

# 2023年爱弥儿读后感(汇总7篇)

总结范文是对某一事件、经历或工作进行归纳和概括的文字材料。写一篇较为完美的总结需要注意文字的流畅性，让读者能够轻松理解。小编为大家准备了一些优秀的总结范文，欢迎大家阅读和借鉴。

## 爱弥儿读后感篇一

本是粗人，无有纷争；牢骚三句，半日浮生。

最近老师推荐了一本卢梭的书《爱弥儿》，对这本书印象如此深刻的原因是很多人向我推荐过，他们都说这本书是如此值得一读，没有具体说为什么要看。学而不思则罔，翻翻这本教育界巨著，一窥究竟。

先介绍下本书及其作者吧，《爱弥儿》是法国杰出的启蒙思想家卢梭的重要著作。本书是卢梭通过对他假设的教育对象爱弥儿的教育来阐述他的资产阶级教育思想，是一本被誉为“只要柏拉图的《理想国》与卢梭的《爱弥儿》留存在世上，纵令其他教育著述被毁，教育园地也是馥郁芬芳的”的不朽之作。

这本书，我拿来时先仔细看过他的总序，中间有一段是这么说的：“我们对儿童是一点也不理解的：对他们的观念错了，所以愈走就愈入歧途。最明智的人致力于研究成年人应该知道些什么，可是却不考虑孩子们按其能力可以学到些什么，他们总是把小孩子当大人看待，而不想一想他还没有成人哩。我所钻研的就是这种问题，其目的在于：即使说我提出的方法是很荒谬的，人们还可以从我的见解中得到好处。至于说应该怎样做，也许我的看法是很不对头，然而我相信，我已经清清楚楚地看出人们应该着手解决的问题了。因此，就从你们的学生开始好好地研究一番吧；因为我可以很有把握地

说，你对他们是完全不了解的：如果你抱着这种看法来读这本书，那么，我不相信它对你没有用处。”

寻求教育中的真实，寻求生命中的珍贵……

## 爱弥儿读后感篇二

《爱弥儿》是法国启蒙思想家卢梭的重要著作，是第一本小说体的教育名著。17xx年当它第一次在荷兰的阿姆斯特丹出版时就轰动了法国和西欧的一些资产阶级国家，影响巨大。在此书中，卢梭通过对他假想的教育对象爱弥儿的教育来反对封建教育制度，阐述他的资产阶级教育思想。读了《爱弥儿》之后，使我对教育有了许多的感想。

《爱弥儿》第一卷第一节开篇就写道：“凡是出自于造物主之手的東西，都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”卢梭的教育思想是从他的自然人性观出发的。

他认为，人生来是自由、平等的；在自然状态下，人人都享受着这一天賦的权利，只是在人类进入文明状态之后，才出现人与人之间的不平等、特权和奴役现象，从而使人失掉了自己的本性。为了改变这种不合理状况，他主张对儿童进行适应自然发展过程的“自然教育”，以培养资产阶级理性王国的“新人”。

在当今这个社会，尤其在中国，偏见，权威，需要，先例以及压在我们身上的一切社会制度都将扼杀儿童的天性，这说到底还是中国人的“面子”问题在作祟。中国人好面子，如果你让对方下不了台，那最终只会闹个不欢而散。很多家长为了满足自己的虚荣心常常逼迫自己的孩子去练孩子不喜欢的乐器等以作为向别人炫耀的资本。如果自己的孩子功课不好，常常会让家长觉得很没面子。

话说回来，如果其他家长都在孩子小的时候开始培养他一项

特长，而那些随着自然天性成长的小孩长大后会不会变成毫无特长的庸才呢？到那时他们会不会觉得自卑，甚至在竞争中处于劣势呢？这本身就是一对矛盾，所以最好是家长在孩子小的时候就尽早发现孩子的兴趣，然后家长在此基础上培养孩子的兴趣，才能达到既保护孩子的天性又培养孩子的目的。

