

铃铛舞幼儿园教案(通用16篇)

编写教案模板可以提高教学效率，保证教学质量。针对大班教案的编写，这里为大家整理了一些实用的范文，供大家参考和学习。

铃铛舞幼儿园教案篇一

师：这么美的雨景，金波爷爷究竟写成了一首怎样美的儿歌呢？赶快来读读吧！（生答）

1、回忆记字方法。

师：读儿歌的过程中，遇到不认识的字怎么办？

生1：读拼音。

师：请拼音朋友帮忙，是个好主意。

生2：问别人。

师：不懂就问，是个虚心的孩子。

生3：。

师：请到字典这位大师，没有解决不了的难题。

生4：根据前后文猜字。

师：听起来也不错。

师：这些方法都很有效，现在小朋友就和小组内的小伙伴一起读读课文。边读边把课文中的生字画下来，多读几遍，想想有什么好办法记住他们。开始吧！

2、生自主识字，合作学习。

（师巡视，老师特别想听听你们的声音，大声读。）

师：生字都会读了吗？

生：会！

师：真的吗？

生：真的！

师：那这样吧，小组长把生字卡片拿出来，带领小朋友再认一认，考一考，我们看哪组的小组长最能干。

（教师巡视：小组长真能干，带领小组同学大声读，用什么好办法去记呢？）

3、检测。（课件出示生字雨滴图。）

师：小雨滴离开蓝天妈妈的怀抱，来到我们身边，想和我们交朋友，来，和它们打个招呼。（生答）

师：每颗小雨滴里都藏了一个生字宝宝，有没有信心读准它？

生：有。

师：自信的孩子我喜欢。

a沙

师：谁会读？

生：沙

师：真好，大家跟他读一读。

他是什么沙？沙漠的沙

还是什么沙？沙子的沙

还是什么沙？沙发的沙

师：能组这么多词，不简单。）

b

洒

（指一生读）

师：第三声读得多准呀，大家像他这样读一读。

这是洒水的洒，所以偏旁是三点水。

c招呼

师：读得真准，呼是轻声，谁来再读一读。

（没关系，多读几遍会读好的。）

来，向听课的老师们打个招呼。

师：现在谁来说说招呼这两个字为什么是提手旁和口字旁？

生：

师：看来同学们又记住了两个字。

d串

师：你的翘舌音读得真好，这一组的小朋友开火车读一读。

你们是怎么记这个串字的？（指多个学生回答）

你在生活中看到哪些东西是一串一串的？（生答）

（课件：一串葡萄）这是一串

（课件：多串葡萄）那这是？

e房檐

师：会读的大声读一读。

老师这儿有一幅图片，谁能指出图中建筑的房檐在哪里？

（生指）房顶伸出的边沿就是房檐。

中国的建筑风格各样，就连房檐也各不相同，从这也可以看出中国人民是多么聪明！

f珠

师：谁读？

真好。珠字宝宝还带来了六个好朋友，我们每一小组读一个：

水珠、雨珠、泪珠、珍珠、宝珠、珠子

g

响

女读。真响亮。

男读。像打雷一样响亮。

h盖：下面两个，会读的站起来读。

i铃铛（全班一起来。）

师：我们和生字宝宝成为好朋友了，那我们热情地招呼他们吧。

（齐读生字）

铃铛舞幼儿园教案篇二

1、激发幼儿兴趣，引导幼儿观察。出示小铃铛提问：这是什么？

二、展??

1、教师操作纸杯手偶分段讲述故事，使幼儿理解故事内容。

——讲到结尾时，提问：是谁救了小花猫？小花狗、小白兔、小山羊是怎样做的？

2、出示挂图，完整欣赏故事，学说故事对话。提问：

（3）小山羊喜欢小花猫的铃铛吗？为什么？还有什么东西丁零零？小花猫是怎样说的？

（4）后来发生了什么事？小动物们是怎样做的？

（5）小花猫为什么难为情？最后它是怎样做的呢？

教师小结：小朋友在一起要互相帮助，有好东西要与大家一起分享。

三、结束引导幼儿把自己的玩具给同伴玩，体验与同伴分享

的快乐。

铃铛舞幼儿园教案篇三

“闭上眼睛，猜猜谁来了（戴上圣诞帽）这回圣诞老公公可要考考你们哦，看看我把什么礼物装进礼物袋里呢？沙蛋、手摇铃和响板都装进礼物袋里，看看谁的小耳朵最灵，能听从声音找出和我一样的乐器宝宝。”

