

2023年班主任班级管理心得感悟(优秀12篇)

教学反思可以帮助教师反思自己在教学中的言传身教，不断提高自身的职业素养和影响力。以下是一些实习心得范文的分享，希望对大家的实习写作有所帮助。

班主任班级管理心得感悟篇一

老师们都知道，要管理好班级卫生工作，首先要让孩子们明白为何要讲卫生。特别是对于我们低年级小学生更是如此。针对班里卫生习惯不好、废纸多、桌凳不整齐的情况，在新学期开始，我便和孩子们一道利用班会时间讨论班里的卫生方面的问题。

经过孩子们热烈讨论，大家达成共识：不乱撕本子纸，发现废纸马上捡起来，及时地丢入垃圾桶中，看到课桌不整齐，及时调整。人人都是班级的小主人，都有责任保护好班级环境。

慢慢地，我和孩子们都形成了一种习惯，课间时孩子们发现废纸能主动地捡起来，丢入纸篓。上课之前，我总是习惯性地看一看教室地面卫生。只要我往孩子所在位置的地面上瞅一眼，孩子们就会下意识的低头看看是否有废纸，有马上捡起来，桌子歪了立即调整。

这样，孩子们把良好的卫生意识深深植入头脑中。接下来我做了以下工作：排好值日表，培训值日生，制定值日制度，加强卫生工具的管理。

首先，我根据孩子们的不同特点，将扫地，拖地，排桌凳，擦黑板，倒垃圾关门窗点灯等任务分工明确，责任到人。做到“人人有事干，事事有人干”。

值日生有好的值日技巧，可以事半功倍，所以我很重视值日方法的指导。开始一周，我每天指导孩子们值日，并亲自给他们示范：怎样拿笤帚扫地，擦窗，收拾桌子，收集垃圾，练习拖地、及时关灯，及时擦黑板，清洗抹布。在班会讲解值日技巧，大力表彰值日彻底的同学，对没学会值日的学生，进行个别指导，争取每一个值日生获得合格的上岗证。

每组值日生里挑选一个认真负责的小组长。小组长带领组员做值日工作，并负责记录组员的打扫情况。值日生做的不彻底，第二天继续值日，再次值日时拖拉，值日一周。当天的值日检查的结果由值日组长汇总利用早读或中午时间主动报告给我。我坚持天天听取卫生小组长汇报值日情况。

对于卫生工具的摆放，我也进行了一番管理。我把笤帚整齐的挂在在教室墙，拖把重叠放在垃圾桶后面，戳子里不留垃圾，废纸统一归入垃圾桶。卫生工具由每天的值日生按要求拿好、放好，卫生工具由专门的同学来监督摆放情况。

卫生环境更注重保持。由于经常性的检查废纸，奖罚分明，孩子们保持得也很好。每天下午放学，教室里我基本不留值日生。到现在，我对班里的卫生比较满意。下一步，我想在学生们个人卫生方面在下点功夫，切实提高孩子们的个人卫生。希望每个人走到我们班，能看到优美的环境和学生们整洁的着装。

良好习惯的养成并不是一朝一夕的事，只有我们坚持不懈的反复抓，抓反复，才能为他们赢得未来打下坚实的基础。

班主任班级管理心得感悟篇二

到今天，我基本上学习完了《班级管理》课程，觉得魏、王、徐三位老师的教育经验是很有一套的，的确值得我学习和深思的：什么松、静、匀、乐的注意力体操————针对老师和学生的工作效率、降低运行成本和学习效率提出的方法，

值得我借鉴和模仿；班级管理需要民主化和科学化，民主的含义是老师要有为学生服务的思想，建立良好的师生关系，才能实现师生相互帮忙、相互搀扶；针对学生特点，使用、培养、发展他们的优点和长处；班级决策要贴合学生的需要和发展。

科学化是指班级的发展要有规划、有具体的计划，怎样一步一步来；边执行边检查落实，有检查的方式和方法；最后要反馈，总结经验和教训，调整已有的计划安排、方式和方法。使师生一向在良好的环境中共同成长。

从王老师那里学到，班主任的工作有三个方面：班风建设、日常管理、问题生的诊疗。

他认为，当前班主任工作处在初级状态、有很强的随意性，处在应付状态，迫切需要科学的班主任工作。了解学生的方法主要有观察法、沟通法，再归纳分析学生，做好班主任记录；在观察的基础上，对问题生的语言、行为和心理进行分类：什么不良行为习惯的、厌学的、心理障碍的、品德不好的、好学生的，一共五类；从严重程度分为轻度、中度和重度三个层次。举出必须的实例佐证他的观点，很有深度。

