

最新幼儿园保教质量评价指南 解读幼儿园保育教育质量评估指南心得体会(实用8篇)

文明礼仪不仅仅是一种规范，更是一种美德，可以促进社会的文明进步和个人的成长。学习文明礼仪需要注重自我反思和不断反思，及时总结经验教训，不断提升自己的素养。最后，希望大家能够在日常生活中坚持文明礼仪，传递爱和正能量，共同建设美好社会。

幼儿园保教质量评价指南篇一

游戏材料是基本的课程载体，是顺利开展、有效开展自主游戏的前提。幼儿选择材料、摆弄材料、收集材料、操作材料、整理材料的过程就是自主学习的过程。

在班级游戏材料和环境创设中，我们可以增添幼儿看得懂的标记或图片，便于幼儿取放和操作，要在专业的'观察、分析中不断提高环境、材料创设支持的能力。

幼儿园保教质量评价指南篇二

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。

幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的'教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。

幼儿园保教质量评价指南篇三

20世纪中期以来的相关研究揭示：幼儿园教育能否对幼儿产生积极影响取决于环境质量和教育质量的高低；高质量的幼儿园教育能有效促进幼儿的健康成长和可持续发展。因此，确保幼儿园提供高质量的教育，是联合国教科文组织《教育20xx行动框架》的主要目标和各国的普遍追求，也是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。学前教育提前完成普及目标，普惠水平不断提高，人们对优质学前教育的期盼更迫切、更强烈。《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）的颁布，无疑将成为质量提升的助推器，对推动学前教育高质量发展，早日实现学前教育普惠优质的目标具有重要引导作用。

学前教育普及必须要有质量保证。没有质量的幼儿园教育不仅不会对幼儿产生良好的影响，反而可能会对幼儿造成误导，甚至是难以弥补的伤害，这是国际理论研究和实践经验达成的基本共识。正因如此，20xx年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在提出“基本普及学前教育”规划目标的同时，强调“学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保教方法，保障幼儿快乐健康成长。”同年，国务院印发的《关于当前发展学前教育的若干意见》中，又具体从七个方面提出了“科学保教”的基本方向和要求，国家从顶层制度设计上确定了学前教育“普及”与“提高”同步发展的双重任务。20xx年，中共中央国务院又印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，提出“普及普惠安全优质”发展的新目标，要求普及必须坚持公益普惠的方向，质量提高必须以“安全优质”为基准。在国家的积极推动下，各地聚焦“普及”与“提高”的双重任务，多措并举一路前行，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。幼儿园的教育环境和硬件条件得到明显改善，孩子们人均拥有玩具教具和图书的数量逐年增多，幼儿园教师的学历水平

和敬业精神等显著提高，但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

近两年，为了推进保教质量提升，教育部组织了全国性的幼儿园优秀游戏案例遴选和“安吉游戏”试点推广活动，部署开展了幼儿园教育“小学化”治理活动，印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，部署开展幼小衔接试点工作，取得了显著效果。实践现状也说明，各种专项措施和相关活动尽管有效，但反映在过程质量中的深层次问题，即切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力更加迫在眉睫。《评估指南》的出台，恰逢其时，进一步明确了科学导向，必将引领我国学前教育进入质量快速提升的新阶段，推动幼儿园保教质量踏上新的征程。

从专业性来看，只有科学的、符合幼儿身心发展特点和规律的幼儿园教育，才能有效地促进幼儿身心的和谐发展，为幼儿的终身学习和发展奠定良好的基础。《评估指南》从5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

《评估指南》具有四个突出特点：

（一）重视办园方向，落实教育方针。文件将“坚持正确方向”作为首要基本原则，要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命。在评估内容中将“办园方向”作为五项重要内容之首，并确定了从党建工作、品德启蒙和科学理念三项关键指标和7项评估要点，对幼儿园落实党的组织建设、制度建设和工作机制提出了具体的要求；对幼儿园落实五育并举和五爱教育、培养幼儿民族认同和社会主义核心价值观提出了基本方向；对幼儿园遵循幼儿身心发展和学前教育的科学规律提出了明确要求，并把这些要求作为评估考查要点；重申了尊重幼儿个体差异、坚持以游戏为基本活动，珍视幼儿生活和游戏的独特价值等重要理念。

