脸，就知道有没有什么事。

以上是我对班主任工作的一点粗浅体会，说得不对的地方请大家批评指正。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇十二

李凤遐老师年近花甲，却童心十足，她热爱教育事业，立誓做一辈子老师，用非常六加一的师爱感动每一位学生。她深深感遭到教师的乐趣就是育人的乐趣，就是每天与学生心灵接触的乐趣。从她的讲座中让我感遭到要爱学生，要用尊重引领学生，让班级始终充满爱的氛围。爱就是一种教育，是一位教师师德的高尚体现。要培养学生的优秀品质，要使学生学会做人，不仅仅需要教师的言传身教，更需要师生双方在态度、情感方面的影响。爱是教育的基础，没有爱就没有教育。特别是班主任作为学生的组织者，引导者和教育者，学生健康成长的引路人，教师的一言一行都会给学生留下深刻的印象，对学生产生潜移默化的作用。教师以爱对待学生，

学生就会对教师产生好感，在这种和谐、同等、相互尊重的师生关系基础上的教育，才是真正的“教书育人”的教育。

教师热爱学生，第一要关心学生，知道学生。知道学生是热爱学生的起点，是进行教育的条件，对学生的爱和尊重要建立在知道的基础上。缺少知道的爱是盲目的爱，缺少知道的教育是盲目的教育。

现在的孩子个性迥异，摆在班主任眼前的任务艰巨而复杂。班主任应以教育的视角，审美的眼光去搜索生活中的美，以一种和善友爱的眼光去接受孩子，以和蔼大度的态度去靠近孩子，善于发觉孩子的优点，善于捉摸孩子的心理。苏霍姆林斯基曾经说过：“请你任何时候都不要忘记：你面对的是儿童的极易遭到伤害的极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。”因此，我认为：班主任眼中应多一点由衷的知道与歌颂，少一点得理不饶人的心态；多一点笑逐颜开，少一点怒发冲冠；多一点轻声细语，少一点大发雷霆。让欣赏与宽容并举，为学生营建出和谐，民主，同等的成长环境。

小学生由于自制力不强，又不善于控制自己的情绪和行动，常常成心无意会犯毛病，因此，教师必须用严格的纪律来束缚他们，使他们言行规范。对干部，要求他们处处以身作则，做同学们的榜样，避免自豪自满。对个别学习上暂时有困难的学生不能放任，我们要做细致的思想工作。但是，只有严格会让孩子们感觉不到暖和，还必须与关爱并重。爱中有严，严中蕴涵着爱，只有这样，才能使孩子们有归宿感。我们必须热情起来，关心起来，体贴起来，以真诚、同等、信任的态度对待学生，全心全意地为学生服务，真心实意地热爱、尊重和关心每一位学生，设身处地地为学生着想，把爱洒向每一个学生的心田，用我们的爱心拭亮孩子们美丽的双眼。

作为班主任，应当知道：每个班级都是由优秀生、中等生、

和落后生组成，所有的孩子都有同等的受夸奖和批评的待遇。不仅如此，我还应当把很多事情放到班级里和大家一起去解决，只有这样，我们才会具有全部班级。在实际工作中，只有全局观念还不行，我们不能用同一种模式来塑造我们的学生。而且很多学生也不会依照你设置的轨道去走。由于我们的学生千差万别，他们有着各自的特点，各自的爱好，这就需要我们分层对待，对于优等生，我们可以积极疏导，努力提高，让他们及时总结体会教训，再接再厉；对待中等生，我们可以拉近距离，促其进步，对他们顺手推舟，疏通关节；对于落后生，我们应体贴关心，排除自卑，在学习上指导他们，让他们体验到成功的欢乐，所以，只有做到全局与分层相结合，才能更为科学地为学生营建一个愉快、轻松的成长环境，使每位学生得到全面提高。

总之，做为教师，我的责任不仅仅是把知识传授给学生，同时还要教育学生成人。教师对学生的爱不是抽象的一个字，而是一种具体的教育进程，是建立在教师对学生的知道、宽容、谅解、欣赏、信任的基础上，所形成的一种心理相容，只有这样，师生关系才能体现同等和尊重，才能体现出教师的师德。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇十三