从五类学生起，分别找出产生的原因，提出解决的办法，每一种学生就应如何处理，提出了看法，很严谨的。值得我学习。

问题生的鉴定：他的手册中涉及了：1、顶撞老师2、严重小说小动3、经常性迟到4、同学冲突5、不注意听讲6、不完成作业7、马虎8、偏科9、早恋10、偷拿钱物11、迷恋网络12、暴力倾向13、离家出走14、自杀倾向等问题表象，判别其程度，给每一个问题，都分析产生的多种原因（假设），提出了对策。其实，根源在家庭教育的缺陷造成，越小解决越容易。我十分赞同这个观点。诊疗方案的实施需要老师、家长和社区配合进行，才有效果。

建立班级舆论。舆论就是人们对社会对生活中各种问题发表意见，发表评论，那么这种意见和评论，就是现实社会中问题的反应。

班群众的舆论就是班群众每个成员对社会上的问题，对校园生活中、班级生活中的问题发表自己的意见，发表评论。这也是无时无刻都在进行着的。这些意见评论，能够分成两种状况：一种状况是属于自觉地，就是在班主任的组织引导之下，有组织的来进行的。

另外一种就是同学之间彼此聊天，对问题的一些意见，一些评论，一些看法。这是自发的，没有组织，没有引导的，那么在所有的这些舆论中也能够分成两种性质：一种舆论是用心的，健康向上的；还有一种舆论，当然这是少量的，支流的了，就可能是比较消极的，不健康的，凡是有人群的地方，就有舆论存在。

班主任要营造一个互助友爱，民主和谐，健康向上的班级氛围。班主任的职责，很重要的一项就是要建设班级舆论——建设健康的舆论，抵制消极的舆论。方法上，正面舆论引导、民主平等和必须地包容相结合。指导班委、团支部和学生个体完成班级舆论建设，发动学生、信任学生。关心国家、地方、校园、班内的热点问题，组织学生讨论，构成共识，建立班级舆论平台。

总之，班级管理，要发挥学生的小主人作用，构成师生相互搀扶、相互帮忙的良性状态，班级才能搞好。

班主任班级管理心得感悟篇三

作为教师，我渴望成为充满爱心，有高尚师德、有人格魅力的教师；作为班主任，我渴望成为点燃生命激情，能唤起班级正气，在学生中有号召力，用真才实学赢得学生尊敬的班主任。从教多年，我体会到：为学生创设良好的成长环境，使

学生逐步获得知识和技能，在社会中健康成长，是班主任的职责所在。

我教育学生的目标是：做学生三年、为终生着想。关注学生成长细节，培养学生良好习惯。

（一）人——学生

1、对学生进行品德教育和行为习惯的训练。特别要做好后进生的转化工作。

2、关注学习，培养良好的学习习惯，及时了解和掌握学生各科学习情况，配合各科教师，指导学生学好各科。

3、关注学生的个性发展，通过组织学生的各项活动，培养学生良好的生活习惯，卫生习惯、劳动习惯。

4、认真做好家、校联络工作。关心和指导学生的校外生活。

5、积累资料，结合学生日常各项素质表现，做好学生奖惩工作。

（二）事——日常工作与活动

1、班级计划要根据学校工作计划，结合本班学生实际，认真制订，要确立班级远期、中期、近期工作目标。

2、建设班级培养学生的集体主义观念，重视树立正确的舆论导向，发挥集体教育的作用，逐步形成勤学、守纪、崇美、向上的班风。

3、重视干部培养，有目的地开展必要的活动，如班干部会议，主题班会，晨会及每次的黑板报。人人为集体，班级炼个人。

4、大胆实践探索学生思想教育工作的方法和途径，不断总结

经验。

（三）物——班级财产

- 1、课桌椅、教室用品定期清洗，如有损坏及时报修。
- 2、电器用品了解正确使用方法，并按照正确使用方法使用，一旦损坏立即报修。指导学生正确使用并教育学生爱惜。
- 3、教室定期更换环境布置，充分发挥其教育作用，并保持其完整性，便于交接。
- 4、其它财物认真做好保洁工作，教育学生爱惜。
- 5、学生物品——教育学生养成良好习惯，各归其位，并经常清点。

早读、卫生、跑操、周会、课堂纪律、每日总结内省、放学事项安排、值日生交接等工作每天都要做，也许多做点少做点并不是每天都能看出来，但是这些工作形成了班主任工作的锁链，哪一处缺乏“关爱”，一段时间后，哪一处必定会出现问题。

“早读”

- 1、按时进班，主动和学生接触。
- 2、督促学生早读，不占用早读时间做自己的课前准备。
- 3、其他老师指导早读时，可在一旁协助管理，或者处理一些班级事务。

“卫生保洁”

