

最新用数学一教学反思(精选18篇)

环保宣传语应该具备一定的感情因素，能够打动人心，激发人们对环保事业的热情。环保宣传语应具备鼓舞人心、激发行动的力量，让人们愿意投身到环保事业中来。在环保宣传方面，我们需要不断总结经验，以下是一些成功的环保宣传案例。

用数学一教学反思篇一

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第94~95页上的教学内容，练习十八第1~4题。

1?结合现实情境了解相交和垂直的现象，理解垂线的意义，理解两条直线在什么情况下互相垂直，体会垂线在现实生活中的作用。

2?掌握垂线的画法，会过直线上的一点或过直线外的一点画已知直线的垂线。

3?经历探索相交与垂直的学习过程，在学习过程中获得成功的体验。

教师准备多媒体课件和视频展示台；每组学生准备两根纸条、一颗图钉和一块木板。

一、引入课题

教师：同学们会画角吗？画几个角来大家看一看。

学生画角，抽几个学生画的角在视频展示台上展示出来。

图6?1

教师：这些角的两条边都分别相交于一点（课件上的线闪

动)，这节课我们就来继续研究相交。

（板书：相交）

二、进行新课

1?教学单元主题图。多媒体课件出示单元主题图。

教师：生活中也有许多两条直线相交于一点的现象，你能从这幅图中找出哪些直线是相交的。

学生找出图中两条直线相交于一点的现象以后，多媒体课件隐去图中的其他情境，只剩下两条线相交的一些图形。

教师：从图中你发现些什么？

引导学生说出，两条直线相交于一点，形成4个角。

学生：角1和角3是大小相同的锐角，角2和角4是大小相同的钝角。

教师：下面请同学们用图钉钉住相交纸条的交点，钉的时候可以用木板垫着钉，注意不要把桌子钉坏了。

学生的发现包括：（1）这些纸条是绕着交点转动的；

（2）随着转动，角的大小要起变化。

教师：我们重点看一看这些角是怎样变化的？你能将其中的一个角转为直角吗？

教师：你发现了什么？

学生：我发现一个角成直角时，其他三个角也是直角。

教师：这个结论正确吗？用三角板上的直角边比一比。

学生比后，证实这个结论是正确的。

教师：两条直线相交成直角时，我们就说这两条直线互相垂直，交点就是垂足。

教师在课题后接着板书：垂直，使课题成为：相交与垂直。

教师：老师这儿有个问题，什么叫“互相”垂直？

引导学生对照图形直观地理解一条直线垂直于另一条直线时，就有另一条直线也垂直于这条直线的结论，这叫做互相垂直。

教师：能说说生活中有哪些物体上相邻两条边是互相垂直的？

学生回答略。

引导学生完成课堂活动第1题，要求学生说一说图中哪些直线相交？哪些直线互相垂直？再引导学生完成课堂活动第2题。

2?教学例1、例2。

教师在黑板上画一条直线。

教师：怎样用三角板画这条直线的垂线呢？

引导学生讨论后回答：画这条直线的垂线，就是要使要画的线与黑板上的线成 90° 的角，这就需要先找到三角板上的直角边，然后把直角的一条边与这条直线重合，紧靠另一条直角边画出一条直线，这条直线就和已知的这条直线成直角。

教师：同学们用这种方法画一画垂线。让学生用三角板在下面画后，抽一个同学在黑板上画？。

练习十八第1~4题。

用数学一教学反思篇二

设计秋游方案

1、教材分析：注重利用情境图发展学生获取有价值的数学信息、解决问题的能力。通过对话，引导学生理解什么是有价值的数学信息，以及数学信息之间的数量关系。通过数学情境引导学生理解算式中每一步的实际意义，提高学生的解题能力。

