

2023年数学教案优缺点评语(精选8篇)

中班教案的编写需要考虑到幼儿的发展特点和兴趣需求，结合幼儿园的课程目标和教育教学大纲进行编排。以下是小编为大家整理的一些优秀的四年级教案范文，供大家参考，一起来看看吧！

数学教案优缺点评语篇一

(1) 找一找田忌共有多少种比赛方法以及能够赢得齐王的方法。(2) 分析这种方法为什么能够取胜齐王。

3、汇报研究分析结果。(1) 谈一谈你是按照怎样的顺序来找的。(2) 你有什么发现？(田忌只有一种可以取胜齐王的方法。)

(3) 分析：这种方法为什么能够取胜齐王？

小结：像同学们刚才这样，把解决问题的所有可能性一一找出来，并从中找到最好的方法，这是数学中的一种很重要的方法。

4、想知道田忌赛马的故事结局吗？师：田忌第一局比赛输了，正当他束手无策时，他的一个谋士，也就是出谋划策的人，叫孙臧，就像同学们刚才一样，为田忌一一分析各种策略的优缺点，最后找到了这唯一能够取胜的对策，最后，田忌以弱对强，反败为胜。

5、这个故事给我们什么启发？

三、巩固发散

1、联系课开始的扑克牌游戏 同学的牌：

最新人教版小学四年级数学上册全册教案 10、7、5 老师的牌：9、6、3 老师怎样出牌，能够确保自己一定取胜？小结：在游戏中，能不能找到确保自己一定取胜的方法，非常重要。

2□p106——做一做 独立思考后，把自己的想法和同学交流。

四、评价反馈

说一说你有什么收获。

数学教案优缺点评语篇二

能辨别里外空间方位，用“××在××的里面(外面)”进行表述

环境创设：创设抓迷藏的情景

物质准备□ppt□圈

一、通过“小手藏哪里”让幼儿初步了解里、外空间

请你跟我这样做，我就跟你这样做；请你把手藏洞里，我就把手藏洞里，请你小手放洞外，我就把手放洞外；请你跟我这样做，我就跟你这样做；请你把手藏袖里，我就把手藏袖里，请你小把手放袖外，我就把手放袖外。

提问：小手藏(放)在哪里？

二、通过“送礼物”激发幼儿兴趣，让幼儿区分里外空间方位播放ppt引导幼儿观察

引导语：今天有一位客人要来我们班级做客(喜洋洋)想邀请你们去我的羊村玩游戏，你们愿意吗？去羊村前李老师为小羊们准备了很多礼物，我们来看看有什么？(积木、布娃娃、球)

提问：布娃娃(汽车)在盒子什么地方?球(积木)落在盒子什么地方?

三、通过设置关卡巩固对里、外空间方位的认识

引导语：我们跟着喜洋洋出发吧，糟糕!灰太狼出现了，这可怎么办呢?聪明的喜洋洋想出了一个好办法，它为你们每个小朋友都准备了一个盘子，看看谁能根据指令放的又对又快，成功的小朋友就可以逃离灰太狼安全到达羊村玩捉迷藏游戏哦!

1. 教师藏，幼儿说

引导语：恭喜你们闯关成功，到达羊村，可以玩捉迷藏游戏了，赶快坐下来休息会儿，准备开始了!

(1) 教师藏，幼儿说

提问：老师躲在哪里?

(2) 幼儿藏，幼儿说

要求：当老师数123时所有小朋友必须找到一个位置站好哦!我摸到头要告诉我你躲在哪里哦!

引导幼儿结合生活经验描述教室里、外的物体

们当小小观察员看看我们教室里面有什么?(小朋友、桌子、黑板等)教室外面有什么?(滑梯、花等)找到小朋友可以告诉你们好朋友也可以告诉客人老师哦!

小班幼儿活泼好动，好模仿，对动态的事物容易产生强烈的兴趣。我结合幼儿特点，借助喜洋洋与灰太狼的故事激发幼儿参与兴趣，整节课我围绕着该故事展开，让幼儿在情境中、游戏中不断层层递进的学习、区分、表述分里外;活动内容我始终贯穿着目标“能辨别里外空间方位，用“××

在“ $\times\times$ 的里面(外面)”进行表述”展开从选择内容到活动准备再到活动的组织过程，我发现还存在以下几个方面的不足：

3、在目标中须引导幼儿用 $\times\times$ 在 $\times\times$ 里面(外面)进行表述，但对于幼儿不能完整表述时，没有及时的调整，所以导致这一目标没有得到很好的实现。

