

大班写汉字教案反思 汉字大班教案(大全10篇)

教案是指为教学活动而编制的详细计划和步骤。安全教育是一项综合性、系统性的工作，以下是小编为大家整理的一些安全教案范文，供大家参考学习，共同提高学生的安全意识和自我保护能力。

大班写汉字教案反思篇一

1、通过欣赏中国古代象形文字造型的美感，了解汉字的起源，演化过程及特点；通过感受汉字文化，体验中国文化的继承和发展运用。

2、学习中国画水墨技法的运用，引导学生在情感体验中仔细观察，大胆想象和创造。

调动学生学习的主动性，体验用水墨画表现有趣的汉字。

根据汉字”象形”的特点，展开想象。

毛笔，墨，颜料，宣纸，等。

1、了解汉字演变

使用课件演示汉字的演变过程，用优美的音乐，画面及语言引导学生走进汉字的历史，了解汉字的演化过程。

2、感受作品

展示吴冠中的作品《画里阴晴》，请同学们谈感受，引导学生揭示汉字“书画同源”的特点。

3、学习体验

教师示范：首先，出示教师作品，请同学们说说，像这样的画是怎么创作出来的。学生回答后，教师按构思，书写，添画三个步骤现场示范。

学生反馈：展示几幅学生作品，学生欣赏后谈谈自己的构思，简单说说想画什么，怎么画。

教师提出作品要求，请学生选择自己喜欢的汉字，创作一幅新颖有趣的汉字画，看谁最有创意，与众不同。

4、学生作业

学生作业时教师巡视指导，一定要让学生放开手脚大胆创作，在一种游戏的情景中快乐创作，把丰富的色彩带入中国水墨画中。至此，学生通过亲身实践，加深了对中国汉字的理解，感受体验了中国水墨汉字的独特韵味。

5、展示评价

展示学生作品，启发学生自评，教师进行鼓励性评价。

6、拓展

教师出示西班牙大师米罗的抽象画，将学生作品与大师作品比较。在表扬学生的同时，还要告诉他们中国文化的博大精深，汉字艺术源远流长。

大班写汉字教案反思篇二

1、对汉字有兴趣，能主动学习常见的汉字，增强对文字符号的敏感性。

2、学习在田字格上摆图形，知道它们在田字格中的正确位置。

- 3、养成细致观察的习惯。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、发展幼儿的动手能力。

汉字卡片、象形文字的图片等。

一、必学活动：（17人，重点指导）

（一）开展游戏：谁是我的好朋友。玩法：幼儿围成圆圈，每人一张汉字卡片放在椅子下面。幼儿唱歌或说诗歌，一人边说边走，走到谁那儿诗歌结束，则由谁拿出自己的卡片到黑板上找相同的卡片，并说：“我的朋友在这里。”游戏反复进行。