2、学情分析：结合学生的生活经验使学生明白，要知道还有多少个空座位，可以有两种不同的思考方法。

3、具体目标

（1）能从具体的情境中获取信息，发现问题。

（2）经历探索连减计算方法的过程，掌握笔算连减竖式的方法，并能够准确地进行计算。

（3）感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣，建立学好数学的自信心。

教学重点：掌握笔算连减竖式的计算方法。

教学难点：列竖式计算连减法。

（教学准备：课件、练习本等。）

一、导入

二、核心过程推进

去年秋游我们去了森林动物园…

瞧，这些同学们来到了我们学校附近的老虎滩海洋公园。他们马上就要乘船到海上游览一圈了。

（一）观图，获取信息。

说一说从图中你知道了哪些数学信息？

（二）出示并解决问题1。

两队都上船后，船上还有多少个空座位？（请您帮工作人员算一算，这样才能知道还可以上多少游客。）

交流，好期待今年的秋游啊！

生观图，获取信息。

汇报：

1、船上可以坐90人。

2、有两队学生，一队有45人，一队有25人。

（1）生读问题，独立思考。

（2）小组内讨论解决问题的方法，可以在练习本上边列式边说明。

由生活实例引到教学情境。

引导学生清晰表达。

老师参与学生活动，倾听并适当点拨，了解学生思维状况。

让学生体验生活中到处都有数学，激发学生学习数学的兴趣。

利用情境图发展学生获取有价值的数学信息

让学生经历思考和探究的过程。

师：请各小组选出一名代表汇报，组员可以适当补充。其他同学要认真倾听，听完后可以质疑。

师：请尝试用竖式计算。

师：还有其他解题思路吗？

师：小结回顾两种解题思路。

3、学生汇报

思路一：

(2) 探究 $90-45-25$ 的计算方法。

二生黑板上列竖式计算，其他学生练习本上试算。

借板演题统一订正：

生1： $9045-45-254520$

生2： $90-4545-2520$

思路二：

(1) 方法分析：

求船上有多少个空座位，可以先求出两队的总人数，再用可乘人数减去两队的总人数，就是船上还有多少空座位。

$$45+25=70$$

$$90-70=20$$

师，追问各个数字表示什么，每一步计算求的是什么。“先…再…”训练学生在理解的基础上，较完整的表述。

（如果方法列式出错，可以通过其他学生的质疑和老师的追问知道错误在哪里）

师适时点拨：进行连减计算时应按照什么顺序计算？（从左往右，依次计算。）

师：可以选用自己喜欢的方法，但无论哪种方法一定要认真仔细。

（借助板演题提示竖式计算时的易错点。请一两名学生说计算过程。复习：相同数位对齐……）

师：追问各个数字表示什么、“先求什么，再求什么？”训练学生在理解的基础上，较完整的表述。

引导学生理解算式中每一步的实际意义，提高学生的解题能力。

（通过对话，引导学生理解什么是有价值的数学信息，以及数学信息之间的数量关系。）

掌握笔算连减竖式的计算方法。

引导学生理解算式中每一步的实际意义，提高学生的解题能力。

三、开放延伸

随堂检测

（一）我能行

出示并解决问题2。

乘车返回学校，还有多少人没上车？

师提示：

- 1、首先找已知条件和所求问题。
- 2、然后思考解题思路。
- 3、最后列式计算。

（二）第5页练一练第2题和第1题的第二幅图。

课堂小结，布置作业。

练一练第1题第一幅图；第3题；第4题（小组内完成）。

学生先独立读题，然后在小组里一起说一说已知条件，所求问题和解题思路。在练习本上独立完成列式计算后，在小组内订正。同伴互助。

作业本上分组独立完成两题，统一订正，同桌互批，

课后，作业本上完成。

师巡视，交流，指导。

了解学生知识掌握情况，辅导学困生。

进一步强调本课的重难点内容。

通过练习，使学生再次感受数学与现实生活的联系，培养了

学生运用所学知识解决实际问题的能力。

通过反馈，了解学生新知识的掌握情况，以便有针对性的辅导学困生，改进教学。

用数学一教学反思篇三

能辨别里外空间方位，用“××在××的里面(外面)”进行表述

环境创设：创设抓迷藏的情景

物质准备□ppt□圈

一、通过“小手藏哪里”让幼儿初步了解里、外空间

请你跟我这样做，我就跟你这样做；请你把手藏洞里，我就把手藏洞里，请你小手放洞外，我就把手放洞外；请你跟我这样做，我就跟你这样做；请你把手藏袖里，我就把手藏袖里，请你小把手放袖外，我就把手放袖外。

提问：小手藏(放)在哪里？

二、通过“送礼物”激发幼儿兴趣，让幼儿区分里外空间方位播放ppt引导幼儿观察

引导语：今天有一位客人要来我们班级做客(喜洋洋)想邀请你们去我的羊村玩游戏，你们愿意吗？去羊村前李老师为小羊们准备了很多礼物，我们来看看有什么？(积木、布娃娃、球)

提问：布娃娃(汽车)在盒子什么地方？球(积木)落在盒子什么地方？

三、通过设置关卡巩固对里、外空间方位的认识

引导语：我们跟着喜洋洋出发吧，糟糕！灰太狼出现了，这可怎么办呢？聪明的喜洋洋想出了一个好办法，它为你们每个小朋友都准备了一个盘子，看看谁能根据指令放的又对又快，成功的小朋友就可以逃离灰太狼安全到达羊村玩捉迷藏游戏哦！

1. 教师藏，幼儿说

引导语：恭喜你们闯关成功，到达羊村，可以玩捉迷藏游戏了，赶快坐下来休息会儿，准备开始了！

(1) 教师藏，幼儿说

提问：老师躲在哪里？

(2) 幼儿藏，幼儿说

要求：当老师数123时所有小朋友必须找到一个位置站好哦！我摸到头要告诉我你躲在哪里哦！

引导幼儿结合生活经验描述教室里、外的物体

们当小小观察员看看我们教室里面有什么？(小朋友、桌子、黑板等)教室外面有什么？(滑梯、花等)找到小朋友可以告诉你们好朋友也可以告诉客人老师哦！

小班幼儿活泼好动，好模仿，对动态的事物容易产生强烈的兴趣。我结合幼儿特点，借助喜洋洋与灰太狼的故事激发幼儿参与兴趣，整节课我围绕着该故事展开，让幼儿在情境中、游戏中不断层层递进的学习、区分、表述分里外；活动内容我始终贯穿着目标“能辨别里外空间方位，用“××在××的里面(外面)”进行表述”展开从选择内容到活动准备再到活动的组织过程，我发现还存在以下几个方面的不足：

3、在目标中须引导幼儿用××在××里面(外面)进行表述，

但对于幼儿不能完整表述时，没有及时的调整，所以导致这一目标没有得到很好的实现。

用数学—教学反思篇四

北师大版小学数学三年级上册p84页—p85页“可能性”

1、通过“猜想—实践—验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

2、在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

3、培养学生的数学应用意识，学会用数学眼光分析、观察生活中的问题。

通过“猜想—实践—验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件。

摸球盒、转盘。

一、谈话引入课题。

数学故事：《生死签》

但是陷害这个犯人的官员故意把盒子里的两张签都写上了“死”字，请问，这时犯人只抽一张签结果会是什么？一定吗？他会抽到“生”签么？一定抽不到也就是不可能抽到。

板书：可能（不一定）一定不可能

【可能性】

二、创设情境，提出问题。

老师这节课为大家安排了一个摸球游戏，让同学们共同学习和探索可能性的知识。

1、介绍学具，将学生分成小组，每个小组一个纸箱、8个黑球、1个红球（两种球的大小和轻重一样）。

2、【猜想】请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？【出示课件】学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学填在书上。

三、探索研究，得出结论。

实践探索。

(1) 【操作体验】以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录再下表中，然后把球放回去再摸。每人摸5次，并把结果记录在表格里（组长负责）。

(2) 【验证】统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？

(3) 【深化认识】各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到在日常生活中有些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

(4) 延伸：如果要一定摸到黑球，该怎么办？

如果要黑球和红球的可能性一样大，怎么办？

四、实际应用。

1、试一试（1）先让学生按题中要求进行摸球游戏活动，然后思考题出的问题，小组内交流。接着教师组织学生进行全班交流。

（课本85页练一练）

2、分析从下面四个箱子里，分别摸一个球，结果是哪个？连一连。【出示课件】

学生在分析的时候可能很容易找到“一定是白球”、“一定不是白球”这两个该连接的盒子，但是对于“很可能是白球”、“白球的可能性很小”会有一些争议。这里需要通过演示活动来帮助学生辨别“很可能”与“可能性很小”两者表达事情发生的程度大小。