数学教案优缺点评语篇三

熟练掌握三角函数式的求值

熟练掌握三角函数式的求值

三角函数式的求值的关键是熟练掌握公式及应用，掌握公式的逆用和变形

三角函数式的求值的类型一般可分为：

(3) “给值求角”：转化为给值求值，由所得函数值结合角的范围求出角。

三角函数式常用化简方法：切割化弦、高次化低次

注意点：灵活角的变形和公式的变形

重视角的范围对三角函数值的影响，对角的范围要讨论

课堂小结】

三角函数式的求值的关键是熟练掌握公式及应用，掌握公式的逆用和变形

三角函数式的求值的类型一般可分为：

(3) “给值求角”：转化为给值求值，由所得函数值结合角的

范围求出角。

三角函数式常用化简方法：切割化弦、高次化低次

注意点：灵活角的变形和公式的变形

重视角的范围对三角函数值的影响，对角的范围要讨论

数学教案优缺点评语篇四

1. 通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
2. 在活动中让幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。
3. 培养幼儿的探索精神和动手操作能力。
4. 发展幼儿的观察力、想像力和思维能力。

1. 布置自选商场场景。

（如：皮球、乒乓球、苹果等）

2. 人手一套小筐。
3. 泥土、橡皮泥。

师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴？在选商品的时候有一个要求，请你们把凡是可滚动的东西都放到自己的小筐里面。

1. 找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢？小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

2. 请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。
3. 请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

1. 观察比较，认识球体。

师：（出示皮球与纸片）请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

2. 教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

四、巩固对球体的认识

1. 请幼儿在周围找出与球体相似的物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

2. 让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

五、结束活动在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

现在就请小朋友们到加工厂去做球体的产品吧？

数学教案优缺点评语篇五

- 1、通过具体的生活情景，了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

- 2、让学生通过观察、比较等活动发现并归纳普通记时法和24时记时法中表示时间的方法和相互转化的规律，并能正确进行互化。

3、使学生在探索的过程中，体会24时记时法在生活中的应用，帮助学生建立时间观念，会合理安排作息时间，养成珍惜时间的良好习惯，培养学生热爱生活的高尚情操。

重点：让学生理解24时记时法，能正确用24时记时法表示生活中的时刻。知道24时计时法表示的时刻的含义。

难点：掌握两种不同记时法的特征，发现普通记时法和24时记时法中表示时间相互转化的规律，正确对这两种记时法进行相互转化。

自制课件、实物钟面

教学过程：

二、自主探究

(1) 1天=24小时。

师：从钟面上看，时针走一圈最多也就12个小时，怎么会有两个7时？

师：1天有几个小时(板书：1天=24小时)

师：也就是说这里的每个时间都会出现2次，比如10时有可能是……

(2) 认识一天的开始——0时。

师：大家知道一天是从什么时刻开始的么？让学生自由发表意见，教师先不作答复。

师：一天的开始到底是什么时刻呢，还是让我们一起来看一段录像吧！这是春节联欢晚会上大家一起在迎接新年第一天开始的情景。(课件播放倒计时的录像)提问：新年的第一天开

始了，钟面上是几时，是什么时候的12时?(夜里12时)

师：到了夜里12时，就表示这一天结束了，同时又表示新的一天开始了。作为新的一天的开始，我们一般又把夜里12时说成凌晨0时。凌晨0时我们通常在做什么呢?(睡觉)现在知道一天的开始是什么时候了么?一起说说看。(凌晨0时)

(3)感受一天的经过。

提问：那么一天的时间有多长呢，让我们来感受一下一天的经过吧!教师边拨钟面边说

现在是凌晨0时，在睡梦中我们开始了新的一天，在时钟的嘀嗒嘀嗒声中时间不知不觉的过去了，天色渐渐亮起来了。

(钟面停在凌晨4时)，提问：现在是什么时候?(凌晨4时)我们在干什么?

(钟面停在早晨6时)，提问：天亮了，太阳升起来了，现在是什么时候?(早晨6时)我们起床了(钟面停在上午8时)，提问：现在是几时，我们在做什么?(上午8时，我们开始上课学习了)

(钟面停在中午12时)，提问：时间真快，现在是什么时候呀?(中午12时)到了吃午饭的时间了。

师：时针已经走了1圈了，1天结束了吗?

师：再过1个小时是什么时候了?

师：下午1时又叫13时

(介绍第二圈的24时计时法)

师：如果不看钟面，我说里圈数字，你能不能说外圈数字?

(4) 24时记时法的时刻转换成普通记时法表示的`时刻。

师：(课件出示旅游时间安排表——24时计时法)你能来说一说我什么时候在干什么吗?最好说清楚是上午、下午还是晚上。

师：这里有两列时间，其实这是同一个时间的两种不同的记录方法(板书“计时法”)

师：比较这两列时间，你发现了什么相同的和不相同的

师：左边的时间没有写清楚是上午、下午还是晚上，那你怎么知道是什么呢?

