

教学中第二课时的教案(汇总9篇)

高一教案是教师通过分析学生学情和教学需求，制定的一份教学计划和教学安排。以下是一些经验丰富的教师分享的实用教案样本，希望对您的教学有所帮助。

教学中第二课时的教案篇一

(1) 能独立认读本课10个生字，理解词语“犹豫、寂寞、骤然间、经久不息”的意思。

(2) 有感情地朗读课文，体会残疾学生范小君的坚强勇敢。能边读边思，大胆提问。

(3) 感受“掌声”的魅力，感受同学间纯真的友情。

理解词义，体会残疾学生范小君的坚强勇敢，感受“掌声”的魅力。

课前学生准备充分预习课文

一、出示课题，质疑激趣：

1. 出示课题，齐读

2. 读课文时，你最想知道什么？（自由提问）

二、初读课文，整体感知：

1. 自由轻声读课文，把课文读正确，读通顺并自学生字词

2. 学习生字词

3. 指名分节读，要求：读正确

4. 读了课文后你知道，是谁为谁而鼓掌？掌声一共响起几次？

三、精读课文，理解感悟：

2、抓住关键词，讨论交流

(1) 理解词语：骤然间犹豫

(2) 为什么骤然间会响起热烈而持久的掌声？

(3) 指导朗读第三节1、2、3句。

(4) 小君演讲结束后又响起了经久不息的掌声，表达了大家怎样的情意？

(5) 在同学们热烈的掌声中，小君又是怎样的呢？

(6) 感情朗读第三节

3、那次演讲之后，小君有什么变化？齐读末节

5、齐读全文

四、复习巩固，练习说话：

1、抽读生字词

2、说话练习：当同学遇到困难时，你会怎么鼓励帮助她？

教学中第二课时的教案篇二

1. 划线找朋友：

月工十

又月口

2. 组词：同学们能用拼出的这四个字，组两个词吗？（左右朋友）

3. 说话：看看你的左边是谁？右边是谁？

出示句式：我的左边是（），右边是（），他们都是我的好朋友。

1. 学习第一节。

(1) 看图说一说，这位小朋友在做什么？太阳在小朋友的'哪个方向，影子在小朋友的哪个方向？（太阳在小朋友前面，影子在小朋友后面。）想一想，小朋友怎样走，影子会在他前面？（背着太阳走）

(2) 指导读句：影子 / 在 / 前，影子 / 在 / 后。

说说，影子在谁前，在谁后？

你座位的前面是谁？后面是谁？

句式：我的前面是（），后面是（）。

或（）在我的前面，（）在我的后面。

(4) 小朋友心中很快活，我们读这些句子的时候，就应该用喜欢的语气来读。范读，学生仿读、自由练读：影子是个小黑狗，常常跟着我。

同学们常常和影子在一起玩吗？你还常常做哪些事？说一说。

句式：我常常（）。

(5)谈话：说影子是个“小花狗”行不行？为什么？（影子是黑的）哪位小朋友家喂过小狗，说说小狗是怎么跟着你玩的？（引导说出小狗经常跟着人，喜欢跑前跑后）再读读句子，读出你对影子喜欢的语气来。

(6)背诵：（学生看图练习背诵；教师引背课文；学生自由练习背诵；指名背，齐背。）

2. 学习第二节。

教师引导学生自学。

(1)看图说一说，太阳在小朋友的哪边，影子在小朋友的哪边？（太阳在小朋友左面，影子在小朋友右面。）想一想，这位小朋友怎样走，影子会在他的左面？（小朋友往回走。）

(2)根据节奏提示，练习读句：影子 / 在 / 左，影子 / 在 / 右

(4)指导读句：影子是你亲密的好朋友，应该怎样读这个句子呢？读下句：

影子是个好朋友，常常跟着我。

(5)熟读后背诵第二节。教学方法同第一节。

影子像是调皮的小黑狗，常常跟着你。影子又像是个好朋友，常常陪着你。你走到哪里，影子就跟到你哪里，真是“形影不离”。

教学中第二课时的教案篇三

1、正确流利理解课文内容，能说出曹冲称象的具体方法和步骤。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、教育学生学习曹冲“多思多察”的好习惯，培养学生观察能力和解决实际问题的能力。

