

2023年大班垃圾分类语言教案(实用18篇)

教学重点是指教师在教学过程中特别着重强调和突出的内容，是学生学习的重点。小编精心挑选了一些小学教案的典型范例，希望能够给大家的教学带来一些启示。

大班垃圾分类语言教案篇一

设计意图：

《纲要》中指出：“幼儿的发展依赖于生存的环境，幼儿时时刻刻都在与环境发生交流，环境是幼儿发展的资源，幼儿只有与环境的交互作用，才能获得发展。”而社会飞速发展的今天，资源的不断开发和浪费的日益严重，环境问题的严重性已成了不争的事实。如何让幼儿从小树立起环保的意识，增加保护环境的责任感呢？我利用幼儿日常熟悉的垃圾生成教育活动，在活动中让幼儿通过认识各类生活垃圾，了解哪些是可以循环再用，并通过分类操作，更好地了解垃圾分类的意义，培养了环保意识，达到玩中学，玩中做的目的，从而真正发挥了孩子的主体地位和教师的主导作用。

活动目标：

- 1、知道垃圾与生活的关系及回收垃圾的作用。
- 2、尝试给垃圾分类。
- 3、知道保护环境的重要性，增强环保意识。

活动准备：

- 1、收集来的矿泉水瓶、可乐罐、塑料袋、废旧电池、果皮、

废纸、树叶等废弃实物或照片。

2、做纸浆的工具、三个垃圾桶、白色卡纸和水彩笔。

3、有关可回收垃圾、不可回收垃圾相关图片和影像资料。

活动过程：

一、谈话导入课题。

1、教师：“什么是垃圾吗？环卫工人为什么每天都要清扫垃圾呢？”

2、幼儿自由结伴讨论。

教师：“如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？我们应该怎么办？还有什么好办法可以处理垃圾？”

教师：“今天，我们捡来的垃圾应该怎样处理呢？为什么？”

二、了解不同垃圾的腐化及再利用。

1、介绍可回收和不可回收的垃圾教师：“我们可以怎样给垃圾分类呢？”

教师：“像塑料制品、玻璃、金属、纸制品这样还可以利用的垃圾叫作可回收垃圾，像腐败的菜叶这样没有用的垃圾叫作不可回收垃圾。”

2、认识有机垃圾。

(1) 教师：“菜叶等垃圾腐烂后会有什么用？”

(2) 学习词汇：有机垃圾。提问：“还有哪些也是有机垃

圾？”

(3) 看影像资料（一）：回忆菜叶的变化，了解菜叶等垃圾在土中会腐烂，这些垃圾可以慢慢变成肥料，让其他植物长得更好。

3、认识有害、有毒垃圾。

(1) 看影像资料（二）：观察塑料袋的变化，并与菜叶的变化进行比较，得出结论：塑料袋不会腐烂，只会越积越多污染环境，动物不小心吃了会有危险，我们把这些垃圾叫‘有害垃圾’，所以要尽量不用或少用这些东西，以保护环境。

(2) 教师：“我们小朋友都知道还有一种垃圾有毒，是什么？谁来说说废电池对我们有哪些危害？”

(3) 看影像资料（三）：了解废电池的毒害，知道废电池要作特别处理。

教师：“废电池是有毒垃圾，乱扔能使一大片的土地不长庄稼或污染水源，我们要把它进行单独回收，专门处理。

(4) 经验扩展：“还有哪些垃圾是有害垃圾？”

4、观察“做纸浆实验”，认识可回收垃圾。

(1) 提问：“老师是怎么做的？你发现了什么？”

(2) 小结：纸可以做成纸浆再造出新的纸，纸是可以再回收利用的，叫‘可回收垃圾’，学习词汇：‘可回收垃圾’。

三、垃圾分类。

1、看影像资料（四）：垃圾分类、回收的录像片段。

提问：“垃圾车把垃圾送到哪里去了？垃圾回收后可以制成哪些新的产品？”

2、认识“回收利用”标记。

(1) 出示“回收利用”的标志，让幼儿根据图意猜测该标志的含义，并说说在哪些地方看到过这一标志。

(2) 讲解“回收利用”标志含义。

提问：“垃圾中的哪些物品可以回收利用？为什么？”（纸、玻璃瓶、易拉罐、矿泉水瓶等经过加工处理，可以制造出新的产品。）

(3) 启发幼儿设计“不能回收利用”的标志图。

提问：“垃圾中的哪些物品不能回收利用？为什么？应该怎样处理这些垃圾？”（焚烧或深埋。）

(4) 将黑板上的磁性垃圾图片按可以回收利用与不可以回收利用分成两类，教师检查幼儿分类情况。

(5) 教师小结：如果我们能回收利用这些物品，就能净化环境，保护资源。

3、引导幼儿将垃圾分类。

(1) 教师：“怎样才能让工人叔叔更好、更方便地处理这些可以回收利用的垃圾？”

