

2023年大班情绪教案活动反思(优秀12篇)

高一教案的编写需要教师综合运用教材、教学资源和教学方法，以达到教学目标。这里收集整理了一些一年级教案的案例，希望能给大家提供一些教学思路。

大班情绪教案活动反思篇一

欣赏毕加索的两幅作品，初步感受作者在表现作品时的不同心情，并尝试表达表现。

- 1、课件制作《我的心情》
- 2、各种颜色的纸及记号笔

1、欣赏《哭泣的女人》

感受不好的心情

- 2、幼儿欣赏《哭泣的女人》
- 3、你从哪里感觉到画家很不开心？
- 4、引导幼儿从线条、色彩等方面感受。
- 5、平时我们人身上有没有象毕加索画的这样的线条？幼儿摸摸自己的脸。毕加索为什么要这样画呢？(这是一种夸张的变形的表现手法。)
- 6、找找，画家还有哪些地方用了这种夸张的变形的表现手法。

欣赏《梦》

感受愉快的心情

1、第二幅画，你感觉毕加索画的'时候的心情是怎样的?你从哪里看出来的?

2、幼儿欣赏《梦》

3、你感觉这人在干什么?他和第一幅画有哪些明显的不一样?

4、引导幼儿从色彩、线条、神情等方面比较。

1、联系自身

2、幼儿选择色纸进行创作。

3、教师鼓励幼儿用夸张的变形的的方法来大胆表现。

1、展示作品

分享交流展示幼儿作品

2、幼儿介绍自己的作品。

3、心情不好时，还有哪些可以使自己心情变好的方法。

大班情绪教案活动反思篇二

我班都是独生子女，多数幼儿由于在家备受家长溺爱的关系在日常生活中表现出依赖性强、心理脆弱、抗挫能力差，稍有不顺心或遇到困难就不开心、生气、哭泣等消极的情绪。而大班的幼儿又即将进入小学，从幼儿园到小学生活、学习环境的变化无形之中表明幼儿具备积极情绪的，学会调控自己的情绪至关重要。因而有必要引导学生成为情绪的主人，而不做情绪的奴隶，为他们的成长及以后适应小学生活奠定

良好的心理。但是虽大班幼儿已有一定的判断、思考能力，但考虑到情绪是抽象的，不易理解，我从幼儿的具体形象思维出发，以“辨别面部表情来判断情绪，从而来控制情绪为线索，设计了“健康有氧操——情绪大变脸——玩脸谱转盘——联系生活实际——放飞好心情——一起来舞蹈”这六个环节，在音乐中开始，在音乐中结束，同时在参与丰富多彩的活动中初步学会感知判断情绪，从而了解良好的情绪有助于人的身心健康，并初步教给幼儿控制情绪的方法，有意识地在学习和生活中尝试调节自己的不良情绪。

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

1、重点：通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

2、难点：如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

1、六个表情面具（大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕）

2、准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；

3、课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

一、谜语趣导现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗？（脸）

二、情绪大变脸

（一）辨别面部表情

1、你们见过哪些表情的脸？（启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具）

2、为什么会出现这些不同表情的脸？

3、教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

（二）“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

1、集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

2、同伴之间互相游戏：你说我来做。

（三）引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1、刚才我们在玩变脸的游戏中，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？

2、引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。

3、教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

（四）、玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

1、规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类（好的还是不好的情绪），并说说自己对这种情绪的感受。

2、讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？（知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康）

三、联系生活实际

1、请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？（引导幼儿从面部表情进行判断）

2、这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？（引导幼儿说说调节情绪的方法）

3、教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

1、布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2、开展“小小心理咨询师”的活动

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在“情绪大变脸”环节中，教师运用了操作性强的“表情面具”和“脸谱转盘”，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识“喜、怒、哀、惧”四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的是——一张“笑脸”，成为他们不屑的追求，真真切切感受“情绪”对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具匠心。

大班情绪教案活动反思篇三

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。
2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。
3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。
4. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
5. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

1. 六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)
2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机;
3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗?(脸)

(一)辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸?(启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具)
2. 为什么会出现这些不同表情的脸?
3. 教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

(二)“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗?

