

人教版九上数学教案及反思 人教版高二 数学教案(大全18篇)

在高三教案中，我们需要结合学科要求和学生实际情况，科学安排教学内容和教学方法。接下来是一些具有创新和实效的三年级教案，非常值得一看。

人教版九上数学教案及反思篇一

一、说教材：

1、地位、作用和特点：

□_x□是高中数学课本第__册(x修)的第__章“__x”的第__节内容。

本节是在学习了之后编排的。通过本节课的学习，既可以对的知识进一步巩固和深化，又可以为后面学习打下基础，所以是本章的重要内容。此外，《__》的知识与我们日常生活、生产、科学研究有着密切的联系，因此学习这部分有着广泛的现实意义。本节的特点之一是__；特点之二是□_x□

教学目标：

根据《教学大纲》的要求和学生已有的知识基础和认知能力，确定以下教学目标：

(1)知识目标□a□b□c

(2)能力目标□a□b□c

(3)德育目标□a□b

教学的重点和难点：

(1) 教学重点：

(2) 教学难点：

二、说教法：

基于上面的教材分析，我根据自己对研究性学习“启发式”教学模式和新课程改革的理论认识，结合本校学生实际，主要突出了几个方面：一是创设问题情景，充分调动学生求知欲，并以此来激发学生的探究心理。二是运用启发式教学方法，就是把教和学的各种方法综合起来统一组织运用于教学过程，以求获得效果。另外还注意获得和交换信息渠道的综合、教学手段的综合和课堂内外的综合。并且在整个教学设计尽量做到注意学生的心理特点和认知规律，触发学生的思维，使教学__真正成为学生的学习过程，以思维教学代替单纯的记忆教学。三是注重渗透数学思考方法(联想法、类比法、数形结合等一般科学方法)。让学生在探索学习知识的过程中，领会常见数学思想方法，培养学生的探索能力和创造性素质。四是注意在探究问题时留给学生充分的时间，以利于开放学生的思维。当然这就应在处理教学内容时能够做到叶老师所说“教就是为了不教”。因此，拟对本节课设计如下教学程序：

导入新课 新课教学 反馈发展

三、说学法：

学生学习的过程实际上就是学生主动获取、整理、贮存、运用知识和获得学习能力的过程，因此，我觉得在教学中，指导学生时，应尽量避免单纯地、直露地向学生灌输某种学习方法。有效的能被学生接受的学法指导应是渗透在教学过程中进行的，是通过优化教学程序来增强学法指导的目的性和实效性。在本节课的教学中主要渗透以下几个方面的学

法指导。

1、培养学生学会通过自学、观察、实验等方法获取相关知识，使学生在探索研究过程中分析、归纳、推理能力得到提高。

本节教师通过列举具体事例来进行分析，归纳出，并依据此知识与具体事例结合、推导出，这正是一个分析和推理的全过程。

2、让学生亲自经历运用科学方法探索的过程。主要是努力创设应用科学方法探索、解决问题情境，让学生在探索中体会科学方法，如在讲授时，可通过演示，创设探索规律的情境，引导学生以可靠的事实为基础，经过抽象思维揭示内在规律，从而使学生领悟到把可靠的事实和深刻的理论思维结合起来的特点。

3、让学生在探索性实验中自己摸索方法，观察和分析现象，从而发现“新”的问题或探索出“新”的规律。从而培养学生的发散思维和收敛思维能力，激发学生的创造动力。在实践中要尽可能让学生多动脑、多动手、多观察、多交流、多分析；老师要给学生多点拨、多启发、多激励，不断地寻找学生思维和操作上的闪光点，及时总结和推广。

4、在指导学生解决问题时，引导学生通过比较、猜测、尝试、质疑、发现等探究环节选择合适的概念、规律和解决问题方法，从而克服思维定势的消极影响，促进知识的正向迁移。如教师引导学生对比中，蕴含的本质差异，从而摆脱知识迁移的负面影响。这样，既有利于学生养成认真分析过程、善于比较的好习惯，又有利于培养学生通过现象发掘知识内在本质的能力。