3、问题：下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。

【出示课件】首先可以和学生说明：北方地区冬天比较寒冷（冬天会下雪），内陆地区如：江西省的冬天怎样？（学生回答），南方沿海如广西、海南等地属于x气候，冬天不太冷，不会下雪；让学生说一说“武汉”、“海南”和“哈尔滨”在中国地图上的位置，查一下这几个地方的气候特点以及各季的平均气温，然后让学生分析，“下雪”时，气温的特点！再对收集到的信息进行分析，判断各地下雪的可能性！

4、说一说活动。

【出示课件】

五、全课小结。

六、布置作业。

用数学一教学反思篇五

物体的平移在学生生活中并不陌生，但作为数学概念则是第一次和学生见面。因此本课在介绍平移时要注意教学应从大量感性、直观的生活实例导入，使学生初步感受平移现象并体会他们的特点，通过设计形式多样的活动让学生动手操作，深入理解概念，感受知识的形成过程。

1、借助日常生活中的平移现象，初步理解图形的平移，能直观的辨认简单图形平移后的图形。

2、经历观察、操作等活动过程，培养观察、想象和创造的能力，发展空间观念。

重点：能辨认简单图形平移后的图形。

难点：感知平移的特点。

1、怎样判断一种运动是不是平移？

2、平移运动是怎样的运动？

同学们，上节课我们在游乐场中认识了轴对称图形。今天，这节课我们继续走进游乐场，老师和你们一起来研究一种生活中常见到的运动方式。（平移）

播放游乐场动画视频。

师：提出观察要求（请同学们仔细观察，认真思考，根据你们昨天预习时了解到的有关平移的知识看看画面上哪些物体的运动是平移现象？）

生：平移现象有观光梯、缆车、话题、小汽车。

师：这些项目大家都玩过吗？谁能用手势来演示给大家看？

师：这些运动都是平移现象，老师还给大家带来了一些生活中的平移现象。（课件出示）

同学们认真观看。

刚才我们观察了那么多的平移现象，那现在请同桌互相说一说，你们各自见过的平移现象。

学生自己用桌子上的物体做运动，然后集体交流汇报。

课件出示平移的定义。

当物体或图形沿着（直线）运动，它的（形状）、（大小）、（自身方向）都不改变，只是本身的（位置）改变了。我们把这种现象叫做平移现象。

师：这里有几座房子，哪几座小房子可以通过平移相互重合？让我们一起移移看！

学生交流汇报。

小房子师朝哪个方向移动的？怎样运动？（让学生用语言描述）

师：说的真好！瞧！（出示平移的特征）

下面的哪些图形可以通过平移相互重合？

两只蝴蝶，两只小乌龟为什么不连？（方向不同）

其实，再我们日常生活中，只要留心观察，处处有平移，比如：我们在学习美术时，也能用到平移。

平移在我们的日常生活中应用非常广泛，课后大家可以运用轴对称和平移画一画，剪一剪，老师相信你们的作品会更出色，更漂亮！

“平移”是生活中处处可见的现象，教学中不仅要使学生感知和初步认识平移现象，而且还必须渗透出生活中处处有数学的思想。所以，在教学设计中我通过大量的情景设置来引发学生的学习兴趣。

在教学设计中，我从学生身边的现象出发，引入新课，让学生从感知中初步认识平移。其次，通过学生的亲自体验以及活动集体探究出平移的特点。再次，通过小房子的移动来活跃课堂气氛，激发学生思考。

1、在学生举例说明小鸟的飞行也是平移现象吗？我没能够给与肯定或否定的答复，只是让他再好好思考。我感觉在突发事情上，还是教学机智不够。

2、激励性语言还是不够丰富。

在以后的教学中，我会不断努力提高自己的.专业水平。

用数学一教学反思篇六

一、教学目标：

1、知识目标：通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，并会认、会读、会写6.7这两个数，并能用6和7表示物体的个数及事物的顺序和位置，学会比较数的大小。

2.能力目标：培养学生观察、比较、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

3. 情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

二、教材的重点、难点：

本节课的重点是：会读写6和7，并能用6和7表示物体的个数和事物的顺序。

本课难点是：渗透集合、对应、统计等思想

三、教学过程

（一）复习导入

复习数数012345

（二）创设情境说一说、数一数

出示同学们值日的情境图

- 1、让学生说一说，图上都有些什么？
- 2、它们各有几个，数一数。
- 3、说一说你是怎样数的？

（三）、摆一摆、画一画

- 1、让学生数出6根小棒，摆一摆，看看你能摆出什么？
- 2、用7个你喜欢的图形表示数字7.

（三）拓展应用、说一说

说说教室中，哪些物品能用6和7表示？

（四）拨一拨，看一看

1□

2□

3□

4、请学生在计数器上练习拨6个、7个珠子。（说一说你是怎样拨的？）观察直尺，说一说，你发现了什么？比一比（6和7比较大小）猜数游戏（6和7）

（五）说一说，议一议

出示课本图片，共同探讨6和7的意义：

（六）写一写

让学生说一说6和7各像什么？然后教师范写，学生观察，最后学生线描黑，再练习写。

五、课堂小结

用数学一教学反思篇七

课题：圆柱的认识（六年级下）

教材分析：

（一）此部分内容为人教版小学数学六年级下册第二单元的内容，也是小学阶段学习几何知识的最后一部分内容，具体包括圆柱和圆锥的认识，圆柱的表面积，圆柱的体积和圆锥的体积。这两种图形是人们在日常生活中常见的几何形体，教学这一部分内容，有利于进一步发展学生的空间观念，也

能为今后的空间几何学习打下基础。本课时教学内容为第一节——圆柱的认识，具体在课本的10~12页。

(二) 教材中首先呈现的主题图为现实生活中具有圆柱特征的物体的图片，然后从这些实物中抽象出圆柱的立体图形，给出图形的名称，使学生对圆柱的认识经历由形象——表象——抽象的过程。例1教学圆柱的组成及其特征。并通过快速转动贴有长方形纸的小棒，使学生从旋转的角度认识圆柱，感受平面图形与立体图形的转换。例2教学圆柱侧面、底面及其之间关系。让学生想像侧面展开后的形状，接着让学生剪开侧面，通过操作看到：圆柱的侧面展开后是一个长方形或正方形。然后，再引导学生思考：圆柱展开得到的长方形的长、宽与圆柱的关系，使学生亲历立体图形与其展开图之间的转化。“做一做”通过让学生制作圆柱，加深对圆柱特征以及圆柱侧面与底面、侧面与圆柱的高之间的关系的理解。