- 1、督促学生按时到校参加早晨劳动。

- 2、认真检查室内外劳动情况，要求干净整齐。
- 3、班主任无法离开教室时，可安排小干部检查室外劳动。

“跑操”

- 1、按时与班参与跑操，主动提醒学生做好跑操的准备事宜。
- 2、指导训练学生自觉排队，做到快静齐。整齐踏步，做到有朝气。
- 3、认真巡视学生出操情况，及时纠正动作，不做与之无关的事情。

“晨会”

- 1、按照学校要求认真上好晨会课，不随意更改晨会课的内容。
- 2、注意寻找班级、学校、社会中具有教育意义的典型事例，丰富晨会内容，少说教、少训斥，使晨会的作用完善有效。
- 3、指导学生完成自主晨会，帮助学生正确搜集资料，对口语有问题学生，适时进行口语训练。

“课堂纪律管理”

- 1、每天的值日班长负责检查督促每节课的正常进行。
- 2、遇到突发事件，主动协助科任老师一起解决。

“每日总结内省”

利用内省的时间对一天的学习生活做好小结，奖惩分明。

“放学事项安排”

按时放学尽可能不拖堂，明确作业，提醒学生遵守交通安全。桌面清理干净，椅子塞进课桌下，值日生要擦净黑板并好关灯关窗才能离开。

虽然这些工作非常琐碎，每天做来的确会消耗很多的精力和时间，但我的工作告诉我：辛苦几个月，幸福整三年。在每学期第一个月，记住两个一定：一定要反复思考制定好切实可行的计划，使学生明确各项要求，逐步实施。实施时，一定要事事亲历亲为，逐步培养班干部的工作能力，并伴有严格的检查，具有成效后逐渐放手班干部。开学前期十分重要，一定要过好开学前期，多呆在教室，多观察，多思考。

我做班主任工作的目标就是“把学生的好习惯培养作为重点”。在我们日常工作中，培养学生哪些良好习惯，作为班主任一定要心中有数，一定要重视。好习惯不仅适用于学生，也适用于老师。

班主任班级管理心得感悟篇四

学生是班级的主人，班主任是为学生服务的，起指导作用。我想，作为班主任，首先应有这样一种意识，应该首先弄清楚自己的站位。

作为二（4）班的副班主任，我积极配合班主任辛老师，一起开展班级管理工作。很佩服辛老师的灵活头脑，每次我们在班级问题上相互沟通时，她都能提出一些新颖可行的方法，然后商量进行实施。

最近受辛老师的影响，因为她一直在学习魏书生的教育理念，于是我也忍不住开始学起魏书生老师的班级管理方略。魏书生作为一名杰出的教育改革家，其语文教学改革所取得的突出成绩与其成功的班级管理是息息相关的。而其成功的班级管理与其树立正确的班级管理观念又是分不开的。

其一，人人参与班级管理，让学生成为班级的主人。让每一个孩子都在班里找到自己的岗位，让人人都有事做。现在，我们班的每一个孩子都找到了自己的岗位：军长、体育部长、学习部长、生活部长、宣传部长、图书管理员等，每个部长都有几个委员辅助工作。每一个孩子都把它当做一种责任，都能够尽全力把工作做好。东东是我班生活部的委员，负责管理饮水机。每天，这个细心的小男孩都会早开晚关，甚至有一次生病没来，居然和妈妈说：“妈妈，今天我没去学校，饮水机有人管吗？同学们能喝到热水吗？”真是个好有责任感的好孩子！第二天东东来上学了，我对他说：“东东，你总算来了，昨天你不在，饮水机都没人看护了！你的职位太重要了！”孩子脸上迅速绽放了灿烂的笑容。

其二，培养小干部，成立班级核心管理机构。魏书生说：“每位学生、每位老师、每位干部都有为班级、为学校、为集体负责任、做事的欲望，我们及时给他们提供这样的机会和舞台，他们的欲望才能得到满足与发展，责任感才能越来越强，做事能力才会增长。”这是一种信任关系，也是培养孩子能力的方法，更是自己能力的显现。在本学期初，我和辛老师特别召开了一次班干部“竞选大会”，参选对象是全体学生，每个孩子根据自己的能力来竞聘岗位。经过孩子们精心准备、精彩“演说”，最后由全班学生投票，选出了军长、各个部门的部长。既然选出了班级领导班子，就要放手让孩子去管理，充分挖掘孩子的能力。而我们所做的就是为孩子服务，当孩子迷茫时给予指导，让他们沿着正确的方向前进。

