

我的一天教案大班社会(模板14篇)

教案模板是教师的助手，能够提醒教师进行必要的教学准备工作，确保教学的有序进行。以下是小编为大家整理的一些高一教案示范，希望能够给大家提供一些教学思路和方法。

我的一天教案大班社会篇一

活动目标：

- 1、通过师生共读故事，了解书的内容。
- 2、通过读故事激发学生的阅读兴趣。
- 3、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

图文对照的课件

活动过程：

一、激趣导入

- 1、大家都知道狐狸吧？谁愿意说一说狐狸是一种怎么样的动物？
- 2、小猪大家一定都很熟悉，谁愿意说一说小猪又是怎样的一

种动物？

3、小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？今天我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。

二、共读故事猜一猜

1、今天会是谁的幸运一天呢？

2、理解“幸运”的意思。

读一读

师生共看故事，读故事。读中交流、思索。

一天，一只饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”

（自由发言）

那究竟会怎么样呢？我们接着来看故事。挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而是猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

于是，狐狸开始忙起来了：他捡树枝，他生火，他拎水。

然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。

狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢？还是想出了其他的办法？我们继续往下看。

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”

“可是什么？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更为过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”于是，狐狸开始忙起来了：他摘西红柿，他做通心粉，他烤小甜饼。然后，他给小猪吃了一顿丰盛的午餐。

“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说。“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

我们再往下看故事。

“可怜的狐狸先生，”小猪叹口气，“他忙了整整一天！”然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下的小甜饼飞快地跑回家去。“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多

么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

故事结束了，你觉得最后是谁幸运的一天？

为什么狐狸幸运的一天会变成小猪幸运的一天？

三、课外延伸

1、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？（思考后发言）

2、如果是你们遇到困难，你们将会怎么做？

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。

讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

我的一天教案大班社会篇二

1、通过教师讲述故事，初步理解故事，体验故事情节突然发

生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。

2、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。

3、能大胆创编故事。

ppt□绘本书

1、师：“小朋友，你们喜欢看书吗？”“好！今天老师要和你们一起来看一本非常有趣的故事书。”

师：“看！这一页是一本书的什么？你从哪里看出来的？”

幼儿猜测。

师小结：这一页是这本书的封面，两只动物告诉我们这本书讲的是谁的故事，这几个大大的字就是这个故事的名称，叫做“我的幸运一天”。

2、讨论“幸运”的含义。

师：谁来说说什么叫幸运？

师小结：幸运是好运气，就是意想不到的好运气。

师：“你觉得今天会是谁的幸运一天呢？”

幼儿猜测。

师：还是让我们一起来听听故事里是怎么说的吧？

1、幼儿观察图画ppt3

(2)、正在这时，忽然门外传来一阵敲门声，猜猜可能是谁来了？为什么来敲狐狸的门？

2、讲述故事ppt4□

讨论：在狐狸的家门外为什么不喊狐狸，而是喊小兔子？

3、幼儿观察图画ppt5□

(1)、看，发生了什么事？小猪看到狐狸后怎么了，你是从哪里看出来的？（眼、嘴、耳、汗）

(2)、小猪可能会说什么，狐狸又会说什么？

(3)、想想为什么狐狸把小猪是拖进来，不是请进来？

4、讲述故事ppt6

(1)、谁的幸运的一天开始了？（狐狸）孩子们，你有过幸运的事吗？谁来说说你的幸运的事？当幸运来临时，你的心情是什么样的？（开心、快乐）

5、讲述故事ppt7□

(1)、哪句话看出小猪顺从狐狸，？（听你的安排吧）小猪为什么要顺从狐狸？（假装听狐狸的，向狐狸示弱，麻痹狐狸。）

(2)、小猪为什么还要让狐狸给它洗澡，小猪想要做什么呢？（幼儿推理、想像、交流）

6、观察画面ppt8□

(1)、狐狸开始忙起来了。看看狐狸都忙了些什么？（捡树

枝、生火、拎水、洗澡，引导幼儿学会按照从上往下、从左往右的顺序看图）做了这么多事狐狸累吗？从哪里可以看出来？（很累，流汗）

（2）、想想看，小猪最后说了一句什么话（你真是一个令人害怕的家伙）为什么这样说？（向狐狸示弱，动脑筋给自己找理由，想办法）

7、师讲述故事ppt9□

狐狸对洗完澡的小猪做了什么？（放进锅里，撒上作料）小猪为什么又想了第二个理由——喂饱他？（拖延时间，想办法逃脱）

8、观察画面ppt10□

（1）于是，狐狸又开始忙起来了。狐狸忙了什么？（摘西红柿、做通心粉、烤小甜饼）从哪儿看出狐狸很累？（汗）

（2）、小猪又对狐狸说了什么？（你真是个让人害怕的厨师）又一次向狐狸示弱。

9、讲述故事ppt11□

小猪嘴上说听你的安排，却还要求狐狸给他按摩，为什么？（假装顺从，其实是想把狐狸累晕）

10、观察画面ppt12□

（1）、狐狸为小猪再一次干了什么？（给小猪按摩，先推推头、拉拉胳膊拉拉腿，再按按背）它累得怎样？（直流汗）小猪说什么？（这真是令人害怕的按摩，再次向小猪示弱）

（2）、按摩体验：孩子们，我们也来体验一下按摩好吗？

（幼儿俩俩一组，互相按摩，然后说说感受：按摩的人很累，被按摩的人很舒服。）

10、讲述故事ppt13□

小猪还要狐狸给它使劲按按背，一会儿左边，一会儿右边，狐狸怎样了？（累晕了）从哪里看出来的？（狐狸的眼神，大颗的汗珠）

11、观察画面ppt14□

狐狸哪去？（晕倒在沙发后了）你是怎样看出来的？（只有爪子、爪印）小猪现在感觉如何？（舒服）你又是怎样看出来的呢？（脸部表情、姿势，闭着眼趴在沙发上）

12、讲述故事ppt15□

讨论：本来是狐狸的幸运一天，怎么现在变成了小猪的幸运一天？

13、观察画面ppt16

（1）、小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

你觉得最后是谁的幸运一天呢？为什么狐狸每次都会相信小猪的话呢？看，小猪回到家后在做什么呢？桌子上又有些什么东西呢？为什么小猪要准备这些东西呢？小猪一口气跑回了家，它坐在沙发上正在干什么，又会想什么呢？（吃着从狐狸那儿带的小甜点，烤着火炉，多惬意呀，它想，我要好好看看小兔子家的路怎么走，以后再也不要这么大意地闯入狐狸家了。）