教学目标：(1) 认识并能指出圆柱的底面及其高，侧面。

(2) 掌握圆柱的特征，能列举生活中的圆柱形物体。

(3) 理解圆柱的侧面积展开图与圆柱底面的关系。

(4) 增强自主探究能力，进一步发展空间观念。教学重点：掌握圆柱的基本特征

教学难点：圆柱的侧面展开图的认识以及它与圆柱底面的关系。教具学具准备：圆柱模型，纸质圆柱模型（学生用□□ppt课件，硬纸板，剪刀，胶水，直尺 教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1. 图片欣赏，整体感知圆柱体形象□(ppt)小朋友们，老师这里有一些图片，请大家欣赏。（比萨斜塔，客家围屋，岗亭，蜡烛，灯笼）有没有发现，这些物体的形状有什么共同特点？

2. 设疑:为什么要把它们设计成圆柱形呢? (美观, 坚固, 容易滚动。。)

3. 导入课题: 恩, 圆柱体可谓是我们日常生活中常见的几何图形, 它也能给生活带来很多便利, 这一节课就让我们再一起好好地认识一下圆柱体。(板书: 圆柱的认识)

二、观察操作, 探究新知

1. 实物模型观察, 初步了解圆柱的组成: 老师这里有一个圆柱模型, 每一位小朋友手里的学具中也由一个纸质的圆柱形模型, 可以把它拿出来, 仔细观察一下, 用手摸一摸。思考一个问题: 圆柱是由哪几部分组成的? 除此之外, 你还发现了什么? 可以同桌小伙伴合作。(板画: 圆柱图形) 2. 课堂交流:

(1) 谁已经知道了圆柱是由哪几部分组成的? 谁愿意告诉大家。(两个圆和中间部分) (2) 概念学习:

a. 我们把这两个圆面称之为圆柱的底面(黑板图中注释指明), 所以一个圆柱有两个底面, 它们都是圆形。

b. 中间这部分称为圆柱的侧面, 小朋友们可以再摸一摸, 它是凹凸不平的还是光滑的, 它是一个平面图形呢还是?(通过观察, 我们发现圆柱的侧面是一个光滑的曲面) 黑板上注明侧面。

(3) 学习了两个概念, 通过刚才的观察, 你还想说什么?
预设1: 圆柱的两个底面是一样大小的圆; 预设2: 圆柱的上下是一样粗细的。。(4) 教学圆柱的高: 老师有一个疑问, 想请大家帮忙——圆柱有没有高呢, 它的高究竟是在哪? 谁来帮老师指一指, 也可以在黑板上画一画。

(5) 总结圆柱体的高的特征: 通过刚才的学习, 我们了解

到(1)圆柱的高有无数条(2)圆柱底面上任意一点到对面作任意垂线都是圆柱的高(3)连接圆心之间的距离也是圆柱的高。
(若学生面有难色,则老师直接示范几种高,包括正确的,和错误的,请学生从中找出正确的高,并尝试总结圆柱体的高的特征)

(6) 延伸学习:圆柱形生活用具中的高(硬币的高称为厚度,毛巾架的高就是它的长度)

三、练习应用

练习一(ppt)判断下列图形哪些是圆柱体。若是,请分别指出底面,侧面和高;若不是,请说明理由。(圆柱,圆台,侧躺的圆柱,中间小两头大的近似圆柱体)

四、设置问题障碍,深化圆柱特征学习

1. 设疑:思考一个问题:是不是任意两个完全相等的圆和一个侧面就一定能组成一个圆柱(ppt明确问题)

2. 实践操作:有的小朋友说能,有的小朋友反对。没关系,我们亲自动手试一试,看看究竟圆柱的底面和侧面有什么关系。请再次拿出你的圆柱模型,拿起剪刀,试试把它沿着虚线剪开,分成两个圆和一个侧面,然后再看一看,这个侧面究竟是怎么样的图形。(师走动了解学生操作情况并辅导)

3. 课堂交流:发现了吗?原来圆柱的侧面是一个(齐答:长方形)那么长方形的长和宽与圆柱体又有什么关系的?再思考一下。(若学生觉得困难,可提示:想不到的小朋友,不妨把其中的一个圆放在桌上,然后试着把剪下来的长方形侧面卷起来,使它刚好可以跟圆贴合) 4. 总结规律:长方形的长就是圆柱的高,宽就是圆柱底面的周长。

5. 回归问题,明确答案:现在谁再来回答老师刚才的问题:

是不是任意两个完全相等的圆和一个侧面就一定能组成一个圆柱？（错误，因为圆柱的侧面与底面大小是有关系的）

五、练习巩固

1. 练习一（ppt出示课本练习）

2. 练习二：请根据圆柱的底面与侧面的关系，自己动手做一做圆柱体。并在模型中注明底面半径，高的长度。

用数学一教学反思篇八

1、通过具体的生活情景，了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、让学生通过观察、比较等活动发现并归纳普通记时法和24时记时法中表示时间的方法和相互转化的规律，并能正确进行互化。

3、使学生在探索的过程中，体会24时记时法在生活中的应用，帮助学生建立时间观念，会合理安排作息時間，养成珍惜时间的好习惯，培养学生热爱生活的高尚情操。

重点：让学生理解24时记时法，能正确用24时记时法表示生活中的时刻。知道24时计时法表示的时刻的含义。

难点：掌握两种不同记时法的特征，发现普通记时法和24时记时法中表示时间相互转化的规律，正确对这两种记时法进行相互转化。

自制课件、实物钟面

教学过程：

二、自主探究

(1) 1天=24小时。

师：从钟面上看，时针走一圈最多也就12个小时，怎么会有两个7时？

师：1天有几个小时(板书：1天=24小时)

师：也就是说这里的每个时间都会出现2次，比如10时有可能是……

(2) 认识一天的开始——0时。

师：大家知道一天是从什么时刻开始的么？让学生自由发表意见，教师先不作答复。

师：一天的开始到底是什么时刻呢，还是让我们一起来看一段录像吧！这是春节联欢晚会上大家一起在迎接新年第一天开始的情景。(课件播放倒计时的录像)提问：新年的第一天开始了，钟面上是几时，是什么时候的12时？(夜里12时)

师：到了夜里12时，就表示这一天结束了，同时又表示新的一天开始了。作为新的一天的开始，我们一般又把夜里12时说成凌晨0时。凌晨0时我们通常在做什么呢？(睡觉)现在知道一天的开始是什么时候了么？一起说说看。(凌晨0时)

(3) 感受一天的经过。

提问：那么一天的时间有多长呢，让我们来感受一下一天的经过吧！教师边拨钟面边说

现在是凌晨0时，在睡梦中我们开始了新的一天，在时钟的嘀嗒嘀嗒声中时间不知不觉的过去了，天色渐渐亮起来了。

(钟面停在凌晨4时)，提问：现在是什么时候?(凌晨4时)我们在干什么?