四、教学过程：

(一)、课题引入：

教师创设问题情景(创设情景□a□教师演示实验□b□使用多媒体模拟一些比较有趣、与生活实践比较有关的事例□c□讲述数学科学的有关情况。)激发学生的探究__，引导学生提出接下来要研究的问题。

(二)、新课教学:

1、针对上面提出的问题，设计学生动手实践，让学生通过动手探索有关的知识，并引导学生进行交流、讨论得出新知，并进一步提出下面的问题。

2、组织学生进行新问题的实验方法设计—这时在设计上是有对比性、数学方法性的设计实验，指导学生实验、通过多媒体的辅助，显示学生的实验数据，模拟强化出实验情况，由学生分析比较，归纳总结出知识的结构。

(三)、实施反馈:

1、课堂反馈，迁移知识(迁移到与生活有关的例子)。让学生分析有关的问题，实现知识的升华、实现学生的再次创新。

2、课后反馈，延续创新。通过课后练习，学生互改作业，课后研实验，实现课堂内外的综合，实现创新精神的延续。

五、板书设计:

在教学中我把黑板分为三部分，把知识要点写在左侧，中间知识推导过程，右边实例应用。

六、说课综述:

以上是我对□_x□这节教材的认识和对教学过程的设计。在整个课堂中，我引导学生回顾前面学过的知识，并把它运用到对的认识，使学生的认知活动逐步深化，既掌握了知识，又

学会了方法。

总之，对课堂的设计，我始终在努力贯彻以教师为主导，以学生为主体，以问题为基础，以能力、方法为主线，有计划培养学生的自学能力、观察和实践能力、思维能力、应用知识解决实际问题的能力和创造能力为指导思想。并且能从各种实际出发，充分利用各种教学手段来激发学生的学习兴趣，体现了对学生创新意识的培养。

人教版九上数学教案及反思篇二

1、出示下列角(p37)问：这个角你能读出它的度数吗？(因为没有标角的度数，所以学生读不出)。接着问：要读出这个角的度数该怎么办？指导学生实际操作，按步骤去量角。

第一步，使量角器的中心点与角的顶点重合；第二步，使量角器的零刻度线与角一条边重合；第三步，看角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。教师边说明边演示，巡视加以指导。

2、量出下列角的度数(p39□3) (突出第二个角的边不够长可以延长边来量，要问学生为什么可以延长边来量的道理)。

人教版九上数学教案及反思篇三

教学内容：左右

教学要求：

- 1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。
- 2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。
- 3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

教学重点：认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。

教学难点：“左右”的相对性。

教学准备：动物头饰笔橡皮尺子文具盒小刀

教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右。

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

师：看看你举起的这只手，是你的——右手？

再看看你的另一只手，是你的——左手？

师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？

（学生自由发言）

师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

（学生自由回答）

3、小游戏听口令做动作（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿

左手摸左耳，右手摸右耳

左手抓右耳，右手抓左耳

4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”。

（板书课题：左右）

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。

5、做“左右”操

拍拍我的左肩，拍拍拍；

拍拍我的右肩，拍拍拍；

拉拉我的左耳，拉拉拉；

拉拉我的右耳，拉拉拉；

这是我的左边，嘿嘿嘿；

这是我的右边，嘿嘿嘿；

这是我的左脚，跺跺脚；

这是我的右脚，跺跺脚。

二、玩学具，理解左边和右边

1、摆一摆

师：同桌合作，像老师一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具）

师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成黑板上的填空题）

从右数橡皮是第几个

从左数橡皮是第几个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？

（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

6、想怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

三、体验“相对”，加强理解

师：老师现在要请两个小朋友上讲台来？（每个小朋友拿一束花排成一队，然后听口令做动作，复习左右，最后让小朋友面对面站着，再来一次，让学生知道“相对”）

（学生讨论）

小结：我们面对面地站着，因为方向相对，举的手就会刚好相反。

练习：老师和学生一同举左手体验。

四、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、口述同学们上下楼梯的情景

问：我们平时都是靠右边上下楼梯的（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时要有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

五、总结

我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意靠右走。

板书设计：左右

文档为doc格式

人教版九上数学教案及反思篇四

师：小朋友，我们先做一个游戏，什么（球）？猜球在哪只手里？

师：（左手）有不同意见吗？（右手）你认为呢？

二、新授教学

活动一：摸球比赛

师：希望他摸到什么球？我们一起来“黄球、黄球??”