我相信，只要我们全班上下团结一心，互帮互助，定会打造出一个健康向上、阳光朝气的班集体！

班主任班级管理心得感悟篇五

建立健全、学习落实各项规章制度，组织强有力的班委会，对于一个班集体的发展来说是必需的“刚”，但是建设健康的班级文化更有其不可或缺的“柔”的作用。把班级建设成

为孩子们的精神乐园。就能很自然地产生一种潜移默化渗透心灵的力量，泰戈尔曾说过：“不是棒的打击，而是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。”为此，我十分注重班级的文化建设。

其实一个老师，特别是班主任，值得学生信赖的首先不是他的学识，而是他的人格魅力，榜样力量。孔子云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”搞好班级各项工作，班主任必须要提高自身的素质，树立权威。班主任要苦练“内功”，要以人格影响人格，要以情感唤醒情感，做行动的楷模，给学生向上的动力。可想而知，班主任知识丰富、能力超群、人格高尚，就能在学生中树立起使人敬服的声誉和威望。如果班主任能够通过他的智慧和才干在学生心目中树立起权威，那么在工作中就能起到“不令而行”的效果。否则学生是很难与他积极合作的。

列夫·托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合，他就是一个完美的教师”。爱是教育的基础，是老师教育的源，有爱便有了一切。必须有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温馨。只有在这个爱的大家庭中，每一个同学才会如兄弟姐妹般的互相关心、互相帮助、互相照顾、互相鼓舞。要营造这样温馨的班级，我做到了以下几点：

- 1、“宠爱”后进生。“不可爱”的孩子是最需要你爱的孩子，如果你把爱倾注在最需要你爱的孩子身上，你就会成为一名真正的班主任。爱一个“不可爱”的孩子，正是一个班主任难能可贵的品质。

- 2、严爱优等生。优等生，每个老师都喜欢他们。对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。而是时时提醒他们，做一个正直的人，热情的人，向上的人，优等生不仅是学习成绩优，更重要的是人品要优。这些成天被人赞誉的学生，只有严爱才能克服他们自身的弱点。扬起他们前进的风帆。

3、博爱中等生。中等生往往是一些班主任容易忽视的群体。他们不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易放弃自己。他们希望老师重视他们。对这类学生，我摸清他们的心理特点，调动他们的积极因素，始终如一的尊重、理解、信任、关爱他们。

班主任的工作千头万绪，但我还是想强调一点：一点一滴无声的爱是很关键的，爱心所至，必将春风化雨暖人心。我相信只要我们撑一支爱的长篙，向青草更青处漫溯，终有一天，我们将满载一船星辉，并在星辉斑斓里放歌。

班主任班级管理心得感悟篇六

今天与大家谈谈班主任工作的一点心得，其实班主任的工作只是凭着四个字认真负责就行，一个班主任，面对班上几十名学生，怎样才能解决好学生的思想问题，把学生培养成为德智体全面发展的一代新人，工作方法是多方面的，但其中一项重要的经常性的工作就是与学生谈话。俗话说，“药到病除，言至心开”。通过谈话，师生之间沟通思想、交流感情、增强信赖有着非常重要的作用。

一、观察学生的全面。走进学生的心里。看学生的家境，是否缺少家庭温暖，缺乏关爱。与家长多交流。看他在班级的人际关系，看他是否在乎其他学生对他的看法等激发他自我表现的欲望。看他是否缺少班级归宿感，仔细挖掘其优点，或发生错误时他的内心的真实想法，设身处地的理解学生的心理。从这三方面入手，找出学生的弱点所在，再帮助他改正错误。

班主任要真心诚意对待学生，关心爱护学生，做到以情感人。真心才能引起学生心灵的震撼，才能学生才能讲真话说他自己的真实感受。在谈话过程中，如果班主任带有厌恶的情绪，甚至皱一皱眉，有一点走神，学生都会敏锐地觉察到。若让学生产生一种被轻视、被愚弄的愤怒，就会起师生间的对立

情绪，影响谈话效果。

比如，最近王婷同学，班级工作老出错，同时还有一个叫邱雨的同学作业没交，课前讲话我严厉的批评了她们，而紧接着我班的期中考试等级出来了，原来这两人数理化考试出现很大的问题。这时候我想着一定要在今天把这件事解决，不能拖到明天，于是找了一节微机课，把她们找来，为了顾全她们的面子，谈话地点没有选择办公室，我选了微机课，大家都不在的时候，到教室里去和他谈话。而且遇到学生犯了小错，不可急于找家长，有些难管时要他叫家长，有时可以用叫家长的事情加以威胁，孩子有所顾忌，也可点到为止，真的问题很大时，这时可以叫家长前来谈话三堂会审，一起面对问题解决问题。同时遇见小事就找家长，那么真出了大事的时候，家长来了也不管用。