(钟面停在早晨6时)，提问：天亮了，太阳升起来了，现在是什么时候?(早晨6时)我们起床了(钟面停在上午8时)，提问：现在是几时，我们在做什么?(上午8时，我们开始上课学习了)

(钟面停在中午12时)，提问：时间真快，现在是什么时候呀?(中午12时)到了吃午饭的时间了。

师：时针已经走了1圈了，1天结束了吗?

师：再过1个小时是什么时候了?

师：下午1时又叫13时

(介绍第二圈的24时计时法)

师：如果不看钟面，我说里圈数字，你能不能说外圈数字?

(4)24时记时法的时刻转换成普通记时法表示的`时刻。

师：(课件出示旅游时间安排表——24时计时法)你能来说一说我什么时候在干什么吗?最好说清楚是上午、下午还是晚上。

师：这里有两列时间，其实这是同一个时间的两种不同的记录方法(板书“计时法”)

师：比较这两列时间，你发现了什么相同的和不相同的

师：左边的时间没有写清楚是上午、下午还是晚上，那你怎么知道是什么呢?

师：从什么时间开始要减12

时：左边这种时间叫做12时计时法，右边这种叫做24时计时法

(5) 普通记时法表示的时刻转换成24时记时法的时刻。

师：(课件出示作息时间表——普通计时法)你能帮我转化成24时计时法吗？

师：24时计时法你哪里见过？

师：你喜欢哪一种？

师：我朋友说7时，引起了我的误会，如果是你，你会怎么说？

教师引导梳理板书

(1) 说一说

用两种计时法说一句话。

(2) 连一连(课本p52)

(3) 判一判

18时就是晚上8时

新的一天是从早上6时开始的

人教版《24时计时法》数学教案的全部内容由数学网收集整理，教材中的每一个问题，每一个环节，都有教师依据学生学习的实际和教材的实际进行有针对性的设置，如对提供的教材内容有兴趣，欢迎继续关注。

用数学一教学反思篇九

教学目标：

1. 仔细观察，通过观察、品尝，了解桔子的颜色、外形、大小、重量、味道。
2. 继续学习运用比喻等写作手法。

教学重点：指导观察

教学难点：练习说话

教学准备：桔子及相关资料

教学过程：

一、听话，找中心句，导入新课：

2. 听后生讲。

二：指导观察：

1. 出示桔子：你看到了什么？（生讲）

2. 板书：这个桔子真可爱！（指导读）

3. 指名读出桔子的“可爱”特点；齐读。

4. 板书：啊！这个桔子真可爱！（指导读句子）

5. 师：从哪儿看出这个桔子的可爱？要用事实说话，要把话写具体，怎样写具体？（板书：观察）观察指的是以看为主，对事物进行调查，观察要（板书：仔细）。如果要写这个桔子，我们可以从哪几个方面来观察？（生讲：颜色、形状、

大小、重量、味道)

6. 再仔细观察(叶子)，一般桔子都没有叶子，这是这个桔子的个性特征，如果剥开橘皮，你就会看到(桔瓤)，一尝就知道(味道)，这样观察就仔细了，如果把观察到的内容写下来，也就具体了，光写具体还不够，还要写生动，怎么写才生动呢？那就要展开想象，想象要合理，把你想象到的写进去，文章就具体生动了。

三：指导写作

(一) 外表

1. 我们先来说说它的形状好吗？谁想说？(圆圆的)

这圆圆的桔子像什么？注意把话说具体说完整。(做动作提示)(像小皮球、像小灯笼)

说得真好！刚才那个同学说的是个什么句子？(打比方)

2. 继续观察。这几个桔子大小一样吗？

有大一点的，有小一点的。用一个词怎么说？(大小不一)

3. 放在手里掂一掂，估计一下它有多重？(60克左右)

4. 再看看它的颜色。(桔黄)

5. 谁能连起来说说桔子的形状和颜色？

那么，我们除了通过嘴巴吃，还可以通过什么方法知道它的味道？(用鼻子闻)对。谁来闻一闻这桔子的味道，然后告诉大家。(淡淡的清香)