师：哎呀！可惜！

师：女生□xxx做得真端正，你来！“黄球、黄球??”

师：我宣布第一次女生赢了。

师：第二次，想来吗？男生，加油哟！哎！

师：女生，“黄球、黄球??”女生又赢了。

师：还想比吗？

师：啊！男生的运气太不好了！

师：女，想再赢吗？

师：还是女生赢！

师：我宣布（女生获胜）

师：男生，有什么想要说的？你认为呢？女生，有什么要说的？

师：你们都对袋子里的球都产生了质疑，想看看吗？（慢慢抽出袋子）

师：这个袋子里的球怎样？（全这个字用得好，都是用得不错，全部也不错哟）

师：当袋子里全是黄球时，我们任意摸一个，会怎样？你说？你来？

你？

师：当袋子里全是黄球时，我们任意摸一个，一定是黄球。
（板书：黄球）

师：刚才男生从这个袋子，摸到黄球了吗？一次也没有，要看吗？（慢慢抽出袋子）

师：他们怎么没有摸到黄球呢？和同桌交流一下。谁来说说？（说得不错）你来？（老师就喜欢你这样发言，完整）

师：那么从这个袋子里摸一个球，一定摸到黄球吗？会怎样？想一想，和同桌商量一下。

师：谁会说？你来？你认为呢？

师：为什么是可能？这个袋子里有？也有？所以摸到的可能是？也可能是？

师：我们来试一试。（师摸三次）现在谁还能再说一说从这个袋子里摸一个球，是什么情况？因为？（板书：可能）

活动二：选择

师：请选择。几号？为什么？同桌之间相互看一眼，选对的举手，有错的起立。

师：接着，哪个袋子摸到的不可能是红球？请选择。几号？原因？选对的坐正，有错的起立。

师：最后，哪个摸到的可能是红球？写序号，同桌交流一下原因。几号？理由？对吗？同桌检查，有错的起立。

活动三：装球比赛

师：真棒！迅速收拾好本子，下面我们八小组进行比赛，想夺冠吗？那就仔细听老师的要求。游戏的名子叫“装球比赛”，小组根据题目先讨论，然后把球装好，装好后坐正向老师举手示意。比一比哪组又快又轻！先请组长拿出球和袋子放在中间。