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。
2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

(三)引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1. 刚才我们在玩变脸的游戏中，你觉得哪些脸让你心情高兴?哪些脸让你心情不好呢?
2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。

3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

(四)玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的’理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。

2. 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？(引导幼儿从面部表情进行判断)

2. 这些小朋友们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？(引导幼儿说说调节情绪的方法)

3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢

快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在“情绪大变脸”环节中，教师运用了操作性强的“表情面具”和“脸谱转盘”，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识“喜、怒、哀、惧”四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的是一张“笑脸”，成为他们不屑的追求，真真切切感受“情绪”对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具匠心。

大班情绪教案活动反思篇四

1、知道每个人都有情绪，并能辨认几种基本情绪。

2、能对自己的情绪作出确切的表达。

1. 课件-表情(兴奋、高兴、悲伤、愤怒、害怕、烦恼)。

2. 做有六个情绪脸谱的大色子。

3. 每个幼儿一个纸盒。

一、幼儿听两段音乐(高兴和悲伤的)。

(听曲子“赶花会”。)

2. 提问：听后你的感觉怎样?(高兴、快乐)

再请小朋友听一首曲子，告诉老师听的感觉怎样?

(听曲子“北风吹，扎红头绳”。)

3. 提问：听后你的感觉怎样?(伤心、难过)。

4. 教师小结：伤心、高兴都是人的情绪，今天教师给小朋友带来了几张表情脸谱。

小朋友看一看，说一说你看到的是什么情绪，并学一学。

5. 提问：说出你什么时候兴奋?什么时候高兴?

二、游戏：玩色子。

1. 请小朋友上来扔色子，色子扔到一处情绪时，这位小朋友要试着做也这种表情，并说说在怎样的情况下会有这种情绪。

2. 玩色子的小朋友根据指到的’情绪，做相应的表情，让其他小朋友猜猜，他扔到的是什么表情。

三、讨论如何调节不良情绪。

1、你喜欢哪一种情绪，哪些情绪你不喜欢?

2、如果你生气、害怕、难过的时候，你会怎么做呢?怎样才能让自己有个好心情?

3、教师小结：每个人遇事都会产生不同的情绪，那是很自然的现象。但是愤怒、悲伤、痛苦等不良情绪对人的身体健康是不好的，而愉快、平静等良好的情绪是利人的身体健康

的。当我们生气难过的时候，要想快乐的事情，或找别人谈谈自己的心情、感受，让自己保持一个好心情。

4、教师介绍方法：（气球、情绪垃圾箱）

四、制作情绪垃圾箱。

1、教师：现在我们要拿出盒子，你们都知道了盒子有什么用吧？那现在就请你们装饰一下自己的情绪垃圾箱。这样，以后也可以帮助我们保持快乐的心情。

2、结束语：我们小朋友快要离开幼儿园变成一个小学生了，在以后的学习和生活中还会遇到许多的困难，发生许多不开心的事，小朋友要想办法让自己保持一个好心情。老师希望我们小朋友能够天天高高兴兴、快快乐乐。

大班情绪教案活动反思篇五

一、导入活动：

表演心理手语舞，感知音乐带给我们的快乐情绪。

二、欣赏各种表情的照片□ppt□

播放ppt

（1）高兴的表情。

提问：你们猜猜他们遇到什么事情会这么开心高兴那？

（2）生气的表情。

（3）悲伤的表情。

三、讲述故事，认识情绪 " 嫉妒 " 。

(2)、小朋友们平时在生活中有没有跟小熊一样遇到这种情况，有那么一点点嫉妒那？

(3)、小结绘画表情，理解情绪概念。

提问：猜猜这个小朋友画的是什么样的情绪？

小结：原来人们在有不同的心情，不同的情绪的时候，就连脸上的表情都不一样。

四、游戏：你演我猜请幼儿上来摸 " 神奇 " 盒，进行你猜我演。

五、活动结束：

1、礼物：《心情日记本》

2、小结：今天，老师教小朋友认识了四种常见的心情词语，那在以后我们学习的生活过程中，再遇到这些事情，就请你们利用我们今天教过的心情词语，准确地表达出来。我们的心情就会好很多很多，而且我们就会管理好自己的情绪。