(2) 游戏：看谁做得对。教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，幼儿就做形似的动作；如果是不可回收利用的，就做形似“x”的动作。

(3) 出示贴有标志的三只垃圾分类装桶（可回收、不可回收、废旧电池回收），请个别幼儿将垃圾按标志分类。

(4) 组织幼儿戴上手套清理北京市的垃圾，并进行分类。

四、学习制作垃圾标记及分类垃圾桶。

(1) 出示垃圾桶，提出制作标记来区分垃圾桶。

教师：“老师这儿的垃圾桶都一样怎么办呢？我们该做什么样的标记呢？”

(2) 幼儿分组进行设计垃圾桶标记，在白纸卡片上画标记。

(3) 展示各组幼儿设计的标记，请幼儿介绍为什么要这样设计标记。

(4) 教师给每组幼儿提供垃圾桶，请幼儿粘贴标记。

(5) 师幼共同欣赏彼此设计的标记并说出其含义。

活动延伸：

1、将垃圾分装桶放在活动室的一角，督促幼儿在日常生活中学习分类处理垃圾。

2、开展“大手拉小手”活动，向父母宣传垃圾分的意义，做个“环保小卫士”。

大班垃圾分类语言教案篇二

活动目标：

1. 认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2. 懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

活动准备：

1. 各类实物垃圾，如香蕉皮、废纸盒、空易拉罐、矿泉水瓶、酒瓶等。

2. 2只垃圾分装桶，上贴2种标志。

活动过程：

1) 教师带领幼儿在随地丢垃圾的地方走走，提问：“你们看，地上是什么呀？”幼：垃圾。

3) 引导小朋友尝试发言。幼：应该把垃圾扔到垃圾桶里。

教师：“对，我们就应该把这些垃圾宝宝放到垃圾桶里，把它们送回家！”

1) 教师展示垃圾宝宝的“家”。

2) 尝试让幼儿说说这些图示分别表示什么，教师并进行一定的引导。

教师：“你们看，这就是垃圾宝宝的家——垃圾桶，你们认识它们吗？”让幼儿说说。

1) 幼儿第一次操作：垃圾分类

2) 检查分类情况。

3) 教师：“我们一起来看一看垃圾宝宝是不是找到了自己的家。”（教师与幼儿一起看，不对的进行讨论，应该放在哪里。）

4) 教师：这个桶里面是纸张，它是纸张宝宝的家；这个是塑料袋，它是塑料宝宝的家；是果皮，它是果皮宝宝的家；里面是金属，它是金属宝宝的家。

5) 幼儿第二次操作：垃圾分类教师："现在这些垃圾宝宝都找到自己的家了。你们看那边还有许多垃圾，我们把它们也送回家吧。"（幼儿自由选择垃圾，然后一个一个的对垃圾进行分类，教师一旁指导。）

1) 教师："垃圾宝宝都已经送回家了。那谁能告诉大家把这些垃圾一个个分开有什么用呢？"邀请幼儿尝试回答。

2) 教师："那让老师告诉你们，其实垃圾分类是很重要的，比如喝过的易拉罐可以制作笔盒；废纸可以再加工变成新的纸，小朋友们可以继续画画、写字；塑料瓶也可以再加工变成新的，再灌水；还有这些果皮就被埋在地底下了。让我们生活的环境变得干干净净的，也让我们的清洁工叔叔阿姨们减少了工作量。所以我们小朋友在平时不要乱扔垃圾（尝试让幼儿结合生活实际举例子），做一个环保的好孩子！你们能做到吗？（能！）那让我们一起从今天做起。

大班垃圾分类语言教案篇三

1、知道垃圾与我们生活的关系及回收垃圾的作用。

2、尝试按照可回收、不可回收及有毒有害进行垃圾分类。

课件，废旧垃圾等。

一、讨论垃圾与生活的关系。

1、出示地球妈妈图片。

师：今天，老师把地球妈妈请来了，你们看，她怎么了？

师：她为什么这么伤心？

2、了解垃圾及垃圾与我们生活的的关系。

师：你认识这些垃圾吗？是什么垃圾？

师：你们有什么好办法减少垃圾或处理垃圾？

二、垃圾分类

师：老师这里有3个垃圾桶，表示什么意思呢？

让幼儿自己探索各种垃圾的分类。

看视频，听清洁小博士进行介绍可回收垃圾，不可回收垃圾和有害物质。然后进行检查刚刚幼儿分的垃圾。

师：根据刚刚学的小本领在分一次，这次可不能错喽。

再一次检查。

三、结尾

师：刚刚我们知道了可回收和不可回收还有有害物质的’小本领，现在我们回去把教室的垃圾也进行一次分类吧！

大班垃圾分类语言教案篇四

??、课题分析：随着资源的不断开发，资源的浪费日益严重。人们已渐渐意识到环境问题的严重性，都积极行动起来，拯救我们的地球，保护我们的生存环境，增加全民的环境危机感和环境意识。如何让幼儿从小树立起环保的意识，增加保护环境的责任感呢？通过认识无毒无害的废旧物，了解哪些是可以循环再用，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知无毒无害的废旧物的同时，更好地了解垃圾分类的意义，也