1、明白曹冲称象的方法及优点。

2、逐渐培养学生“多思多察”的好习惯。

小黑板、贴图、玻璃盆、纸船、玩具象、石子、天平。

1、通过前面的学习我们知道了别人送给大官曹操一头大象，大象？（生：又高又大），身子？（生：像堵墙）腿？（生：像四根柱子）这么大的象，到底有多重呢？怎样称出大象的重量难倒了官员们，同学们是谁想出了称象的好办法？（生：曹冲）

2、他想出了一个什么方法呢？请在课文里用“波浪线”勾出来，再读一读。（生自读自勾）

3、指名读勾画内容。师出示小黑板，全班齐读。曹冲真是个小聪明的小孩，那么曹冲的话该怎么读才好呢？生自由练读，指名读，评，再指名读，喜欢的人读。请小声读一读，看看曹冲的方法可分为几步？指名说，师在黑板上标出步骤。曹冲的方法管用吗？同学们想不想亲自实验一下呢？在实验前，让我们再来读一读称象的步骤。（生读，师贴大象图、石头图、木船图演示）为了验证实验结果，请在最后用天平称一称大象和石头的重量是否相同。

4、生分小组做实验。汇报：指名说实验结果。齐读第五段。

1、实验中你们体会到曹冲的方法好在哪儿□□a□不用做大秤□b□不用宰大象。）

2、曹冲是如何想出这个好方法的？指名答。（生：倾听大臣们的议论，从大臣们的话中找出可行的方法。）你是从哪一段知道的？（生：第三段。）指名读第三段。评一评，同桌互相练读，再指名读，指导读出大臣的语气来，全班齐读大臣的话，师读叙述人的话。

语文课程新标准要求：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展”“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能。”根据语文课程新标准和低段学生的特点，制定如下目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，练习默读课文。

2、理解课文内容，能说出曹冲称象的办法和步骤。

1、使学生养成“多察多思”的好习惯。

2、培养学生分析问题处理问题的能力。

1、我教的是人教版小学语文第四册第二十三课《称象》，这是一篇有趣的历史小故事，讲的是曹冲小时候想出办法称象的故事。这个故事说明平时多观察，遇事多动脑筋，就能找到解决问题的办法。全文共有五个自然段，是按事情发展顺序叙述的。第一自然段将曹操带着儿子和官员们去看人家送给他的一头大象。第二自然段讲大象又高又大，官员们都在议论大象的重量。第三自然段讲官员们向曹操建议称象的办法，曹操听了直摇头。第四自然段讲曹冲提出称象的办法。这段是本课的重点。曹冲称象的办法分为四个步骤。第五自然段讲按照曹冲的办法去做，果然称出了大象的重量。

2、本课课时划分为两课时：第一课时的任务是学习生字，生词，指导初读，学习一、二自然段；我上的是第二课时，主要目的是指导学生读好课文，理解曹冲说的话。

通过近两年的学习，训练，我班学生已初步掌握了读书的基本方法，他们不但敢读、想读、喜欢读，大部分学生还能做到自由读、大声读、默读、有感情读、有表情读，并能从读中悟情悟理。但大部分孩子分析问题，解决问题的能力还很弱。结合孩子们的具体情况和本文的特色，本节课在读好课文同时，着重培养学生处理问题、分析问题的能力，使学生做到善于观察，善于思考；学会分析别人的话，自己动脑筋解决问题。