师：第一个要求：装一袋球，任意摸一个，一定是白球？先讨论，再装！开始！第一名！第二名！第三名！

师：组长起立，把袋子高高举起来，其他人抬头看一下，有不同意见吗？为什么只装白球？组长请坐，把球放好。第一次比赛这三个小组表现得特别棒，其它小组要努力。

师：第二个要求，一起读一下。看明白了吗？开始！组长起立，举起来？为什么这样装？

师：第三个要求，开始！组长！怎么都是黄球？

活动四：说话小结

师：在这个游戏里，每个小组表现得都很出色！其实生活中很多时候我们也经常用到一定、可能、不可能。看！

电脑出示：1、太阳（）从东方升起。

师：这件事是一定。太阳每天都从东方升起。

2、下个星期一（）会下雨。

师：想一想，小组讨论一下！对吗？能填一定吗？

师：有些事情还没有发生，我们谁也不知道会怎么样？

3、在扬州春天过后（）是冬天。

师：想一想，会填得举手？

师：为什么？能把它改成“在扬州春于过后一定是??”一起说。

4、将来，人类（）会登上火星。

师：你也能用一定、可能和不可能说一说你身边的事情吗？先和同桌谈一谈。

三、巩固练习

大转盘

师：下面我们接着玩一个游戏“大转盘”，（出示：转盘）。转盘上有什么？转盘转动时，猜一猜指针会指向哪？可惜，猜错了！（转动）

师：谁还想试一试。谁坐得最正呢？恭喜你，猜对了！

师：转动转盘，指针会指向哪？谁能准确得说一说。（说得真好）为什么？还有谁更加肯定的说一说。（语气更肯定了）

师：我们换一个转盘来转一转。指针会指向哪？猜一猜？肯定吗？

师：猜一猜？

师：咦！三次全停在红色，怎么会这样？

师：红色区域大，蓝色和黄色区域小，停在红色区域的可能性大。小朋友真是太聪明了，这可是我们以后要学习的知识。

四、总结：

人教版九上数学教案及反思篇五

教师出示动画“做一做怎么走”。

1. 小红从家向东走了120米，又向（ ）走了（ ）米到游泳馆？
2. 说一说，小红、小兰、小明上学的路线？
3. 你还能提出哪些问题？

师：认识路线在日常生活中是很重要的，现在，我们就来学习一下生活中我们最常用的“公交路线图”

人教版九上数学教案及反思篇六

- 能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

- 结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

- 结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

统计与概率：

- 结合实例了解平均数的意义。
- 会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。
- 会用平均数描述一组数据的状况

会用平均数对两组数据进行比较、分析

2. 数学思考方面。

- 经历在实际情境中认识分数、小数的过程。学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

- 经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位

数、两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力。

- 在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维。
- 在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移、旋转、对称现象的数学活动中

人教版九上数学教案及反思篇七

1. 了解样本空间(基本事件空间)的概念，理解随机事件的概念，掌握事件的关系及运算。
2. 理解概率、条件概率的概念，掌握概率的基本性质，会计算古典型概率和几何型概率，掌握概率的加法公式、减法公式、乘法公式、全概率公式以及贝叶斯(bayes)公式。
3. 理解事件独立性的概念，掌握用事件独立性进行概率计算；理解独立重复试验的概念，掌握计算有关事件概率的方法。

人教版九上数学教案及反思篇八

1、探究 $56 \div 8$ 的口算方法。（从主题图中点取出例1）

（1）请一人读题，提问： $56 \div 8 = ?$ 怎么解答列式？你能不能独立试着做做？（学生独立试算，并和同桌说说是怎么算的？）

（2）指名汇报（鼓励学生说出不同的方法）

（3）问：“用哪种方法最简便？（用乘法口诀求商）

引导学生小结：求 $56 \div 8$ 的商，想（）乘八得五十六，用乘法

口诀想，就是（）八五十六，因为七八五十六，所以 $56 \div 8$ 的商是7。

2、（1）师：这56面小旗，要是挂成7行，平均每行几面？
怎么列式？

列出算式： $56 \div 7 =$ ，能用乘法口诀求出这个算式的商吗？

让学生独立试算。

（2）交流：说说你是怎么算出来的？

3、比较 $56 \div 8$ 和 $56 \div 7$ 两个算式的联系。

（让学生明白，用一句口诀可以列出两个除法算式）

4、完成主题图中另外两个数学问题。

（1）男生一道，女生一道。教师巡视。

（2）说说你是如何求出商的？

5、小结：用7、8、9的乘法口诀求商的一般方法：除数是几就想几的乘法口诀；除数和几相乘得被除数，商就是几。我们把求商的方法编成了一首儿歌。（课件：乘法口诀求商歌：算除法想乘法，口诀缺几商是几。）一起读读。

人教版九上数学教案及反思篇九

本节课是在学生已掌握了乘法口诀和会运用2—6的乘法口诀求商的基础上进行教学的。通过创设学生喜欢的情境，激发学生学习的求知欲。然后让学生收集图画中的数学信息，放手让学生自己探究、感悟，引导学生积极参与知识的形成过

程。再引导学生提炼信息，提出问题，解决问题，使学生感受了数学与现实生活的密切联系，经历运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养学生对知识的迁移能力，解决生活中实际问题的意识和能力。