是培养幼儿环保意识的重要途径。

因而，从中班起，我就注意从培养幼儿的环保意识抓起。本次活动，也是培养幼儿环保行为、环保意识的其中一个内容。

??、活动目标：

- 1、知道有哪些是无毒无害的废旧物，了解它们能循环再用。
- 2、认识垃圾分类标志。
- 3、培养幼儿的环保意识。

本次活动的重点和难点

重点：能对废旧物进行分类，并认识相应的分类标志

难点：在对废旧物进行分类的基础上，能分辨哪些是可以循环利用

大班垃圾分类语言教案篇五

（展示幼儿垃圾分类板）

师：谁愿意上来讲一讲你们一组是怎样分的？不可回收垃圾有什么？可回收垃圾有什么？

师：其他小组有不同意见吗？（教师把有争议的垃圾实物卡呈现出来。）

师：那这些垃圾到底是可回收还是不可回收呢，我们一起来看看一段视频，假如你能认真看，仔细听，也许就能找找到答案。（观看视频）

大班垃圾分类语言教案篇六

随着社会经济的迅速发展和城镇人口的高度密集，生活中的垃圾越来越多，在真实的生活中，人们随手丢弃垃圾的现象很严重，对“可回收”“不可回收”和“有害垃圾”的认识和运用还很缺失。陈鹤琴先生曾说“大自然、大社会是好教材。”《指南》在社会领域对5~6岁幼儿也明确提出“爱护身边的环境，注意节约资源”的要求。本次活动“我是小小垃圾管理员”就是在此理念下的具体实施，是将幼儿园课程与孩子生活紧密联系的体现。到了大班以后，孩子的动手、分类等能力也有很大提高，这也为本次活动的有效开展提供了可能，学会垃圾分类管理从小做起。

大班垃圾分类语言教案篇七

在刚刚学习中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》时，孩子们开始关注身边的垃圾了，在与孩子们的谈话中我发现他们有时会被街道上成堆的垃圾震惊，都在讨论垃圾从哪来的？怎么样减少垃圾，使周围环境变得更美。我意识到让幼儿懂得如何处理垃圾，减少垃圾的危害势在必行。可是孩子们对垃圾分类没有清楚的概念，不知道将垃圾分类处理的意义，所以我设计了《垃圾分类从我做起》这节社会活动，带领幼儿认识垃圾分类标志，引导幼儿把垃圾分类放进垃圾箱，以便回收再利用，希望能帮助幼儿从小培养正确的环保生活态度，珍惜资源。

本次活动内容选自中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》的一节社会领域活动。《纲要》提出：“4-5岁幼儿社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，并具备了用简单语句交流的能力。”我班幼儿知道垃圾不能随便扔，但是没有分类投放垃圾的意识，不知道有些垃圾还可以回收再利用。本册教材的主题目标是认识环保标志，能做力所能及的事来保护环境。学习垃圾分类，培养分类投放垃圾的习惯。本次活动旨在通过培养幼儿进行垃圾分类的意识，了解垃圾分类的

意义，懂得保护环境从我做起。

如今生活垃圾越来越多，不仅影响自然环境，更是危害到人们的健康。在幼儿周围的环境中也会产生很多垃圾，但在幼儿眼里却太过平常并不以为然，因为他们对垃圾的危害及如何处理缺乏了解，因此需要加以引导。通过本次让幼儿认识垃圾分类标志，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知哪些垃圾是可以循环再利用的同时，更好地了解垃圾分类的意义，从小培养幼儿垃圾分类的良好习惯，并能带动家庭、带动身边的人为创建良好生活环境做出贡献。

我将垃圾分类作为本次活动的重点。将懂得保护环境，节约资源作为本次活动的难点。

《幼儿园教育指导纲要》中指出“选择幼儿教育活动应该贴近幼儿的生活，来源于生活”所以我将本次活动环节设计为：交流分享，说说生活中的垃圾--问题思考，商讨垃圾处理方法--辨析明理，懂得垃圾分类意义--实践操作，尝试进行垃圾分类，从幼儿的生活入手，再将学到的知识运用到生活当中去，带动身边的人一起保护环境，节约资源。