2、圣诞老公公送礼物

“你们真聪明！每年都是我一个人送礼物，忙不过来，今年请你们来帮我送礼物好吗？（好）不过你们要听我的指挥哦，听听先送什么礼物呢？”听音乐送礼物自然结束。

铃铛舞幼儿园教案篇四

1、教师边敲小铃边用节奏语言介绍歌曲。

2、幼儿敲击小铃，感受小铃发出的声音。

3、教师用慢速清唱歌曲2—3遍：——“小铃铛说话的声音是怎样的？”（叮当叮当）

4、幼儿学唱歌曲，重点学习歌曲5—8小节，铃铛发出不同节奏的唱法。

5、学歌表演，幼儿在唱到第3-8小节时，边唱边按节奏敲击小铃，增强幼儿的学习兴趣。

铃铛舞幼儿园教案篇五

通过提问引出汉字，带领幼儿阅读相应小字卡，并理解词语意思。

1. 晚上，小熊想上厕所，身边没有妈妈陪，它想出了什么主意？你们玩过铃铛这种玩具没有？出示大字卡“铃铛”。

2. 小熊有一个怎样的房间？教师出示字卡“单独”。

单独是什么意思？小熊喜欢单独睡一个房，你能够单独睡吗？你还能够单独做什么呢？

3. 妈妈让小熊单独睡在哪里？教师出示字卡“房间”。

你们家里有几个房间？你是单独睡一个房间吗？

4. 妈妈听见了铃铛声，从哪里探出头？教师出示大字卡“卧室”。

卧室是主要是干什么的地方？卧室里有什么？你家有几间卧室？

铃铛舞幼儿园教案篇六

今天我们学习的课文也是写小雨，题目是：雨铃铛齐读课题

二、初读课文，整体感受

1、听课文录音，要求听准字音

2. 自由读课文，做到不填字，不漏字，把生字画出来多读几遍

3. 和老师一起读课文，每次只读一句。

4. 边读边出现生字词。

5. 小组交流学习生字，有识字小能手带领

6. 检查识字情况

- (1) 指名读
- (2) 当小老师领读
- (3) 说说你是怎么认识这些字的？
- (4) 齐读。

7、游戏出示：笑脸图，只要你把笑脸上的生字读对了，就奖你一个笑脸。

三、细读课文，了解内容

1. 同位读，互相评价。

2. 指名读，交流评价。

3. 齐读。

4. 提问：你听过雨声吗？你觉得雨声像什么？

(1) 你能说几个描写雨声的词吗？（淅淅沥沥、哗哗、滴嗒、霹雳啪啦等等）

(2) 开火车解释“房檐”（课件出示）

(3) 春雨除了招呼小燕子，还招呼了谁？（小草、花、柳树、种子、春风、小朋友等）

(4) 春雨招呼了那么多朋友，组成了一幅美丽的图画。春天美不美呀？

5、再读课文，读出春天的美。

6、试着背一下课文。

四、读儿歌《春雨》

五、作业：找一些关于春天的儿歌，大家交流。

铃铛舞幼儿园教案篇七

1. 认识课文中的13个生字，会写7个字，能按笔顺写字，写得正确、端正。
2. 正确流利有感情地朗读课文，背诵课文，使学生在情境和语言文字中受到熏陶，培养学生热爱大自然，亲近大自然的感情。
3. 能够想象春景，续编儿歌，体会儿歌的韵律美，培养学生的想象能力、创新精神。