（二）关注人的发展，体现人文关怀。教育的根本目的是促进人的发展，决定幼儿园保教质量优劣的关键是人，即教育者和教育对象。《评估指南》强调“坚持以促进幼儿身心健康发展为导向”，将“坚持儿童为本”作为基本原则。再次重申“尊重幼儿的年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动”等基本理念和教育原则；将卫生保健、生活照料和安全防护的重要方面列为考查要点；还特别关注幼儿个体发展和满足特殊幼儿的个体需要。文件还将教师队伍建设作为五项重要评估内容之一，不仅对师德师风建设和人员配备提出了具体要求，还提出关心教职工思想状况，加强人文关怀，促进其身心健康，不断提升教师专业能力，并通过采取有效措施激励教师爱岗敬业，潜心育人。

（三）注重过程质量，提升保教专业性。国际研究证实，教育过程质量是幼儿园保教质量的关键因素，而师幼互动质量又在很大程度上决定着保教过程质量。教育过程质量和师幼互动质量与幼儿园教师专业能力直接相关。长期以来，保教过程质量特别是师幼互动质量一直是幼儿园教育实践和教师专业发展的短板，也是制约保教质量提升的重点和难点。

《评估指南》不仅将“教育过程”作为评估的重要方面，设置的考查要点最多，占到三分之一的比例；而且将不少于半日的连续性班级自然观察作为了解师幼互动的基本评估方法，凸显了评价的循证性和保教工作的专业性特点。评估指标体系中给出的考查要点，直击当前的突出问题，指出了发展改进的方向。

（四）引导评价转型，旨在改进提高。《评估指南》具有“增值性评价”的视角，强调评估的激励引导作用以及评估结果的运用，强化幼儿园自我评估和行为改进。《评估指南》不仅以“坚持问题导向”为基本原则，而且关键指标和考查要点的确立也带有鲜明的问题导向性，针对当前幼儿园保教质量中的突出问题和薄弱环节，提出了明确的质量要求并作为考查的要点，以期达到纠偏扶正、防微杜渐的作用。

如针对教育过程中在一定程度上长期存在的忽略幼儿学习特点、游戏活动落实不力、显性和潜在“小学化”倾向、盲目搞特色课程等问题，均给出了具体的要求和明确的规定，力图通过评估扭转幼儿园保教实践中的偏差和顽疾。同时，文件还提出在评估方式上要关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化幼儿园的自我评估，通过集体诊断、行为反思，提出改进措施。

《评估指南》具有显著的方向性、引导性特点，其评估内容和评估指标，具有鲜明的问题导向和关注过程的特点。各地要将《评估指南》作为落实《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《学习指南》）的重要抓手，进一步树立科学导向，深化幼儿园教育改革，全面带动辖区内幼儿园保教质量和教师专业能力的有效提升。

（一）在《评估指南》引导下进一步推进落实《学习指南》等相关文件要求

《评估指南》为幼儿园保教质量提高提供了标准和方向，以幼儿园为基本单位，从教育视角和“问题导向”对幼儿园保育教育质量提出了要求。针对幼儿园教育实践中的突出问题，评估指标包含了结构性质量、过程性质量的关键要点，凸显了《评估指南》着力解决保育教育实践问题和尊重幼儿身心发展特点的价值导向，即通过确保和不断提升幼儿园保育教育各关键要素特别是过程性要素的质量，保证所有幼儿更好地达成《学习指南》的基本要求和良好的发展。

实施《评估指南》是为了更好地落实《纲要》和《学习指南》。在全面总结实践经验的基础上，《评估指南》提供了落实《纲要》和《学习指南》具体方式方法，如“认真按照《纲要》《学习指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出

客观全面的分析”；能“一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的‘发展’”，这些均是在教育过程中落实《纲要》《学习指南》的关键要点。“关注幼儿发展的连续性，注重幼小衔接。大班下学期采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的积极性期待和向往，促进幼儿顺利过渡”，旨在引导和推进落实《幼小科学衔接指导意见》相关要求。可见，在《评估指南》引导下，将会更进一步推进落实保教质量的相关文件，更好地促进幼儿园保教质量提升。

（二）整合工作方式和培养专业队伍是保证评估和质量提升的关键

《评估指南》要求各地要高度重视幼儿园保教质量评估工作，将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措，纳入本地深化教育评价改革的重要内容，建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。各省（区、市）要结合实际，完善评估标准，编制自评指导手册，确保评估工作有效实施。还特别指出要逐步将幼儿园保教质量评估工作与已经开展的各项评估工作统筹实施，“避免重复评估，减轻基层和幼儿园负担”。整合各项评估工作，增效提质，是实施评估的基本要求。