卢梭认为其实我们每一个人都要受教育于自然，受教育于人或是受教育于物，我们每个人都是这三种教师培养起来的，只有这三种教育是一致的，这样的学生，才受到良好的教育。在这三种教育中，只有受教育于是能够真正加以控制的。学生不仅要接受学校教育，家庭教育也是十分重要的。

然而许多家长却误以为教育孩子只是学校的事，常常以自己工作忙或是文化程度跟不上为借口把孩子的教育完全推给学校，这对孩子的成长是十分不利的。

俗话说：“三岁定八十。”，也就是孩子的性格其实很小的时候就形成了，而家长才是孩子言传身教的第一任启蒙老师。家长在把孩子送进学校受教育之前，孩子的性格等方面就已经形成了。老师没有办法完全改变孩子已形成的性格，只能尽量改善孩子性格中不足的地方，让孩子更好地成长。

事实上，现在当家长的也越来越不容易了，一方面要面对巨大的工作压力，另一方面又要教导自己的孩子，而现实又常常喜欢和家长们开玩笑。

还有一位父亲的女儿放学后兴高采烈地回来说：“爸爸，我当上班长了！”父亲说：“很好啊，但你做人要厚道，不可以老师在面前打同学的小报告说同学的坏话，知道吗？”女儿答应了。可过了一段时间女儿哭着回来说她的班长被老师撤了，父亲忙问：“为什么？”，女儿答道：“老师说我不向她反映班级里出现的问题，觉得我不够称职。”父亲忙安慰道：“那就算了，不当就不当嘛。”可女儿不依，说道：

“可是我喜欢当嘛，同学们都很喜欢我支持我，我觉得我有能力当好班长。”父亲沉默无语了，他既不想让女儿成为背后说人坏话的小人，又不想让女儿失去班长一职。

这些就家教的悖论了，家长们会觉得左右为难，不知如何教导自己的小孩来适应这个社会了。或许，这需要整个社会一起来努力，改变那些不正确的价值观。但我想家长们在决定怎样教导自己的小孩时，至少要对得起自己的灵魂。

《爱弥儿》全书共分五卷，卢梭根据儿童的年龄提出了对不同年龄阶段的儿童进行教育的原则、内容和方法。如逐步上升进行的体育教育、感官教育、智育教育、道德教育、爱情教育。这种分阶段进行教育的思想，无疑是一大进步，但这种分期以及把德、智、体教育的截然分开施教的方法是不科学的。虽然《爱弥儿》有其不足之处，但是其对教育发展的积极意义仍是重大的。

### 爱弥儿读后感篇三

印象中“爱弥儿”一词在大学时期的课堂、教材和试卷上频频出现，当时对于《爱弥儿》一书的认知仅限于“卢梭的一部关于教育的著作”，除此之外并无更深入的了解。踏入工作岗位后，无意间在当当网上再次看到《爱弥儿》，觉得熟悉又陌生，便想着入手“一读究竟”。

“那些聪明的作者总是致力于研究成人应该知道些什么，却从不问问孩子具备学些什么的能力。他们总是期待孩子变成什么样子的成人，却从不考虑在变成成人前孩子是什么样子。”翻看续页，这段文字就像一把刀子扎在我的心上，这不就是毕业初期的我吗？一心想着到底该如何教孩子才会懂，却未曾去深思孩子到底该如何学才能更快乐。

孩子哭了，作为家长，你会怎么办？

奶奶选择赶快安抚或是尽力帮助，去做一些让孩子开心的事，马上满足孩子，让孩子觉得一哭就能解决问题。爸爸首先想到求助，无人帮助时，再去做一些让孩子可能开心的孩子。孩子哭了，很多时候，为了让他们平静下来，我们会抱抱他们，抚慰他们；安抚无果，我们会吓唬他们，甚至打他们。读后感·很多时候，不是孩子对我们下命令，就是我们让他们服从命令。因此孩子最先习得的不是支配别人就是受人支配，还不知道怎么说话，就会命令别人了；还不知道怎么行动，就会按照别人的意思行动了。不是我们屈从于他们，就是他们顺从于我们自己的一时念想。