班主任在学生心目中的认同度最高，在教师中职业成就感最强。许多我们认为不听话的学生；往往最听班主任的话。我们大多数的老师可能都有这样的体会，没有当班主任，但是只要你愿意去管班上的事务，那么班上的同学都更亲近你，他们有什么事情都愿意跟你讲，在班上任课也会感到更轻松。

当班主任要有丰富的管理经验，还要有与时俱进、求实创新的素质。要具有高超的管理素质和个人素质，首先要加强学习，通过自学、交流提高自己的理论水平，丰富工作经验，今天的班主任工作交流就是一次很好的学习机会。其次是多参观学习，只有走出去，多听、多看，才能见识先进的、符

合时代要求的管理模式，提升我们的管理水平。

班队干部培养有两大好处，一是可以锻炼学生，培养他们的能力，二是可以加强班风建设。可以说学生在小学阶段是最佳锻炼时机，小学阶段时间长，机会多，从小锻炼能提高他们的自信心，对他们在初中、高中、大学阶段的发展能打下坚实的基础。有些教师和家长出于关心学生的良好愿望，担心学生当班干部会影响学习，不愿让他们去干，殊不知学生当班干部不但不会影响成绩，反而能促进其成绩提高，因为学生当干部后自尊心、自信心提高了，哪怕因工作而耽误了一两节课，他们也会自觉补上，而且怕成绩不好被同学取笑，学习自然会更加努力。因此，我们的老师如果真的喜欢这个学生，认为他有能力，就应该让他到班委、学生会去，并且支持他们的工作。

班集体的事务不可能全部都由班主任来完成，学生参与程度越高，教师的工作就越轻松。班队干部扮演的是小老师的角色，培养他们要做好“扶”与“放”，就是首先要教会他们工作方法，然后放权，树立干部的威信，让全体学生都知道“干部说的话就是老师说的话”，让他们能管、敢管。

班集体的管理，活动是最佳媒体。通过开展丰富多彩的的活动，能增强班集体的凝聚力，培养学生全面发展。优秀的班主任，他们的活动开展都是很有特色的，他们不光积极参与学校组织安排的各类活动，还自己创造条件，开展丰富多彩的班队活动，让全体学生都积极参与其中。

班主任工作是非常艰辛繁琐的，这需要我们的老师们付出更多的汗水。不怕苦、不怕累、吃苦耐劳、责任心强，因此，我相信我们学校的班主任工作会越做越好。“一分耕耘，一分收获”，当我们看到桃李满天下的时候，会笑得更加灿烂。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇十四

至于班级的管理，我没有太多的经验，今天主要从以下三个方面，谈一谈我做班主任的一些做法和体会：

班主任的亲合力是建立师生感情的关键，老师对学生讲话要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的热情，进取心和荣誉感，记得在一次（我是班级小主人）班会时，走进教室，站在讲台上，我看到教室后面的纸篓旁边躺着几块雪白的纸，拖把更是歪歪扭扭的斜在墙角边。我不由的就生气了，可我又一想，这些话我不知说了多少遍，我也带头去捡、去收拾过，可对他们却丝毫不起做用。突然我灵机一动，转身在黑板上画了一个人，我故意没画眼睛，耳朵和手臂。我说：“这就是我们班同学现在的样子。”学生们七嘴八舌的问我“老师？我们的眼睛，耳朵和手臂去哪里呢？”看着大家疑惑的眼神，我说：“这些你们还没有长全呢！”我接着又说到“我们全班同学在地上有废纸，工具乱摆乱放，没人捡、也没有人去整理，老师强调了多少次也没有人听，所以我对你们的总结是‘眼、耳、手’还没有长全。你们希望自己的形象在老师眼里一直是这个样子吗？”同学们齐声回答到“不希望！”看着学生们一个个惭愧的眼神，我又说到：“好，从今开始老师要看谁能真正成为一个‘健全’的孩子！”看到学生们下定决心的保证我欣慰的笑了，我长舒了一口气，庆幸自己刚才没有冲动。这堂班会开的很成功。