专业的评估队伍是保证评估质量，并能引领幼儿园质量不断提升的关键。《评估指南》要求各地完善评估标准、研制自评手册，建立“相对稳定的专业化评估队伍”和提升“评估人员专业能力”，可见评估的专业性和专业人员至关重要。各地应高度认识和重视评估的专业性、过程性和改进功能，将《评估指南》的组织实施作为当地学前教育专业队伍建设和专业人员培养的契机，整体带动辖区内学前教育质量的提升，从而实现当地学前教育发展从普及普惠到安全优质的重点转移。

（三）幼儿园作为评估主体和评估对象应提升内力和借助外力

落实《评估指南》需要幼儿园通过自我评估，修炼质量提升的内功。在幼儿园园本教研活动、园本课程建设中，要自觉将《评估指南》中倡导的基本方向、指出的突出问题作为核心内容，及时进行自我检核、自我修正；还要把教育过程的自我评价和质量提升作为重点、难点、着力点，常抓不懈，对照教育过程的各关键指标和考查要点，查缺补漏，自我诊断，并在此基础上研制出本园的问题清单、改进目标和具体措施，制定出提高质量的路线图和时间表。

幼儿园还要借助相关的外力不断提高自身的质量。如可以借助学前教育教研指导责任区的力量，争取到教研专业人员的指导和助力。教研员也可以根据本区县、本学区幼儿园保教质量的现实状况，查找突出共性问题，集中解决，并针对幼儿园存在的个别问题有针对性的指导和帮助解决。在工作方式上，教研人员可以将《评估指南》作为自身教研工作的指导和参照，保证教研工作的方向和基调，指导和助力幼儿园自我诊断、自我提高。借助外部力量为幼儿园形成保教质量不断提高的内部机制赋能，确保幼儿园朝着优质的方向一路前行。

幼儿园保教质量评价指南篇四

近期在幼儿园的组织下认真学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。《评估指南》依据的是教师的专业能力，聚焦幼儿园保育教育过程及影响保育教育质量的关键要素，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍五个方面提出了15项关键指标和48个考查要点，它强调的是坚持儿童立场，聚焦教育过程，师幼互动及科学评估。

1、关注过程，学会给予支持

教师要基于儿童视角支持儿童，我们应给予孩子更有效、更合适的影响，学会关注孩子整个学习的过程，因为过程往往比结果更重要，我们要聚焦教育的过程，提高教育的质量，孩子的成长是动态化的，当然教师的成长也不例外，作为保教处也不必过多的注重结果，这样会使教师工作中心发生偏移，从而影响教育质量及孩子的健康成长。

2、学会观察，支持孩子的成长

指南中写到“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录，通过一段时间的持续观察，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析”、“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展，不居于某一方面的学习和发展”，这些要点是引导我们教师要将观察、记录、分析作为日常保教常态化的工作，持续化的观察和个性化的指导。不能只存在某时、某地、或某一刻，尤其严禁对幼儿或教师贴标签。教师要会与孩子一起游戏，一起活动，一起探讨问题、拓展问题，提出开放性的问题，在实践中不断地通过观察儿童、思考观察到的现象，对应孩子的发展现状并回应儿童的需要、制定下一步的教育方案。作为保教处也要学会观察、支持老师的发展，这种能力正是提高教育质量的重要实践过程。

3、尊重个体差异，科学评价

科学的评价能够与后期的教育更好的结合，而精准的评价能帮助开发适宜儿童的课程，提供有支持的环境、材料、活动。要明白日常忙忙碌碌的意义所在，而科学精准的评价，才能帮助我们在日常工作中真正去尊重儿童的个体差异、理解儿童、懂得儿童、按照儿童的学习速度和能力进行有的放矢的实践。我们要为幼儿营造积极的氛围，在幼儿活动过程中支持幼儿的探索，尊重幼儿的个性发展。《幼儿园保育教育质量评估指南》不仅仅是评估的指标，同时也引领着我们幼儿教师对儿童学习与发展规律有更深刻的认识。

幼儿园保教质量评价指南篇五

细听周教授就《幼儿园保育教育质量评估指南》的解读，我觉得应将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，并根据这一指标重新计划自己的教育教学。在今后的工作中，我将继续深度参与《评估指南》研读，对自己在教育实践中的行为自我诊断、反思和改进，切实转变教育观念和行为，提高保教实践能力。