孩子哭了，妈妈则先了解原因，观察孩子并确认孩子是否需要帮助，如有真正需求，及时认可并立刻满足需求。摧毁一个人的最快方法，是让他想要什么就立刻得到什么，因为所有欲望得到满足就会觉得生活安逸，欲望便随之日益增长。待有一天，你不得不拒绝他的要求，而这样的拒绝完全出乎孩子的意料之外，后果便不堪设想。

发展，顺应自然；教育，回归孩子；成长，遵循规律。

## 爱弥儿读后感篇四

开篇的第一句就让人觉得这是蕴涵着深邃哲理和沸腾感情的文化结晶。“出自造物主之手的東西，都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”毫不掩饰地表达了自己主张人性本善，主张教育目的在于培养自然人，主张改革教育资料和方法，顺应儿童的本性，让他们的身心自由发展。

卢梭让爱弥儿从游戏、种植、木工劳动中学习，处在这一阶段的儿童，需要的是感官体验带来的欢乐，游戏便是实现这一欢乐最好的手段了。我国伟大的作家鲁迅说过，游戏是孩子最正当的行为，在这点上我跟卢梭的看法是吻合的，卢梭也认为一个孩子就应透过游戏持续着活泼的性格。

但是，我们此刻的家庭教育，许多家长“望子成龙，望女成凤”的愿望过于迫切，要自己的孩子在尽可能比别人少的时间里完成比别人更多的知识的学习，占用了孩子大部分游戏时间。我们学校的教育，无论是高中教育、初中教育、小学教育甚至幼儿园教育，似乎就是为了满足考试的需要，迎合社会、家长的一时之需。

卢梭的《爱弥尔》，能够看作是一部对人性的教育。人理解教育的目的是什么？一向以来我坚信：人理解教育的目的是为了获得更多的幸福。贯穿卢梭论教育的是“自然教育”的观点，即按照儿童的自然天性进行教育。我们不妨将卢梭的“自然教育”拿来使用，让孩子顺从“自然”的发展，不要让他们过早地明白与他们无关紧要的事情，而是让他们尽情地游戏，这样才能到达需要和供给的平衡，才是自然地发展。

我发现此刻的家长似乎把学习成绩认为是与孩子唯一有联系的事情，“其它的事你就别担心、别操心”，但孩子们真正就应得到的是什么？人们只想到怎样保护他们的孩子，这是不够的。就应教他成人后怎样保护他自己，教他经受得住命运的打击，教他不要把豪华和贫困看在眼里，教他无论在什么样的情况环境下都能够生活。

## 爱弥儿读后感篇五

《爱弥儿》是法国资产阶级民主主义者、杰出的启蒙思想家卢梭的重要著作，《爱弥儿》读后感。该书于1762年发表，是一部哲理小说，同时也是一部教育论著，其副标题就叫《论教育》。它描写了一个人从出生到结婚，到进入社会受教育的全过程，主张顺乎天性，让人的本性避免受社会偏见和恶习的影响而得到自然的发展。这部书不仅是卢梭论述资产阶级教育的专著，而且是他阐发资产阶级社会政治思想的名著。《爱弥儿》出版后轰动了整个欧洲，影响巨大。

卢梭的《爱弥儿》共分五卷，他根据儿童的年龄提出了对不同年龄阶段的儿童进行教育的原则、内容和方法。在第一卷中，着重论述对两岁以前的婴儿如何进行体育教育，使儿童能自然发展。在第二卷中，他认为两岁至十二岁的儿童在智力方面还处于睡眠时期，缺乏思维能力，因此主张对这一时期的儿童进行感官教育。在第三卷中，他认为十二至十五岁的少年由于通过感官的感受，已经具有一些经验，所以主要论述对他们的智育教育。在第四卷中，他认为十五至二十岁的青年开始进入社会，所以主要论述对他们的德育教育。在第五卷中，他认为男女青年由于自然发展的需要，所以主要论述对女子的教育以及男女青年的爱情教育。卢梭提出的按年龄特征分阶段进行教育的思想，在教育史上无疑是个重大的进步，它对后来资产阶级教育学的发展，特别是对教育心理学的发展，提供了极可贵的启示。

