

2023年人教版七上数学教案免费版(精选14篇)

在编写教案时，教师需要注重培养学生的综合能力，提高他们的学习兴趣和主动性。以下是一些实用的教案模板，它们能够帮助教师有效地进行教学设计和教学管理。

人教版七上数学教案免费版篇一

生：（六月一日儿童节）

师：为了庆祝六一儿童节，小朋友正在布置他们的教室呢，同学们，我们一起去看看吧！

课件出示情境图

2、引导观察，收集信息

提问：图中的小朋友在干什么？（他们有的在做彩旗，有的在做五角星，还有的在准备爱心气球。）

通过观察，你获得了什么数学信息？（指名回答）

（生：第一组做了56面彩旗，要挂成8行。

生：第二组做了49颗五角星，分给7个小组。

生：第三组带来27个爱心球，每9个摆一行。）

3、梳理信息，提出问题

师：根据这些数学信息，你想提出什么数学问题？

（先让学生想一想，再同桌互相说一说）

4、学生汇报

指名汇报问题，教师板书“平均每行几面？”“平均每组几个？”“可以摆几行？”

人教版七上数学教案免费版篇二

在学习完例1的基础上，引领学生及时消化吸收，请学生同桌之间互相叙述余数和有余数除法的含义。然后教师提出质疑问题，引领学生在解决问题的过程中，学会系统整理。

质疑一：什么是余数？余数的单位名称是什么？

学生讨论后归纳：当平均分一些物品有剩余且不够再分的时候，剩余的数叫余数。余数的单位名称和被除数的单位名称相同。

质疑二：什么是有余数的除法？

学生讨论后总结：带有余数的除法就是有余数的除法。

四、课末小结，融会贯通

本节课中，你有什么收获？聪明的你能帮老师简单总结一下刚刚我们都学习了哪些内容吗？

“本节课中，我们明白了平均分后有剩余可以用有余数的除法算式表示。也知道余数的单位名称和被除数的单位名称一样。”

五、教海拾遗，反思提升

让他们初步感受到余数就在自己的身边，体会余数的意义。

打破原有教学模式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。当出示问题时，先让学生自己独立尝试分一分，在小组内交流自己是怎样做的，怎样想的，这样给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

人教版七上数学教案免费版篇三

引入：师出示路线图。

北会展中心（嘉年华）

椰风寨

厦大

厦大西村

黄厝

厦大医院胡里山曾厝安小学白石炮台

认识29路车的行车路线。

师：有了这张路线图，你们一定能很快知道各个站点在学校的哪个方向，谁来说一说？

生：胡里山站在学校的西面……

师：小朋友观察真仔细，你能在小组内说一说29路车的行车路线吗？

从厦大出发向行驶……

先引导学生在组内说一说，再全班交流。

师：谁还能说一说你想从哪个站点出发到哪个站点的路线？

请几个学生说一说自己的行车路线。

3、出示泛洋嘉年华的导游图。

5、你最喜欢哪个游乐项目，它在游乐园的什么位置？请你在小组内说一说。

师问：奇遇木马在奇趣迷宫的什么方向？

动感电影在惊天动地的什么方向？学生指名回答。

接下来由学生提问，学生指名回答。

6、小朋友真聪明，我这儿还有一个要求：我想从入口出发去玩惊天动地、奇趣迷宫、海盗船、奇遇木马，再从出口回家，我应该先去哪儿，再去哪，请帮我安排一条路线吧。

a)同桌合作完成路线图。

b)指名介绍路线图。

c)集体评价。

人教版七上数学教案免费版篇四

师：小朋友，我们先做一个游戏，什么（球）？猜球在哪只手里？

师：（左手）有不同意见吗？（右手）你认为呢？

二、新授教学

活动一：摸球比赛

师：希望他摸到什么球？我们一起来“黄球、黄球??”

师：哎呀！可惜！

师：女生□xxx做得真端正，你来！“黄球、黄球??”