（2）、引导幼儿观察桌上有什么，地图有什么用？

小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！
(鼓励幼儿大胆创编)

我的一天教案大班社会篇三

- 1、在理解故事内容的基础上，感受小猪把危险变成幸运的智慧。
- 2、能根据故事中的想象线索，运用自己已有的经验、词汇进行创造性的表达。

理解故事的主要内容，感受人物的性格特征

根据故事中的想象线索，运用已有经验、词汇进行创造性的表达。

教学课件

一、激发幼儿倾听故事的兴趣

1、讨论：狐狸是一种怎么样的动物？那小猪呢？小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？

2、出示封面

师：“故事的名字叫《我的幸运一天》。谁知道什么叫做‘幸运’？”

小结：幸运就是运气非常非常好，让人没想到的好事情竟然发生了。

师：那今天会是谁的幸运一天？我们一起来听一下吧。

二、分段讲述故事，幼儿在听听、说说、猜猜的过程中了解故事情节，感受人物性格特征。

1、（一天，一只非常饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”兔子？狐狸想……）

提问：狐狸会想些什么呢？

2、（如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。）

提问：当小猪看见开门的是狐狸，小猪有什么反应？你从那里看出来的？小猪会怎么做呢？

师：谁来学学看。（小猪害怕的样子）

3、（他一把抓住小猪……现在，就请你到烤锅里去吧！）

提问：你觉得这是谁的幸运一天？为什么？看来这只小猪一点也不熟悉自己和朋友家的路线，竟然去了狐狸的家。

师：狐狸又会怎么做呢？

可怜的小猪怎么了？他的表情是怎么样的？他会说些什么呢？

4、（救命！救命！、放开我、放开我！挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”）

师：你觉得小猪会被狐狸吃掉吗？为什么？

5、（恩，狐狸自言自语道：“他是很脏。”于是，狐狸开始忙起来了，他在干什么呀？）（出示图五）

幼：他在捡树枝，生火，拎水。

师：然后，他给小猪痛痛快快地洗了个澡。

6、（“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”）

师：小猪想出了好办法，可洗干净后，是不是他就要被吃掉呢？还是想出了其他的办法？我们继续往下看。

7、师（出示图六）（“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”“可是什么？”狐狸吼道。“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”）

师（出示图七）：于是，狐狸在干什么呢？

幼：摘西红柿、煮面、烤小甜饼。（引导幼儿）

（然后，他给小猪做了一顿丰盛的午餐。“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说道。）

8、师：小猪想了一个又一个办法，那还会不会被吃掉呢？我们来看看吧。（出示图八）

（“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。

难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”“嗯，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。他把小猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的猪从头到尾捏了又敲。“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”)

9、师：小猪又想出了什么办法？

狐狸是怎么给小猪按摩的？

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

大班语言教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我的一天教案大班社会篇四

教：有一只小猪想去找好朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子的家在哪里，于是便决定自己去找。当他看到一间房子时，便走过去想试试自己的运气。你们猜，这会不会是小兔子的家？（幼儿自由猜测）你们想知道，这间房子到底是谁的家吗？请听故事（拿出故事书）

（二）、教师边翻图画书，边分段讲述故事，并鼓励幼儿大胆想象情节的发展。

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象情节的发展。

教：你们猜，后来怎样了？

2、接着讲述中间部分，引导幼儿想象结尾。

3、讲述故事结尾部分

（三）、通过提问，使幼儿回忆故事情节，感受小猪在遇到狐狸时通过机智，从而使危险变成了幸运。

2、小猪想了几个办法？第1个是什么？他是怎么说的？狐狸有没有听小猪的话呢？为什么会听小猪的话，按小猪说的去做呢？后来，狐狸便忙了起来，他干了什么事呢？（可引导幼儿看图）

3、当狐狸把小猪洗干净后，有没有吃到小猪呢？为什么？原来小猪又想了第2个办法，狐狸有没有听小猪的话？狐狸是怎么想的？狐狸又忙了起来，他干了什么事呢？（可引导幼儿看图）

4、当小猪吃完了丰盛的午餐后，这次狐狸有没有吃到小猪呢？为什么？原来，小猪又想了第3个办法，狐狸有没有听小猪的话呢？狐狸是怎么想的？狐狸是怎么给小猪按摩的呢？（引导幼儿看图）瞧，这时狐狸的头上已经冒出什么了？可是，小猪有没有让他停下呢？小猪说什么？最后，狐狸累的都怎样啦？（引导幼儿看图）

6、你喜欢小猪吗？为什么？

（四）、尝试以故事中小猪的身份，大胆想出各种帮助自己逃脱危险的办法。

（五）、回到生活中，迁移生活经验，使幼儿知道不管遇到什么危险或困难，都不要害怕和慌张，应立刻动脑筋，想办法，才能化险为安，解决困难。

我的一天教案大班社会篇五

这个绘本阅读故事生动幽默地描述了一只小猪临危不惧，运用自己的智慧“狐”口脱险获得幸运的过程。绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，而绘本正文则是以一个个色

彩丰富、动态鲜活的画面来组成，给幼儿充分的想象空间，较符合大班幼儿阅读的特点，能很好地激发其学习兴趣。大班幼儿已具备了初步的推理能力和表达能力，有助于他们对故事情节的大胆猜测和主动交流，体验语言学习的乐趣。

本故事的核心教育价值在于：让大班孩子懂得通过努力是可以将不幸转化为幸运的道理，从而学会当自己在生活中面对危险和困难的时候，要积极想办法去解决，就会转危为安。

当小猪遇上狐狸，这会是谁的幸运一天呢？在导入环节，我引导幼儿根据自己的推测，对两个故事人物贴幸运贴进行投票；在结束环节，请幼儿根据对故事的理解再次粘贴幸运贴，验证自己的判断。为了更清晰呈现的故事脉络，我用ppt演示法来辅助教学，引导幼儿采用分段阅读、回顾故事来欣赏ppt和理解绘本内容，围绕三个主要情节层层铺展，以游戏形式让幼儿与绘本、与同伴、与教师三者之间充分互动，使幼儿带着问题和悬念积极探究故事情节的发展，这种质疑阅读故事内容的经验有助于他们养成主动性、创新性的思考问题的习惯，学会在日常生活中寻找事件发生、发展的某种原因，有效锻炼思维能力的聚合与发散。