大班情绪教案活动反思篇六

我班都是独生子女，多数幼儿由于在家备受家长溺爱的关系在日常生活中表现出依赖性强、心理脆弱、抗挫能力差，稍有不顺心或遇到困难就不开心、生气、哭泣等消极的情绪。而大班的幼儿又即将进入小学，从幼儿园到小学生活、学习环境的变化无形之中表明幼儿具备积极情绪的，学会调控自己的情绪至关重要。因而有必要引导学生成为情绪的主人，而不做情绪的奴隶，为他们的成长及以后适应小学生活奠定良好的心理。但是虽大班幼儿已有一定的判断、思考能力，

但考虑到情绪是抽象的，不易理解，我从幼儿的具体形象思维出发，以“辨别面部表情来判断情绪，从而来控制情绪为线索，设计了“健康有氧操——情绪大变脸——玩脸谱转盘——联系生活实际——放飞好心情——一起来舞蹈”这六个环节，在音乐中开始，在音乐中结束，同时在参与丰富多彩的活动初步学会感知判断情绪，从而了解良好的情绪有助于人的身心健康，并初步教给幼儿控制情绪的方法，有意识地在学习和生活中尝试调节自己的不良情绪。

1、通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2、知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3、在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

1、重点：通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

2、难点：如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

1、六个表情面具（大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕）

2、准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；

3、课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

一、谜语趣导现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗？（脸）

二、情绪大变脸

（一）辨别面部表情

1、你们见过哪些表情的脸？（启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具）

2、为什么会出现这些不同表情的脸？

3、教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒。真的`变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

（二）“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

1、集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

2、同伴之间互相游戏：你说我来做。

（三）引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1、刚才我们在玩变脸的游戏中，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？

2、引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。

3、教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

（四）玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

1、规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到

哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类（好的还是不好的情绪），并说说自己对这种情绪的感受。

2、讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？（知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康）

三、联系生活实际

1、请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？（引导幼儿从面部表情进行判断）

2、这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？（引导幼儿说说调节情绪的方法）

3、教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

大班情绪教案活动反思篇七

现在的家长和老师都很重视孩子的'智力培养，对孩子在情绪情感方面关注得不够。在日常生活中我常常发现孩子在活动

中有时候出现情绪不稳定，不能够作及时的自我调节。幼儿园的生活相对于幼儿来说，还是很轻松和愉快的，压力不是很大，而小学的生活和幼儿园的生活存在着很大的区别，从作息时间和作业量上幼儿可能不能一时适应。因此，我设计了情感教育活动“看得见的情绪”，让幼儿学会控制自己的情绪，学会初步的调节情绪的方法。

- 1、知道每个人都有情绪，并能辨认几种基本情绪。
- 2、能对自己的情绪作出确切的表达。
- 3、了解不同情绪对人身体健康的影响，初步知道调节自己的情绪。
- 4、学习控制自己的情绪，难过或疼痛时不哭。
- 5、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

- 1、六个情绪脸谱（兴奋、高兴、悲伤、愤怒、害怕、烦恼）。

- 2、做有六个情绪脸谱的大色子。

- 3、每个幼儿一个情绪温度计。

一、幼儿听两段音乐（高兴和悲伤的）。

听曲子“赶花会”。

提问：听后你的感觉怎样？（高兴、快乐）

再请小朋友听一首曲子，告诉老师听的感觉怎样？

听曲子“北风吹，扎红头绳”。

提问：听后你的感觉怎样？（伤心、难过）。

教师小结：“伤心、高兴都是人的情绪，今天教师给小朋友带来了几张表情脸谱。小朋友看一看，说一说你看到的是什么情绪，并学一学。”