在资产阶级革命之后，十八世纪的. 西欧正处于资本主义经济日益发展壮大，封建社会行将崩溃，更为深刻的资产阶级革命即将到来的时期。这种情况在法国表现得尤为明显。当时，法国是一个落后的封建专制国家，路易十四的“朕即国家”这句骄横的名言，就反映了这种专权状况。封建贵族和僧侣们凭借封建王权和神权对第三等级施加沉重的压迫，使整个第三等级其中包括资产阶级完全处于政治上无权的地位。在经济上，封建贵族和僧侣们拥有大量的土地，控制着财政税收大权，残酷剥削和掠夺第三等级，特别是广大工农劳苦大众。但是，随着资本主义生产的发展，资产阶级的经济实力日益扩大，使它再也不能容忍那种无权状况了。反对封建压迫，推翻君主专制制度，扫除资本主义发展的障碍，成了第三等级的共同要求。卢梭和其他资产阶级启蒙思想家的著作正是反映了这一要求。《爱弥儿》一书则是卢梭通过对他所假设的教育对象爱弥儿的教育，来反对封建教育制度，阐述他的资产阶级教育思想。

正如恩格斯指出的那样：“十八世纪的伟大思想家们，也和他们的一切先驱者一样，没有能够超出他们自己的时代所给

予他们的限制，读后感《《爱弥儿》读后感》。”卢梭也是这样，尽管他的教育思想代表着资产阶级的利益和要求，在当时起过反封建的进步作用，但是由于他所处的时代和他自己的阶级局限性，他不懂得阶级和阶级斗争的科学，因而也不懂得自人类划分为阶级以来，教育始终是带有阶级性的，是为一定的阶级服务的工具。正因如此，他的自然教育理论后来为不少垄断资产阶级教育家所利用，他们把资产阶级教育鼓吹为“超阶级”、“超政治”的东西，为帝国主义欺骗劳动人民效劳。

卢梭的教育思想是从他自然哲学观点出发的。按照这种观点，他认为人生来是自由的、平等的。在自然状态下，人人都享受着这一天赋的权利，只是在人类进入文明状态之后，才出现人与人之间的不平等、特权和奴役现象，从而使人失掉了自己的本性。为了改变这种不合理的状况，他主张对儿童进行适应自然发展过程的“自然教育”，教育的目的就是要培育资产阶级理性王国的“新人”。在爱弥儿身上，卢梭就倾注了培育这种“新人”的理想。

卢梭的自然教育，就是要服从自然的永恒法则，听任人的身心自由发展。因此，他认为，这种教育的手段就是生活和实践，让孩子从生活和实践的切身体验中，通过感官的感受去获得他所需要的知识。他主张采用实物教学和直观教学的方法，反对抽象的死啃书本。卢梭提倡的自然教育，在当时学校附属于教会、以宗教信条束缚儿童的个性发展的情况下，他所渴求的“个性解放”，在当时历史条件下客观上也是符合社会进步要求的。他所主张的实物教育学和直观教学的方法，尽管十分简单，然而也有某些借鉴作用。但是，卢梭是一个唯心主义的“自然神论者”，他所主张的从儿童的个人爱好和兴趣出发进行教育的“儿童中心论”，他所片面强调的要让儿童从个人活动中求得知识，轻视对儿童进行系统的人类积累的科学文化知识的教育。