- 1、认识垃圾分类标志。
- 2、分辨回收的垃圾。
- 3、尝试进行垃圾分类。
- 4、了解垃圾分类的意义，懂得保护环境，节约资源。

- 1、课前请幼儿制作一张家里垃圾记录表，认真填写。
- 2、搜集并了解有关于垃圾分类的知识。
- 3、可回收垃圾箱和不可回收垃圾箱各2个、幼儿分类用的生

活垃圾、幼儿分类用的小垃圾箱。

4、分类垃圾箱大挂图、垃圾分类图片。

一、交流分享，说说生活中的垃圾。

师：孩子们，韩老师给大家布置了任务，请大家记录这几天家里产生的垃圾，你们完成了吗？（完成了）快把记录结果和旁边的小伙伴说说吧！

1、小组交流。（拿着记录表，互相说说）

2、个幼介绍。（谁想把记录结果说给大家听听？）

小结：每天我们的家里会产生许多垃圾，主要有废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类、厨余类、有毒有害类垃圾。这么多垃圾你们平时是怎么处理的？（放到垃圾箱里；如果孩子回答“可以分类放进垃圾箱”师说：你在哪儿看到分类垃圾箱的？）

二、问题思考，商讨垃圾处理方法。

（一）认识垃圾分类标志。

师：韩老师这儿就有两个垃圾箱，我们快来看看！

1、提问：仔细观察，你们发现了什么？（颜色、标志）（找两三个孩子说）

这是什么标志？

可回收物是什么意思？不可回收物是什么意思？

2、幼儿自由回答。

小结：这是可回收标志，这是不可回收标志。回收以后经过特殊处理能再为我们服务的就是可回收垃圾，这样的垃圾应该扔到可回收垃圾箱中；除了这些，剩下的就是不可回收垃圾，应该扔进不可回收垃圾箱中。

（二）讨论垃圾分类方法。

1、幼儿小组讨论。（引导孩子说塑料瓶、牙膏盒是可回收垃圾，电池、果皮是不可回收垃圾，也就是先说花圈的，再说不花圈的）

2、提问：谁愿意把讨论结果介绍一下？

3、个幼回答。

小结：哦，原来废纸类、塑料类、金属类、玻璃类、织物类是可回收垃圾（把分类图片贴过来）；厨余类、有毒有害类是不可回收垃圾。（贴图）（配课老师收走记录表和笔）

三、辨析明理，懂得垃圾分类意义。（让孩子多说，让家长重点解释）

师：咱们刚才分的特别好，韩老师特别佩服你们！为什么要将垃圾分类处理？

大班垃圾分类语言教案篇八

随着“环保小卫士”这一主题教学的深入，孩子们对如何保护环境已有了一些了解。孩子们经常会说到：“我们要保持教室和幼儿园环境的整洁”、“不乱扔垃圾”、“不乱采摘花草树木”……但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象依然存在。针对这些情况我们开始关注细节，引导幼儿从身边的小事做起，让孩子从小懂得怎样去保护环境卫生。相信这样的教育对幼儿的影响是很深远的，孩子将受

益终身。

1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

1、布置两个区域：“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、自制贴有可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾标志的垃圾桶四个。

3、课件：有关垃圾的ppt课件，垃圾分类标志卡片。

4、一次性手套若干。

1) 开始部分：参观和交流

1、教师带领幼儿参观“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、请每个幼儿以小市民的身份选择自己喜欢居住的环境。

