

一年级思品教学设计 小学一年级品德与生活教学计划(优质8篇)

参与公益活动可以让我们学会关心他人，提高我们的人际交往能力。在写公益总结时，我们应该尽量用简洁明了的语言表达，避免使用过于复杂和晦涩的词汇。下面是一些公益领域的明星志愿者，他们为公益事业做出了重要贡献。

一年级思品教学设计篇一

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸

福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的.学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
3. 用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
4. 学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

一年级思品教学设计篇二

- 4、过程与方法：体验提出问题、探索问题的过程；尝试用不同的方法进行探究活动。教学完成情况：时间单元课题完成情况第一周我上学了我背上了新书包完成第二周我们的校园完成第三周新朋友新伙伴完成第四周校园铃声完成第五周平安回家完成第六周祖国妈妈，我爱您我们的国庆节完成第七周祖国妈妈在我心中完成第八周我的一天和钟姐姐朋友完成第九周我很整洁完成第十周我会好好地吃完成第十一周我自己会整理完成

文档为doc格式

一年级思品教学设计篇三

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受春天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、通过观察感受炎热的盛夏，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。并学会看天气。
- 6、能发现学习生活中的快乐，从而激发对学习生活的爱与乐趣。能够积极主动地参与学习过程，在本单元的学习中通过寻找校园内、生活中的有趣丰富的学习活动，体验学习的快乐。了解多渠道的学习方法，了解丰富的学习途径。

教学重点：

- 1、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。
- 2、培养学生关心、爱护同学的品质。

教学难点：形成正确的行为习惯。

二、学情分析

本班学生59人，其中男34生人，女25生人。这些天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，而可塑性又强的小学生因刚从幼儿园走进小学校园，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成具有良好的生活习惯

和学习习惯的小学生。

三、教材分析

本册教材着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

教科书的结构是以学习主题的形式构建的。第一单元《温暖的家》：我的家、我的事情我来做、我为家庭添欢乐；第二单元《美丽的春天》：春天在哪里、我和小树交朋友、和风在一起、种养一棵花；第三单元《快乐的星期天》：我们去游泳、爸爸带我去做客、看电视；第四单元《火热的季节》：互相提个醒、学会看天气、迎接暑假生活。

四、改进教学的措施：

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

五、教学活动的安排：

1、说说我的家。

2、该我做的事。

3、我能行。

4、寻找春天。

5、我和小树一起成长。

6、风车转转。

7、我做小客人。

六、教学业务的学习：

认真学习教育理论，研究新课程标准，用先进的教育理论指导教学工作。认真学习相关刊物及先进经验，结合本学期学科教学中的实际情况进行教改。努力适应当前创新教育发展的需求，在课堂教学中努力为学生提供发展的空间。充分调动学生的积极性，使学生在自由、轻松的氛围中发展和提高。

七、教学进度表

(略)

一年级思品教学设计篇四

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

(1) 生活性；

(2) 开放性；

(3) 活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材

将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
3. 用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
4. 学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

1. 引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

2. 用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。

3. 体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

1. 让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2. 培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3. 让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，

引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周了解我们的学校

第三周我们小学生要这样做

第四周遵守交通规则，安安全全上学去

第五周祖国真美丽，建设成就大

第六周国庆节放假

第七周欢度国庆

第八周我爱秋天

第九周和秋天一起玩

第十周中秋节

第十一周期中考试

第十二周我的家

第十三周我是家里的小主人

第十四周好玩的冬天

第十五周奇妙的冬天

第十六周新年到了

第十七周过新年

第十八周送给新年的礼物

一年级思想品德教学设计篇五

一年级小学生虽然年龄小，但是好奇心强，学习积极性高，拥有活跃的思维并具备一定的动手能力。

根据他们的年龄和心理特征，此阶段的课程内容以培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。并在活动中促进学生学习方式的转变，激发学生的参与意识，合作交流和主动创新意识。

二、教材分析

本册教科书以主题研究的形式编排了四个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

三、教学目标

(一)情感态度与价值观

对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳

动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

(二) 知识目标

1、帮助学生了解地球内部的秘密，初步了解地球内部的结构特征。

2、探究声音产生的秘密，知道声音传播的途径和方式，认识噪音的来源和危害。

3、知道秋冬星空的主要星座，初步发现星空变化的规律，让学生参与中

期科学探究活动，经历科学探究的过程。

4、能判断物体是由不同的材料组成的，能按材料对物体分类，认识某些材料的性质(如导电、溶解、传热、沉浮等)能将材料的特征和用途想联系起来，区分常见的天然材料和人造材料。

5、知道温度的改变可以使物体的形态发生改变，知道水的冰点和沸点，探究雨和雪的成因。

(三) 能力培养

1. 养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。

2. 培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书

刊及其他信息源;能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3. 培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录。

4. 培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5. 引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6. 能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

四、教学措施

1. 多种形式培养兴趣，生动活泼发掘潜能。充分挖掘学科课程的科技含量，有意识、有计划地对学生进行科学思想和科学方法的教育，结合学生特点适当补充一些科普新知识和科学技术研究成果，激发学生的兴趣。

2. 尊重学生的主体地位，以学生自主活动为主，教师讲授、指导少而精，尽量让学生多练、多动，多给学生时间以发挥创作空间。

3. 采取生动、活泼、有趣的教学方式，呈现一个愉悦、和谐的课堂氛围，引导学生积极参与。

4. 对学生学习中的表现进行及时而且积极的评价，激励新的创新火花的迸发。

5. 教学内容、方法应以学生实际情况而定，教师应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活的作内容形式上的