我的一天教案大班社会篇六

【设计意图】

新学期开学了，我们幼儿园规定孩子们在早上7：30之前准时到幼儿园，但是有部分孩子总是拖拖拉拉来得很晚，甚至8：00开饭了才能来到，并且有些孩子做事情总是不能在规定的时间内做完，孩子们的行为让我思虑再三，再加上大班幼儿马上就要进入小学，该学会自己安排自己的时间了，针对这一情况我们设计了这节科学活动——我的一天，本次活动通过幼儿的亲自观察、操作、探索让幼儿认识时钟，学会看整点、半点。并在此基础上学会用不同形式制作自己的作息时间表，养成珍惜时间、遵守时间的好习惯。

【教学目标】

- 1、通过观察、操作，引导幼儿认识时钟，能区分时针、分针，学会看整点、半点。
- 2、引导幼儿讲出幼儿园一天的生活，并学习运用文字、符号、图画等形式制作作息时间表。
- 3、培养幼儿珍惜时间，遵守时间的良好习惯，激发幼儿对数字的兴趣。

【教学准备】

- 1、教具：大的钟面一个（能拨动时针和分针），时钟课件。
- 2、学具：小时钟、表现幼儿一日活动的图片每人一套，每人一套作画工具、废旧材料、胶水、剪刀、等。

【教学过程】

一、通过听音乐《谢谢你小闹钟》引出课题。

师：歌曲里小闹钟叫我们早早起床去上学，我们一起谢谢它吧！

幼：谢谢你小闹钟！

师：小朋友钟表对我们的生活非常的重要，大家都离不开它的帮助。小朋友想一想除了刚才歌曲里唱的上学的时候用钟表，我们还在什么时候看时间用钟表？（幼儿发言：看时间去上班，看时间去开会，看时间去做饭……）无论做什么事都要按一定的时间去做，如：小朋友7：30来幼儿园，你能8：30才到吗？（幼儿发言：不能！）

（评析：富有感染力且贴近活动内容的音乐，把孩子立刻吸

引到课堂上，教师的提问又把幼儿的思路引发到钟表上，很自然的就激发了幼儿的学习兴趣）

二、引导幼儿认识钟面，能区分时针、分针。

师：要遵守时间做事，我们就先来认识一下钟表，今天，小朋友都带来了小钟表。

小朋友仔细观察一下，钟表上有什么？把你的发现和小朋友交流一下。（引发幼儿有目的的观察并产生了幼儿间的互动）

师：小朋友你们发现钟表上有什么？

幼：（幼儿齐声回答）有数字、针。

师：有哪些数字？

幼：（幼儿齐声回答）1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、

师：有几根针？它们的长短一样吗？粗细一样吗？（幼儿自由发言）

（幼儿操作，并学说）

（评析：通过自带的小钟表，让每位幼儿都能直观形象且清晰地观察时钟，把时针、分针区分开来）

三、通过演示课件时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律。并在此基础上认识整点、半点。

1、教师通过课件演示让幼儿发现时针和分针转动的规律。

提问：谁跑的快？（分针）

议论：分针和时针跑的时候，它们之间有什么秘密呢？教师反复操作。

（分针跑一圈，时针走一格。）分针时针谁会赢，（分针）

小结：长针长，短针短；长针走得快，短针走得慢；长针走一圈，短针走一步。

（评析：大屏幕上的课件把知识准确的传达到孩子们的眼睛里，通过老师的反复演示课件时针、分针赛跑，让幼儿明确了时针、分针的运转规律。）

2、认识整点、半点。

师：那小朋友分针走一圈指到12上，时针指在几上，就是几点整。分针指向6，时针指到两个数字之间，就是半点。如：分针指向6，时针指向3和4两个数字之间，就是3点半。

（教师操作钟表——请幼儿说出是几点。引导幼儿说出分针指向2，时针指向几就是几点。）

师：今天小钟表还给我们带来了几位小伙伴一天的生活图片我们来看一看吧！

（1）来小朋友看看两位小伙伴是几点起床穿衣服，洗脸刷牙的呢？（7:00）你能不能把你的小钟表拨到7:00呢？来试一下吧！（小朋友真棒！及时鼓励）

（2）看小朋友是几点上学呢？小朋友拨一拨吧！

（3）小伙伴是几点上课的（幼儿操作）

（4）小伙伴是几点做操的（幼儿操作）

（5）小伙伴是几点吃午饭的（幼儿操作）

(6) 小伙伴是几点课外活动的呢？（幼儿操作）

(7) 小伙伴是几点放学看电视的呢？（幼儿操作）

(8) 小伙伴是几点睡觉的呢？（幼儿操作）

师：这是小伙伴一天的生活也是他一天的作息时间表！那你能说一说你在幼儿园的一天。几点钟做什么事情吗？小朋友和你的小伙伴讲一讲拨一拨你是几点起床？上学然后正确地拨钟表，看谁拨得又对又快，并启发幼儿要遵守作息时间表。

（评析：本环节幼儿的操作非常精彩，在和小伙伴讲自己一天所做的事情时，很自然的又去自己操作，在操作过程中又能互相合作与学习。）

四、幼儿制作“我的一天”（休息日或幼儿园的一天）作息时间表

请幼儿用文字、图画及符号等形式进行表征活动，用画钟表表示具体时间。

师：小朋友都知道你的一天几点钟所做的事，我们来做一份作息时间表吧？来小朋友看老师制作的我的一天作息时间表。布置幼儿用自己喜欢的形式记录作息时间表（幼儿制作）

五、幼儿制作欣赏与介绍。

幼儿陆续画完，相互介绍“我的一天”作息时间表。

师：小朋友制作的作息时间表真漂亮，小朋友之间相互介绍“我的一天”作息时间表，小朋友作息时间表做好了你们可要珍惜时间，遵守时间养成按时作息的好习惯。小朋友我们可以把制作好的作息时间表贴在家里或者我们教室的作品区。我们要按作息时间去做事。