铃铛舞幼儿园教案篇八

1、学习生字。

（大屏幕出示课件）这儿有8个小动物，每个动物身上都有一个字宝宝，谁想和小动物交朋友，就先读生字。

2、下面我们就请小动物们来做个自我介绍吧！（大屏幕出示课件）

3、巩固练习。

4、小组交流，看谁找的字宝宝多。

铃铛舞幼儿园教案篇九

- 1、你想用什么样的方式和春雨交朋友？把你想到的办法告诉伙伴们吧。
- 2、写一写：“春雨还在招呼谁？招呼它们干什么？”（可加图）
- 3、有感情的背诵课文，（可加上动作）；告诉你的家长或者朋友，你给春雨取的新名字吧。

铃铛舞幼儿园教案篇十

沙沙响 丁零当啷

- 2、你从哪里找到的？给大家读读

（一）沙沙响

t:确实像细雨如丝一样！

- 2、我们读课文的时候也边读边想，就会把课文读得更好。禁不住往下读。
- 3、谁像铃铛？谁的什么像铃铛？声音像！注意听！

雨铃铛发出了沙沙的声音，还有什么声音？

（二）丁零当啷

- 1、我们听听小铃铛的声音，清脆响亮。读给大家听！
- 5、我就是小燕子，你是小雨点，我们打个招呼吧。谁愿意和我说话？

你们都是热情的小雨点，我们也热情地读读吧！

6、可爱的小燕子回来了，可爱的小雨点除了招呼小燕子还会招呼谁呢？

7、创编仿写。

（三）创设情景，整体把握

春雨轻盈的在我们身边舞蹈，细细的，密密的，为大自然带来了各种变化。她无声无息地飘落在屋檐上，又凝集成晶莹、动听的雨铃铛，还热情地招呼远去的燕子回家。春雨贵如油，得到春雨的滋润，一切都显得生机勃勃，花儿展开了笑脸，柳树抽出了新的枝条，小草也发芽长出了新叶。让我们用高兴的心情，动听的声音再来读读这篇课文吧。

老师把这篇小诗变成了一首歌曲，让我们一起来唱唱吧！

铃铛舞幼儿园教案篇十一

活动延伸：分组表演，一组幼儿拿一个小铃铛和串铃，边唱歌曲边随节拍伴奏；一组幼儿在中间跳舞。

区角活动：可组织涂色活动——“小铃铛”。

环境创设：可在班级的窗台上悬挂一些小铃铛，倾听风吹过小铃铛发出的叮当声。

家园共育：家长可以和孩子一起边唱歌边跳舞，感受亲子舞蹈的快乐。

活动材料附1：动作建议：第1小节：左手斜上举。第2小节：右手斜上举。

第3-4小节：双手在头顶合拢。

第5-8小节：上肢动作同3、4小节，同时左右摆头，一小节一次，共四次；下肢左；右脚分开站立，身体和脚随节拍左右倾斜播晃，像不倒翁一样。

铃铛舞幼儿园教案篇十二

花城版一年级音乐下册第二课《小铃铛》

- 1、学唱《小铃铛》这首歌曲，学生能够唱准确。
- 2、能用自己好听的声音歌唱这首歌。
- 3、培养学生之间的能力。

能正确地唱《小铃铛》。

一、师生问好，组织教学

二、以数学课堂的数字1、3、5导入音乐课堂的唱名1、3、5谈话导入本课学习。

三、教师范唱，学生聆听

四、学唱《小铃铛》。

- 1、播放课件《小铃铛》，学生熟读歌词，感受歌词的意境。
- 2、教师教唱，学生跟唱，分男女生接唱。
- 3、学生试唱，教师纠正学生唱得不准确的地方。
- 4、学生轻声跟教师一起唱《小铃铛》。全班学生唱

5、全班齐唱，分组唱、指名学唱

五、知识拓展

同学比较熟练唱《小铃铛》后，教师可以像教唱歌词一样教唱唱名，使学生在有一定音乐感受的基础上唱唱名。

六、小结

这节课大家表现真好，你们的.表现告诉我你们当中有很多小小的歌唱家，你们会用自己的歌声表达自己的热爱生活的情感。

铃铛舞幼儿园教案篇十三

教学目标：

1、运用综合的识字方法，认识本课十一个生字，培养学生。独立识字、合作识字的能力。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，使学生在情境的语言文字中受到熏陶，培养热爱大自然的感情。