（二）了解汉字的由来。

- 1、出示象形文字卡，让幼儿猜猜现在变成了什么样的字。
- 2、帮助幼儿分析每个汉字不同的演变过程，了解每个汉字所表达的意思是不一样的。

（三）开展游戏：给汉字找家。

- 1、师逐一出示汉字卡片，引导幼儿认读，如门、窗、桌等。
- 2、幼儿给字找家，把字贴在班上相应的位置上，巩固幼儿对汉字的认识。

（四）开展游戏：大抽奖。

玩法：幼儿轮流从抽奖箱里抽出一张奖券（奖券上写着汉字），对比奖项公布栏上的文字就可以知道自己得到了几等奖。活动后可以找老师领取一份奖品。

（五）小组操作活动。

a组：用积木拼摆汉字。（在结构区操作，墙上贴有字卡供参考。）

b组：用塑料卡片拼摆汉字。（桌面操作，适合能力比较强的孩子。）

二、自选活动：（10人，由冯老师指导）

（一）自学活动：字格游戏。

1、印染花布：幼儿做印染工人，按范例摆图案，一定要与图样的位置一样。

2、小小装饰师：幼儿做装饰师，按范例画图案，画的应与范例一样。

3、跳格子：地上画好田字格，幼儿互相当指挥员，发出指令跳小格子，复习各格的名称、位置。

（二）区域活动：（8人，由刘老师指导）

美工区：粘字游戏等。

操作区：汉字瓶子棋等。

计算区：计算小花网等。

该活动能以游戏的形式开展，幼儿参与游戏，学习的劲头很足。采用的游戏能循序渐进，逐渐地加强难度。老师能尊重幼儿，让幼儿自主选择，能让幼儿互动学习，发展幼儿的交往能力。建议将抽奖的游戏放在最后，立刻颁奖，体现出活动的高潮。“给汉字找家”的游戏可以选择通俗易懂的字，

难度不可过高。在认识象形文字的一环节中，可以让孩子自己上来贴汉字，效果更好。可以引导孩子从字的特点进行分析，说出象在哪里，不象在哪里，为什么你觉得它象？游戏的要求老师要提得到位些，可以通过示范让孩子明确游戏的玩法及要求。

大班写汉字教案反思篇三

《智慧树》是一个热播的电视节目，小朋友们经常收看，喜欢各种激荡脑力的挑战活动。我们的班的孩子开展了三年的趣味识字活动，对于文字非常感兴趣，尤其是生活中常见的汉字。因此我设计的了《汉字大比拼》这个活动，模仿节目的形式，每一关内容的设计上更注重了生活化、多样化、层次性，逐步增加难度，意在让幼儿的思维在活动中得到发展与强化，让孩子在激烈的竞争中充分感受团队合作的成就感，获得更多的知识经验，确保每一个孩子都能在活动中获得满足与成功。

1、学习运用生活中常见的汉字。

2、培养幼儿对汉字的兴趣，愿意主动学习常见的汉字，增强对文字符号的敏感性。

1、三个队伍名称的招牌，汉字卡片。

2、象形文字的图片及对应文字。

3、黑板三块，奖品、娃娃等。

（一）师生喊口号，进入主题：老师说过要和你们玩一个象《智慧树》那样的游戏，喊出我们的`口号吧！

1、非常比一比，快乐在一起！耶！

2、“小朋友们好！欢迎大家参加本期非常比一比节目。我是主持人快乐，今天我们要来一场关于汉字的比赛。小朋友们有没有信心？”有！待会儿在比赛的最后我们还有一个幸运大抽奖，看谁能把大奖带回家。

3、依次介绍三队成员和小组长，并喊口号互相加油。

——现在我向大家介绍一下今天参赛的三组成员。（每个队伍分别喊出自己的口号，调动他们团队合作的积极性。）

4、宣布游戏规则：现在我宣布比赛规则：由我出题，有抢答题和必答题二种，每答对一题后小组长可以拿一个娃娃放在桌上，最后娃娃最多的队伍获胜。

（二）教师出题，由幼儿回答。

现在比赛正式开始：

第一关：谁是我的好朋友。

玩法：每组的黑板上贴有8张汉字卡片，每组请一幼儿，在相同时间内把他的“好朋友”（相同的汉字）找出来，找得最快又没有错误的那组获胜。

——在孩子的操作中，其他队员和观众可以通过“加油”或喊口号的形式进行互相打气。在“主持人”宣布得分队伍时，也可以引导幼儿用“耶”、“太棒了”或喊自己队伍的口号来调动孩子的激情，不断的给予幼儿鼓励。