1、实验法：通过实验，让学生们亲身感受曹冲办法的好处所在，且培养学生动手能力、小组合作能力，使语文课更赋魅力。

2、讨论法：通过讨论，让孩子们各抒己见，互相交流，获得真知。

3、练读法：通过不同形式的读（个别读、比赛读、分角色读，齐读，默读），激发学生的学习兴趣和兴趣，使孩子们从读中自悟。

4、提问法：在学习课文之后，提出问题“你有什么好办法来称象？”借此点燃学生的创造性火花，让他们的思维更活跃，更丰富。学会自己动脑筋解决问题。

教学中第二课时的教案篇四

（印度半岛 孟加拉湾 阿拉伯海 印度洋 喜马拉雅山 恒河平原 德干高原）师：哪一条重要的纬线经过印度（北回归线）

师：那印度以什么气候类型为主呢？（热带季风气候）

师：回忆一下印度1月和7月的季风 生填空

师：季风不稳定，印度水旱灾害频繁

师：水旱灾害频繁使印度的粮食生产很不稳定。下面我们来了解一下印度的农业，首先印度主要的粮食作物是什么呢？
读图：

生：水稻和小麦

小组合作35页活动题 学生活动

师：展示

阅读材料 两次绿色革命

（承转）印度的农业经过两次绿色革命之后，不仅提高了粮食产量，而且改善了环境，那印度的工业是什么情况呢？下面我们来了解印度迅速发展的服务外包企业。师：什么是外包呢？（投影外包的含义）（投影了解外包的过程）

（投影展示印度外包在国际的地位）学生自学完成填空

印度的软件外包发展非常迅速（展示图7.46）阅读材料

南京雨花区外包服务园 本节小结

印度软件外包视频

教学中第二课时的教案篇五

八

年级

语文

学科

教案

时间：

课题：背影（第二课时）主备人：黄燕 审核人：朱海洪

【教学目标】

1通过关键词语，句子表达特殊感情。

2、动词、形容词的表意作用，引导学生重点体会“攀”“缩”“倾”等词的表达效果。

【教学重难点】

理解文章质朴、含蓄、动人的语言 【预习作业】

1、熟读课文，体味质朴的语言

2、朗读流泪的语言

【温故习新 导引自学】

一、导入新课

通过对父亲在车站给儿子送行情景的描述，表现了父亲对儿子无微不至的热爱和儿子对父亲的百般怀念。

【交流质疑 精讲点拨】

（学生指出句子后，师生共同体味父亲言语里面蕴涵的深厚感情。在学生自主、探究、讨论的基础上，教师加以适当引导、点拨）

1、当祖母去世、父亲失业、“我”不禁簌簌地流下眼泪时，父亲说：“事已如此，不必难过，好在天无绝人之路！”

【点拨】父亲这是做什么？（这是在宽慰儿子）这时最悲痛的人是谁？（是父亲）为什么宽慰儿子？（怕家庭的变故会影响儿子的学业）父亲表面上比较想得开，这是为了宽慰儿子，实际上他把悲痛压在了心底，不让儿子看到，这是一个多么善良的父亲啊！

【点拨】（学生讨论回答后明确：父亲担心茶房照顾不周，还是自己去放心。儿子已经二十岁，可是在父亲心目中仍是一个孩子，总觉得有人送他上车才好；自己因为事忙，本不能去，可是教别人替代又不放心，踌躇再三，最后还是决定亲自去送。“不要紧”，是对儿子的宽慰；“他们去不好”，才是他真实的想法。这句话反映出了他的微妙曲折的心理活动，深切地体现出了他对儿子的关怀。）

【点拨】担心儿子，怕他渴，怕他累。上了车，替儿子拣定了椅子，铺好了座位，既关照儿子路上小心，又嘱托茶房好好照应，要做的几乎都做了，要说的几乎都说了，但又忽然想到儿子路上口渴怎么办；“我几个橘子去”，正是他想到这一点时自然地迅速地作出的决定。他怕买橘子回来找不到儿子，又怕车上东西丢失，于是又像关照小孩那样，向儿子叮咛了一声：“你就在此地，不要走动。”从这句话可看到这位慈父对于儿子的照顾时多么周到、多么细心！

八

年级

语文

学科

教案

时间：

【点拨】关注安危，担心儿子是否顺利地到达北京。分别在即，今后就是关山阻隔、天各一方了你经常来信吧，好让老父减轻对你的刻骨思念！这句话所表现得，就是这位父亲对于儿子的这样的真挚而深切的期待！

5、“进去吧，里头没人。”这句话的言外之意是什么？

【点拨】事事为儿子着想。依依惜别，不胜留恋，多希望再看上儿子一眼，可想到“里头没人”而又东西，也担心儿子在车外久立受寒，所以还是叫儿子“进去吧”。从这句话同样可以看到这位父亲对于儿子的拳拳之意、殷殷之情。同学们看，这真是“儿行千里父担忧啊！”