4、教师提问：“清洁城堡”这么干净，请幼儿想想城堡里的垃圾到哪里去了？

2) 基本部分：了解垃圾的分类

1、幼儿观看有关垃圾的ppt课件，思考并回答以下问题：

a□垃圾是怎么分类的？（可回收、有害、厨余和其他垃圾）

b□哪些垃圾是可以回收的，哪些垃圾是不可以回收的？（废纸、塑料、玻璃、布料等属可回收垃圾，烟头、鸡毛、油漆颜料等属不可回收垃圾）

c□垃圾有哪些处理方法？（填埋、焚烧、堆肥）

d□哪些垃圾是有毒垃圾？（废电池、日光灯管、化妆品等）

2、再次观看ppt课件。

3、认识垃圾分类标志

4、教师出示“垃圾分类标志”卡片，幼儿猜测该标志的含义，并说说在哪里见到过这些标志。

5、请幼儿谈谈自己家的垃圾平时是怎样处理的？

1、幼儿使用一次性手套帮垃圾王国分类清理垃圾，让垃圾回家。幼儿分四组：一组清理可回收的垃圾、一组清理有害垃圾、一组清理厨余垃圾、一组清理其他垃圾。

2、将分类后的垃圾捡到教师自制的四个垃圾桶内。（贴可回收、有害、厨余、其他垃圾的标志）

3、欣赏变干净美丽的垃圾王国，请幼儿给它取好听的名字。

4、教师将垃圾桶的垃圾交给幼儿园的清洁工处理。

1、组织幼儿参观垃圾收购站。

2、幼儿给自己家的垃圾桶设计四种垃圾分类标志。

3、向家人和朋友宣传垃圾分类的益处，并实际行动。

这节课通过带领孩子们参观和比较“垃圾王国”和“清洁城堡”，让孩子们发现我们都喜欢在美丽而干净的环境中居住和生活。

大班垃圾分类语言教案篇九

1、认识并理解生活中可回收、不可回收、及有害垃圾的标记。

《指南》健康领域教育建议中提出：帮助幼儿认识常见的安全标记。

2、能根据各种标记对生活中的垃圾进行分类。

《指南》科学领域中的教育建议：引导幼儿在观察和探索的基础上尝试进行简单的分类、概括。

3、树立环保意识，激发幼儿争做“小小垃圾管理员”的情感。

《指南》社会领域目标2“遵守基本的行为规范”中的“爱护身边的环境，注意节约资源”。

【重点难点】

重点：认识各种垃圾标记，并能根据标记进行分类。

难点：对可回收垃圾和有害垃圾标记的理解。

【活动准备】

课件ppt□视频等

幼儿操作材料：用于分类的各种垃圾实物卡和垃圾分类板。

【活动过程】

一、情景导入，引发幼儿想做“小小垃圾管理员”的愿望

（观察哭脸的垃圾桶图片）

师：这里有什么？为什么这两只垃圾桶会不高兴呢？

二、认识“不可回收”和“可回收”垃圾标记

1、观察标记，认识理解。

（出示标记，引导幼儿从颜色、形状、箭头上进行对比观察。）

师：我们来看一看垃圾桶上有什么？这两种标记有什么不一样？

教师小结。

2、根据标记，尝试分类。

（出示垃圾实物卡和分类板）提出操作要求：请小朋友四人一组合作完成，按标记进行分类，并能讲一讲这样分的原因。

3、交流分享，视频提升。

（展示幼儿垃圾分类板）

师：谁愿意上来讲一讲你们一组是怎样分的？不可回收垃圾有什么？可回收垃圾有什么？

师：其他小组有不同意见吗？（教师把有争议的垃圾实物卡呈现出来。）

师：那这些垃圾到底是可回收还是不可回收呢，我们一起来看看一段视频，假如你能认真看，仔细听，也许就能找找到答案。（观看视频）

4、运用经验，重新调整。

师：小朋友你们找到答案了吗？

师：那这里分错的垃圾该怎么办呢？（幼儿运用新经验主动调整。）

三、认识和理解有害垃圾的标记。

（问题情景导入）

师：小朋友，废弃的小电池应该放在哪个垃圾箱里呢？

（出示有害垃圾标志）

师：有害垃圾标志是什么颜色？上面有什么图案？

师：在我们的生活中还有哪些有害垃圾呢？

教师小结：生活中还有一些有害垃圾。如：过期药品、化妆品、电灯泡、油漆桶等它们都应该放进有害垃圾标记的垃圾箱里。

活动延伸：我来做“小小垃圾管理员”，组织幼儿开展“我是小小垃圾管理员”活动，走出校园、走向社区，将建构的新经验在生活中进行运用。

大班垃圾分类语言教案篇十

（问题情景导入）

师：小朋友，废弃的小电池应该放在哪个垃圾箱里呢？

（出示有害垃圾标志）

师：有害垃圾标志是什么颜色？上面有什么图案？

师：在我们的生活中还有哪些有害垃圾呢？

教师小结:生活中还有一些有害垃圾。如:过期药品、化妆品、电灯泡、油漆桶等它们都应该放进有害垃圾标记的垃圾箱里。

大班垃圾分类语言教案篇十一

1、能够按照物体标记将相应的物体归类摆放。

2、乐于参与数操作活动,锻炼动手能力。

已带领幼儿在园内捡拾过垃圾,垃圾筐若干,垃圾标记若干。

1、出示垃圾标记,引导幼儿观察认识。

师:今天,教师里来了很多小客人,看看他们是谁?他们的名字叫xx标记。(幼儿先观察再练习讲述)

2、教师操作情境表演,激发幼儿活动兴趣。

3、幼儿尝试操作。

请两名幼儿上前看标记将可乐瓶和叶子放在贴有相应标记的箩筐里,其余幼儿在一旁检查。(教师看操作情况给予指导)

4、幼儿独立操作,教师提醒幼儿看清楚标记再摆放垃圾。摆放后幼儿以小组为单位检查操作结果。

5、延伸活动:带领幼儿到居民小区捡拾垃圾并按类摆放

1、认识可回收、不可回收标记,学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2、体验环境污染带来的影响,知道乱扔垃圾会污染环境,危害健康,有初步的环保意识。