7. 看桔叶：看到了吗？这桔子上还有片叶子，这说明什么？

（新鲜）谁能说说这叶子的形状和颜色？（椭圆，碧绿）

想想：这片桔叶顶在桔子上像什么？（像一顶帽子）

8. 谁能连起来把桔子的外表说一说？（指名说）（板书：外表）

（二）内里

1. 注意老师的动作：教师剥桔皮。问：刚才老师做了什么动作？（剥、扒）

2. 老师剥桔皮，请一生上台来闻闻，你闻到了怎样的味道？（清香）看到了什么？

3. 这桔瓢是有什么组成的？（桔瓣）取出一片桔瓣，看看，像什么？（月牙、小船）数一数，一共有多少个桔瓣？（数）

4. 仔细看，动脑想：这些桔瓣围在一起，好像??犹如??用打比方的句子描述一下。

指名说，点评。

5. 继续看老师的动作：取出一瓣。指名说说老师做的动作。（取、掰）老师接着做动作，放在学生嘴里咬上一口。

6. 谁能把刚才讲的连起来再说说，注意用上打比方的句子和表示动作的词。（板书：内里）

7. 拿起桔子，大家一起动手剥桔皮、数桔瓣、再放到嘴里品尝一下桔子。要求边做边说。

8. 刚才大家品尝了桔子的味道，谁来说说？（甜甜的、酸酸的、甜里带酸）

9. 好吃吗？喜欢吃吗？

10. 学生习作

三. 佳作欣赏

展评学生习作，师生给予评价。

板书：

啊！这个桔子真可爱！

观察仔细内容具体想象合理。

用数学一教学反思篇十

熟练掌握三角函数式的求值

熟练掌握三角函数式的求值

三角函数式的求值的关键是熟练掌握公式及应用，掌握公式的逆用和变形

三角函数式的求值的类型一般可分为：

(3) “给值求角”：转化为给值求值，由所得函数值结合角的范围求出角。

三角函数式常用化简方法：切割化弦、高次化低次

注意点：灵活角的变形和公式的变形

重视角的范围对三角函数值的影响，对角的范围要讨论

课堂小结】

三角函数式的求值的关键是熟练掌握公式及应用，掌握公式的逆用和变形

三角函数式的求值的类型一般可分为：

(3) “给值求角”：转化为给值求值，由所得函数值结合角的范围求出角。

三角函数式常用化简方法：切割化弦、高次化低次

注意点：灵活角的变形和公式的变形

重视角的范围对三角函数值的影响，对角的范围要讨论

用数学一教学反思篇十一

1. 通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
2. 在活动中让幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。
3. 培养幼儿的探索精神和动手操作能力。
4. 发展幼儿的观察力、想像力和思维能力。

1. 布置自选商场场景。

（如：皮球、乒乓球、苹果等）

2. 人手一套小筐。
3. 泥土、橡皮泥。

师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴？在选商品的时候有一个要求，请你们把凡是滚动东西都放到自己的小筐里面。

1. 找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢？小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

2. 请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。

3. 请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

1. 观察比较，认识球体。

师：（出示皮球与纸片）请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

2. 教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

四、巩固对球体的认识

1. 请幼儿在周围找出与球体相似的物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

2. 让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

五、结束活动在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

现在就请小朋友们到加工厂去做球体的产品吧？

用数学一教学反思篇十二

1、在游戏活动中，理解进位四的运算道理，并能较熟练地进行听题打算盘。

2、能积极投入探索活动，操作寻找总结方法。

鞭炮若干，算盘（人手一份），苹果、梨子（每人一个）、汽车六辆、数字卡片若干、记数卡片若干、开汽车的音乐。

1、游戏“放鞭炮”（学习进位加4的运算法）。

（1）激发幼儿关心爷爷、奶奶的情感：

师：再过几天就是重阳节了，是谁的节日？我买来许多的鞭炮一起和爷爷、奶奶过节，好吗？我买的鞭炮有些不同，你要做出里面的题目才会响。

（2）出示鞭炮卡片（ $9+4$ ）幼儿尝试自己拨珠计算，并说说为什么这样算？

集体边讲述边操作理解之后，我们一起来放个鞭炮（乒！乒！）

出示鞭炮卡片（ $7+4$ ）师：请一个小朋友在大算盘上做，你是怎么做的？为什么这样做？（集体拨打），答对之后师：这个鞭炮我们也可以放了。（乒！乒！）

出示鞭炮卡片（ $16+4$ ）师：再请一个小朋友来做，你为什么这样做？集体拨打，我们一起来放放这个鞭炮。（乒！乒！）

出示鞭炮卡片（ $8+4$ ）师：我也来做做，（错误指法），对不对？哪里不对？应该怎样做？（小结：先去再进）（乒！乒！）

（3）师：大鞭炮放完了，我们再来放放小鞭炮。（教师出示小鞭炮并翻开题卡，幼儿按题拨珠）

幼儿自由选择拨题，教师巡回观察引导幼儿并引导能力弱的幼儿讲讲这样算的原因。

师：放完了鞭炮，我们还该给爷爷奶奶买什么礼物呢？（幼儿发散思维）商店离这很远我们要乘车去买礼物，可是这些车没有车牌，不可以在马路上开。（出示红、黄、蓝、绿、橙六辆小汽车）我们先要把车牌号码找出来。车牌号码在哪呢？（出示数字4、7、1、2、9）秘密就在这些数字中。

师：红颜色的汽车车牌号码是把这些数字从小排到大。猜猜是多少？（12479）

师：兰颜色的汽车车牌号码是把这些数中最小的放在第一位，后面的由大到小（分组说是多少？19742）

师：绿颜色汽车车牌号码是把这些数单数放在前，双数放在后，然后从大排到小（个别说，演示排列法97142）

师：还有三辆汽车的车牌在我的卡片上，请你们记住拨入算盘。（教师出示卡片，幼儿记数拨珠）

师：水果店到了，在每张桌子中间都有装满水果的筐，水果的背面都有一道题，请你们用心算的方法算出来，算对即可买到这只水果。

幼儿心算买水果。

师：现在我们一起把水果分给爷爷奶奶吧！

用数学一教学反思篇十三

教学目标 1，掌握数轴的概念，理解数轴上的点和有理数的对应关系；

3，感受在特定的条件下数与形是可以相互转化的，体验生活中的数学。

教学难点 数轴的概念和用数轴上的点表示有理数

知识重点

教学过程（师生活动） 设计理念

设置情境

引入课题 教师通过实例、课件演示得到温度计读数.

（多媒体出示3幅图，三个温度分别为零上、零度和零下）

问题2：在一条东西向的马路上，有一个汽车站，汽车站东3 m和7.5m处分别有一棵柳树和一棵杨树，汽车站西3 m和4.8m处分别有一棵槐树和一根电线杆，试画图表示这一情境.

点表示数的感性认识。

点表示数的理性认识。

合作交流

从而得出数轴的三要素：原点、正方向、单位长度 体验数形结合思想；只描述数轴特征即可，不用特别强调数轴三要求。

寻找规律

归纳结论 问题3：

1， 你能举出一些在现实生活中用直线表示数的实际例子吗？

3， 哪些数在原点的左边，哪些数在原点的右边，由此你会发现什么规律？

4, 每个数到原点的距离是多少? 由此你会发现了什么规律?