第二关：奇妙的象形字。

——中国的汉字源于古代的象形文字，至今已有几千年历史。据说有些从来不懂中文的外国人单凭“虎”字的样子即能认出这个字指得是老虎。；。教。案来自：屈。老。师教。案

网；我们现在就来玩一个象形字的比赛。

玩法：每组抽出几张象形文字卡，并在小组内讨论，最后找出相对应的简化字。

——通过小组讨论的形式，学会互相学习

第三关：汉字diy

玩法：提供塑料卡片（小棒或者小纸条），每组请一幼儿在板上摆出相同的一个汉字，谁最快谁获胜。每组推荐一个眼明手快的幼儿来参与。可以准备3——5个汉字。

第四关：汉字大比拼

玩法：提供拆分后的字卡，在相同时间内比赛哪组组合成的汉字最多。

——这一关难度比较大，需要小组内所有成员的共同合作，有利于团队合作能力的培养。幼儿和幼儿之间的互动，有益于幼儿增强识字量。

（三）颁奖仪式及小结。

分组进行颁奖。师：为什么这组小朋友能获得胜利呢？

——通过小结让幼儿回顾刚才大家团结、齐心奋斗的成就感。

一、活动效果分析：整个活动能围绕幼儿的兴趣以及本班幼儿的实际情况开展，并且活动的设计整合了计算、社会、语言等多方面的教育内容，注重情感方面的教育。活动的设计既具有时代感，又结合了幼儿的生活经验。在内容的设计方面也能从易到难层层递进，使不同层次的幼儿能在原有水平上得到一定的提高。活动中幼儿的热情被充分调动，参与积

极性高。幼儿在游戏中自然地认识和运用了生活中常见的汉字，取得了良好的教育效果。

二、不足之处。学，然后知不足。在活动中我也发现了一些不足之处，如：

1、当孩子出现争议时应该让幼儿说明自己的意见，并在讨论中接受别人给予的正确答案；

3、可以进一步引导幼儿互相帮助，出现不认识的汉字时可以有意识引导幼儿去请教同伴，互相学习。

4、游戏过程中可以配上相应的音乐，使比赛的气氛更和谐。

大班写汉字教案反思篇四

1、比较中、英、日三国文字，初步区分他们的异同，了解汉字的主要特点。

2、认识自己的名字，激发学习汉字的愿望。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自备姓名卡片和汉字卡片，教师准备中、英、日三种文字卡片极其录音。

1、让幼儿从三种不同的文字卡片中选出汉字。

2、在黑板上展示三张用不同语言书写的“中国”、“幼儿园”、“小朋友”文字卡片，让幼儿找出英文和日文卡片。

3、再分别出示用中文、英文和日文书写的上述词语，并把卡片一一对应放在相关的卡片下，和幼儿一起进一步分辨三国文字在字形上的不同之处，教师可以通过朗读（也可用录音带），让幼儿了解不同语言的不同语言，进而突出汉字的'字形和读音特点。

4、教师在黑板上展示自己的姓名，并与幼儿一起点数这张姓名卡片的笔画，让幼儿了解汉字的笔画和结构特点。

5、让每个幼儿取出自己的姓名卡片，点数笔画，以加深对汉字的笔画印象。随后小组同伴互相辨认姓名，寻找姓名中的相同汉字。

6、在自带的汉字卡片中辨认自己熟悉的汉字，并要求幼儿分别取出一个笔画最多和最少的汉字，贴在“有趣的汉字栏”中。

本次活动目标设计符合大班幼儿年龄特点，教学过程中教师能够成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，并为幼儿提供合作的机会，体现出“活动化的共同学习”这一特点。这次活动利用现代多媒体技术，收集了大量有关汉字起源的图片，整理出幼儿易于接受的汉字特点，采用幻灯片播放的方法进行活动的前期认识、讲解及交流讨论，使幼儿在观看、交流讨论的过程中对活动产生了浓厚的兴趣。活动中教师还尽可能多地创造幼儿与教师、幼儿与幼儿之间个别交流和自由交谈的机会，使幼儿在学习的过程中体验快乐，得到发展。

大班写汉字教案反思篇五

1、引导幼儿了解文字的起源，知道现代文字是由古代文字发展而来的。

2、对汉字及其演变过程产生浓厚兴趣。

- 3、发挥想象力，联想古代象形文字和现代规范汉字的关系。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