老师的仪表，眼神，动作等仪态，虽然无声，做用确实非常神奇，鼓励和赞赏。

的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短距离，师生心灵之间更贴近。

俗话说：“十个指头伸出来有长有短！”转化特殊学生成了每位班主任都会遇到的问题。对他们不仅应施以爱心，施以细心，更要施以耐心。

在刚接200班时，遇到一个很特别的学生，开学第一天就有许多家长和学生来告他的状，在以后的一段日子里，他的名字时常响在我耳边。我批评过他，我也劝说过他。可都无济于事。面对这么一个学生，我犯了愁。后来，我通过别的老师和家长了解了 he 的一些情况，在慢慢的相处中我发现他爱动、爱表现自己，于是我经常有意让他帮我的忙，安排一些任务给他，上课经常提问他，下课又给他巩固知识。久而久之，他能安分的座那听课了、告他状的人少了、主动举手回答问题的次数多了、学习成绩也提高了。在期末评选进步学生时，同学们竟纷纷举手提他的名。

从这件事，我明白了，当我们老师真心将学生当成自己的朋友、孩子，多给他们一些时间，多一点耐心，多一点爱心，相信所有的学生都是好样的。

金无足赤，人无完人。再优秀的学生也有不足之处，再落后的学生也闪亮的一面，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促进学生全面进步，这是班主任工作至关重要的一环。在别人眼里我的班里学生不求上进、没有优点等等，我不那么认为。谁说他们没有优点，我们班的苏光鹏碰到老师总会亲切的问好；李洋看到别的同学有困难总会主动去帮忙，等等。

抓住契机，激励上进。从心里学的角度看，一个人只要体验一次成功的快乐，就会激起追求无休止的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和不足，扬长避短，增强学习的信心。我相信，我们班的成绩一定会赶上来。

班主任经验交流的心得体会和感悟篇十五

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要做好教学工作，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生各方面都得到发展，形成良好的个性品质。

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在学生的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。对学生的爱往往是通过具体的小事反映出来的。

例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服。每天上操时，多关注一下那些特体生，这样那些找借口不跑操的同学也会不好意思，慢慢就会跑操，操后要及时讲评，指出具体问题（口号不亮、队伍不齐，个别同学的问题也要个别指出）。同学们的笔、橡皮等学习用品掉到地上，我会给他捡起。记得去年冬天，有两个同学（闫晨阳、和志祥）买了可乐回教室，正好被我拦在门口，我一摸冰镇的，就到办公室用热水热过又给了他们，并且告诫他们以后不能喝冰镇的，伤胃。有一次开班会时，让同学们谈“最感动的一件事”，其中了一位同学说的就是这件事。

这些事看起来很平常，只是作为一个班主任最基本的工作内容，其实正是这些小事会在学生心中扎根，同学们会永远记住这些微不足道的事，并且因此亲其师信其道。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学情、身心健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。对那些学习退步的、考试发挥不好的、有困难的、缺少母爱父爱的学生，我常常用语言开导、鼓励、教育他们，经常与他们谈心，这样既了解了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力

好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

(1) 巧用班级干部，巧用“内线”。

班级动态只能从学生中了解，培养几个内线事半功倍。

(2) 情绪、言辞上的技巧；

因生施批：性格内向、自尊心强的——“温和式”批评；脾气不好、自我意识强的——“商讨式”批评；无意识过失、初次犯错的——“容忍式”低调处理；屡教不改的——分析原因、对症下药、攻心为上。

人都喜欢被表扬。优等生需要表扬，学困生更需要表扬。其实学困生身上也存在着许多优点，需要我们去发现、去挖掘。作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，并且充分信任他们，引导他们有意识地发扬优点、克服缺点，从而向好的方面发展。即使有些同学基础太差，实在跟不上了，也不要捅破那层窗户纸，继续鼓励，哪怕学习效率低也比坐在那儿睡觉聊天强。

做一名班主任不容易，做一名优秀班主任更不容易。也正因为如此，有很多老师都不愿意当班主任。我认为咱现在已经是班主任，责无旁贷，那就保持一颗平常心，学会从苦中寻求快乐。凡事要换一种角度去想，合理排解自身的消极情绪，以良好的情绪感染学生。

各位同事，我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，千万记住身体是革命的本钱，该休息时还得休息。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快！