与自然教育密切相联的，卢梭还主张对儿童进行劳动教育和



自由、平等、博爱的教育，使之学会谋生的手段，不去过那种依高官厚禄的寄生生活，不受权贵的奴役，自由自在地享受大自然赋予的权利，人人平等，互助互爱。卢梭认为，只有经过这些教育，才能使儿童的心灵免受宗教偏见的扼杀，及早地养成支配自己的自由和体力的能力，保持自然的习惯。待他长到成年时，他就会善于选择一个良好的制度，在没有奴役的情况下，经营一小块土地或一个作坊，谋求自己的幸福。卢梭的这些教育思想，对于当时的封建专制教育和宗教教规无疑是有力的批判，对于启发第三等级特别是资产阶级起来反对封建专制的斗争，具有相当大的鼓舞力量。

## 爱弥儿读后感篇六

很早以前就听过启蒙思想家卢梭所撰写的《爱弥儿》是很值得一读的幼儿教育著作，一直没有机会拜读，通过这次学习，我静下心来下载看了一下，感触很深。

《爱弥儿》是卢梭的重要著作。是第一本小说体教育名著。写于1757年，1762年第一次在荷兰的阿姆斯特丹出版，轰动了整个法国和西欧一些资产阶级国家，影响巨大。在此书中，卢梭通过对他所假设的教育对象爱弥儿的教育，来反对封建教育制度，阐述他的资产阶级教育思想。

在本书中卢梭根据儿童的年龄提出了对不同年龄阶段的儿童进行教育的原则、内容和方法。如逐步上升进行的体育教育、感官教育、智育教育、道德教育、爱情教育。这种分阶段进行教育的思想，但这种分期以及把德、智、体教育的截然分开施教的方法是不科学的、有局限性的。违背了我们现代教育中的整合理念。

通过学习卢梭的《爱弥儿》后，使我感受最深的是对其提出的自然教育法在当今教学工作有极大的帮助。

儿童在刚出生时，本就是一张白纸。家庭环境和父母是第一

个被描绘在这张白纸上的人和事。家庭环境的变化，父母的一举一行都将成为其模仿、学习的榜样，因此每个儿童因其家庭环境和父母教育方式的差异，对每个儿童所造成的心理和行为的影响也各不相同。随着年龄的增加，各种信息不断地涌入，儿童不具备明辨社会道德等抽象事物的思维分辨能力，无法辨别事物的对与错。因此，在实际教学过程中，首先必须了解儿童的个性及心理活动，利用儿童所特有的心理特征，运用自然教育法，发挥儿童的天性，合理地引导，有的放矢地进行发挥扩展，因人而异，因材施教。在制定教学方案时，利用儿童活泼好动的天性，运用简洁明快的图案，通俗易懂的语言，顺乎儿童的思维方式，从而提高学生的学习兴趣和探索精神，使教学目的获得最大化的. 成效。

## 爱弥儿读后感篇七

从果果一出生，我们就开始想要考取一张身为父母的资格证——当然，这个世界上是没有这样的一张证书的。

仔细想一想，这个世界上做什么职业没有证书呢？记者、医生、教师……驾驶、导购、烹调……似乎有了这样一张证书，就有了做这个行业的“敲门砖”。

每个孩子都是不同的个体，有着不同的性格特点，每一对父母身上都有着来自不同原生家庭的刻印，正因为深刻认识到这一点，我们一直对自己说，不懂就学，不要间断补课，因为这一张“资格证”，不是等到孩子成年就能“颁发”的，它负责的是：终生。

最近在读的是《爱弥儿》，里面有一个很重要的思想：要让孩子像一棵树一样自然、健康生长，父母的作用是在他能够抵御风雨之前保护他；让他及时地享受阳光、雨露和肥料；为他除虫，并剪掉多余的枝丫。

原文是这样的：慈爱而有先见之明的母亲，因为你擅于避开

灾难，保护这株正在成长的幼苗，使它不受人类的各种舆论的冲击。你要培育这幼树，给它浇水，使它的生命得以延续。他的果实总有一天会使你感到喜悦。趁早给你的孩子的灵魂周围筑起一道围墙，别人可以画出这道围墙的范围，但是你应该给它安装上栅栏。