教学重点、难点

难点在于如何激发幼儿对这节课的兴趣

1、视频《仓颉造字》

2、象形文字卡片、现代规范汉字卡片

1、以讨论的方式引出古时候人们在不会说话和写字的'情况下是如何生活的？

2、让幼儿观看视频《仓颉造字》的内容

3、让幼儿分别观看日、月、水、山等汉字的演变过程，教师适时讲解由图形到形象文字再到汉字的演变过程，引导幼儿进行简单的讲述。

4、幼儿感知象形文字(教师出示图片、象形文字，汉字，让幼儿感知这些汉字宝宝的演变过程。

5、游戏——我是谁？

(1)老师把现代汉字宝宝分散放在教室的个个角落，然后在黑板上出示古代汉字宝宝，让幼儿去寻找相应的现代汉字宝宝。

(2)提问幼儿为何选这个汉字，说说自己的理由，并公布正确答案

(3)教师出示图画和象形文字，汉字，让幼儿再次感知汉字的

演变过程。

6、游戏——找朋友

幼儿分成四组，合作完成古代字宝宝与现代字宝宝的配对。（用连线的方法）

7、小结

今天我们通过观看动画片《仓颉造字》和游戏，知道了汉字最早是由象形文字发展演变而来的，不仅我们小朋友要努力学习汉字。现在很多国外的朋友也对中国的汉字充满了好奇，我们现在要好好学习，将来把中国的汉字推广到全世界，让世界各地的人们都能感受中国汉字的神奇魅力。

大班写汉字教案反思篇六

我重新把活动的过程梳理了一下，从流程来看，这次活动有四个环节：一、找汉字；二、看图猜字；三、游戏：“图画、象形字、汉字找朋友”，四、有趣的汉字。由于先前的经验，孩子已经认识了不少汉字，而且在“中国娃娃”主题的区域活动中，已经玩过文字转盘的游戏了。为了加深难度，我又找了2个象形字雨和羊，幼儿也能说出来。认识汉字对于幼儿来说还是比较建大的，但在操作的时候，却出现了问题，花了过长的时间，导致最后一部分来不及上。其实在设计的时候可以把它换成以小组为单位，合作来完成，节约了时间，也能达到很好的效果，孩子之间还可以互相帮助不会的下朋友。

操作的效果不是很理想，可以添加到接下来的区域游戏中，再次进行配对，加深认识和理解。

大班写汉字教案反思篇七

1. 知道汉字是中国人发明的文字，产生自豪感。
2. 在猜猜认认中了解我国最早的文字“象形字”，并对汉字有兴趣。

课件(有趣的汉字)，有趣的汉字操作包、汉字卡片：人、口、手、牛、羊、马、鱼。

1. 引出汉字

播放课件，引导幼儿找找哪些字是汉字。

小结;世界上有各种各样的文字，汉字是我们中国人发明和使用的文字。

2. 汉字演变

引导幼儿看看、说说图片上的汉字的由来。

3. 交流相关经验

(1) 出示幼儿生活中常见的. 一些字，如：幼儿园邮电局新闻

你看见过这些字吗?你在什么地方见过?

(2) 提供一些小图书，让幼儿圈出认识的文字。

4. 找汉字。

(1) 让幼儿找出象形字对应的汉字。

(2) 和幼儿一起检验。

(3) 学着大声读出简化字。

大班写汉字教案反思篇八

1、初步了解汉字的演变过程。

2、感知汉字构成的一般规律，知道以“木”为偏旁的字均与“木”

有关。

3、体验汉字中的趣味性，萌发阅读汉字的兴趣。

重点、难点 重点：初步了解汉字的演变过程。

难点：知道以“木”为偏旁的字均与“木”有关。

活动准备 床、桌、椅、木块、大树等图片，并写出相应的名称。

“木、林、森”汉字卡片及相应的图片。

书法作品及“火、水、山”的演变图。

活动过程：

一、欣赏书法作品

教师：“你们觉得这些字怎么样？这是汉字，是特有的一种文字。”