人教版九上数学教案及反思篇十

1、认识量角器、角的度量单位，会在量角器上找出大小不同的角，并知道它的度数，会用量角器量角。

2、通过一些操作活动，培养学生的动手操作能力。并通过联系生活，使学生理解量角的意义。

4、通过观察、操作学习活动，形成度量角的技能，同时使学生经历和体验知识的形成过程。

5、在学习过程中，感受数学与生活密切联系，激发学生学习的兴趣。

人教版九上数学教案及反思篇十一

1、如图，每一个方格代表1平方厘米，用红笔涂出8平方厘米的一个图形，再用绿笔涂出面积为12平方厘米的另一个图形。

2、在括号里填上合适的单位。

(1) 电视屏幕的面积是25()。

(2) 一块橡皮上面的面积是9()。

(3) 学校操场的面积大约是500()。

(4) 教室的面积大约是40()。

人教版九上数学教案及反思篇十二

引入：师出示路线图。

北会展中心（嘉年华）

椰风寨

厦大

厦大西村

黄厝

厦大医院胡里山曾厝安小学白石炮台

认识29路车的行车路线。

师：有了这张路线图，你们一定能很快知道各个站点在学校的哪个方向，谁来说一说？

生：胡里山站在学校的西面……

师：小朋友观察真仔细，你能在小组内说一说29路车的行车路线吗？

从厦大出发向行驶……

先引导学生在组内说一说，再全班交流。

师：谁还能说一说你想从哪个站点出发到哪个站点的路线？

请几个学生说一说自己的行车路线。

3、出示泛洋嘉年华的导游图。

5、你最喜欢哪个游乐项目，它在游乐园的什么位置？请你在小组内说一说。

师问：奇遇木马在奇趣迷宫的什么方向？

动感电影在惊天动地的什么方向？学生指名回答。

接下来由学生提问，学生指名回答。

6、小朋友真聪明，我这儿还有一个要求：我想从入口出发去玩惊天动地、奇趣迷宫、海盗船、奇遇木马，再从出口回家，我应该先去哪儿，再去哪，请帮我安排一条路线吧。

a)同桌合作完成路线图。

b)指名介绍路线图。

c)集体评价。

人教版九上数学教案及反思篇十三

师谈话：小朋友们，你们喜欢开运动会吗？今天，老师和小朋友们在教室里举行一次小小的运动会吧！安排学生看运动员跑步的快慢，看看谁跑得最快？谁跑得最慢？让学生在给运动员排名次的过程中，自然的掌握第几的概念。

（二）巧设练习，巩固新知

运动员按照跑步的名次站成一排，老师找几个平时接受知识较慢的或课堂上不爱参加活动的学生按照老师的要求来发奖牌，从中了解他们对知识的掌握情况，激发他们的学习兴趣。

1、发奖。师说：跑步比赛结束了，现在我们要举行发奖仪式，请学生代表给运动员发奖牌。师提出不同的要求：请你给第

一名的运动员发奖牌；请你给第二名的运动员发奖牌等等。

2、送水。运动员很辛苦，现在他们正在休息，你能把这杯水送给第3个运动员吗？（这时运动员已经打乱跑步名次，与同学们面对面坐着。学生在给运动员送水的时候发生了分歧，一个学生给从左数的第三个运动员送水，另一个学生提出了不同的意见，他把水送给另一个运动员。在学生分辨不清的时候，让学生说说自己送水的理由，在两个学生的争论中，同学们理解了从左数和从右数的含义，同时也意识到数学语言的严密性。同时巧设练习，把知识的难点放给学生，让学生在参与活动的过程中探索、思索、交流，从而获取知识。

（三）分组合作，运用新知

让学生在愉快的游戏中理解、运用本节课的知识，而且培养学生的合作意识、参与意识。师说：运动会还在进行着，天真热，老师准备了一些太阳帽，请各小组长把帽子发给同学们吧。要求：让小组成员按一定的顺序排成一队，组长仿照老师刚才组织同学给运动员送水的游戏，组织本组的同学玩分帽的游戏，要求每一个同学都有参与活动的机会。组长提出不同的要求，让同学们戴帽子。如：给从左面数第4名同学戴帽子，给从右面数第2名同学戴帽子，给从左数等。

（四）再设练习，扩展知识

这一环节的设计，使第几和几个的概念更深的掌握，同时培养学生的创造意识，发展学生的思维有很大的帮助。师说：运动会结束了，同学们表演了团体操，老师有两个问题想让同学们帮着解答：