幼儿园保教质量评价指南篇六

通过幼儿园对《幼儿园保育教育质量评估指南》的几次学习，让我对保教工作有了更深刻的认识，下面谈谈我的一点体会。

幼教活动计划主要让教师明确集体教学活动、游戏活动、区域活动、生活活动、幼儿自由活动等教学活动的保教目标、活动过程和指导要点。鼓励教师根据活动需要，在活动前自制有质量的教具，为幼儿学习准备必要的操作材料；熟练掌握和使用各类教具及教辅设备；课前熟悉所教内容，做到儿歌能熟练背诵，故事能脱稿讲述，歌曲能熟练弹唱，科学实验事先做过，避免组织无准备的活动。

看起来十分简单，但是真正做到甚至做好是需要很多精力和时间的，可日常教学就是需要老师如此“胸有成竹”，这样才能带给孩子流畅的新知识和精彩的新技能。不打无准备的战，就是对老师最基本的要求。记得有一次一个音乐活动《小白船》，课前我进行了准备，歌曲和弹奏都事先熟悉过了，想想这首歌曲也比较熟悉，应该没多大的问题。结果在活动中，我要边弹奏边演唱，事先准备不是很熟练，所以两者根本配合不起来，看着幼儿一双双的眼睛看着我，我跟紧张了，越加弹不好。最后孩子们好像对我很失望，都自顾自的在那里聊天了。哎！如此糟糕的示范表演，一点都激发不起孩子们学习的欲望，活动效果也可想而知。现在的我知道了，在以后的教学过程中，我要严格要求自己，对于示范部

分要做到“熟练示范”。

科学实验事先做过。这条规定让我想起了以前在进行科学实验发生的事情。那个时候有个“变变变”的主题活动，其中一个有关颜色变化的活动我准备了很多饮料瓶，瓶中事先装好了一种颜色，在瓶盖中则用了另外一种颜料，只要孩子们摇摇饮料瓶，那么两种不同的颜色交融，即可变成第三种颜色。对于这个充分的准备，我沾沾自喜，信心满满。结果第二天活动的时候，由于天气炎热，瓶盖上的颜料竟已经干透结块，孩子们摇了半天都不见变化，都没有了活动的兴趣，活动也草草结束。如果课前我先试试，那么，这个有趣的活活动该带给孩子多少快乐和新认知呀！

备课检查以引导教师提高备课能力、活动设计能力和教学反思能力为目的。重点关注：教师有否进行主题（单元）整体备课；教材的分析处理是否挖掘教材所特有的价值元素；活动目标是否体现该领域教学的特质；活动内容、活动方式的选择是否适合幼儿的兴趣需要；活动目标是是否达成；教学资源的开发利用是否低成本高效益；环境的创设是否有跟随主题（单元）内容的演进而变化；课后反思是否关注幼儿的发展；教学设计的调整是否及时等。

备课检查作为引导教师提高的指示点，因此园长规定我们教师要在固定的时间内自己拟定活动方案，自己书写活动的完整过程来加以提高活动的设计能力。

活动内容、方式的选择是否适合幼儿的兴趣需要，目标是否达成。教师在贝壳之前会身系，并针对幼儿的弱点进行活动课上的引导。活动形式也以游戏为主。小班幼儿对于玩是最感兴趣的。让孩子在玩中学，学中玩，而游戏一般针对目标而定的。

本班的环境创设主要以区域活动为主，如娃娃家、小厨房、美工区、益智区、表演区等与区域活动相融入。在随内容的

演讲而变化，在这个方面教师做的比较欠缺，没有及时的变化活动内容和活动材料。在以后的环境创设中，我也会注意这一点，将活动参与到其中，师幼互动，共同创设本班的每月主题墙。

通过学习更让我感觉到管理一个班级，常规十分的重要。如上完美术活动和手工活动后，是教师最辛苦的时候，孩子们用油画棒把桌子变成了一个大花脸，纸削也洒满一地，老师们要一张张桌子去擦，一点一点的去扫，累得老师们都直不起腰来了。面对这样的现象老师一点辙都没有。其实我们老师在一开始就要培养了孩子们“收拾残局”的习惯。用不着老师说，他制作完自己的东西后，就自觉的把自己的桌子椅子和自己周围的地收拾得干干净净。只有教师做到以身作则，幼儿的常规才会培养好，老师不但让孩子们做了，而且她放手让孩子们去做，可她却没为收拾孩子留下的东西费一点点力。教室也干净了，孩子们也开心了。幼儿的常规要从小抓起，不要用强制的手段，只要教师用自己的言行去教育每一位幼儿，他们才会做的更好。