明确□ a□悲哀之泪：见父亲，睹家境，想祖母

过渡：失去亲人，父亲的内心是悲痛的；失业借贷又是他内心充满忧愁；社会衰败，民不聊生、小资产阶级知识分子朝不保夕的社会境况又使他深感痛苦和绝望。日渐苍老的父亲却并不怨天尤人，一如既往地爱护着儿子，宽慰儿子。有些事本来不是他非做不可的，有的既不是他非做不可，又不是他所能胜任的，但他不做便于心不安。为了儿子，什么灾祸，什么劳累，都置之度外，父亲在千难万险中为儿子做的一切，比平常顺境中更难能可贵。“人非草木，孰能无情”，儿子当然会感动得多次流泪。

根据同学们的回答，教师进行总结这篇文章感人的原因。（1）朴实无华的语言。（2）客观写实的白描。（3）细致入微的细节。（4）事情的真实。（5）观察的仔细。（6）情感的真挚。

总结：谁说父爱不细腻，谁说父爱不伟大，这就是伟大的父爱！

【当堂反馈 拓展迁移】

八

年级

语文

学科

教案

时间：

仿写：“穿铁道买橘子”的背影只是诗中的一划，我们大家齐心协力，再次谱写这首父爱之歌。

示例：“父爱，是簌簌落泪时一句‘好在天无绝人之路’的劝慰”

【课堂小结】同学们，世界的爱有千万种，唯有父母的爱最无私。时间的长河可以带走一切，但带不走父母的爱。这爱已留在我们的心中，时刻温暖我们的生命历程。让我们载着这份爱书写自己完美的人生。

【课后作业】

【课后反思】

教学中第二课时的教案篇六

重点：如何运用法律手段维护自己和他人的人格尊严不受侵犯。

难点：人格尊严的`理解；道德高尚的人能自觉维护他人的人格尊严不受侵犯。

1、针对的问题：日常生活中，未成年人对人格尊严权的认知较差，对发生在学习、生活中的有关事件，中学生甚至不懂得判断是否侵犯他人或自己的人格尊严。

2、学生的需要：学会重视维护他人和自己的人格尊严，形成和发展尊重人格尊严的情感，加强法律意识的培养，提高道德和法律素质。

教师：1、根据教材的需要收集案例、材料，并制成课件。

2、编制小品《为什么会这样》

3、认真学习有关人格尊严的法律条文，收集法律依据。

学生：1、寻找发生在身边的有关侵犯人格尊严的事件。

2、查找学习相关法律法规。

（第二课时）

1、情境导入：小品表演“为什么会这样？”

引言：

每个人都有自己作为人的尊严，都希望得到别人的尊重。虽然我们尚未成年，但同样拥有受法律保护的人格尊严。在家里应该得到父母的尊重；在学校里应该得到老师的同学的尊重；在社会上，应得到其他人的尊重。

小品表演：

小良因为以他人的名义画丑化老师的肖像图，受到老师的批评，并罚写5000字的检讨，个别同学知道了这件事，在背后议论纷纷，指指点点，他的好朋友也因此将他以前画过谁的丑化图都透露出去了，这更是雪上加霜，原本以为回家可

以透透气，结果是父亲的痛打，因为老师早已将事情通报给了家长了，可怜的小良左思右想很是郁闷：“为什么会这样？”

设计意图：通过生动形象的小品情境，将人格尊严的有关问题展示给学生，其中的很多问题是学生身边的问题，又可激发学生的学习兴趣。

2、你说我说

师：看了小品后你发现了几个侵犯人格尊严的问题？

小良侵权：

老师的肖像权同学的姓名权

他人侵权：

老师、父母侵人格尊严权同学侵名誉权好友侵隐私权

设计意图：从小品中得出相关的侵权问题，一方面达到巩固知识的目的，另一方面又可引出下面的课题，即如何面对以上侵权问题。

3、小组讨论合作探究

设计意图：通过小组合作探究，提高学生团结解决问题的能力，并加深学生的维权意识及维权的能力。

4、各小组代表发言

（起诉书补充）

设计意图：小组合作的成果展示，也是学生维权能力的表现，在学生代表发言结束后让学生共同作出评价，并适当补充教

师的评价以达到正确方向的引导作用。

5、送小良同学一句话

当人格尊严受到侵害时，我们不能因为自己年纪尚小，害怕遭到报复而放弃应有的权利，要学会运用法律手段维护自己的人格尊严，同样，我们也要自觉尊重他人的人格尊严。尊重他人的人格尊严，是一个文明的人所应具备的素质。