总而言之，和学生谈话最重要的是要耐心走进学生的心里，让学生感觉老师是他最亲的人，从而产生“亲其师而信其道”之功效。有时跟学生相互沟通后，让学生感受到温暖，那一刻就觉得自己真的尽职尽责而感到自豪。

班级管理心得体会4

班主任班级管理心得感悟篇七

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个好的班集体对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。

一. 创设平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的

教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正；当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。近年来受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体——留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：“亲其师，信其道”。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

二、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

著名教育家 叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的最佳时机。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养

成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢?如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢?我想, 空头说教是没有用的, 重要的是根据学生的年龄特征, 通过生动活泼的教育形式, 热心地引导。我就根据他们的喜好, 培养学生良好的阅读习惯, 以配合课内教学, 一本好书, 会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋; 一本好书, 会引导学生探索古今中外的无数奥秘; 一本好书, 会帮助学生明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法, 让学生与好书交上朋友。

三、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外, 还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持, 要发现他们的长处, 正面引导, 使之克服缺点, 不断进步。对于顽皮学生, 我尽量采取冷处理法, 尽量少去拨动他们那根调皮的神经, 更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养, 到了学校还是恶习不改, 上课不听讲, 下课就打闹, 在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点, 我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬, 并鼓励他克服缺点, 努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持, 他们也会有进步的。在学校组织的秋季运动会、庆十一文艺汇演中, 他们都取得了相应的优异成绩, 学习也有了很大的进步。就是这个细微之处正说明, 只要我们老师坚持耐心扶持, 差生也是能进步的。

四、做一个勤快的班主任

俗话说: “一勤天下无难事”。作为班主任, 要比别的教师多留心眼, 多下功夫, 舍得花时间, 要时时细心观察学生情况, 将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面, 我一直要求自己“勤快”。勤于处理他们之间的大小事务, 即时纠正学生每个不起眼的违规违纪行为。每天我一直强调学生遵守校规校纪, 班规班纪, 强调他们养成良好的作息习

惯，按时到校，从小培养学生良好的晨读习惯，我长期坚持与学生同时到校，我们班上的学生每天早晨来到学校没有在外面疯狂打闹的现象。正是由于这些“勤”，使我班上的学生在纪律方面都能严格遵守，很少违犯。班主任要努力做到“勤”，班主任需要充当许许多多角色，有人说班主任也是一个官，但也是世界上最小的一个主任官，但是这个最小的主任官，所做的事情最多，最复杂，这个主任官当的成败如何，不仅关系到一个人的健康成长，更重要的直接关系到国家教育事业的成百合兴衰。因此社会是非常看好这个最小的主任官的。

五、用一颗平等的心对待每位学生

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

六、让学生养成写日记的习惯

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢？我认为最好的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。于是，我在班级中建立了《冬雪岛循环日记》，记录孩子们的每天丰富多彩的生活，课余之外的万花筒小知识等等，

活跃孩子们的思维，锻炼了他们的动手能力！

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任！

班级管理心得体会2

班主任班级管理心得感悟篇八

我觉得自己算不上是个智慧的教师，就浅谈一下我在班级管理上的运用方法吧。

著名教育家叶圣陶先生认为“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”，也就是我们常说的“授之以渔”，而非“授之以鱼”。他反复强调习惯在学习中的作用，认为“教育就是培养习惯”，主张“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导”。所以我想，教任何功课，最终目的都在于达到不需要教。我希望学生进入这样一种境界：能够自己去探索，自己去辨析，自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力。而学生所以要学要练，就为要进入这样的境界。给指点，给讲说，却随时准备少指点，少讲说，最后做到不指点，不讲说。这好比牵着手走，却随时准备放手。

班级常规管理是一项整体的育人工程。把学生的积极因素调动起来，才能形成合力，共同构筑学生自我管理机制。

每日一名学生担任“值日小老师”。按照学号轮流值日。要

做的值日工作有：每节课后把黑板擦干净，检查眼保健操。遇到突发事件及时处理，自己不能处理的上报老师。这样极大地激发了学生的工作主动性，培养了他们的才能，在管理他人的同时也能规范自己的行为，如值日生在检查别的眼保健操时，也看到了别人的姿势，这样就能使自己的姿势规范，班级的自我管理得到了加强团结。