活动准备

- 1、前期经验准备，初步了解可回收垃圾的用途
- 2、头饰小鱼、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个、教学ppt
- 3、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

可回收垃圾和不可回收垃圾的认识

可回收垃圾和不可回收垃圾的分类

一、故事图片导入。

出示小鱼图片，讲述故事，小鱼的“家”教师带领幼儿观察小鱼的家，请幼儿说说自己的感受，比较两幅图片的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

二、出示标记。

教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

提问（出示可回收标记）：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？（旧报纸、饮料瓶、废纸盒）（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、果皮、枯树叶、菜叶）。

三、考一考（教学ppt）

垃圾的分类，通过ppt的展示让幼儿加深了解可回收垃圾和不可回收垃圾。

游戏《帮小鱼整理家》

集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

四、观看ppt图片

通过观看图片了解环境污染的危害，进一步加深幼儿的环保意识。

课后延伸：

组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

大班垃圾分类语言教案篇十二

??、大班幼儿随着年龄的增长，他们的思维已由直觉行动思维过渡到具体形象思维。他们喜欢听故事，喜欢自己动手操作。因此，我在本次活动中，我以游戏、故事的形式贯穿整个活动。设置适合大班年龄特点的“送信”形式，把幼儿的注意力引到我的课题中。并在活动中，以游戏、故事，提供大量实物，让幼儿以操作贯穿始终。让幼儿在活动中玩中学（分类），玩中说，玩中做，充分调动起他们学习的主动性、积极性与创造性，真正发挥教与学主动作用。

大班垃圾分类语言教案篇十三

农村幼儿卫生习惯较差，大班的孩子很多，虽经常强调，但随手乱扔的现象仍较普遍，有的孩子即使在幼儿园里会注意不乱扔，但走出校园就开始不自觉了，在他们回家的路上，经常会看到土埂上的白色面包袋，水田里的零食包装袋、泡沫餐盒等，究其原因，除了成人的影响以外，更多的是他们没有真正认识到乱扔是不好的行为以及乱扔的后果，由此我设计了这次活动。

- 1、让幼儿认识身边的垃圾，知道不能乱扔垃圾。
- 2、知道垃圾会污染环境，影响身体健康，培养幼儿保持环境清洁的习惯。
- 3、感受到脏乱环境的弊端和清洁环境不同的美。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：认识常见的垃圾，不随手乱扔垃圾。

难点：知道垃圾会污染环境，让幼儿保持环境清洁从动手捡拾垃圾开始。

- 1、图片、课件。
- 2、寻找观察了身边周围清洁和脏乱的不同环境。
- 3、幼儿自制装垃圾用的纸袋。

一．教师操作课件，引导幼儿认识什么是垃圾，它们都是从哪里来的。

- 1、“香蕉、苹果等吃剩下的皮、果核就变成了垃圾。”
- 2、“用完的电池、喝完的酒瓶、写完的作业本乱扔掉就是垃圾。”

二．教师出示图片，引导幼儿讨论并指出图片中有哪些是生活垃圾，看到脏乱的环境和清洁的环境有什么不同感觉。

- 1、“吃剩的瓜子壳，倒掉的饭菜、鱼刺、骨头，做饭剩下的蛋壳、菜皮，各种零食的包装袋，各种废旧塑料袋、纸屑、

纸杯、易拉罐等都是垃圾。”

2、“周围的邻居、路上的行人、车上的乘客、风景区的游客等如果把垃圾乱扔，就会把各个地方弄得又脏又乱。”