师：从什么时间开始要减12

时：左边这种时间叫做12时计时法，右边这种叫做24时计时法

(5) 普通记时法表示的时刻转换成24时记时法的时刻。

师：(课件出示作息时间表——普通计时法)你能帮我转化成24时计时法吗?

师：24时计时法你哪里见过?

师：你喜欢哪一种?

师：我朋友说7时，引起了我的误会，如果是你，你会怎么说?

教师引导梳理板书

(1) 说一说

用两种计时法说一句话。

(2) 连一连(课本p52)

(3) 判一判

18时就是晚上8时

新的一天是从早上6时开始的

人教版《24时计时法》数学教案的全部内容由数学网收集整理，教材中的每一个问题，每一个环节，都有教师依据学生学习的实际和教材的实际进行有针对性的设置，如对提供的教材内容有兴趣，欢迎继续关注。

数学教案优缺点评语篇六

北师大版小学数学三年级上册p84页—p85页“可能性”

1、通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

2、在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

3、培养学生的数学应用意识，学会用数学眼光分析、观察生活中的问题。

通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件。

摸球盒、转盘。

一、谈话引入课题。

数学故事：《生死签》

但是陷害这个犯人的官员故意把盒子里的两张签都写上了“死”字，请问，这时犯人只抽一张签结果会是什么？一定吗？他会抽到“生”签么？一定抽不到也就是不可能抽到。

板书：可能（不一定）一定不可能

【可能性】

二、创设情境，提出问题。

老师这节课为大家安排了一个摸球游戏，让同学们共同学习和探索可能性的知识。

1、介绍学具，将学生分成小组，每个小组一个纸箱、8个黑球、1个红球（两种球的大小和轻重一样）。

2、【猜想】请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？【出示课件】学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学填在书上。

三、探索研究，得出结论。

实践探索。

(1) 【操作体验】以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录在下表中，然后把球放回去再摸。每人摸5次，并把结果记录在表格里（组长负责）。

(2) 【验证】统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？

(3) 【深化认识】各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到在日常生活中有些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

(4) 延伸：如果要一定摸到黑球，该怎么办？

如果要黑球和红球的可能性一样大，怎么办？

四、实际应用。

1、试一试（1）先让学生按题中要求进行摸球游戏活动，然后思考题出的问题，小组内交流。接着教师组织学生进行全班交流。

（课本85页练一练）

2、分析从下面四个箱子里，分别摸一个球，结果是哪个？连一连。【出示课件】

学生在分析的时候可能很容易找到“一定是白球”、“一定不是白球”这两个该连接的盒子，但是对于“很可能是白球”、“白球的可能性很小”会有一些争议。这里需要通过演示活动来帮助学生辨别“很可能”与“可能性很小”两者表达事情发生的程度大小。

3、问题：下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。

【出示课件】首先可以和学生说明：北方地区冬天比较寒冷（冬天会下雪），内陆地区如：江西省的冬天怎样？（学生回答），南方沿海如广西、海南等地属于x气候，冬天不太冷，不会下雪；让学生说一说“武汉”、“海南”和“哈尔滨”在中国地图上的位置，查一下这几个地方的气候特点以及各