3、续编儿歌，体会儿歌的韵律美，培养学生创新、想象能力。

教学重点：目标1、2

教学难点：目标3，感受生活，使学生入情入境地读课文。学生在理解课文的基础上续编儿歌。

教具：课件、铃铛图片、生词卡片、铃铛。

教学过程：

一、导入：

二、初步读课文

2、配乐、范读（《小雨沙沙》）

4、：“生字宝宝想和你们交朋友，瞧，它们来了。”（课件出示）齐读，每个字两遍。

5、：“请小老师把你读得最好的生字教给大家。”

6、：“生字宝宝现在都变成了各种水果，它们就挂在果树上呢，你们哪个小组能把它们都摘下来啊？让我们把火车开起来吧”（分小组，开火车）

7、：“生词娃娃也好想和你们交朋友啊，快来跟它们打打招呼吧。”（课件出示生词）

8、：“生词娃娃要是没了拼音，你还认识它吗？”（生词卡片出示）齐读。

三、细读课文

1、：“生字宝宝很高兴得跳回到了课文中，谁愿意来读一读？”

（生生互评，主要是字音）

2、听雨声，指导学生读好”沙沙响“这个描写雨声的词语。”沙沙响“要读得轻”（课件-小雨的声音）

3、抽读第一句，把“沙沙响”读出感情——齐读

4、：“春雨沙沙沥沥地下着，它洒在了哪里？”

5、：“春雨还可以洒在哪里？”

6、：“你们的想象力真丰富啊。现在让我们来擦亮眼睛看一看，说说你看见了什么？”（课件演示“房檐上挂水珠”）

7、课文上那句话是怎么说的？齐读——导读（我来问，你来答）“春雨挂在哪儿？好像什么？”

8、：“读了这一句，你知道了什么？”（春雨像串串小铃铛）

9、：“想一想，春雨还像什么？你能给它取个好好听的名字吗？”

10、：“雨水落下来发出”丁零当啷“的响声，孩子们，我们想象一下，房檐下会有什么东西，才会发出这样的响声呢？你们说雨水落在这些东西的上面发出来的声音会是什么样的？（清脆，响亮）

a□那谁能用清脆、响亮的声音来读一读这一句呢？”

b□开动脑筋想一想：春雨还会发出什么样的声音呢？

11、：“这些春雨的声音多好听啊！它在招呼谁呢？”

12、抽读，可加动作。

13、齐读

四、续编儿歌，发散学生的思维

1、：“春雨，听到你们的呼唤，它也很高兴，它下得更欢了，它还在招呼谁呢？”（课件出示）

2、四人小组交流—全班汇报。（边说边画）。

3、：“孩子们可真有想象力啊！（看课文插图，边读边看，

边想像)我们一起看着这美丽的雨景再把课文美美得读一遍吧。”

五、作业:

1、你想用什么样的方式和春雨交朋友?把你想到的办法告诉伙伴们吧。

2、写一写:“春雨还在招呼谁?招呼它们干什么?”(可加图)

3、有感情的背诵课文,(可加上动作);告诉你的家长或者朋友,你给春雨取的新名字吧。

铃铛舞幼儿园教案篇十四

教学设想:

《雨铃铛》是北师大版第十单第一篇课文。本单元围绕”雨”这一主题,激发、鼓励学生充分发挥想像,感受大自然的美,知道一些雨方面的知识,培养热爱大自然、亲近大自然的感情,激发探索自然的兴趣。本篇课文语言清新优美、生动活泼,充满了情趣,是一篇丰富学生语言,积累学生语言,训练学生语感能力,获得初步情感体验的好课文。

教学目的:

1. 运用综合的识字方法,认识本课十一个生字,培养学生独立识字、合作识字的能力。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文,体会儿歌的韵律美,使学生在情境和语言文字中受到熏陶、培养热爱大自然、亲近大自然的感情。