(小组讨论, 交流归纳)

归纳出一般结论, 教科书第12的归纳。 这些问题是本节课要求学会的技能, 教学中要以学生探究学习为主来完成, 教师可结合教科书给学生适当指导。

巩固练习

教科书第12页练习

小结与作业

课堂小结 请学生总结:

- 1, 数轴的三个要素;
- 2, 数轴的作以及数与点的转化方法。

本课作业 1, 必做题: 教科书第18页习题1.2第2题

2, 选做题: 教师自行安排

本课教育评注 (课堂设计理念, 实际教学效果及改进设想)

1, 数轴是数形转化、结合的重要媒介, 情境设计的原型来源于生活实际, 学生易于体验和接受, 让学生通过观察、思考和自己动手操作、经历和体验数轴的形成过程, 加深对数轴概念的理解, 同时培养学生的抽象和概括能力, 也体出了从感性认识, 到理性认识, 到抽象概括的认识规律。

2, 教学过程突出了情竟到抽象到概括的主线, 教学方法体了特殊到一般, 数形结合的数学思想方法。

3, 注意从学生的知识经验出发, 充分发挥学生的主体意识, 让学生主动参与学习活, 并引导学生在课堂上感悟知识的生成, 发展与变化, 培养学生自主探索的学习方法。

用数学一教学反思篇十四

设计意图:

有一天, 班上有个小朋友跑来问我: “老师, 我转个身, 为什么右边改变了个位置?” 这促使我分析有关这方面的生活经验, 发现幼儿已有初步的左右的意识。为了让幼儿初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右, 分清自己的左边和右边”, 我设计了以游戏为主的整个活动方案。我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣, 接着和幼儿互动, 区别左右手、左右脚等。并利用大班幼儿有较强的集体荣誉感, 开展分组比赛的游戏形式, 让幼儿初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右, 分清自己的左边和右边”。整个活动贯彻《纲要》中所说, “幼儿园的教学应以游戏为主要向导, 孩子在游戏中得以不同发展和提高”。

活动目标:

1. 引导幼儿以自身为中心区分自己身体的左右。
2. 发展幼儿的自身方位知觉和判断力。
3. 愿意与同伴交流, 使幼儿积极参与到游戏中。

活动重点:

引导幼儿以自身为中心区分自己身体的左右。

活动难点:

让幼儿区分自己的左边和右边。

活动准备：

1. 手环、小蝴蝶人手一个，小苹果、小红花若干；
2. 铅笔、操作卡人手一份。

活动过程：

1. 让幼儿猜谜语引起兴趣。

教师：小朋友们好，现在我们来玩猜谜语的游戏，好吗？谜语的谜面是：“一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。”请大家动脑筋想想是什么？（提问个别幼儿后，教师小结谜底是：小手）

2. 引导幼儿区别自己身体的左右。

（1）教师教小朋友区别左、右手。

教师：我们每个人都有两只手，能做很多事情，你们知道哪只是左手，哪只是右手？今天老师教小朋友分清左手和右手，请小朋友把吃饭时拿勺子的手举起来招招手，吃饭时拿碗的手放在胸前摇一摇。再请小朋友把写字、画画时拿笔的举起来握拳头，把按纸的手托在下面。教师告诉小朋友拿勺子、拿笔的手是右手，拿碗的手、写字画画时按纸的手是左手。请小朋友区分左手、右手。

（2）请小朋友选择自己喜欢颜色的手环，把手环戴在右手。引导小朋友右手在上左手在下做“美猴王照镜子”动作。教师小结：戴手环的这只是右手。摇摇手的是左手。

（3）引导幼儿区分自身还有什么可以左、右的。

教师：我们的身上除了左手、右手，还有什么也分左、右的？引导幼儿区分左、右脚，左、右腿，左、右肩，左、右耳，左、右眼……等。教师小结：我们的身上除了左手、右手，还有脚也分左、右脚，腿分左、右腿，肩膀左、右肩，耳朵左、右耳，眼睛左、右眼。右手的这边是右边，左手的这边是左边。

3. 引导幼儿感知左、右边。

教师：现在请小朋友听老师的指挥做动作，看谁做得有对又快，好吗？

举起你的右手；举起你的左手抬起你的右脚；抬起你的左脚；用你的右手摸你的右耳朵；用你的左手拉你的左耳朵。用你的右手摸你的左腿；用你的左手摸你的右膝盖；用你的左手（捂住右眼或左眼、摸摸左耳朵、右耳朵）。

教师小结：小朋友真棒，右手的这边是右边，左手的这边是左边。

请小朋友看看自己两边，你的右边是谁？左边是谁？（提问个别幼儿）

4. 游戏：“蝴蝶飞飞”

教师发给每位幼儿一只纸蝴蝶，全体幼儿边抖动蝴蝶边念“蝴蝶蝴蝶飞飞”，表示蝴蝶在飞，当教师说：“蝴蝶停在某部位时”，幼儿就把蝴蝶停放在某部位上，看谁放得对又快，还可以请幼儿把蝴蝶放在其他部位或你的左边、你的右边，你左边的小朋友头上，你右边的小朋友肩膀上等。（附游戏规则：幼儿边念“蝴蝶蝴蝶飞飞”边抖动蝴蝶，表示蝴蝶在飞，当教师说：“蝴蝶停在某部位时”，幼儿就把蝴蝶停放在某部位上，看谁放得对又快。）

5. 竞赛游戏：“听口令”我说你做的游戏。

幼儿游戏时以对又快比较少幼儿错的组为胜。

6. 幼儿操作活动：

7. 结束活动

教学反思：

活动中，我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣，接着和幼儿互动，区别左右手、左右脚等。并利用大班幼儿有较强的集体荣誉感，开展分组比赛的游戏形式，让幼儿初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边”。最后让幼儿操作给小女孩的左边画花，小男孩的右边画气球，让幼儿改变移到别人的身上区别左右。整个活动贯彻《纲要》中所说，“幼儿园的教学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同发展和提高”，我提供了大量的游戏，让幼儿在游戏中掌握知识。以游戏贯穿整个活动，幼儿在游戏中度过，幼儿对整个活动有很高的兴趣，并初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边”。但由于我在刚开始组织活动中显得有点慢，后面的游戏：“蝴蝶飞飞”和“听口令”我说你做的游戏。组织的有点急促了，没有明确指导孩子改正错误的方位。第二个环节时没有更加深入地引导幼儿认识左、右两边可以区分左右的器官。应该在右边的器官贴上記号幼儿更加直接容易记住左右的概念，操作部分中可以让孩子在小女孩的左边画上喜欢的花等小礼物。在小男孩的右边画上喜欢的气球等小礼物。以后在组织各个活动中我会注意到这一点。活动的最后还可以增加一个活动延伸歌表演《左右》。