幼儿学完后，个别提问：说出你什么时候兴奋？什么时候高兴？……

二、游戏：玩色子。

1、请小朋友上来扔色子，色子扔到一处情绪时，这位小朋友要试着做也这种表情，并说说在怎样的情况下会有这种情绪。

2、玩色子的小朋友根据指到的情绪，做相应的表情，让其他小朋友猜猜，他扔到的是什么表情。

三、讨论如何调节不良情绪。

1、你喜欢哪一种情绪，哪些情绪你不喜欢？

2、如果你生气、害怕、难过的时候，你会怎么做呢？怎样才能让自己有个好心情？

3、教师小结。

每个人遇事都会产生不同的情绪，那是很自然的现象。但是愤怒、悲伤、痛苦等不良情绪对人的身体健康是不好的，而愉快、平静等良好的情绪是有利人的身体健康的。当我们生气难过的时候，要想想快乐的事情，或找别人谈谈自己的心情、感受，让自己保持一个好心情。我们小朋友快要离开幼儿园变成一个小学生了，在以后的学习和生活中还会遇到许多的困难，发生许多不开心的事，小朋友要想办法让自己保持一个好心情。老师希望我们大（2）班的小朋友能够天天高高高兴兴、快快乐乐。

四、游戏：玩情绪温度计。

师：小朋友发热的时候你怎样才能知道你发烧多少度？（体温计）

我们又怎样知道今天天气多少度呢，用什么来测量？

今天老师也给小朋友带来了情绪温度计，请小朋友自己玩一玩。在10度以下是悲伤的情绪，在10-30度之间是高兴的情绪，在30-50度之间是兴奋的情绪。你玩到什么情绪，你就说一说你在什么时候是这种情绪。

小朋友自己玩，教师个别询问。

玩后提问：你最喜欢什么情绪？

五、舞蹈：娃哈哈。

绘画活动《有趣的表情》。

启发幼儿画出自己常有的几种表情，或者画自己喜欢的表情，鼓励幼儿边画边与同伴交流自己当时的心情。

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在“情绪大变脸”环节中，教师运用了操作性强的“表情面具”和“脸谱转盘”，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识“喜、怒、哀、惧”四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的是一张“笑脸”，成为他们不屑的追求，真真切切感受“情绪”对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具

匠心。

大班情绪教案活动反思篇八

- 1、知识与技能：懂得情绪愉快有利于身体健康。
- 2、过程与方法：初步学习正确的方式排解不开心的情绪。
- 3、情感态度价值观：引导幼儿逐渐养成积极乐观的生活态度。

教学重点：懂得情绪愉快有利于身体健康。

教学难点：初步学习正确的方式排解不开心的情绪。

ppt课件准备、各种情绪的图片准备。

一、情景感知，理解每个人都有情绪。

（和幼儿讨论之后得出情绪：开心。）

（和幼儿讨论之后得出情绪：生气。）

（和幼儿讨论后得出情绪：伤心或不开心。）

（和幼儿讨论后得出表情词：发愁。）

5、教师小结：每个人在遇到各种各样的事情时，心里都会有不一样的感受，喜、怒、哀、愁等，这种感受我们叫它心情。

设计意图：在第一个环节中，让孩子观察富有生活气息的图片，和老师一起讨论生活中经常会遇到的事情，让幼儿尽情的说说自己是否也会这样，在观察和讨论中理解每个人都有各种各样的情绪，喜、怒、哀、愁。