设计意图：给小良的话，是学生对人格尊严认识的结晶，以此达到检验学生学习成果，同时也是学生维权及尊重他人人格尊严的开始。教师的小结则起到巩固的效果。

6、伟人传递给我们……

伴乐阅读《心灵中闪亮的星辰》

设计意图：名人故事，是再次将学生的认识加以提升（学会“尊重自己的尊严，尊重他人的尊严”），伴着优美的音乐，让学生在陶冶情操的同时感受到榜样的力量，从而更好地达到将所学知识内化为自己行动的效果。

1、人格尊严所享有的权利包括肖像权、姓名权等，使学生很容易对其认识只限于书上提及的权利，当出现笼统人格尊严权学生就不知如何判定了。

3、学生之间的玩笑话，如称某同学为“小黑”“猪猪”，不同人可能有不同的看法，或认为是昵称，或认为是侮辱，此类情况往往让学生难以界定。

教学中第二课时的教案篇七

二年级 薛美

课时目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。
- 3、在理解、熟读的基础上进行句式训练：

- 1、有的，有的，有的。
- 2、几朵白云有时像，有时像

。教学重难点：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学准备：课件

一、复习导入

1、师：小朋友们，我们已经积累了好多古诗，让我们来背一背，好吗？小朋友们真了不起！希望大家在今天的课堂上同样有精彩的表现，能做到吗？（上课）

（出示生字词 指名分行读 开火车读 齐读）

师：那就让我们快乐地出发吧！（出示第一段）

生：感情朗读。

师：秋天的景色美吗？（美）哪儿美？

二、课文感情指导。

(一) 教学第二段。

1、让我们赶快先去欣赏天空的景色吧！（板书：天空）（出示第二段）

谁来读给大家听？（指名生读）

2、（出示秋天的天空）你看到了什么颜色的天空？蓝蓝的还可以换什么词？（蓝蓝的 蓝湛湛的 碧蓝碧蓝的天空）

4、说得真好！秋天的天空又蓝又大，真美啊！让我们再来美美地读一读。（齐读）

5、蓝蓝的天空飘着朵朵白云，看，天上的白云在变呢！你瞧，白云一会变成了（一群白兔），一会又变成了（几只绵羊）。
（课件点击）真神奇呀！你能把这句话读好吗？（指导朗读）
评价：真有趣！

（出示）几朵白云有时像一群白兔，有时像几只绵羊。

6、在我们小朋友的眼里，白云肯定还有更多的变化，是不是？让我们一起来做魔术师，看谁变得又快又多，好吗？请你用上这样的句式先说给同桌的小朋友听一听。

出示：蓝蓝的天空一望无边，几朵白云有时像，有时像。

(1)、同桌互说。

(2)、指名说。

7、秋天的天空带给我们这么美好的想像，让我们再次感受这么美的天空吧！生齐读第二节。（板书：美）

(二)、学习第三段

1、师：秋天的天空这么美，秋天的农田里又会是怎样一番景象呢？

2、让我们一起走进农田去看一看。（板书：农田）

（1）自由读第三节，划出表示颜色的词。

（2）出示：稻子黄了。金灿灿的稻子多让人喜欢啊！谁来读？（指2人读）

3、师：农田里除了稻子还有----（出示高粱图）

（1）师：你看到了什么样的高粱？

（2）师：这样颜色鲜艳的高粱你想读一读吗？（出示：高粱红了）（男生读 女生读）

4、师：稻子是黄的 高粱是红的 那棉花是什么颜色的呢？摸上去是什么样的感觉？（出示棉花图和棉花白了）

5、（出示整段和图）小朋友们，你们看，稻子黄了，他就成熟了 高粱红了，他也成熟了，棉花白了，他就要丰收了，这真是个丰收的季节啊！让我们一起读好这一段（老师读前面 学生读颜色）