用数学一教学反思篇十五

1. 理解用一元一次方程解工程问题的本质规律；通过对“工程

问题”的分析进一步培养学生用代数方法解决实际问题的能力。

2. 理解和掌握基本的数学知识、技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验，提高解决问题的能力。

重点、难点

重点：工程中的工作量、工作的效率和工作时间的关系。

难点：把全部工作量看作“1”。

教学过程

一、复习提问

1. 一件工作，如果甲单独做2小时完成，那么甲独做*i*小时完成全

部工作量的多少？

2. 一件工作，如果甲单独做*t*小时完成，那么甲独做1小时，完成

全部工作量的多少？

3. 工作量、工作效率、工作时间之间有怎样的关系？

二、新授

阅读教科书第18页中的问题6。

分析：1. 这是一个关于工程问题的实际问题，在这个问题中，已经知道了什么？已知：制作一块广告牌，师傅单独完成需4天，徒弟单独做要6天。

2. 怎样用列方程解决这个问题?本题中的等量关系是什么?

[等量关系是: 师傅做的工作量+徒弟做的工作量=1)

[先要求出师傅与徒弟各完成的工作量是多少?]

师傅完成的工作量为 x , 徒弟完成的工作量为 y

所以他们两人完成的工作量相同, 因此每人各得225元。

三、巩固练习

一件工作, 甲独做需30小时完成, 由甲、乙合做需24小时完成, 现

由甲独做10小时;

请你提出问题, 并加以解答。

例如(1)剩下的乙独做要几小时完成?

(2)剩下的由甲、乙合作, 还需多少小时完成?

(3)乙又独做5小时, 然后甲、乙合做, 还需多少小时完成?

四、小结

1. 本节课主要分析了工作问题中工作量、工作效率和工作时间之

间的关系, 即工作量=工作效率 \times 工作时间

工作效率=工作量 \div 工作时间=

2. 解题时要全面审题, 寻找全部工作, 独立完成工作量和合

作完成工作量的一个等量关系列方程。

五、作业

教科书习题6.3.3第1、2题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

用数学一教学反思篇十六

1、结合全体情境，提出并解决与“倍”有关的数学问题，培养提出问题和解决问题的能力。

2、通过解决问题的.活动，进一步体会“倍”与乘、除法运算的联系。

进一步理解“倍”的意义。

主题图、课件。

引导学生看图同学们，你们经常到花园去玩吗？

师：今天老师给你们带来一幅图，图画上是花园的一角，这里有许多数学问题，看谁发现的多。

1. 理解图意

出示挂图让学生自己看图，独立思考，小组交流，教师巡视

2. 提出问题

同学们看懂图意了吗？根据图一提问题适时鼓励

3. 解决问题

出示试一试1题：让学生理解图意，自己在书上圈一圈、画一画。

订正结果： $16 \div 4 = 4$

出示2题：笑脸是哭脸的2倍

请画出笑脸

订正结果：

$4 \times 2 = 8$ （个）

完成练一练1，2，3题

1题：让学生自己估计，测量，让后填写

2题：先数一数在提问

3题：让学生收集正确信息，提出问题并解答

你在本节课学会了什么？

一课一练第35页

花园

小鸟是蝴蝶的几倍？ $24 \div 4 = 6$

密封有多少只？ $4 \times 2 = 8$ （只）

红花是白花的几倍？ $8 \div 2 = 4$

在教学过程中，通过多媒体电脑演示，清晰的展现相关知识
点，能使学生感受深刻。学生的学习兴趣被激发出来，进入了
了最佳的学习状态，学习的效果也好！

用数学一教学反思篇十七

1、认识度、分、秒，会进行度、分、秒间单位互化及角的和、
差、倍、分计算。

2、通过度、分、秒间的互化及角度的简单运算，经历利用已
有知识解决新问题的探索过程，培养学生的数感和对数学活
动的兴趣。

3、在独立思考的基础上，积极参与对数学问题的讨论，敢于
发表自己的观点，尊重和理解他人的见解，从而在交流中获
益。

度、分、秒间单位互化及角的和、差、倍、分计算。

度、分、秒间单位互化及角的和、差、倍、分计算。

量角器、三角尺。

(师生活动)设计理念

复习

任意画一个锐角和钝角，用字母分别表示这两个角，用量角器分别理出这两个角的度数。复习角的概念，角的表示及量角器的使用，为学习角度制作准备。

探究新知在航行、测绘等工作以及生活中，我们经常会碰到上述类似问题，即如何描述一个物体的方位。

让学生回忆学过的描述方法，师生共同探讨解决问题的办法。

不断移动可疑船的位置，让学生描述缉私艇的航线，探求解决问题的规律。

方位的表示通常用北偏东多少度、北偏西多少度或者南偏东多少度、南偏西多少度来表示。北偏东45度、北偏西45度、南偏东45度、南偏西45度，分别称为东北方向、西北方向，东南方向、西南方向。

用数学一教学反思篇十八

昨天我们看到了一些小朋友在校园里浇花，今天他们又来了。你们看……（出示挂图）

1、看挂图，弄清图意。从连续的两幅图中了解原来

有5个同学浇花，走掉2人后，还剩下3人。

2、教学减法的一些知识。对 $5 - 2 = 3$ 的含义，要学

生从具体情境里体会、感受。 $5 - 2$ 的计算，让学生自己说说算法，可以联系具体问题想，也可以用分与合的方法去想。

3、试一试。多数学生会列出算式 $3 - 2 = 1$ ，也有可

能一些学生会列出算式 $3 - 1 = 2$ 。只要解释符合图意，就应该肯定。

1、第1题、第2题要先说一说或摆一摆，再填写算式，并应该组织学生进行小组交流，说说自己的想法。

2、第4题先要说一说图意，弄清条件和问题，再写出算式并计算，然后交流自己的想法，体验提出和解决问题的过程，进一步体会减法算式的含义。

3、第5题要让同学之间合作练习。还要根据班级实际，创设一些学生喜欢的练习形式，促进学生主动参与数学活动，巩固2——5的加减法。

练习与检测