3. 培养学生的创新、想象能力。

教学重点、难点：感受生活，使学生入情入境地读课文。学生在理解课文的基础上续编儿歌。

教学过程

一情境导入

二揭示课题

师：春雨沙沙，像牛毛，像花针，像细丝，像一串串珍珠，也像可爱的小铃铛，今天我们一起来学习——《雨铃铛》。

师板书课题。

师：在这里铃铛的铛应读轻声《雨铃铛》，跟我读。

生读课文。

师：《雨铃铛》是什么呢？学习了课文我们就知道了。

三整体感知

1) 师：有的小朋友已经把课文读了很多遍了，读书就是要反复地、不断地读，多读才能做到会读。请同学们打开书本58页，用自己喜欢的方式读课文，多读几遍，看看谁读得最认真。

生自由读。

2) 师：老师很想听听你们读得怎样，读给老师听一下吧。

生齐读。

四解决字词

师：如果把词语学好了，就会读得更棒。现在请大家看这些词语，有的同学已经会读了，我们比一比谁读得最认真，如果不会请教一下你的同桌。

出示小黑板：沙沙响洒在房檐水珠

串串招呼快快盖新房

1) 生齐读词语，（从上到下，从下到上）。

师：大家读得挺认真的，我来检查一下。

2) 师：现在我们一起来合作学习这些词语。

生读：沙沙响师：春雨沙沙响。（指导读得轻）

生读：洒在师：春雨洒在我脸上。

生读：房檐师即在黑板上画房檐，（还要指出是实物）。生指出插图中房檐的位置。

生读：水珠师：晶莹的水珠

生读：串串师：好，请大家听老师说“一串铃铛一串串铃铛”有什么不同。

生说。

师：看，我手里拿的是什么？（师拿出铃铛）

生：铃铛，一串铃铛，一串串铃铛。

师：谁摸摸这铃铛是用什么做的呢？（师拿出一串铃铛让两

三名学生摸摸)

生：铁做的。

生说：一串葡萄一串珍珠一串羊肉串

3) 生读：招呼师：嗨，同学们，大家好！老师在跟你们打招呼呢，你们怎么不跟我打个招呼呢？生打招呼。

师：后面还有这么多的老师，你们跟他们也打声招呼。

生打招呼。

师：好了，快快坐好，我们继续学词。

4) 生读：快快

5) 生读：盖新房师：春天来了，小燕子在屋檐下盖新房。

师：和大家学习真愉快，那这些词语会读吗？我们来开列火车读读，哪列火车愿意来！

课间律动（小雨沙沙）

五品读课文

1) 师：大家多开心啊！现在再读课文，肯定更有劲。自己读读课文，最少读三遍，把字音读准，看看你是不是能一遍读得比一遍好。

生自由读文。

师：检查一下效果如何。

师：（指课件）请同学们再读一下这句：沙沙响，沙沙响。

(指导读得轻)

生读。

师：好象串串小铃铛，这句应读得高兴一些。

生读“好象——”

2) 师范读。

师：现在，老师准备跟你们比一比，看谁读得更好，谁先读？

指名一学生说。(为什么)

师读，生评。(指2个学生说，追问“你给老师打几分”。学会欣赏别人，才会进步得更快)

师：谢谢大家，我也觉得自己读得不错，老师的秘密就在这里：叮零当啷。师读“叮零当啷”。

生读“叮零当啷”。

师：轮到你们了。准备！

再读全文。

3) 听录音读

师：会听是很重要的，让我们来听听录音机里面的叔叔是怎样读的，看他哪里读得好，待会儿分成两大组来比一比。

生听录音。

师：先请这边的同学读一读。

生分成两个方阵比赛读。

4) 试背课文

师：到现在，我们已经把课文读过很多遍了，因为读书百遍，其义自见。请同学们试背几遍，如果还不会背就多背几遍，注意：要不停地读。

生试背课文。

师：会背了，肯定会读得更好，好，请同学们站起来，我们再来读读课文，读出对春雨的喜爱。

生再读课文。

5) 个性朗读

*师：春雨滴答，桃花红了，柳树绿了，燕子飞来了，大家都急着找到春天，再次感受春天的美，请大家用“快，急”的语气和老师读读课文。（师注意：要用快、轻、急的语气说导语）