3、“你们看到又脏又乱的地方有什么感觉？看到清洁干净的地方又是什么感觉？”引导幼儿说说自己的感受。

三．引导幼儿讨论怎样才能不乱扔垃圾。

1、“在家里你把垃圾扔在什么地方？”（垃圾桶里，院子的角落里，簸箕里的，塑料袋里等。）

2、“如果你在田边、土埂上、马路上、校园里发现了零食袋、废纸、瓜果皮怎么办呢？”（拾起来，找找附近的垃圾桶，扔到桶里；捡回家，扔到簸箕里……）

3、“你在放学路上，出去玩的时候吃了香蕉、瓜子、面包、饮料等后的香蕉皮、瓜子壳、包装纸、饮料盒等都丢在哪里呢？”（带回家扔到垃圾桶里）

4、“你在路上、水田边、汽车和火车上、船上有了垃圾后怎么办呢？能不能乱扔？”（放在口袋里带回家，扔在车上和船上的垃圾桶里，不能扔在路边、田里、车窗外、河里。）

5、“你看到有人乱扔垃圾怎么办？”（告诉他不要乱扔垃圾，请他把垃圾扔到垃圾桶里。）

6、“垃圾最后都到哪里去了？为什么我们要少用或不用塑料袋装垃圾？”（大部分的垃圾最后都被埋入了土里，塑料袋埋入土里很久很久都不会腐烂。）

四．组织幼儿“我爱清洁”的实践活动。

寻找教室里，走廊上，操场等幼儿园各个地方，把垃圾捡入

自己制作的垃圾袋中，最后扔到垃圾桶里，强调活动安全。

五. 组织幼儿洗手，教师总结、评价。

六. 活动延伸：

1、装饰自制的垃圾袋，让垃圾桶变得美丽。

2、提醒幼儿随时注意保持身边环境清洁，不乱扔垃圾，引导幼儿制作“垃圾的分类”图。

3、把垃圾变废为宝，引导幼儿用挂历、纸杯、果冻盒、饮料瓶等废旧材料自制玩具，装饰班级。

1. 在准备活动前，开始是想让幼儿自备塑料袋作为垃圾袋的，因为那样会较为方便，但考虑到塑料袋自身也是一种白色垃圾，所以在课前组织幼儿自制了纸质的垃圾袋。

2. 在引导幼儿讨论身边看到的垃圾时，在家里、马路上、水田边、土埂上是他们有生活经验的，幼儿的回答较积极，而在火车上、船上离他们生活较远的，要特别告诉幼儿车上和船上也有垃圾桶，别把垃圾扔出车窗外和水里。

3. 幼儿对“垃圾都到哪里去了”感到好奇，如果这里采用图片或课件向幼儿展示垃圾的处理和降解程度，幼儿对环保的认识会更深些。

4. 整个活动始终围绕目标进行，幼儿对垃圾和保持环境清洁有了一定的认识，讨论内容较多，但都是他们常见的，活动氛围较好。

5. 实践活动较活跃，幼儿参与度高。

大班垃圾分类语言教案篇十四

1、通过教学，帮助幼儿了解垃圾与人类的关系，知道我们可以变废为宝。

2、激发幼儿保护环境的意识。

电脑课件、垃圾桶、图书、照片等。

1、讨论教学

出示垃圾筒，引导幼儿讨论：

这是什么？什么是垃圾？垃圾有没有用？

如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？

那我们该怎么办？

2、查找资料

(2) 幼儿自由结伴进行，教师观察幼儿教学情况。

3、交流表述

(1) 请每组的代表来交流自己一组找到的处理垃圾的方法。

(2) 播放电脑课件，引导幼儿观看并对垃圾分类有进一步的了解。

4、延伸教学

在生活中尝试进行垃圾分类。

大班垃圾分类语言教案篇十五

- 1、了解可回收和不可回收垃圾，并能进行垃圾分类。
- 2、树立环保意识，养成分类处理垃圾的良好习惯。

视频、课件、幼儿收集的生活垃圾等等

一、对比照片，了解垃圾是哪里来的

二、结合图片，认识垃圾箱上的标记

- 1、幼儿讨论：如何清理公园的垃圾
- 2、结合图片，认识垃圾箱上的标记
- 3、播放视频，了解可回收垃圾与不可回收垃圾
- 4、幼儿讨论，哪些是可回收的哪些是不可回收的`垃圾
- 5、教师小结，垃圾分类摆放的好处

三、电脑游戏、操作活动，进行垃圾分类

- 1、电脑游戏，幼儿判断哪些是可回收哪些是不可回收垃圾
- 2、幼儿分散操作送垃圾
- 3、师生一起检查讲评幼儿垃圾分类情况

四、谈话小结，进行教育

鼓励幼儿在平时养成良好的习惯，能进行垃圾分类

大班垃圾分类语言教案篇十六

在日常教学中，发现班级有些孩子还有随手扔垃圾的现象，为了让孩子们养成良好的卫生行为习惯，懂得垃圾如何分类，特设计此教学。

- 1、知道垃圾有可回收和不可回收之分，能给垃圾分类。
- 2、保护环境，养成不乱扔垃圾的好习惯。
- 3、喜欢并能动手制作陀螺。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点：知道哪些垃圾是可回收哪些是不可回收

教学难点：独立制作出陀螺

剪好的废纸盒若干；彩笔、铅笔每人一支□ppt□挂图

一、

1、师利用声音引起幼儿兴趣：

师模仿哭声后问：小朋友们猜一猜，是谁在哭？

幼儿自由想象、猜测。

2、师打开垃圾箱在哭的图片提问：小朋友猜猜它为什么哭？

师指名幼儿回答。

3、师再模仿笑声问：又是谁在笑呢？

幼儿回答后，师：是垃圾箱又笑了，它们为什么又笑了呢？

4、幼儿自由议论：师总结出垃圾箱哭、笑是因为垃圾也要分类，如果不分类就会给地球造成麻烦甚至是危害。

二、观看ppt给垃圾分类

1、师：小朋友，你们知道垃圾该怎样分类吗？（鼓励幼儿大胆发表意见）

2、师播放ppt小结出垃圾分为可回收和不可回收、有害垃圾三种。可回收的垃圾有：废弃的纸张、如旧报纸、纸盒等，饮料瓶、易拉罐等；不可回收的垃圾有：果皮、坏掉的食物，做饭剩余的蔬菜根等；有害垃圾有废电池、灯管油漆桶等。