我们班共23个学生，被分成6小组。每个小组在小队长的带领下。一起合作，互相帮助，共同进步。早自学时，在小队长的组织下，开始自学，各组根据实际需要，自己安排自学内容。如昨天布置了预习任务，今天小队长就可以安排小组内检查预习情况，可以四个小组成员逐一自然段读，一个组员读，其他组员听，读完一段，听的成员指出错误之处；也可以四个组员一起读，遇到有问题的地方停下来，一起解决，然后在往后读；也可以抽任一自然段让组员读。这样，在小组的约束下，小组成员会更好地完成预习任务。如果前一天布置了背诵任务，在第二天的早自学中，小队长就可以安排背诵。总之，每天的早自学小组内自己安排好。这样，一方面，早点到的学生不会浪费时间，另一方面，班级的纪律也不会差，避免了早自学，老师还没到，教室里乱哄哄的现象。

让学生参与竞争是提高学生心理素质，规范其行为的重要途径。为了增强学生的竞争意识，培养学生的自尊心、自信心、上进心和耐挫力。在班级中建立竞争机制，创造竞争气氛。我们班的“勇攀高峰”墙面上，我鼓励学生开展竞争。比学习、比思想、比体育等各个方面。如作业本上5次优就可以得星，考试一次优可以得星，每周自学时遵守纪律可以得星，每个月早餐在外面吃不超过3次也可以得星。只要是引导学生往好的方面发展的，我尽量都设置得星的标准，当然标准并不高，每个学生通过努力都可以得到。等到期末结算，根据星数，评选出一个最佳合作小组，和10个最佳个人。可以获得班级抽奖机会，当然，奖品可是很诱惑学生的。为了节约成本，采用抽奖方式。通过竞争，优等生更优，基础薄弱的学生为了自己的小组荣誉，也不甘落后，奋起直追，进步也

特快。通过竞争，班级中形成了一种互相监督、互相帮助、你追我赶的氛围，充分发挥了学生的主体作用，促进学生的发展。

作为班主任，我认为，在班级管理中只有注意培养学生的自我管理才能，本着以人为本，充分发挥学生参与班级管理的积极性，挖掘学生的创造潜能，提高学生的整体素质，方能达成有效的班级管理目标。

班主任班级管理心得感悟篇九

众所周知，班主任的管理水平对一个班级的成绩起着很大的作用，所以作为班主任，除了勤奋工作，还要学习有效的管理方法，下面本站小编整理了小学班主任班级管理心得，希望对你有帮助。

班主任是每一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的良好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的规章制度、宣传班级星级评比活动，提

醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家访记载。

二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的亲身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好

学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自己，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好！

从培养“小帮手”做起；五从班主任自身做起。

从思想教育做起

有一句话说的好“思想决定行动”，有什么样的思想就有怎样的行动和做法。为了减少孩子们在实际生活中出现的失误，做为班主任，我必须抓好思想教育这块阵地，树立正确的行为准则。思想教育的内容从学生的身边说起，比如从爱家爱父母爱亲人谈起，进而涉及到爱校爱国爱人民，范围由小到大，这样易于被学生们理解和接受。其次是利用《小学生守则》和《小学生日常行为规范》对学生进行思想教育，

针对实际生活中出现的点点滴滴，引导学生学习探讨，通过交流发言，谈感受体会，使学生逐步形成正确的良好的心理素质。这也算对学生打了一针镇定剂，增强了他们抵制不良言行的免疫力。

从“小事”做起

当前的教育一直在大力提倡“素质”教育，对素质一词，很多人都能用自己的理解表述出来，但是又有多少人在日常生活中注意到了自身的素质？究其原因，就是因为素质的体现是以“小”见大的。所以我们一定要注重发生在学生身上的小事，从小事做起。

从小事做起是一种良好的习惯，它督促孩子不浪费一点一滴的时间，懂得一寸光阴一寸金；让他们学会不浪费粮食，懂得粒粒皆辛苦。

从小事做起是一种正确的心态，它要求孩子不好高骛远，懂得千里之行，始于足下；让他们明白成功得来不易，需要长时间的坚持不懈；让他们遇到挫折不气馁，因为只要每天进步一点点，就一定能获得成功。

从小事做起是一种优秀的品格，它鼓励孩子细致入微地关心别人；激励他们讲求诚信，做到一言九鼎、一诺千金。

从习惯做起

从习惯做起，就是以教学生做人为出发点，从学生的日常行为习惯养成教育入手，从孩子们的生活习惯，包括吃饭穿衣几点睡觉都要一一明确到；从学习习惯到学习品质，包括遇到困难该怎么解决都要指明可以选择的方式和方法；从同学们之间的交往言行举止到礼仪习惯，包括如何面对突发事情的反映都要抓落实，还有劳动习惯自觉自律习惯等等，力争把良好的习惯转化为优良的品德，让孩子们受用终身。