（评析：本环节把此次活动推向了高潮，幼儿通过自己制作作息时间表并向小伙伴相互介绍，让孩子自己用语言表述自己的作息时间的同时，幼儿也会潜移默化地遵守时间养成按时作息的好习惯，加强了幼儿的时间观念，思想教育很到位。）

我的一天教案大班社会篇七

1、通过观察、操作，引导幼儿认识时钟，能区分时针、分针，学会看整点、半点。

2、引导幼儿讲出幼儿园一天的生活，并学习运用文字、符号、图画等形式制作作息时间表。

3、培养幼儿珍惜时间，遵守时间的良好习惯，激发幼儿对数字的兴趣。

1、教具：大的钟面一个(能拨动时针和分针)，时钟课件。

2、学具：小时钟、表现幼儿一日活动的图片每人一套，每人一套作画工具、废旧材料、胶水、剪刀、等。

师：歌曲里小闹钟叫我们早早起床去上学，我们一起谢谢它吧！

幼：谢谢你小闹钟！

师：小朋友钟表对我们的生活非常的重要，大家都离不开它的帮助。小朋友想一想除了刚才歌曲里唱的上学的时候用钟表，我们还在什么时候看时间用钟表?(幼儿发言：看时间去上班，看时间去开会，看时间去做饭……)无论做什么事都要按一定的时间去做，如：小朋友7：30来幼儿园，你能8：30才到吗?(幼儿发言：不能!)(评析：富有感染力且贴近活动内容的音乐，把孩子立刻吸引到课堂上，教师的提问又把幼儿的

思路引发到钟表上，很自然的就激发了幼儿的学习兴趣)

师：要遵守时间做事，我们就先来认识一下钟表，今天，小朋友都带来了小钟表。

幼：(幼儿齐声回答)有数字、针。

师：有哪些数字？

(幼儿操作，并学说)(评析：通过自带的小钟表，让每位幼儿都能直观形象且清晰地观察时钟，把时针、分针区分开来)

1、教师通过课件演示让幼儿发现时针和分针转动的规律。

师：今天呀，时针和分针要进行一次跑步比赛，现在它们都站在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁会赢？比赛就要开始了，预备一开始！(教师操作课件)提问：谁跑的快？(分针)议论：分针和时针跑的时候，它们之间有什么秘密呢？教师反复操作。

(分针跑一圈，时针走一格。)分针时针谁会赢，(分针)小结：长针长，短针短；长针走得快，短针走得慢；长针走一圈，短针走一步。

(评析：大屏幕上的课件把知识准确的`传达到孩子们的眼睛里，通过老师的反复演示课件时针、分针赛跑，让幼儿明确了时针、分针的运转规律。)

2、认识整点、半点。

师：那小朋友分针走一圈指到12上，时针指在几上，就是几点整。分针指向6，时针指到两个数字之间，就是半点。如：分针指向6，时针指向3和4两个数字之间，就是3点半。

(教师操作钟表——请幼儿说出是几点。引导幼儿说出分针指

向2，时针指向几就是几点。)师：今天小钟表还给我们带来了几位小伙伴一天的生活图片我们来看一看吧！

(1)来小朋友看看两位小伙伴是几点起床穿衣服，洗脸刷牙的呢?(7:00)你能不能把你的小钟表拨到7:00呢?来试一下吧!(小朋友真棒!及时鼓励)

(2)看小朋友是几点上学呢?小朋友拨一拨吧!

(3)小伙伴是几点上课的(幼儿操作)

(4)小伙伴是几点做操的(幼儿操作)

(5)小伙伴是几点吃午饭的(幼儿操作)

(6)小伙伴是几点课外活动的呢?(幼儿操作)

(7)小伙伴是几点放学看电视的呢?(幼儿操作)

(8)小伙伴是几点睡觉的呢?(幼儿操作)师：这是小伙伴一天的生活也是他一天的作息时间!那你能说一说你在幼儿园的一天。几点钟做什么事情吗?小朋友和你的小伙伴讲一讲拨一拨你是几点起床?上学然后正确地拨钟表，看谁拨得又对又快，并启发幼儿要遵守作息时间。

(评析：本环节幼儿的操作非常精彩，在和小伙伴讲自己一天所做的事情时，很自然的又去自己操作，在操作过程中又能互相合作与学习。)

请幼儿用文字、图画及符号等形式进行表征活动，用画钟表表示具体时间。

师：小朋友都知道你的一天几点钟所做的事，我们来做一份作息时间表吧?来小朋友看老师制作的我的一天作息时间表。布置幼儿用自己喜欢的形式记录作息时间表(幼儿制作)

幼儿陆续画完，相互介绍“我的一天”作息时间表。

师：小朋友制作的作息时间表真漂亮，小朋友之间相互介绍“我的一天”作息时间表，小朋友作息时间表做好了你们可要珍惜时间，遵守时间养成按时作息的好习惯。小朋友我们可以把制作好的作息时间表贴在家里或者我们教室的作品区。我们要按作息时间去做事。

(评析：本环节把此次活动推向了高潮，幼儿通过自己制作作息时间表并向小伙伴相互介绍，让孩子自己用语言表述自己的作息时间的同时，幼儿也会潜移默化地遵守时间养成按时作息的好习惯，加强了幼儿的'时间观念，思想教育很到位。)

本节活动课我们首先根据幼儿的年龄特点和实际水平精心设计，活动准备充分，层次清楚。幼儿通过观察、操作，认识了时钟，能区分时针、分针，学会了看整点、半点。并在此基础上学会用不同形式制作自己的作息时间表，养成珍惜时间、遵守时间的好习惯。

在本节活动的导课部分，我所选的音乐富有感染力且贴近活动内容，把孩子立刻吸引到课堂上，教师的提问又把幼儿的思路引发到钟表上，很自然的就激发了幼儿的学习兴趣。通过充分的学具让幼儿很轻松的认识了时针、分针。又通过演示课件时针、分针赛跑，引导幼儿感知了时针、分针的运转规律。并在此基础上认识整点、半点。接下来的幼儿操作，孩子们更是非常的投入。