调整，使全体学生都得到发展。

一年级思想品德教学设计篇六

一、判断(30分)

1□(√)2□(×)3□(√)4□(×)5□(×)

6□(√)7□(×)8□(√)9□(√)10□(×)

二、填空(20分)

1. 凉水

2. 一日三分

3. 大树下

4. 蚂蚁

5. 问好

三、连线。(20分)

春天(迎春花)夏天

四、简答。(30分)

画出三个即得满分荷花)秋天(菊花)冬天(梅花)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级思品教学设计篇七

我担任一年级三个班的品德与生活课，通过上学期的学习，学生对品生课的学习有了一定的基础，但还有一部分孩子的学习习惯不好，调皮，喜欢制造一些小故事引起老师和同学的注意，但他们有很强的好奇心、探索欲。在这个过程中进行思想品德教育尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯、正确的人生观、价值观和道德观。

二、教材分析

《品德与生活》一年级下册教材共编排了五个单元，共15项主题活动，每单元三项。各主题活动相对独立，又相互联系，整体的为单元主题服务，各单元的设计按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近到远螺旋上升。能够较好的实现课程目标。

三、教材目标及要求

（一）让学生懂得儿童成长需要多种营养，不偏食，不挑食。养成良好的饮食和卫生习惯。

（二）培养孩子初步的自我保护意识，有应付挑战的勇气，并热爱劳动，热爱家庭，热爱生活，具有初步料理生活的能力。

（三）愿意亲近自然，能与人合作，交往，诚实友爱，积极向上，养成主动探究的习惯，学习探究的方法和良好的生活

习惯。

四、教材的重难点

（一）健康安全的生活是儿童生活的前提和基础，让学生养成良好的饮食和卫生习惯。

（二）让学生体验勤用手脑的乐趣，通过自己的努力和创造，用自己的双手打扮家庭，从而也让他们体验成功的乐趣。

（三）培养学生让他们学会交往，感受愉悦积极的生活。理解人与人、人与自然和谐共存的重要性。

五、教学措施

（一）认真备好每一节课，认真备好每一个学生，争取上好每一节课。

（二）运用灵活多样的教学方法和组织形式，培养儿童的好奇心和求知欲。

（三）有的放矢的进行教学，注意因材施教。

六、课时安排

周次

时间

内容

课时

1

2.25-2.26

1、我来尝一尝2、今天我们吃了什么

2

2

2.29-3.4

3、营养每一天4、娃娃餐厅

2

3

3.7-3.11

5、有害的食物6、吃的习惯

2

4

3.14-3.18

7、神奇的手8、人体的司令部——脑

2

5

3.21-3.2

9、认识工具10、他们是用什么做的

2

6

3.28-4.1

11、自己做陀螺12、打扮我的小天地

2

7

4.4—4.8

13、我的好朋友14、朋友多，快乐多

2

8

4.11-4.15

15、我为你喝彩

2

9

4.18—4.2

16、我来学学你17、班集体，我们的家

2

10

4.25—4.2

18、留下我们的小脚印19、你留心了吗

2

11

5.2—5.6

20、你留心了吗——为什么

2

12

5.9—5.13

21、把问题记录下来22、做问题卡片

2

13

5.16—5.2

23、问问别人24、书上找找

2

14

5.23—5.2

25、上网查查26、做做实验

2

15

5.30—6.3

27、可爱的动物28、有趣的植物

2

16

6.6—6.10

29、可爱的生命30、种子发芽了

2

17

6.13—6.1

31、我的小小希望32、我的承诺

2

18

6.20—6.2

复习

2

一年级思品教学设计篇八

一、学生现状分析：

一年级的的小学生，整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

二、本册教材的知识系统和结构：

大致可分为：我的家人与伙伴走进大自然健康生活每一天

三、教学目的

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受春天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、通过观察感受炎热的盛夏，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。并学会看天气。

教学重点：

- 1、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。
- 2、培养学生关心、爱护同学的品质。

教学难点：

形成正确的行为习惯。

四、教学中的主要措施：

- 1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。
- 2、按照激情---明理---导行---反馈的思路教学。
- 3、适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。
- 4、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

五、课时划分

我的家人与伙伴十课时

走进大自然十课时

健康生活每一天十一课时

第一课我的一家

教学目标：

- 1、知道家庭的含义和家庭成员间的称呼、关系。

2、了解家人的工作、爱好、习惯，对家人产生敬爱之情。

3、为自己的家人感到骄傲。

教学重点和难点：正确介绍自己家人的情况。

教学过程设计：

一、导入

谈话引入：我们都有自己的家，谁能告诉大家你的家里都有谁？请哪位同学介绍，就把事先收上来的照片放在投影上，全班都能看到。（如果学生在回答这个问题时，把临时居住在自己家的亲戚也算作自己的家人，教师要及时给与指导，从而明确家庭的含义。）

二、学习新课

1、介绍：“这是老师和你们一样大时，和我的家人一起照的照片，大家猜一猜，哪个是老师？”“猜一猜其他几个人是谁？”

3、老师一边介绍一边把画好的图片贴在黑板上。（爸爸妈妈种田，爸爸在树下和别人下棋，妈妈在看电视，姐姐在读书，妹妹在玩耍等）

4、小结：刚才老师都向大家介绍了哪些内容？

板书：工作爱好习惯

三、总结：通过今天对家人的介绍，你有什么想法？