从培养“小帮手”做起

班主任工作向来以繁琐著称，尤其在小学更是如此，所以很多老师都是千方百计的躲避，能不当就不当，实在不行就硬着头皮上任。这都是因为他们没有注重对“小帮手”的培养，也有的是因为感觉培养小帮手太花费时间，还不如自己亲自做的好。要知道一个班级的小帮手培养好了，他们会起到让你意想不到的作用。我以为小帮手的培养应该从小组长开始，从明确各自的分工到职责，从理论指导到放手实践再到总结经验，班主任都要做到全程的引导和监督，保证小帮手的工作有章可寻，有路可走。简单一点就是教会学生从“小官”做起。从日常收发作业开始，教会他们做好自己的本职工作，定时收发作业，定时监督其他孩子的学习完成情况，并及时的做好登记。由学习的监督延伸到班级生活的方方面面，这和现在盛行的“同伴”教育有着异曲同工的作用。

根据这些年，我担任班主任的经验，我总结出了一条浅显的真理，那就是要想建设好一个班级，当一个出色的班主任，首先得先从自己做起。因为班主任的良好形象在很大程度上无形的引导着学生的做人学习等等。俗话说：火车跑的快，全靠车头带。一个班级的进步与班主任的带头是密切相关的。那么班主任该怎么从自身做起呢？我以为应从三个方面努力。

共2页，当前第1页12

班主任班级管理心得感悟篇十

几十年的教学管理，使我在教育教学工作上都经受了锻炼，现就当好班主任所需的条件和班集管理工作谈一谈自己所受到的启发。

班主任是集体的组织者、教育者和指导者。班主任在学生的成长中起着导师的作用。班主任思想的时代性、深度性、广度性、管理的先进性都将对学生的身心发展产生影响。那么，

作为一名班主任应怎样才能达到这个要求呢？教师的思想与学生的思想有许多共性，比较容易接近，都具有时代性、开拓性，这是有利的一面。所以，作为一名班主任，首先应先多学习，树立起正确的思想观和人生观，这学期本人多阅读课外书籍，保持着共产党员的先进性。

“学高为师”，在学生心目中占有很重要的位置。我想，绝大多数学生都会渴望一位知识渊博，能够给自己更多知识的教师担任班主任。班主任要有丰厚的知识和广泛的科学文化素养，才会善于启发、提高学生的能力。所以，作为一名老教师，要树立起学生心目中的威信，必须要有丰富的知识。只有当班主任有了一大桶“水”，而且能够做到细水长流，对学生的需要能及时给予满足时，班主任在学生心中就成了智者的化身，能树立起威信。这样，才能利于班主任工作的管理。

“身正为范”，班主任就仿佛是在一面镜子里，全班有四十双年轻的眼睛不断地盯着他。作为一名班主任，应平等地对待每一位学生，不能因某一学生的一个缺点，而忽略他的“闪光点”。一班有四十几名学生，来自不同的地方，生活方式不一样，交流也有一定的困难，所以班主任应尊重、理解、热爱、信任学生。热爱学生本身是巨大的教育力量，深刻地影响着育人的效果。只有热爱学生才能架起师生间情感的桥梁，才能更深更好地组织好班主任工作。在学生年轻的心目中，教师的一举一动可能会影响到他的一生。所以班主任特别要注重这些自身素质的培养。

总而言之，班主任自身的素质、文化修养、日常行为品德等对学生具有很强的示范作用和引导作用。为此，要成为一名好的班主任，必须要努力提高自己的政治素质、文化科学素养、业务和道德素质，做到以坚定的立场鼓舞人，以渊博的知识教育人，以良好的情感感化人，以高尚的道德激励人。

班主任班级管理心得感悟篇十一

管理是技术，仅仅是管人的技术性的低级的管理，管理是艺术，则是育人攻心的高级管理。班主任是社会角色中重要的管理者，既要注重技术的学习，也要注重艺术的修养，狠练内功，提高个人管理水平，形成自己的管理风格，体现独特的管理艺术，增强管理的效果。

了解学生，把握学生心理生理特征，深刻分析班情和学情，明确班级管理重点和难点有助于增强班级管理的有效性。初三的学生面临毕业，特别是日益逼近的中考，使他们在思想、心理、行为等具有一定的复杂性和特殊性，认真研究分析这一时期学生的特点，有利于全面掌控班级，明确管理的方向，增强管理效果。

（一）思维方式深刻性和批判性增强随着年龄的增长，初三学生世界观和价值观初步形成的关键时期，他们思维的广度和深度都有了明显提高，思维的对象大为扩展。思考问题的方式由原来的纯感性逐步向初步的理性过度，已经把人生的目标和走向与自己目前的努力和选择联系起来，认识问题有了自己的观点和主见，学会从想象去分析本质，智力日趋成熟化。