农田里的庄稼都成熟了，色彩斑斓，真像一幅美丽画卷！

（板书：美）朱老师这有一首赞美农田的儿歌，让我们一起拍手念一念。

出示儿歌：（拍手念）秋天到，秋天到，秋天庄稼长得好。棉花朵朵白，大豆粒粒饱。高粱乐红了脸，稻谷笑弯了腰。”

（三）学习第四段

(1)、师:好,现在,朱老师来采访一下,在这迷人的秋色中,你最想干什么?你的心情怎样?(指名说一说)

(2)、课文中小朋友和你们一样高兴,一样开心,他们又干了些什么呢?请小朋友们打开课本,自己读读课文的第四段。

(3)、(出示第四段)师:谁想读给大家听?

(指名读)

师:他们干了什么?

师:亮开了嗓子是什么意思呀?(大声的叫喊)

师:对!同学们们在这样美丽的景色中,尽情的叫着,喊着。多么快乐啊!

(4)、你能读出他们的快乐吗?(齐读)

(6)其实在生活中有很多情况也可以用这样的句式来说,比如:出示:下课了,同学们有的()有的()有的()。

评价:课间的活动真是丰富多彩啊!

(7)你还会用有的,有的,有的来说一说别的情景吗?(指名说)

评价:对的,同学们说的特别好!

师:秋游是件非常开心快乐的事!现在让我们捧好书,美美的再来读一读课文,让我们把这迷人的秋色和快乐的心情永远记在心里。

(8)秋天是美丽的,但是老师认为在大自然的怀抱里快乐玩耍的小朋友更美!(板书:人更美)

三、指导写字

教学生字：追逐

- 1、出示生字，指名认读
- 2、分析字形，指导记忆。（讨论）
- 3、学生练习写字
- 4、反馈、评议。

四、布置作业

今天这节课，我们一起欣赏了秋天的美景，请小朋友们到野外去走一走，看一看。画一幅秋天的图画。

五、板书设计

- 1、秋游 天空 美 农田 美 人更美

教学中第二课时的教案篇八

教学目标：

- 1、学会本课3个生字，两条绿线内的4个生字只识不写。
- 2、仔细观察图画，借助图上描绘的事物，结合自己的生活经验，认识各种昆虫，理解所学词语。
- 3、了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣、自主学习的能力。