最后的环节又把此次活动推向了高潮，幼儿通过自己制作作息时间表并向小伙伴相互介绍，让孩子自己用语言表述自己的作息时间的同时，幼儿也会潜移默化地遵守时间养成按时作息的好习惯，加强了幼儿的时间观念，思想教育很到位。

我的一天教案大班社会篇八

- 1 阅读《我的幸运一天》，感受故事中善意夸张的手法和含蓄幽默的风格。
- 2 表演故事情节，加深对作品的体验和理解。
- 3 能大胆、清楚地表述自己的想法，愿意与别人分享自己的阅读经验和感受。

《我的幸运一天》大书一本，狐狸头饰一个，《动物狂欢节》音乐一段。

一、欣赏阅读

- 1 教师出示大图书，引入课题，激起幼儿阅读的愿望。

师：今天，老师带来了一本书，我们一起来看看（掀开遮在书上的布）。

师：你们看到过这么大的书吗？

- 2 阅读前和幼儿交流，提出阅读要求。
- 3 和幼儿共同欣赏阅读。

教师以生动的角色语言，并借助精彩的画面让幼儿感受故事情节。

（环节点评：这一环节中有两个突出的地方，一是把书完整地展示给孩子，从封面到封底。不加教师的任何引导性、提问性语言，这样可以让孩子完整地感受作品。二是借助教师生动的角色语言和精彩的画面，刺激幼儿的视觉和听觉神经，把作品的形象性、趣味性传递给孩子，使孩子产生情感上的

共鸣，以达到更好地融入作品和感受情节的目的。)

4 与幼儿共同讨论、交流、分享阅读经验。

师:你认为这是谁的幸运一天?为什么?

师:你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?

(环节点评:这个环节好比是艺术画中的“留白”。“你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?”抛出这样的问题,给了孩子一个自由生成的空间,孩子可以自由地和别人分享他的感受和经历。教师认真倾听孩子们的回答,也和孩子一起分享自己的阅读感受和经历。这一环节对于教师是个挑战,因为教师事先无法预料到孩子会怎样回答,会是怎样的反应,只能凭自己的教育机智去组织这个过程。)

5 简要向幼儿介绍作者和译者,让幼儿以掌声感谢他们。

师:这本书是一位叫庆子·凯萨兹的日本女艺术家写的。她把这本书送给所有喜欢看图画书的小朋友。还有一位叫吴小红的,把这本书翻译成中国文字,让我们小朋友能看懂,我们一起来谢谢他们。(鼓掌)

二、游戏互动

1 表演故事中的一段情节,进一步理解和感受。

一位教师扮演狐狸敲门,一位教师扮演小猪,根据故事中的对话和情节。在《动物狂欢节》的音乐声中表演按摩。

2 和幼儿一起讨论刚才的表演,进一步明确按摩的要求和顺序。

3 幼儿互相分角色表演故事情节,感受幽默和快乐。

一组幼儿扮演小猪，一组幼儿扮演狐狸，互相表演按摩情节。

教师适当地进行语言提示，如：小猪要求狐狸重一点，狐狸越来越累的样子。

(环节点评：孩子们在欢乐幽默的音乐中体验愉悦，而且把角色都扮演得淋漓尽致，包括小猪的语言，狐狸累的神态、动作，直到最后倒下来都表现了出来，把活动推向了高潮。)

三、结束活动

狐狸按摩累了倒下了，教师带着小猪拿上小甜饼轻轻地离开。

1 在活动室的图书角里放置《我的幸运一天》小书，让幼儿自由阅读。

2 表演区里增加关于《我的幸运一天》的故事表演道具。供幼儿表演故事。

我的一天教案大班社会篇九

1. 仔细观察画面，大胆猜测故事情节，较连贯表达自己的想法。

2. 通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，知道遇到危险不害怕，会动脑筋想办法保护自己。

3. 初步感受绘本画面的幽默性和故事情节突然发生转变的趣味性，体验绘本阅读的快乐。

教具：绘本pp师. 狐狸手偶. 狐狸和猪的图片各一张. 抽奖箱

学具：幸运爱心卡片若干

一、幸运抽奖

1. 幸运抽奖

2. 提问有关“幸运”的生活经验

师：除了今天这件幸运的事，大家平时有没有碰到什么幸运的事情呢？

（析：由抽奖的幸运延伸到平时生活中的幸运，有助于幼儿理解“幸运”的含义。）

二、共同阅读，读中观察. 交流. 思考

（一）看封面

1. 通过观察故事题目以及人事，猜测这天是谁的幸运一天。

师：看看这上面，有谁？仔细看看他们的表情. 动作，今天会是谁的幸运一天呢？

2. 幼儿根据猜测贴“幸运卡片”，并尝试思考为什么。

师：觉得是狐狸的，请把你的幸运卡片贴到狐狸下面，觉得是小猪的，请将幸运卡片贴到小猪的下面。

师：为什么觉得是狐狸幸运一天？觉得是小猪的幸运一天的小朋友有什么理由？

（析：幼儿通过观察画面，第一次贴“幸运卡片”，为后面的猜测做铺垫）

（二）阅读至“门外站着一只小肥猪”，猜想并调整幸运卡片

1. 幼儿观察画面，思考这是只怎样的狐狸

师：狐狸在干嘛？（引导孩子观察桌面上的工具）他为什么要修剪他锋利的爪子

参观狐狸的房间，你觉得这是只怎样的狐狸。

2. 观察小猪的表情，猜测这是谁的幸运一天，并调整“幸运卡片”

师：学学小猪的表情，小猪的心情怎样？

师：那今天是谁的幸运一天呢？如果你改变了主意，可以去调整你的幸运卡片。

（析：通过观察狐狸的照片以及小猪的夸张表情，幼儿此时已经不只是单纯的猜测，而是具有一定推理了。）

（三）阅读至“给我安静地待着”，猜想并表演

1. 共同阅读狐狸帮小猪洗澡的过程，引导幼儿根据顺序观察画面

师：小猪马上就要下锅了，还有一件事情要说啊！如果你是小猪，你会说什么呢？

师：狐狸先……再……然后……狐狸为小猪准备了很多东西，给小猪舒舒服服地洗了个澡！小猪边洗澡边说：“啊！你真是个令人害怕的家伙”