宽度。这为班级营造良好的学风和班风提供了雄厚的学生认知基础，也形成了强大的心里认同感，使学生明确了学习的目的和意义，使他们感到学习累并快乐着，因为他们看到了希望。

（二）人际交往自主化和社会化增强班级即是一个社会，社会关系是班级学生人际关系的折射。可见班级学生人际交往关系的复杂性和重要性，人是社会化的产物，学生就是在知识化和社会化结合下步入社会的。良好的同学关系可以帮助彼此在学习上相互帮助。生活上相互关照，思想上相互交流，精神上相互沟通，行为是相互监督，这样良好的学生关系不

仅有利于个体的发展，更有利于班级的健康发展，形成整体的良好精神面貌，是班级管理的无形动力。

初三学生自我发展的个体自主意识增强，他们需要与同学的交往，而且出于多种原因，有个别学生还在社会上交一些与自己身份和年龄不相符的朋友，可由于心理生理情感等多方面因素的影响，学生在交友和人际关系方面存在一些误区和困惑，作为班主任老师应该把此项工作以对孩子一生发展负责的态度给学生建议和指导，并对人际关系不好的学生给以更多的鼓励 and 关注，从老师自身做起，让班级学生能够真诚关心和帮助这类学生。而且特别对于学生交社会上的人的时候，班主任老师一定要更加关注，这不仅仅是学生个人问题，也是孩子家庭的问题，更关系班级的稳定问题，因为如果处理不好，会使个别学生形成交友的人际障碍，同时会使有个别学生因为自己交了所谓的社会朋友，而在同学面前，在班级里飞扬跋扈，有浓厚的社会习气，这是班级最不稳定的方面，作为班主任要正确的面对这些问题，加强对该类学生的教育和监督。要细心观察，要有敏锐的洞察力，防患未然，确保班级的安宁。

班主任班级管理心得感悟篇十二

各个年级的管理都有自己的特点，各有千秋，而且作为我个人只是整个年级的成员之一，如果说取得了一点成绩的话，也是大家干出来的，在这里，我就谈点感想，很粗浅：

1、执行力：首先借助于梁校长的管理，雷厉风行，不搞形式，也不能有偏差，而且对年级的方案或规定能全力支持并亲自参与检查反馈；其次，有一句话叫：先谋后事者成，先事后谋者败。做事要先把事情想细想透，想到会出现哪些副作用或障碍并避开或解决。

2、亲和力：年级主任是学校各项工作的执行者，需要有自己的特色，不仅仅是政策的传达者，需要年级老师的支持，所

以在工作的过程中，在不违背大的原则前提下，在同样可以完成工作的前提下，应该尽量为老师着想。避免无谓的增大工作量。

3、凝聚力：凝聚力是最重要的，作为年级主任应该以身作则，率先垂范，在大家心目中，应该是正直无私、值得信赖、值得尊重的、就会形成凝聚力。

4、创造力：有些事情需要创造力，但不能流于形式，也不能产生副作用，不是什么事情都要创造力，关键是把事情想周到，看结果。

二、班主任队伍过硬，年轻但工作热情高，且有特色，不拘泥于老套路，工作认真，从年级整体出发，以大局为重，弥补了管理上的一些疏漏。

三、充分挖掘年级老师的潜力，成立年级管理委员会，由岳春雨老师负责三晚的管理，张国良、杨军平、催国志、任利、刘薇对违纪的学生进行管理，以年级的名誉共同谈话，批评教育、找家长、写保证等，由段小霞、吴波、张福娟三位老师分别负责三个办公室的卫生。

四、充分发挥学生的管理作用：成立年级学生会，负责日常行为的管理，检查，尤其是课间的纪律和卫生，评比结果在小黑板上通报，并列入班级考核，上高二后孙大有老师对年级的考核方案进行了完善。

五、为了加大年级管理力度，每两周对全年级学生进行一次电视讲话，对两周的工作进行总结，好的点名表扬，不好的点名批评，并对下两周的工作重点提出要求，上高二后由孙大有讲。同时不定期召开年级学生大会，年级组织，由梁校长主讲。

六、对学校的检查项目，年级要先自查，并有记载，有反馈，

有通报，如：纪律、卫生、厕所的清扫、周五第九节课的纪律，包括教案。

七、每个班级设监督岗，自孙大有老师过来之后，得到了进一步完善。

八、每天年级要查课，由梁校长、张国良、孙大有组成查课组，每天至少查课两次，发现问题及时处理，并经常听课，每周至少听两节课。