作为父母的.我们，身上有很多缺点，经常缺乏耐心，然而被苛责的孩子是多么无辜，“孩子没有错，有错的永远是父母”，然而，我们明明知道这一点，却还是时刻犯错。读《爱弥儿》，让我再次明确，作为父母，拥有的权利是有范围或者说是有限度的，孩子是独立的个体，你的责任是保护与教育，不是伤害和独裁，更不是让孩子长成你想要的或者你希望的模样。

所以，我们应该做到高质量的陪伴及保护。“孩子生来是软弱的，所以需要力量；生来是一无所有的，所以需要帮助；生来是愚昧的，所以需要判断的能力”，这些在孩子出生时没有的东西，都要靠教育给予。

作为手机依赖的重症患者，我和果爸在孩子成长的过程中，一直和这个毛病作斗争。因为除却上班时间，我们剩余的时间其实是有限的。于是，怎样放下手机，给孩子高质量的陪伴，让他获取到满满的爱，是我们一直努力的一个过程。这也间接影响到对孩子的保护，孩子越小，你在孩子的身边的时间越长，关注度越高，孩子的安全系数越高。在孩子没有好坏的识别能力的时候，及时地利用经验杜绝危险，是身为父母的我们必须具有的技能。

我们应该培养孩子的“内动力”，让孩子在身体健康的同时心理健康。华人著名心理学家周正说，其实家长自己才是孩子最好的老师，学校主要负责传授孩子知识，而最终决定成才的“内动力”则源于家庭教育。“内动力”被激活的孩子，不用催，不用盯，生活积极、学习主动，他会朋友很多，自信乐观，他会着迷于数学的奥妙、陶醉于语文的美好，遇到

难题不畏惧，反而两眼放光、跃跃欲试，即使原来成绩平平，也会自觉奋发，后来居上。

某种程度而言，心理健康比身体健康更重要，有良好的心理素质，孩子心里充满阳光，有较强的抗压能力，这也是孩子健康、茁壮成长不可或缺的条件。我们要培养孩子在失败时不会垂头丧气、一蹶不振；在取得优异成绩时不会沾沾自喜、忘乎所以；热爱学习，对未知世界充满浓厚的兴趣；热爱读书，把读书作为生活常态。

我心中理想的教育，应该如作者约翰·纽曼[John Henry Newman]所说：教育的目的不是学会知识，而是习得一种思维方式——在繁琐无聊的生活中，时刻保持清醒的自我意识[Self-awareness]不是“我”被杂乱、无意识的生活拖着走，而是生活由“我”掌控。

这样的教育，“使一个人对自己的观点和判断有清醒和自觉的认识，令他阐明观点时有道理，表达时有说服力，鼓动时有力量。令他看世界的本来面目，切中要害，解开思绪的乱麻，识破似是而非的诡辩，撇开无关的细节。让他信服地胜任任何职位，驾轻就熟地精通任何学科。”同时，具备甄别和回避伤害的能力。

我们要让自己幸福，让孩子也拥有找寻幸福的能力。如果父母作为自身毫无幸福感可言的话，怎么让孩子拥有幸福的力量。

三十而立的我们，其实一直在完善自己的道路上，这种完善身心同行——“一个成年人的生活需要早早起床，赶赴办公室，应付8-10个小时充满挑战的工作，然后去超市、做饭，放松一会就得早早上床。因为，第二天又得周而复始，再来一遍。人，很容易在这样的生活里，形成无意识的惯性：无意识地翻手机、给生活加速、陷入琐碎的柴米油盐、忽略身边的人和事、冷漠、愤怒、抱怨……而不自知。”在学会做

父母的同时，其实还有一样东西非常重要，那就是我们要让孩子看到、感知到，他的父母是在不停学会思考、选择，从而拥有信念和自由，这是每一个人获得幸福的能力，言传身教，这也是孩子应该从父母身上学到的最重要的能力。

《爱弥儿》中说道：在我们中间，谁最能容忍生活中的幸福和忧患，我认为是受到最好教育的人。

我想，让孩子像一棵树一样自然、健康生长。