2. 观察小猪的动作，猜想小猪会说的话

师：仔细看看小猪的动作，他好像在说什么？

3. 教师以狐狸的角色与幼儿对话，幼儿尝试想办法让狐狸不

吃自己

师：我是狐狸，我要吃掉干净的小猪，哪只小猪有聪明的办法来对付我呢？

（析：此环节重在启发幼儿用各种不同的方法来对付狐狸，并大胆的表达出来）

（四）阅读至“给我进烤炉吧”

1. 观察狐狸忙碌的场面，猜想小猪会说的话。

师：狐狸又忙活起来了，他……他……他……小猪吃着丰盛的午餐，心里怎么样？能不能说出来啊？所以他嘴上还说着：“啊，你真是个令人害怕的厨师！”

（五）自主阅读并表演

1. 幼儿自主阅读，思考小猪有没有被吃掉，为什么

师：小猪有没有被吃掉？他想了个什么办法？从哪一页看出来的？

2. 幼儿分角色表演狐狸帮小猪按摩

三、总结

1. 思考这是谁的幸运一天，并调整幸运卡片

师：故事看到这里，你觉得今天是谁的幸运一天？如果你有了新的想法，可以去调整你的幸运卡片。

2. 讨论小猪为什么会战胜狐狸，小猪聪明在哪里？

师：当小猪敲开狐狸的门时，很多小朋友都认为是小猪的不

幸，可是小猪运用了自己的聪明.勇敢战胜了狐狸，变成了他自己的幸运一天。原来只要愿意开动脑筋，幸运就会来到我们身边了！

（析：这是翻译版绘本的最后一次猜测，孩子们从之前的情节推理出是谁的幸运一天，并感受到故事转折所带来的趣味性。）

四、转折

1. 观察绘本最后一页

师：观察地图和记事本，猜测小猪在想什么？思考小猪是否真的敲错了门。

2. 仔细观察原著的最后两页，留给幼儿思考的空间

（析：孩子对这两页的思考，会产生出各种各样的结果：是敲错门了.不是敲错门了.是还想再次去敲错门……结果没有固定的，只为给孩子提供一个继续思索的平台。）

我的一天教案大班社会篇十

1、初步理解故事内容，大胆发挥想象，感受小猪化危险为幸运的机智。

2、知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕，不慌张，开动脑筋，想出对策。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图画书《我的幸运的一天》人手一本，排序图人手一份，黑笔、抹布、笑脸花若干。

一、引发幼儿对故事的兴趣

1、师：“有一只小猪想去找好朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。这会是小兔子的家吗？”（幼儿自由猜测）你们想知道这是谁的家吗？”

2、教师拿出图书讲故事《我的幸运的一天》。

二、教师边翻阅图画书，边分段讲述故事，并鼓励幼儿大胆想象故事情节的发展

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。

2、讲述中间的部分，引导幼儿想象结尾。

3、讲述故事结尾部分。

三、通过故事情节排序，初步理解小猪化危险为幸运的办法

1、幼儿人手一本图书，自己阅读后迅速合上。

2、教师出示故事排序图，提出操作要求：“老师要考考我们小朋友刚才有没有认真听故事、仔细看图书，我这里有一些图片的故事情节顺序已经被打乱，请小朋友根据图书上故事的情节顺序给它们排个队，用黑色的笔在圆圈中标上正确的序号。”

3、幼儿给图片排序，回忆故事情节画面的顺序，给填对的幼儿贴上笑脸花。

4、提问：“谁来说说看小猪遇到危险后怎么样化危险为幸运

的？”教师帮助幼儿回忆小猪化危险为幸运的办法。

(1)、猪想了几个办法？第一个是什么？后来，狐狸为小猪做了什么事情？

四、尝试以小猪的身份大胆想出各种帮助自己脱险的办法

1、提问：“你们喜欢小猪吗？为什么？”

2、师：“小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！如果你是这只小猪，当你被狐狸抓住时，你会怎么办呢？”

《我的幸运一天》是充满戏剧性和趣味性的绘本，绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，绘本正文是以一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，文字不多，简洁明了，给儿童想象的空间，符合幼儿阅读的特点。所以，能很好地激发幼儿的学习兴趣。这也正符合《纲要》中语言领域中所要求的：培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

我的一天教案大班社会篇十一

1、理解故事中的小猪是如何将危险变成幸运的机智。

2、能大胆用语言表达故事中主要情节。

3、能积极地跟着音乐的节奏参与表演。

图画书《我的幸运一天》 背景音乐 幼儿学会做按摩的动作

头饰（狐狸与小猪的头饰各10只）

一、引发幼儿对故事的兴趣。

1、师：有一只小猪想去找朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。

2、取出图书：

看看图书的封面上有谁？ 他们都想什么呢？

（带领孩子一起来看看故事的题目是——我的幸运一天）

二、教师完整的将故事讲一遍。

师：这到底是谁的幸运一天呢？带领幼儿一起完整的欣赏故事。

三、分段欣赏故事的细节部分，并鼓励幼儿大胆想象情节的发展。

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。（翻开书本的第一页）

看！小狐狸在干嘛？

你是从哪儿看出来的？（幼儿指出细节，教师补充提示“他还在看什么书？”）

仔细看看狐狸的家里还有什么？（将图片放大重点在墙上的照片上，引导幼儿注意仔细观察照片中的内容）

小猪走错了门，看见狐狸，心里怎么样？（害怕）请你学学害怕的样子？头上怎样？（直冒虚汗）

2、请幼儿观看中间部分，引导幼儿观察狐狸的一些细节部分。

提问：

教师引导幼儿一起观察图片的细节部分。

（3）原来小猪又想到了第三个办法，这回狐狸又是怎么做的？（将狐狸昏过去的图片多看两次）请谁来学学狐狸昏过去的样子？狐狸为什么会昏过去？你从哪儿看出来的？（将椅子的画面放大！）