师：我宣布第一次女生赢了。

师：第二次，想来吗？男生，加油哟！哎！

师：女生，“黄球、黄球??”女生又赢了。

师：还想比吗？

师：啊！男生的运气太不好了！

师：女，想再赢吗？

师：还是女生赢！

师：我宣布（女生获胜）

师：男生，有什么想要说的？你认为呢？女生，有什么要说的？

师：你们都对袋子里的球都产生了质疑，想看看吗？（慢慢抽出袋子）

师：这个袋子里的球怎样？（全这个字用得好，都是用得不错，全部也不错哟）

师：当袋子里全是黄球时，我们任意摸一个，会怎样？你说？你来？

你？

师：当袋子里全是黄球时，我们任意摸一个，一定是黄球。
（板书：黄球）

师：刚才男生从这个袋子，摸到黄球了吗？一次也没有，要看吗？（慢慢抽出袋子）

师：他们怎么没有摸到黄球呢？和同桌交流一下。谁来说说？
（说得不错）你来？（老师就喜欢你这样发言，完整）

师：那么从这个袋子里摸一个球，一定摸到黄球吗？会怎样？想一想，和同桌商量一下。

师：谁会说？你来？你认为呢？

师：为什么是可能？这个袋子里有？也有？所以摸到的可能是？也可能是？

师：我们来试一试。（师摸三次）现在谁还能再说一说从这个袋子里摸一个球，是什么情况？因为？（板书：可能）

活动二：选择

师：请选择。几号？为什么？同桌之间相互看一眼，选对的举手，有错的起立。

师：接着，哪个袋子摸到的不可能是红球？请选择。几号？原因？选对的坐正，有错的起立。

师：最后，哪个摸到的可能是红球？写序号，同桌交流一下原因。几号？理由？对吗？同桌检查，有错的起立。

活动三：装球比赛

师：真棒！迅速收拾好本子，下面我们八小组进行比赛，想夺冠吗？那就仔细听老师的要求。游戏的名子叫“装球比赛”，小组根据题目先讨论，然后把球装好，装好后坐正向老师举手示意。比一比哪组又快又好！先请组长拿出球和袋子放在中间。

师：第一个要求：装一袋球，任意摸一个，一定是白球？先讨论，再装！开始！第一名！第二名！第三名！

师：组长起立，把袋子高高举起来，其他人抬头看一下，有不同意见吗？为什么只装白球？组长请坐，把球放好。第一次比赛这三个小组表现得特别棒，其它小组要努力。

师：第二个要求，一起读一下。看明白了吗？开始！组长起立，举起来？为什么这样装？

师：第三个要求，开始！组长！怎么都是黄球？

活动四：说话小结

师：在这个游戏里，每个小组表现得都很出色！其实生活中很多时候我们也经常用到一定、可能、不可能。看！

电脑出示：1、太阳（ ）从东方升起。

师：这件事是一定。太阳每天都从东方升起。

2、下个星期一（ ）会下雨。

师：想一想，小组讨论一下！对吗？能填一定吗？

师：有些事情还没有发生，我们谁也不知道会怎么样？

3、在扬州春天过后（ ）是冬天。

师：想一想，会填得举手？

师：为什么？能把它改成“在扬州春于过后一定是??”一起说。

4、将来，人类（）会登上火星。

师：你也能用一定、可能和不可能说一说你身边的事情吗？先和同桌谈一谈。

三、巩固练习

大转盘

师：下面我们接着玩一个游戏“大转盘”，（出示：转盘）。转盘上有什么？转盘转动时，猜一猜指针会指向哪？可惜，猜错了！（转动）

师：谁还想试一试。谁坐得最正呢？恭喜你，猜对了！

师：转动转盘，指针会指向哪？谁能准确得说一说。（说得好）为什么？还有谁更加肯定的说一说。（语气更肯定了）

师：我们换一个转盘来转一转。指针会指向哪？猜一猜？肯定吗？

师：猜一猜？

师：咦！三次全停在红色，怎么会这样？

师：红色区域大，蓝色和黄色区域小，停在红色区域的可能性大。小朋友真是太聪明了，这可是我们以后要学习的知识。

四、总结：

人教版七上数学教案免费版篇五

本节课是在学生已掌握了乘法口诀和会运用2—6的乘法口诀求商的基础上进行教学的。通过创设学生喜欢的情境，激发学生学习的求知欲。然后让学生收集图画中的数学信息，放手让学生自己探究、感悟，引导学生积极参与知识的形成过程。再引导学生提炼信息，提出问题，解决问题，使学生感受了数学与现实生活的密切联系，经历运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养学生对知识的迁移能力，解决生活中实际问题的意识和能力。

人教版七上数学教案免费版篇六

(1) 把6.2扩大()倍是62。

(2) 把59缩小到它的()是0.59。

(3) 0.28去掉小数点得(),原数扩大了()倍。

(4) 73.21变为0.7321,原数就()。

2、判断

(1)、0.8的小数点向右移三位,原来的数就缩小到了它的 $\frac{1}{1000}$ ()

(2)、3.69扩大1000倍是36.9。()

(3)、把一个数缩小到它的 $\frac{1}{10}$,就要把这个数的小数点向左移动一位。()