仔细学习了，感悟也颇多，相信自己在日后的工作中，会时时对照《指南》，时时严格要求自己。关心和热爱每一个幼儿，关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。

幼儿园保教质量评价指南篇七

近日，教育部印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

如果说近年来我国各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则

是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。

所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是我国学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。

我在仔细学习了《评估指南》之后，感觉这个文件立意高远，旗帜鲜明，改革务实。下面我仅就《评估指南》对幼儿园带来的变化做如下思考：

《评估指南》中第一条关键指标就明确指出党建工作在幼儿园的重要性。这个和上个月中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》一脉相承。

无论是健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，还是落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖。幼儿园的制度机制和工作机制均需进行相应的调整。

举个最简单的例子，现在幼儿园的“三重一大”一般是由园务会决策，以后将由支委会决策。那么随之带来的影响是，在幼儿园未来中层领导的选择上，党员身份会起到很大作用。

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”

同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体

生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感”。这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。

近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。

近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。

特别是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动

学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的‘发展’”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。

因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，更进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》。“关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。”这一要求不仅有利于全面规范幼儿园办园行为、防止和纠正“小学化”倾向，更有助于维护幼儿身心健康。

因为要做好过程评估，必然对教师的专业能力提出了更高的要求，要求教师更懂得尊重幼儿、持续地关注幼儿、对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供针对性的支持。

《评估指南》明确指出“幼儿园应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。”建立常态化的自我评估机制，将有效地改变幼儿园被动评估、应付评估的状态，形成富有生命力的园本经验，带领幼儿园走出自我诊断、自觉反思、自主更新的成长之路。

通过激发教师积极主动反思，看见幼儿真实而有意义的学习与成长，将助推教师成为提升保教质量的主动参与者，体验到专业成长的幸福感和职业发展的归属感。

《评估指南》对观察与评估提出了相当多的要求，要求“认真观察幼儿各类活动中的行为表现并做必要记录”同时也并不要求观察之后马上就做评估，要求“根据一段时间的持续观察”，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析”，同时指出观察与评价的最终目标是“提供有针对性地支持，

而不是贴标签，做比较。

由此进一步印证，观察与评估是教师工作的日常，也是教师专业的基本功，我们幼儿园再也不能把写观察记录作为一种文档工作任务来完成，而是要将观察评估作为日常教学的依据充分利用起来：要真实地投入到教育的情境中去，用心发现真实的幼儿、客观并综合分析幼儿的实际发展水平，最终我们才可能给幼儿提供真正有效的支持。

同时，评估结果要在一段时间的连续观察后得出，不能像现在借助某些机构提供的各种试题让幼儿测试后简单得出评估结果。

《评估指南》旗帜鲜明的提出“幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程，防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园”，这对一些仍然采用幼儿教材的幼儿园来说，需要想办法解决园本课程的建设问题。真正的园本课程应该源于对本园幼儿的观察与研究。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

《评估指南》提出“合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。”值得注意的是，《评估指南》提出“除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。”

《评估指南》用了一个非常考究的词“追求”。这个词，我的理解是不提倡，但是也不是设置专门的功能室就有犯了错误。因为后面还跟了一句“避免奢华浪费和形式主义”。

一句话，以后质量检查，你有功能室不加分，没功能室也不减分。幼儿园如果现在有专门的功能室，也完全没必要去拆除，因为拆除本身才是真正的浪费。

总之，这次《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立各地的质量评估标准，可以相信，会对我国幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

幼儿园保教质量评价指南篇八

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的。近日园里组织学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，还聆听了专家的讲座，收获之大可谓无言言语表。通过这次学习，我有几点体会：

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养幼儿能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的教学氛围；鼓励创新性学习，发挥幼儿的主体能动性；要敢于打破常规，激发幼儿创造性解决问题的欲望；尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识，使每个幼儿都能发挥自身潜能；建立新型师幼关系，尊重幼儿人格，以宽容、保护、积极的态度对待幼儿；注重实践，打破封闭式教学。传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让幼儿通过实践活动亲身感受具

体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

(1) 有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。

(2) 有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3) 有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与幼儿接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动幼儿的'热情，激发幼儿的学习动机，幼儿因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否嗜叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成

功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

总之，这次学习我受益匪浅，我将把这种感激之情化为一种工作动力，把所学到的知识与感悟运用到以后的教学和教研工作中去，为我的幼教事业发展做出应有的贡献。