3、你觉得这到底是谁的幸运一天？为什么是小猪的？（感受小猪的机智、勇敢）

四、请幼儿表演故事

1、这本书的是谁写的是谁画的？（作者：庆子·凯萨兹 吴小红译）今天葛老师请了位客人老师一起用表演方式来感谢他们！

猪过来敲门。“邦邦邦！什么声音？”狐狸打开门一看，原来是一头猪！

猪：啊！是……是……狐狸！

狐狸：哈哈！一头肥猪！我最爱吃香喷喷的猪肉！我真是太幸运了。（狐狸扑过来，一把抓住猪）

猪：好吧！唉！听你的安排吧！不过我有一件事要说。

狐狸吼道：什么事？

猪：你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬，你就不想吃点嫩一点的烧肉？

狐狸自言自语道：恩……肉嫩一点当然更合我的口味！

猪：来吧！我脸上的肉最老了，先给我按摩按摩脸吧！

狐狸边按摩边自言自语道：我要-嫩-猪-肉！我要嫩猪肉！

猪拍拍肩说：这边酸呀！酸呀！

狐狸马上按摩肩，嘴巴继续唱歌。

猪：这些日子我的工作好累！我的背都僵硬了。

狐狸再按摩肩唱到：我要吃嫩猪肩……我要吃嫩猪肩

猪伸出手臂：来！这边。换一只手臂：这边

狐狸：噢！猪踢儿！嫩猪蹄儿哦！

狐狸继续按摩背，嘴巴不停的唱着：嫩嫩的猪肉，又香又嫩又好吃的猪肉哦！哦！

猪：这真是令人害怕的按摩！

猪又指指腿说：别忘了我的腿！这只！……这只……我说这只……你快点……快点……（狐狸跑到这边又跑到那边，嘴巴里唱的“我要吃-吃-猪肉”歌声越来越小，越来越轻，最后一直到晕倒了！）

2、请幼儿跟着音乐的节奏，一起参与表演。（将头饰分别放在两边）

想来尝试的小朋友到两边选择头饰来表演。表演过程中教师要不断的给幼儿一些语言提示。

请家长给孩子一个话题“如果我遇到紧急情况，我会怎么处理呢？”鼓励孩子展开话题讨论。

我的一天教案大班社会篇十二

- 1、欣赏故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性。
- 2、通过师生共读故事，感受小猪通过自己的努力将危险转变为幸运的机智勇敢，尝试有表情地模仿小猪和狐狸的对话。
- 3、懂得在生活中遇到危险时要有不害怕、不紧张、开动脑筋想办法的机智和勇气。

：欣赏故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性。

感受小猪通过自己的努力将危险转变为幸运的机智勇敢，尝试有表情地模仿小猪和狐狸的对话。

ppt《我的幸运一天》

一、出示图片1、2，激趣引题。

1. 依次出示狐狸和小猪的图片
- 2、那小猪与狐狸碰到一起会发生什么事情呢？让我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。
- 3、带着问题，开始阅读绘本：今天会是谁的幸运一天？

二、师生共读绘本，理解故事内容，鼓励幼儿大胆猜想。

1. 图3——图6，提问：

狐狸在家干什么？这时发生了一件什么事情？狐狸发现小猪后说了什么？

谁知道“幸运”是什么意思？（幸运就是运气非常非常好，

很难发生的好事情竟然发生了)

故事读到这儿，你觉得这是谁的幸运一天？（狐狸）

狐狸会把小猪吃掉吗？（幼儿结合自己的想象大胆猜测）

2、阅读小猪和狐狸的斗智情节图7——图12

教师：小猪又说了什么话，狐狸给小猪洗澡（做了顿丰盛的午餐）？

小猪想了一个又一个的办法，还会成为狐狸的美味大餐吗？

如果你是小猪，你会有什么好办法不让自己成为狐狸的美味大餐？（幼儿相互讨论，分享结果）

三、通过小猪意外而幸运的`结局，体验故事情节转变的趣味性，感受小猪通过自己的努力使危险转变为幸运的机智勇敢。

1、继续欣赏故事（图12——图17）

教师：小朋友的想法都不错，我们来看看小猪是怎么做的？小猪又想出了什么好办法？狐狸是怎么给小猪按摩的？学一学狐狸是怎么给小猪按摩的？两个小伙伴合作按摩一下吧。

咦，狐狸呢？它为什么会晕过去？这个时候小猪最想干嘛？

2、教师：看到这儿，你们还认为这幸运的一天还属于狐狸吗？（不，是小猪）

为什么又成了小猪幸运？（因为在这一天中小猪它洗了个“多么舒服的澡”；它吃了顿“多么丰盛的午餐”；它还享受到了“多么惬意的按摩”）

3、师小结：这是一只聪明、勇敢、爱动脑筋的小猪，他想出

了一个又一个的好办法使狐狸的幸运一天变成了自己的幸运一天。

四、完整欣赏故事，鼓励幼儿尝试复述故事中的一些词句，模仿小猪和狐狸的对话。

五、故事联系生活，学习遇到危险时应该怎么做。

1、故事的开始，当小猪看到开门的是狐狸时怎么样？（很害怕）

对，很害怕。但是，它并没有被吓倒，它是怎么做的？（冷静、动脑筋、想办法）

2、在我们生活中，如果我们遇到困难或者危险时，应该怎么做？

教师小结：我们在遇到困难时，也应该和书中的这只小猪一样，动脑筋、想想办法，还要沉着、冷静这样才能克服困难、脱离危险。

3、我想说：“今天也是我的幸运一天，因为孩子们的表现太棒了。和你们一起分享有趣的故事，我感到很快乐。谢谢你们！”

故事内容曲折而富有童趣，很符合中班幼儿的年龄特点，故事也很能吸引幼儿的注意力，在活动中幼儿的积极性被充分的调动起来，积极、主动猜测接下来会发生什么事，小猪和狐狸会说什么话……真正成了活动的主人，教师只是一个引导者，这种效果是老师很愿意看到的，相信不仅老师有收获，孩子会有更大的收获。

我的一天教案大班社会篇十三

- 1、初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。
- 2、在生活中，知道遇到危险时不害怕，不慌张，开动脑筋，想办法逃脱。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt□绘本书、电子书