二、讨论分析，知道好心情有利于我们身体健康。

好心情坏心情

（教师根据幼儿回答的情况填在书面表格中。）

2、你们平时心情好的时候多还是心情坏的时候多呢？为什么？心情好的时候你们会用什么颜色来表现呢？请你们为自己的情绪配色。

（出示色彩卡，请幼儿为不同心情配色。）

开心生气伤心发愁

（注：每一个心情都有娃娃头表现，有助于幼儿理解这些心情。）

3、幼儿操作结束后，教师小结分析幼儿的配色情况。教师小结，好心情时我们会用鲜艳的颜色来表现，坏心情是我们用深暗的颜色来表现，看来孩子们都喜欢好心情咯，不开心就是生气，生气不仅不让人喜欢，还会对我们身体产生坏的影响。生气的时候，人吃不下饭，睡不好觉，身体越来越差，所以我们要尽量不让自己生气，把生气这个坏习惯消灭掉。好的心情会让我们开心地过每一天，让我们身体健康。

设计意图：在第二个环节中，我用表格的形式记录孩子们的好心情和坏心情，同时还让他们给心情配色，让他们理解好心情与坏心情的不同，感知好心情会给我们带来快乐。

三、体验理解，寻找到排解不开心情绪的方法。

1、好心情会给我们带来快乐，可是有几只小动物不开心了，看看它们怎么了？

（出示两幅图。）

图5：斑马先生和小狮子抢皮球脸上被小狮子扔皮球给砸伤了。

图6：花猪小姐已经有很多玩具了，还要妈妈给她买玩具，妈妈不肯，它就生气了。

引导幼儿理解斑马先生和花猪小姐这时的心情很坏。

2、怎样才能让他们变得开心呢？狐狸大婶开了一间开心吧，我们去看看吧。（出示书本第一页的画面。）哇，斑马先生和花猪小姐在狐狸大婶的开心吧玩的多开心呀。狐狸大婶的开心吧真神奇，它们是怎样变快乐的呢？（让幼儿仔细观察图画并回答。斑马先生在吃冰激凌而变开心了，花猪小姐在蹦蹦跳跳而变开心了。）

（教师再幼儿的答案基础上再小结，让幼儿懂得心情不好的时候可以采取其他适当的方式排解不开心的情绪，让自己变得开心起来。）

3、你们还有其他更好的方法让它们变得开心吗？

（引导幼儿尽情的讨论回答，同时及时鼓励回答正确的幼儿，让幼儿感知可以有不同或很多的方法排解不开心的情绪。）

4、幼儿回答后让他们把他们自己认为好的方法记录在操作卡第2页“我的开心法宝中。”

5、幼儿完成操作后，教师简单小结本次活动的内容。心情是藏在我们每个人心中的小精灵，我们有时高兴，有时生气，有时难过，不过，我们要学会调节自己的情绪，让我们随时保持愉快的心情。遇到不开心的时候，可以唱唱歌，跳跳舞，玩玩玩具，看看电视或者用你们刚才记录的各种好的办法，这样我们就能让自己快乐起来，就能天天拥有好心情，你的快乐就会变成大家的快乐，我们身边就会充满快乐！

大班情绪教案活动反思篇九

- 1、通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。
- 2、知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。
- 3、在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。
- 4、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
- 5、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

- 1、六个表情面具（大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕）
- 2、准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；
- 3、课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

一、谜语趣导

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗？（脸）

二、情绪大变脸

（一）辨别面部表情

- 1、你们见过哪些表情的脸？（启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具）
- 2、为什么会出现这些不同表情的脸？
- 3、教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的‘表情他人的情绪。

（二）“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

- 1、集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。
- 2、同伴之间互相游戏：你说我来做。

（三）引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

- 1、刚才我们在玩变脸的游戏，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？
- 2、引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。
- 3、教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

（四）玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

- 1、规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出

情绪大类（好的还是不好的情绪），并说说自己对这种情绪的感受。

2、讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？（知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康）