师生齐读。

*师：春雨哗哗，唤醒了青蛙，也吵醒了小蜗牛，它叫着：大家慢点，慢点，等等我，我也要找春天，那我们就读得慢点，等等小蜗牛。

师生拍节奏读。（用慢的语气说，小蜗牛的语气要有童趣）

*春雨淅淅沥沥下个不停，半夜还在下着。小朋友们都睡着了，我们读得轻一些，可别吵醒了小朋友。

师生齐读。（用轻的语气说导语）

*师：一首儿歌，一篇课文，我们可以用很多种方法来读，现在，请同学们用自己喜欢的方式来读读课文。

六美文欣赏

师：‘读书百遍，其义自见’，能够把这首诗歌背下来，就能读懂它。老师就经常用方法去学习课文。我记得在读初中的时候背过一篇写春雨的课文，到现在我还记忆犹新，我背给你们听听吧。

师背《春》（鼓掌）。

七拓展延伸

师：看，春雨多美啊，只要留心观察生活，多看，多听，多想，你也会写出属于自己的诗歌，请看。

出示：春雨-----，

它在招呼-----，

快快-----。

（师要让学生静看10秒，自己也要看。起示范的作用）

生续编诗歌。

师：学习语文，不但要会读，会写，还要会写，现在，请同学们拿起笔，把你刚才说的写下来。

作者邮箱□yuedong87121367

[《雨铃铛》教学设计(网友来稿)教案教学设计]

文档为doc格式

铃铛舞幼儿园教案篇十五

1、：“生字宝宝很高兴得跳回到了课文中，谁愿意来读一读？”

（生生互评，主要是字音）

2、听雨声，指导学生读好“沙沙响”这个描写雨声的词语。“沙沙响”要读得轻”（课件-小雨的声音）

3、抽读第一句，把“沙沙响”读出感情——齐读

4、：“春雨沙沙沥沥地下着，它洒在了哪里？”

5、：“春雨还可以洒在哪里？”

6、：“你们的想象力真丰富啊。现在让我们来擦亮眼睛看一看，说说你看见了什么？”（课件演示“房檐上挂水珠”）

7、课文上那句话是怎么说的？齐读——导读（我来问，你来答）“春雨挂在哪？好像什么？”

8、：“读了这一句，你知道了什么？”（春雨像串串小铃铛）

9、：“想一想，春雨还像什么？你能给它取个好好听的名字吗？”

10、：“雨水落下来发出“丁零当啷”的响声，孩子们，我们想象一下，房檐下会有什么东西，才会发出这样的响声呢？你们说雨水落在这些东西的上面发出来的声音会是什么样的？（清脆，响亮）

a□那谁能用清脆、响亮的声音来读一读这一句呢？”

b□开动脑筋想一想：春雨还会发出什么样的声音呢？

11、：“这些春雨的声音多好听啊！它在招呼谁呢？”

12、抽读，可加动作。

13、齐读

铃铛舞幼儿园教案篇十六

1、初步学习歌曲，尝试用不同音量的声音唱歌。

2、能尝试创编歌词并演唱，体验其中的'乐趣。

1、小铃铛一对，小铜鼓，小喇叭。

2、幼儿用书第4册第20页。

3、音乐磁带。

一、实物导入。

1、教师出示小铃铛，提问：这是什么呀？

2、教师敲一敲小铃铛，让幼儿感知歌声有轻有响，有大小不同的音量。

二、教师演唱歌曲，幼儿倾听。

1、提示语：铃铛会唱歌，听听他是怎样唱的？

2、教师唱歌曲，让幼儿感知歌声有轻有响，有大有小不同的音量。

3、教师边做动作，边再次示范唱歌曲。

三、幼儿学唱歌曲。

1、幼儿跟教师学唱歌曲。

2、反复演唱，并可配上动作，如：1~4节用拍手表示摇铃铛，5~8小节用点手指表示轻轻摇铃铛。

四、活动延伸：创编歌词。

1、启发幼儿讨论：歌里出来唱小铃铛，还可以唱什么乐器？

2、启发幼儿创编歌词，如：一只小铜鼓，咚咚咚咚响，咚咚咚咚，咚咚咚咚响。

一只小喇叭，滴答滴答响，滴答滴答，滴答滴答，滴答响。