一、猜谜导入

二、揭示书名

当小猪遇上狐狸猜一猜会是谁的幸运一天呢？（幼儿猜测）
今天到底是谁的幸运一天呢？我们一起去森林里看看。

三、观看图书，理解故事

□有一只小猪想去小兔子家去做客，可是它太粗心，竟然找错了房子，当它看到森林里有一座房子的时候，就跑去敲门，谁知道敲开的是狐狸家的门。

□□出示10）看，狐狸这是在干什么？狐狸在忙的时候，小猪呢？狐狸为什么要这么做呢？（出示11）我们一起来学学狐狸给小猪洗澡的样子，（师讲述小猪的话）

□“这真是一个舒服的澡啊”，还好，小猪想出了好办法，幸

运的躲过了。那接下来，小猪还会这么幸运吗？（出示14、15）现在，狐狸在干什么？这次小猪想的妙招又是什么呢？（请幼儿讨论，师用绘本中的话小结）这次小猪又幸运的躲过了。

“这真是一顿丰盛的午餐啊！”，喂饱了小猪，狐狸心想这次总能吃掉它了吧。可是狐狸的计划能成功吗？接下来又发生什么事情了呢？我们接着往下看。（出示18、19、21、23、24）你觉得哪副图最有趣？为什么？这次小猪的妙招是什么？（师用绘本中的话小结）最终，小猪又幸运的躲过了。

在这些图片中，你有看不明白的地方吗？那我来考考你们，这两张照片说明了什么？你看，连经常做运动，身体强壮的狐狸现在都累的昏倒过去了，说明这只小猪怎么样？我们一起来学学狐狸给小猪按摩的样子。

小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！

四、总结

你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结）

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎

样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

我的一天教案大班社会篇十四

1、通过教师讲述故事，初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。

2、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。

3、能大胆创编故事。

ppt□绘本书

1、师：“小朋友，你们喜欢看书吗？”“好！今天老师要和你们一起来看一本非常有趣的故事书。”

师：“看！这一页是一本书的什么？你从哪里看出来的？”

幼儿猜测。

师小结：这一页是这本书的封面，两只动物告诉我们这本书讲的是谁的故事，这几个大大的字就是这个故事的名称，叫做“我的幸运一天”。

2、讨论“幸运”的含义。

师：谁来说说什么叫幸运？

师小结：幸运是好运气，就是意想不到的好运气。

师：“你觉得今天会是谁的幸运一天呢？”

幼儿猜测。

师：还是让我们一起来听听故事里是怎么说的吧？

1、幼儿观察图画ppt3

2、讲述故事ppt4□

讨论：在狐狸的家门外为什么不喊狐狸，而是喊小兔子？

3、幼儿观察图画ppt5□

(1)、看，发生了什么事？小猪看到狐狸后怎么了，你是从哪里看出来的？（眼、嘴、耳、汗）

(2)、小猪可能会说什么，狐狸又会说什么？

(3)、想想为什么狐狸把小猪是拖进来，不是请进来？

4、讲述故事ppt6

(1)、谁的幸运的一天开始了？（狐狸）孩子们，你有过幸运的事吗？谁来说说你的幸运的事？当幸运来临时，你的心情是什么样的？（开心、快乐）

5、讲述故事ppt7□

(1)、哪句话看出小猪服从狐狸，？（听你的安排吧）小猪为什么要服从狐狸？（假装听狐狸的，向狐狸示弱，麻痹狐狸。）

(2)、小猪为什么还要让狐狸给它洗澡，小猪想要做什么呢？
(幼儿推理、想像、交流)

6、观察画面ppt8□

(1)、狐狸开始忙起来了。看看狐狸都忙了些什么？（捡树枝、生火、拎水、洗澡，引导幼儿学会按照从上往下、从左往右的顺序看图）做了这么多事狐狸累吗？从哪里可以看出来？（很累，流汗）

(2)、想想看，小猪最后说了一句什么话（你真是一个令人害怕的家伙）为什么这样说？（向狐狸示弱，动脑筋给自己找理由，想办法）

7、师讲述故事ppt9□

狐狸对洗完澡的小猪做了什么？（放进锅里，撒上作料）小猪为什么又想了第二个理由——喂饱他？（拖延时间，想办法逃脱）

8、观察画面ppt10□

(1) 于是，狐狸又开始忙起来了。狐狸忙了什么？（摘西红柿、做通心粉、烤小甜饼）从哪儿看出狐狸很累？（汗）

(2)、小猪又对狐狸说了什么？（你真是个让人害怕的厨师）又一次向狐狸示弱。

9、讲述故事ppt11□

小猪嘴上说听你的安排，却还要求狐狸给他按摩，为什么？
(假装顺从，其实是想把狐狸累晕)

10、观察画面ppt12□

(1)、狐狸为小猪再一次干了什么？（给小猪按摩，先推推头、拉拉胳膊拉拉腿，再按按背）它累得怎样？（直流汗）小猪说什么？（这真是令人害怕的按摩，再次向小猪示弱）

(2)、按摩体验：孩子们，我们也来体验一下按摩好吗？（幼儿俩俩一组，互相按摩，然后说说感受：按摩的人很累，被按摩的人很舒服。）

10、讲述故事ppt13□

小猪还要狐狸给它使劲按按背，一会儿左边，一会儿右边，狐狸怎样了？（累晕了）从哪里看出来的？（狐狸的眼神，大颗的汗珠）

11、观察画面ppt14□

狐狸哪去？（晕倒在沙发后了）你是怎样看出来的？（只有爪子、爪印）小猪现在感觉如何？（舒服）你又是怎样看出的呢？（脸部表情、姿势，闭着眼趴在沙发上）

12、讲述故事ppt15□

讨论：本来是狐狸的幸运一天，怎么现在变成了小猪的幸运一天？

13、观察画面ppt16

(1)、小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

你觉得最后是谁的幸运一天呢？为什么狐狸每次都会相信小猪的话呢？看，小猪回到家后在做什么呢？桌子上又有些什么东西呢？为什么小猪要准备这些东西呢？小猪一口气跑回了家，它坐在沙发上正在干什么，又会想什么呢？（吃着从

狐狸那儿带的小甜点，烤着火炉，多惬意呀，它想，我要好好看看小兔子家的路怎么走，以后再也不要这么大意地闯入狐狸家了。）

(2)、引导幼儿观察桌上有什么，地图有什么用？

小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！
(鼓励幼儿大胆创编)

你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结）