人教版七上数学教案免费版篇七

义务教育课程标准实验教科书人教版数学第一册第18页。

1、自然数有两方面的含义，用来表示事物有多少时，称为基数，用来表示事物的次序时，称为序数。

本节教学自然数的另一个含义：序数含义。在学生了解了1-5的基数含义的基础上，教材通过一幅常见的排队购票图，引入序数含义的教学。

2、教学目标：

(1) 让学生学会区分几个和第几个，初步感知自然数的基数含义和序数含义，并能用第几来描述物体的位置。

(2) 在教学过程中，适时向学生积极参加体育锻炼、遵守公共秩序，文明守纪的教育。

(3) 让学生在愉快的游戏中理解、运用知识，培养学生的合作意识、参与意识。

3、教学重点和难点：

本节课的教学内容，是让学生学会区分5以内的几个和第几个，这是教学的重点。学生对第几来描述物体的位置是教学的难点，可通过学生参与活动的过程中探索、思索、交流，从而获取知识。同时培养学生的合作意识、参与意识。

人教版七上数学教案免费版篇八

1、认识量角器、角的度量单位，会在量角器上找出大小不同的角，并知道它的度数，会用量角器量角。

2、通过一些操作活动，培养学生的动手操作能力。并通过联系生活，使学生理解量角的意义。

4、通过观察、操作学习活动，形成度量角的技能，同时使学

生经历和体验知识的形成过程。

5、在学习过程中，感受数学与生活密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

人教版七上数学教案免费版篇九

1、探究 $56 \div 8$ 的口算方法。（从主题图中点取出例1）

（1）请一人读题，提问： $56 \div 8 = ?$ 怎么解答列式？你能不能独立试着做做？（学生独立试算，并和同桌说说是怎么算的？）

（2）指名汇报（鼓励学生说出不同的方法）

（3）问：“用哪种方法最简便？（用乘法口诀求商）

引导学生小结：求 $56 \div 8$ 的商，想（）乘八得五十六，用乘法口诀想，就是（）八五十六，因为七八五十六，所以 $56 \div 8$ 的商是7。

2、（1）师：这56面小旗，要是挂成7行，平均每行几面？

怎么列式？

列出算式： $56 \div 7 =$ ，能用乘法口诀求出这个算式的商吗？

让学生独立试算。

（2）交流：说说你是怎么算出来的？

3、比较 $56 \div 8$ 和 $56 \div 7$ 两个算式的联系。

（让学生明白，用一句口诀可以列出两个除法算式）

4、完成主题图中另外两个数学问题。

(1) 男生一道，女生一道。教师巡视。

(2) 说说你是如何求出商的？

5、小结：用7、8、9的乘法口诀求商的一般方法：除数是几就想几的乘法口诀；除数和几相乘得被除数，商就是几。我们把求商的方法编成了一首儿歌。（课件：乘法口诀求商歌：算除法想乘法，口诀缺几商是几。）一起读读。

人教版七上数学教案免费版篇十

(1) 除法计算除了像上面的题正好除尽外，有时候还会有余数。验算有余数的除法，可以先用商和除数相乘，再加上余数，看是不是等于被除数。（出示小黑板：验算有余数的除法，用商和除数相乘，再加余数）下面看例7，学习有余数除法的验算。

(2) 出示例7。

指名1人板演，其余学生做在练习本上。

思考：这道题商是几，余数是几？根据上面验算有余数除法的方法，你能验算吗？

让学生在练习本上验算。

(4) 谁再说一下，例7和例6的验算有什么不同？为什么？

人教版七上数学教案免费版篇十一

1、在具体、生动的情境中，让学生经历一位数除整十、整百、整千的口算过程，自主探索口算方法。

2、引导学生独立思考，合作交流，体验计算方法的多样化和灵活性。

3、在学习新知识的过程中，培养学生的类推能力以及应用数学的意识。

人教版七上数学教案免费版篇十二

1、出示下列角(p37)问：这个角你能读出它的度数吗？(因为没有标角的度数，所以学生读不出)。接着问：要读出这个角的度数该怎么办？指导学生实际操作，按步骤去量角。

第一步，使量角器的中心点与角的顶点重合；第二步，使量角器的零刻度线与角一条边重合；第三步，看角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。教师边说明边演示，巡视加以指导。

2、量出下列角的度数(p39□3)(突出第二个角的边不够长可以延长边来量，要问学生为什么可以延长边来量的道理)。

人教版七上数学教案免费版篇十三

引导学生利用已有的知识经验自主探索出用7、8、9的乘法口诀求商的方法，经历求商的一般方法。

2、过程与方法

通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析能力。

3、情感态度与价值观

引导学生在议中学，激发学生学习数学知识的兴趣。

人教版七上数学教案免费版篇十四

教师出示动画“做一做怎么走”。

1. 小红从家向东走了120米，又向（ ）走了（ ）米到游泳馆？
2. 说一说，小红、小兰、小明上学的路线？
3. 你还能提出哪些问题？

师：认识路线在日常生活中是很重要的，现在，我们就来学习一下生活中我们最常用的“公交路线图”