三、联系生活实际

1、请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？（引导幼儿从面部表情进行判断）

2、这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？（引导幼儿说说调节情绪的方法）

3、教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、活动结束

一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

大班情绪教案活动反思篇十

重点：感受“笑、生气、哭”三种情绪，学习调节不良情绪

的方法。

难点：情绪调节方法。

形成原因：幼儿年龄小，自我调节能力弱。

解决方法：情境创设策略、图示策略。

- 1、感受“笑、生气、哭”三种情绪并产生相应的体验。
- 2、积极探索情绪调节的方法，知道要保持积极的情绪。
- 3、体验帮助他人，与他人交流的快乐。

材料准备：音乐，汇总图，材料（皮球、书、油画棒等），三个大班幼儿。

心理准备：幼儿坐成圆形。

一、引题

向老师问好。拍手歌圆圈上入坐。（帮助幼儿适应陌生的人和环境，拉近与教师的心理距离。）

二、体验情绪

- 1、介绍三个小客人。（开门见山，马上吸引幼儿的注意力。）
- 2、体验。学学开心、生气、难过时的表情，谈谈自己的情绪经验。（让幼儿对这三种情绪产生共鸣。）

三、情绪调节。帮助气宝宝、哭宝宝变成笑宝宝。（幼儿互相交流及与表演者的交流，教师及时记录方法，让幼儿产生自信心，体验帮助别人后的快乐。汇总图使幼儿的经验汇总、归类，并可以时刻提醒幼儿，具有长期性。）

四、欢庆舞。（活动在气氛高潮中结束）

大班情绪教案活动反思篇十一

教学目标：

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。
2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。
3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

活动重点：

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

活动难点：

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

活动准备：

1. 六个表情面具（大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕）
2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；
3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

教学过程：

一、谜语趣导

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。“你们知道是什么吗？（脸）

二、情绪大变脸

（一）辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸？（启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具）

2. 为什么会出现这些不同表情的脸？

3. 教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

（二）“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

（三）引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

1. 刚才我们在玩变脸的游戏中，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？

2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。

3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸

上的表情知道他的情绪怎样。

（四）玩”脸谱转盘“，巩固对情绪的理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类（好的还是不好的情绪），并说说自己对这种情绪的感受。

2. 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？（知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康）

三、联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？（引导幼儿从面部表情进行判断）

2. 这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？（引导幼儿说说调节情绪的方法）

3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、活动结束

一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢

快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

活动延伸：

1. 布置”心情墙“，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展”小小心理咨询师“的活动

课后反思：

情绪是人的心理活动的一部分，为了让幼儿感受情绪的抽象，在”情绪大变脸“环节中，教师运用了操作性强的”表情面具“和”脸谱转盘“，通过辨别表情来判断情绪，让幼儿认识”喜、怒、哀、惧“四种基本情绪，将抽象的概念形象化、具体化。通过师生互动的形式，搭起一个体验情绪的平台。然后通过观看幼儿生活中典型的生活片段，真正联系幼儿的生活实际。在这个活动中，幼儿很容易感受到他们都需要的是”一张笑脸“，成为他们不屑的追求，真真切切感受”情绪“对我们身体的影响，初步会想办法调节自己的情绪。活动环节设计思路清晰、层次分明，活动中的游戏能充分激发幼儿的兴趣，最后的活动延伸我认为不错，让课堂教学回归生活，可谓独具匠心。

大班情绪教案活动反思篇十二

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情

绪识别力。

4. 引导孩子乐于接受治疗，鼓励、培养小朋友不怕打针的勇敢精神。。

5. 初步了解健康的小常识。

1、重点：通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

2、难点：如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

1. 六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)

2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；

3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

一、谜语趣导

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗?(脸)

二、情绪大变脸

(一)辨别面部表情

1. 你们见过哪些表情的脸?(启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具)

2. 为什么会出现这些不同表情的脸?

3. 教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很

大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒……真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

(二)“变脸”游戏现在我们来玩玩变脸游戏好吗？

1. 集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。
2. 同伴之间互相游戏：你说我来做。

(三)引导幼儿将表情面具按情绪进行分类

2. 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。
3. 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

(四)玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解

1. 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。
2. 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)

三、联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？（引导幼儿从面部表情进行判断）

2. 这些小朋友为什么会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？（引导幼儿说说调节情绪的方法）

3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

四、活动结束

一起来跳舞最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动