季的平均气温，然后让学生分析，“下雪”时，气温的特点！再对收集到的信息进行分析，判断各地下雪的可能性！

4、说一说活动。

【出示课件】

五、全课小结。

六、布置作业。

数学教案优缺点评语篇七

1、在游戏活动中，理解进位四的运算道理，并能较熟练地进行听题打算盘。

2、能积极投入探索活动，操作寻找总结方法。

鞭炮若干，算盘（人手一份），苹果、梨子（每人一个）、汽车六辆、数字卡片若干、记数卡片若干、开汽车的音乐。

1、游戏“放鞭炮”（学习进位加4的运算法）。

（1）激发幼儿关心爷爷、奶奶的情感：

师：再过几天就是重阳节了，是谁的节日？我买来许多的鞭炮一起和爷爷、奶奶过节，好吗？我买的鞭炮有些不同，你要做出里面的题目才会响。

（2）出示鞭炮卡片（ $9+4$ ）幼儿尝试自己拨珠计算，并说说为什么这样算？

集体边讲述边操作理解之后，我们一起来放个鞭炮（乒！乒！）

出示鞭炮卡片（7+4）师：请一个小朋友在大算盘上做，你是怎么做的？为什么这样做？（集体拨打），答对之后师：这个鞭炮我们也可以放了。（乒！乒！）

出示鞭炮卡片（16+4）师：再请一个小朋友来做，你为什么这样做？集体拨打，我们一起来放放这个鞭炮。（乒！乒！）

出示鞭炮卡片（8+4）师：我也来做做，（错误指法），对不对？哪里不对？应该怎样做？（小结：先去再进）（乒！乒！）

（3）师：大鞭炮放完了，我们再来放放小鞭炮。（教师出示小鞭炮并翻开题卡，幼儿按题拨珠）

幼儿自由选择拨题，教师巡回观察引导幼儿并引导能力弱的幼儿讲讲这样算的原因。

师：放完了鞭炮，我们还该给爷爷奶奶买什么礼物呢？（幼儿发散思维）商店离这很远我们要乘车去买礼物，可是这些车没有车牌，不可以在马路上开。（出示红、黄、蓝、绿、橙六辆小汽车）我们先要把车牌号码找出来。车牌号码在哪呢？（出示数字4、7、1、2、9）秘密就在这些数字中。

师：红颜色的汽车车牌号码是把这些数字从小排到大。猜猜是多少？（12479）

师：兰颜色的汽车车牌号码是把这些数中最小的放在第一位，后面的由大到小（分组说是多少？19742）

师：绿颜色汽车车牌号码是把这些数单数放在前，双数放在后，然后从大排到小（个别说，演示排列法97142）

师：还有三辆汽车的车牌在我的卡片上，请你们记住拨入算盘。（教师出示卡片，幼儿记数拨珠）

师：水果店到了，在每张桌子中间都有装满水果的筐，水果的背面都有一道题，请你们用心算的方法算出来，算对即可买到这只水果。

幼儿心算买水果。

师：现在我们一起把水果分给爷爷奶奶吧！

数学教案优缺点评语篇八

物体的平移在学生生活中并不陌生，但作为数学概念则是第一次和学生见面。因此本课在介绍平移时要注意教学应从大量感性、直观的生活实例导入，使学生初步感受平移现象并体会他们的特点，通过设计形式多样的活动让学生动手操作，深入理解概念，感受知识的形成过程。

1、借助日常生活中的平移现象，初步理解图形的平移，能直观的辨认简单图形平移后的图形。

2、经历观察、操作等活动过程，培养观察、想象和创造的能力，发展空间观念。

重点：能辨认简单图形平移后的图形。

难点：感知平移的特点。

1、怎样判断一种运动是不是平移？

2、平移运动是怎样的运动？

同学们，上节课我们在游乐场中认识了轴对称图形。今天，这节课我们继续走进游乐场，老师和你们一起来研究一种生活中常见到的运动方式。（平移）

播放游乐场动画视频。

师：提出观察要求（请同学们仔细观察，认真思考，根据你们昨天预习时了解到的有关平移的知识看看画面上哪些物体的运动是平移现象？）

生：平移现象有观光梯、缆车、话题、小汽车。

师：这些项目大家都玩过吗？谁能用手势来演示给大家看？

师：这些运动都是平移现象，老师还给大家带来了一些生活中的平移现象。（课件出示）

同学们认真观看。

刚才我们观察了那么多的平移现象，那现在请同桌互相说一说，你们各自见过的平移现象。

学生自己用桌子上的物体做运动，然后集体交流汇报。

课件出示平移的定义。

当物体或图形沿着（直线）运动，它的（形状）、（大小）、（自身方向）都不改变，只是本身的（位置）改变了。我们把这种现象叫做平移现象。

师：这里有几座房子，哪几座小房子可以通过平移相互重合？让我们一起移移看！

学生交流汇报。

小房子师朝哪个方向移动的？怎样运动？（让学生用语言描述）

师：说的真好！瞧！（出示平移的特征）

下面的哪些图形可以通过平移相互重合？

两只蝴蝶，两只小乌龟为什么不连？（方向不同）

其实，再我们日常生活中，只要留心观察，处处有平移，比如：我们在学习美术时，也能用到平移。

平移在我们的日常生活中应用非常广泛，课后大家可以运用轴对称和平移画一画，剪一剪，老师相信你们的作品会更出色，更漂亮！

“平移”是生活中处处可见的现象，教学中不仅要使学生感知和初步认识平移现象，而且还必须渗透出生活中处处有数学的思想。所以，在教学设计中我通过大量的情景设置来引发学生的学习兴趣。

在教学设计中，我从学生身边的现象出发，引入新课，让学生从感知中初步认识平移。其次，通过学生的亲自体验以及活动集体探究出平移的特点。再次，通过小房子的移动来活跃课堂气氛，激发学生思考。

1、在学生举例说明小鸟的飞行也是平移现象吗？我没能够给与肯定或否定的答复，只是让他再好好思考。我感觉在突发事情上，还是教学机智不够。

2、激励性语言还是不够丰富。

在以后的教学中，我会不断努力提高自己的.专业水平。