了解汉字的演变

二、出示火、水、山的演变图。

教师讲解汉字的演变过程。

教师：“我们的汉字是古代的人发明的，很久以前人们为了记忆一些东西就想办法先画出他们的样子，后来人们为了方便就慢慢地简化他们，就变成了现在我们所看到了汉字。”

三、寻找汉字的秘密

1、床、桌、椅图片，请幼儿说出它们的名字。

2、出示汉字，请幼儿猜猜看是什么字。

教师：“这些汉字你们认识吗？”“它们是什么？”

进一步引导幼儿观察这些字的共同之处。

教师：“这些汉字有个共同的小秘密，谁能找到？为什么这些字里都有一个木字呢？”（因为这些东西都是木头做的）

出示树的图片。

引导幼儿了解一棵树用一个木表示；许多的树在一起成为树林就用两个木字表示，就是树林的“林”字；很多很多数不清的树在一起是一片森林，我们用三个木字表示，就是森林的“森”。

游戏：找名字

在很多的名字中找己的名字，然后观察好朋友的名字进行初步记忆，然后再在很多的名字中找出好朋友的名字。

大班写汉字教案反思篇九

1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。

- 2、尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。
- 3、关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。

1、挂图第6号。

2、幼儿活动材料第一册第18页。

3、了解本班幼儿对汉字的兴趣和识字的情况。

一、找汉字。

出示挂图一。图片上有什么，这些文字一样吗，有谁知道是哪些国家的文字。

找出图片中的汉字，汉字是中国人发明和使用的文字。

二、看图猜字。

出示挂图二（遮住汉字部分）。以游戏方式启发幼儿辩识象形字。

引导幼儿观察汉字“火、口、山”的图画部分和象形字，猜一猜，认一认，并说说这些汉字是怎么认出来的。

帮助幼儿了解我国最早的文字叫“象形字”，它是从各种具体形象的图画中创造演变过来的。

三、交流关于汉字的经验。

你看见过这些字吗？你在什么地方见过？你们会认汉字吗？

教师记录幼儿所说的汉字。认读过程中，及时纠正幼儿不正确的发音。

四、尝试看图识字。

请幼儿翻开活动教材，自己尝试根据图画、象形字认读汉字。

鼓励幼儿和同伴互相讨论、交流。

鼓励幼儿在活动室、园内和各种场所寻找汉字。

大班写汉字教案反思篇十

1、初步了解汉字的演变过程。

2、感知汉字构成的一般规律，知道以“木”为偏旁的字均与“木”

有关。

3、体验汉字中的趣味性，萌发阅读汉字的兴趣。

重点、难点 重点：初步了解汉字的演变过程。

难点：知道以“木”为偏旁的字均与“木”有关。

活动准备 床、桌、椅、木块、大树等图片，并写出相应的名称。

“木、林、森”汉字卡片及相应的图片。

书法作品及“火、水、山”的演变图。

活动过程：

教师：“你们觉得这些字怎么样？这是汉字，是特有的一种文字。”

了解汉字的演变

教师讲解汉字的演变过程。

教师：“我们的汉字是古代的人发明的，很久以前人们为了记忆一些东西就想办法先画出他们的样子，后来人们为了方便就慢慢地简化他们，就变成了现在我们所看到了汉字。”

1、床、桌、椅图片，请幼儿说出它们的名字。

2、出示汉字，请幼儿猜猜看是什么字。

教师：“这些汉字你们认识吗？”“它们是什么？”

进一步引导幼儿观察这些字的共同之处。

教师：“这些汉字有个共同的小秘密，谁能找到？为什么这些字里都有一个木字呢？”（因为这些东西都是木头做的）

出示树的图片。

引导幼儿了解一棵树用一个木表示；许多的树在一起成为树林就用两个木字表示，就是树林的“林”字；很多很多数不清的树在一起是一片森林，我们用三个木字表示，就是森林的“森”。

游戏：找名字

在很多的名字中找己的名字，然后观察好朋友的名字进行初步记忆，然后再在很多的名字中找出好朋友的名字。