教学重难点：诵读课文，学会生字，正确书写。

教学准备：生字卡片、生词卡片、挂图等。

教学过程：

一、激趣导入，揭示课题。

师：咱们一5班的小朋友个个都爱动脑筋，来，让我们做做头脑体操——猜谜语。希望每一个小朋友一边听老师说谜面一边想，听完再回答。好，现在开始。

师：身穿花衣爱打扮，美丽翅膀光闪闪，不会唱歌爱跳舞，花丛里面舞得欢。

生：蝴蝶。

师：一起来看看谜底，是——出示图片：蝴蝶。

师：猜对啦！

师：继续听。

师：远看芝麻洒满地，近看黑驴忙运米，成群结队来工作，团结力量争第一。

生：蚂蚁。

（出示图片：蚂蚁。）

师：看，又猜对了。

师：大家猜的又对又快，蝴蝶、蚂蚁都是——昆虫。出示词卡：昆虫。

（学生齐读）

师：今天，咱们就来继续学习识字4。一起到郊外去和昆虫交朋友。

（出示课题：识字4）

二、复习检查。

1、出示课件小火车。

师：开往郊外的小火车就要出发了，蚂蚁列车长要考考大家，每一个小朋友读准了车厢上的生字词，小火车会开得更快的，大家有没有信心？生：有。

2、师：好，各小组长带领你们的组员先练一练，读准生字词，做好准备。现在开始。

（组长起立出示生词卡片带读）

3、全班“开火车”读生词。

师：大家都准备好了！我们的小火车出发啦。

师：小小火车开起来；

生：开起来，开起来；

师：第一小组带头开；

师：小小火车继续开；

生：轰隆，轰隆；

师：第三小组接着开；

师：小小火车加油开；最后大家一齐开。我们的火车到站了。

生：哧——。

三、看图学词语。

1、出示挂图：

（教师相机出示：田野树林花丛。并请学生领读词语两遍。）

2、指导朗读。（出示词卡：田野树林花丛。）

师：郊外的景色太美了，老师也来朗读一下。教师配乐范读：蓝蓝的天空飘着朵朵白云，小鸟在叽叽喳喳地唱着欢快的歌，多么美丽的郊外，田野，树林，花丛。

师：老师读的好吗？谢谢大家的鼓励。老师为什么这样读呢？我一边读，一边在想像，田野一望无际，还种着绿油油的庄稼。领读两遍：田野。个别读，齐读。

师：读树林时，你想到了什么？

生：我想到树林多么茂密，一棵挨着一棵。

师：想的太美了，请你读一读。

生：树林。

师：大家跟着读一读。

男生读，齐读。

师：“花丛”怎样读？自己想一想，读一读。谁来试一试，你为什么这样读？

生：我想到花丛里的花五颜六色，很美丽。

个别读，女生读，齐读。

师：我们把这3个词连起来读一读。

集体加上动作有节奏地朗读。

3、看图。

师：告诉大家一个秘密，昆虫们都藏在这儿呢！你能找到它们吗？请大家翻开课本100页，小组长组织一下，你们小组能找到哪些昆虫。

（小组活动：找昆虫。）

小组代表上台指出昆虫的位置。教师出示词卡：螳螂蚂蚁蟋蟀蝴蝶天牛蜻蜓。

师：来，和昆虫朋友打打招呼吧。

学生齐读。

4、师：你了解这些昆虫吗？能给大家介绍些什么？

先和小伙伴说一说。（与小伙伴互说昆虫知识。）

师：谁先来介绍。

个别简单介绍昆虫的相关知识，教师相机出示昆虫图，并请学生将昆虫贴在相应的词卡上，再领读两遍。

生：蟋蟀又叫蚰蚰，喜欢咬斗，它的叫声不是用嘴巴发出来的，是用翅膀的摩擦产生的；

生：螳螂像握着两把刀，吃害虫，是庄稼的好朋友；

生：蚂蚁勤劳、团结，是大力士；

生：蜻蜓是“除害飞行家”，吃蚊子等。）

5、师：我们一起来读读这6个昆虫名称。

学生齐读昆虫名称的6个词语。

6、再看图：

师：咦，这些孩子在干什么？

生：他们在观察蚂蚁呢！

出示词卡：观察。学生齐读两遍。

师：他们怎么观察的？

生：他们在用放大镜看蚂蚁，看得多专心，多认真。

师：这个女孩子在干什么呀？

生：这个女孩子用网捕蝴蝶。

师：为了制作标本，去捕蝴蝶等昆虫，这就叫“采集”。

出示词卡：采集。齐读。

7、学生齐读：观察采集昆虫3个词语。

师：小朋友们读得真好，老师眼前看到了孩子们在观察采集昆虫呢！

四、再读词。

1、师：我发现这些词排列真有趣。

2、师引读：小朋友们来到郊外，生：观察、采集、昆虫。

师：郊外景色真美丽，有——

生：田野、树林、花丛。

师：那儿藏着许多昆虫，它们有——

生：螳螂蚂蚁蟋蟀蝴蝶天牛蜻蜓。

3、齐读全文。

五、记字。

1、出示课文中的12个词语。

师：请看，生词的拼音不见了，你会读吗？自己先读读试一试。谁会读？