4、师指名幼儿给垃圾分类，及时表扬、鼓励幼儿。

5、师：如果我们随地扔垃圾地球会变成什么样子呢？（指名幼儿表达自己的观点）

三、变废为宝，制作陀螺

师发放废纸盒等材料，和幼儿一起做陀螺。师示范做陀螺后巡回指导，重点照顾动手能力差的幼儿。

师幼一起去户外玩陀螺。

在此次教学教学中，我从幼儿身边最为常见的垃圾入手，让孩子们懂得了垃圾给环境、地球带来的影响和危害，懂得了垃圾分为可回收、不可回收、有害垃圾三种，从而知道应养成不乱扔垃圾的良好卫生行为习惯，同时利用废旧纸盒变废为宝学会制作陀螺。在教学开始时如果我利用图片等对比的形式，让幼儿看图评价讲卫生和不讲卫生两种情形的对比判断，让幼儿评价他人行为对错中将会队自身行为习惯有更好

的引导作用。另外在制作陀螺过程中因为个别幼儿动手能力差，如果鼓励幼儿互相帮助会让他们共同提高动手能力及乐于助人的品行。

大班垃圾分类语言教案篇十七

1、让小朋友了解人们处理垃圾的一些方法。

2、增强小朋友的环境意识。

3、培养幼儿的.观察力和动手操作能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、要求小朋友时时刻刻记住不能乱扔垃圾，要丢进垃圾箱里。

2、让小朋友去影响周围的人及家里的人，知道垃圾对人们的危害。

1、大篮子一个

2、每个小朋友从家里带来报纸、易拉罐，纸盒子，玻璃瓶等废品。

1、通过谈话，引导小朋友说出垃圾就是不要的东西或者没用的东西。

2、告诉小朋友不要的垃圾要扔进垃圾箱里，如果我们每天都要扔掉一些垃圾，地球上的垃圾越来越多，就会对我闪闪的健康造成影响。

3、让小朋友知道人们把垃圾放进垃圾桶然后环卫工人把它

运到垃圾场，进行处理。

4、引导小朋友给垃圾分类：

(1) 可回收的垃圾有哪些？如塑料袋等。

(2) 不可回收的垃圾有哪些？台果皮，烟头等。

(3) 有害垃圾：如电池，应该放进专用垃圾箱，这样能防止污染环境。

5、教育小朋友平时要爱护环境，不随便乱扔垃圾，争做“环保小卫士”！

大班垃圾分类语言教案篇十八

1、了解分类垃圾箱的种类和功能。

2、分辨可再利用的垃圾，培养珍惜资源的态度。

1、有关垃圾分类的宣传短片。

2、幼儿搜集废纸、塑料瓶、饮料罐及废旧电池，带到幼儿园。

3、点心时间吃剩的果皮等食品垃圾。

学习领域：

形式：集体/小组

1、与幼儿一起观看有关垃圾分类的宣传短片，向幼儿提问：

你知道哪些垃圾可以回收再利用吗？（废纸、塑料、金属。）

你和家人也把垃圾分类吗？（自由回答。）

老师可从以下网址下载香港环境保护署有关家庭垃圾分类的宣传短片

2、出示幼儿用书或电子书第12——13页，与幼儿讨论：

图上有四个大的垃圾箱，它们有什么不同？

你知道两个“可回收物”垃圾箱里边分别应该放什么样的垃圾吗？

写着“厨余垃圾”的垃圾箱里应该放什么样的垃圾？

应该把什么样的垃圾放在写着“其他垃圾”的垃圾箱里面？

3、请幼儿把带来的废纸、塑料瓶、饮料罐、废旧电池和吃剩的食品垃圾分类放好，摆在桌子上，请幼儿说一说，这些垃圾分别应该放在哪个垃圾箱中。

4、老师告诉幼儿：塑料、金属和废纸，可以回收后再制造有用的东西，如废纸可制成再生纸等。把垃圾分类便于回收利用，这是珍惜资源、保护环境的方法之一。各地都有专门的废品回收站来收购这些有用的垃圾。

5、请幼儿调查自己居住的地方及附近有没有分类垃圾箱，自己和家人是否使用过，然后回幼儿园向大家介绍。

能说出分类垃圾箱的用途。

能说出哪些是可循环再生的垃圾。