（1）小林的前面有2人，后面有3人，小林这排一共有几人？

（2）小红从前面数排在第2，从后面数排在第3，小红这排一共有几人？让个小组讨论，提示学生可以演示，找出规律，

全班交流。

人教版九上数学教案及反思篇十四

生：（六月一日儿童节）

师：为了庆祝六一儿童节，小朋友正在布置他们的教室呢，同学们，我们一起去看看吧！

课件出示情境图

2、引导观察，收集信息

提问：图中的小朋友在干什么？（他们有的在做彩旗，有的在做五角星，还有的在准备爱心气球。）

通过观察，你获得了什么数学信息？（指名回答）

（生：第一组做了56面彩旗，要挂成8行。

生：第二组做了49颗五角星，分给7个小组。

生：第三组带来27个爱心球，每9个摆一行。）

3、梳理信息，提出问题

师：根据这些数学信息，你想提出什么数学问题？

（先让学生想一想，再同桌互相说一说）

4、学生汇报

指名汇报问题，教师板书“平均每行几面？”“平均每组几个？”“可以摆几行？”

人教版九上数学教案及反思篇十五

义务教育课程标准实验教科书人教版数学第一册第18页。

1、自然数有两方面的含义，用来表示事物有多少时，称为基数，用来表示事物的次序时，称为序数。

本节教学自然数的另一个含义：序数含义。在学生了解了1-5的基数含义的基础上，教材通过一幅常见的排队购票图，引入序数含义的教学。

2、教学目标：

(1) 让学生学会区分几个和第几个，初步感知自然数的基数含义和序数含义，并能用第几来描述物体的位置。

(2) 在教学过程中，适时向学生积极参加体育锻炼、遵守公共秩序，文明守纪的教育。

(3) 让学生在愉快的游戏中理解、运用知识，培养学生的合作意识、参与意识。

3、教学重点和难点：

本节课的教学内容，是让学生学会区分5以内的几个和第几个，这是教学的重点。学生对第几来描述物体的位置是教学的难点，可通过学生参与活动的过程中探索、思索、交流，从而获取知识。同时培养学生的合作意识、参与意识。

人教版九上数学教案及反思篇十六

在学习完例1的基础上，引领学生及时消化吸收，请学生同桌之间互相叙述余数和有余数除法的含义。然后教师提出质疑问题，引领学生在解决问题的过程中，学会系统整理。

质疑一：什么是余数？余数的单位名称是什么？

学生讨论后归纳：当平均分一些物品有剩余且不够再分的时候，剩余的数叫余数。余数的单位名称和被除数的单位名称相同。

质疑二：什么是有余数的除法？

学生讨论后总结：带有余数的除法就是有余数的除法。

四、课末小结，融会贯通

本节课中，你有什么收获？聪明的你能帮老师简单总结一下刚刚我们都学习了哪些内容吗？

“本节课中，我们明白了平均分后有剩余可以用有余数的除法算式表示。也知道余数的单位名称和被除数的单位名称一样。”

五、教海拾遗，反思提升

让他们初步感受到余数就在自己的身边，体会余数的意义。

打破原有教学模式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。当出示问题时，先让学生自己独立尝试分一分，在小组内交流自己是怎样做的，怎样想的，这样给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

人教版九上数学教案及反思篇十七

(1) 把6.2扩大()倍是62。

(2) 把59缩小到它的()是0.59。

(3) 0.28去掉小数点得(),原数扩大了()倍。

(4) 73.21变为0.7321,原数就()。

2、判断

(1)、0.8的小数点向右移三位,原来的数就缩小到了它的 $\frac{1}{1000}$ ()

(2)、3.69扩大1000倍是36.9。()

(3)、把一个数缩小到它的 $\frac{1}{10}$,就要把这个数的小数点向左移动一位。()

人教版九上数学教案及反思篇十八

1、在具体、生动的情境中,让学生经历一位数除整十、整百、整千的口算过程,自主探索口算方法。

2、引导学生独立思考,合作交流,体验计算方法的多样化和灵活性。

3、在学习新知识的过程中,培养学生的类推能力以及应用数学的意识。