（会读的小朋友一起读。）

师：读得真响亮，真自信。我们再读一遍，要读读好。

2师：、小火车把咱们带到了生字候车室，谁来读一读？课件出示12个生字。

小朋友转盘读。

师：大家读得很好，我们还要学写3个字呢！

3、课件演示：虫蚂蚁。

师：你是怎样记住它们的？大家可以自学一下笔顺表。

个别书空“虫”的笔顺。课件演示“虫”的笔顺，集体书空。

师：“蚂蚁”两个字怎么记？

生：“蚂”左边是虫，右边是马，合起来就是蚂。

课件演示，并让学生比较虫子旁大一些，不好看。左边的“虫”要写小一点。

生：“蚁”左边是虫，右边是义，合起来就是蚁。

书空“义”的笔顺。

4、学生在书上描红。

六、作业

(1) 画昆虫。

(3) 折昆虫。

(4) 找昆虫趣事。

教学中第二课时的教案篇九

教学目标：

1、能按抓住课文的重点词句，深入理解课文的读书方法学习课文。

2、能有感情地朗读课文，背诵课文。

3、能按课文的内容进行说话。

4、能体会山里孩子童年的勤劳。

教学重难点：学会抓住课文重点词句，深入理解课文的读书方法学习课文；有感情地朗读课文，背诵课文。

教学过程：

一、导入新课

同学们，上节课我们学习了这一单元的学习提示和《背篋》这篇课文的生词，我们知道，背篋光从外表看，平平常常，没有什么特别之处，但它对山里的小朋友来说，是好伙伴，好朋友，给山里的孩子带来许多童年的生活乐趣，你们想知道为什么吗？还是让我们到课文中去找答案吧！

二、学习第一自然段

1、听朗读（第一自然段），想象画面。

边听边想象画面，说说你似乎看到了什么？

2、学生谈想到的画面。

3、朗读、背诵。

三、明确学习方法

2、这一单元的学习提示教给我们什么读书方法？

四、学习重点词句

1、什么叫重点词句？

2、快速默读课文，找出课文中的重点词句是哪一句？

3、自由朗读这句话，想想你读懂了什么？

4、有没有读不懂的地方？（背篋里怎么盛得下童年？）

5、用赞扬的语气读这句话。

五、学习2—7小节

1、我们已经找出了重点词句，该怎样做才能深入理解课文呢？

出示：

（1）想想课文中哪些具体事例是表达重点词句的意思的。

（2）想象课文所描写的情景。

（3）围绕重点词句想想，课文主要给我们什么启发。

2、学习5、6小节。

（1）自由读这两个自然段，将体现山里孩子勤劳的具体事例划下来，待会儿请这样回答：勤劳体现在_____上。

（2）学生自学，回答。

（3）按句式回答：勤劳不仅体现在（）上，还体现在（）和（）上，更体现在（）的想法上。

（4）说说理由，为什么从这里可以看出山里孩子的勤劳。

（5）体会采药的辛苦。

（6）指名朗读背诵。

3、学习第7小节。

学得真不错，就这样学，我们继续研究课文。

(1) 指名读第7小节，找找 () 是勤劳的象征

(2) 谁来做做撩起围裙一角，揩去脸上汗水和泥渍的动作。

(3) 妈妈给孩子擦汗，孩子的表情怎样？

(4) 你能说说他仿佛在说什么？

(5) 老师这儿有三种答案，想想，哪一种是山里孩子的回答。

a□妈妈，瞧我多能干□b□妈妈，我的柴够您烧一阵子了，明天可以不上山了吧□c□妈、我不累，您放心！

(6) 朗读。

4、学习第三小节。

(1) 还有哪一段写到了妈妈，指名读。

(2) 想想妈妈怎么呼唤？

(3) 真是妈妈的手臂吗？是什么？用什么比作什么？

(4) 朗读。

5、学习第5小节。

(1) 引读。

(2) 学生表演，教师朗读。

(3) 抓住描写动作的词背诵。

6、学习第2小节。

(1) 听音乐。(流水声、鸟鸣声)

(2) 谁能把听到的音乐说出来。

(3) 比较句子，朗读指导。

小溪在哗哗地流着。

小溪在说着悄悄话。

小鸟在树上叫着。

小鸟依依送别，约他明天再来。

(4) 观看动画，进一步体会情感。

(5) 再次朗读，边读边想象描写的画面。

六、谈启发

1、回忆刚才学习的过程，看是否按单元学习提示的要求来学习。

3、朗读诗：《山娃子》

归来了，山娃子，带着一身的汗水、泥渍，带着一路的雨露、晚霞，归来了。

大山是您童年的天地，山风、小溪、鸟儿，是您亲密的伙伴。

蜿蜒的山道，是您梦的小径。

沉甸甸的背篋，是您理想的翅膀。

哦，山娃子，背篋里盛着一座大山，背篋里盛着一个勤劳的童年。