

2023年幼儿园中我最大教案反思 最大的麦穗教案(精选16篇)

教案有助于教师对教材内容进行深入分析，确保教学的系统性和连贯性。在这些初三教案范文中，你可以找到适合自己的教学素材和教学方法。

幼儿园中我最大教案反思篇一

初读课文，理清课文条理，并学习第一自然段。

1、板书课题。

要求：

1、读准字音，读通句子。

2、边读边想，争取弄清上面的问题。

3、遇到比较难读的句子、难懂的句子，多读几遍。

1、指名读课文，注意纠正学生读错的字音、读得不准的字音。

找出下列词语所在的句子读一读，说说词语的意思。

定夺：对事情做可否或取舍的决定。

嘲笑：用言语挖苦、取消人。

苍老：这里指声音显得老态。

错失良机：错误地失去了良好的机会。

3、指名回答问题。

1、默读课文，想一想课文可分几段，每段讲了什么？组成四人小组边读边议。

2、指名说。

第一段(1)：写苏格拉底要弟子们去麦地里摘一个最大的麦穗。

第二段(2~6)：写弟子们摘麦穗的经过和苏格拉底对他们的教育。

第三段(7)：写弟子们从苏格拉底的话中悟出了做人的道理。

3、指名朗读课文

1、自由读课文第一段，想一想“苏格拉底”与“弟子们”说话用了什么样的语气。

2、指名说，你认为可以填上什么词，为什么？

(可填“严肃、不容置疑”，理由是苏格拉底的话特别是“只许进不许退”是命令式的，没有商量的余地。)

3、指导读这一段。

作业设计：

有感情地朗读课文，做《同步》。

板书设计：

最大的麦穗

幼儿园中我最大教案反思篇二

设计理念：

充分尊重学生的主体地位，培养学生的能动性和自主性，为学生提供有利于沟通与合作的良好空间，学生在研读过程中学会交流，读懂课文。

教学要求：

- 1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。
- 2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能东张西望、错失良机的道理。
- 3、能联系实际，谈谈对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在”这句话的理解。

教学重点：

着重读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

教学过程：

课前谈话，复习名言。

- 1、好多同学喜欢读名人名言，谁愿意来交流交流你喜欢的名言。
- 2、名人名言都给人一定的`启示，让人感到回味。老师也把自己喜欢的一句名言送给大家：

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已经碰到它。

——达尔文。

一、出示麦穗，揭示课题。

评：小小的麦穗，给人很大的启示。

二、初读课文，整体感知。

1、请同学分节读全文。

2、请同学当评委发表意见，评评刚才几位同学的朗读。

3、再选几节读出文中意思。

1)那正是大熟的季节，地里满是沉甸甸的麦穗。苏格拉底对弟子们说：“你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退，我在麦地的尽头等你们。”

(读出麦穗的“沉甸甸”，每一穗都是“颗粒饱满”的。)

2)突然，大家听到了苏格拉底苍老的如同洪钟一般的声音：“你们已经到头了。”这时，两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

(把这位圣人虽然已显老态但仍然声音洪亮要读出来。)

4、简要概括课文。

三、寻找名言，读中感悟。

1、默读课文，找找哪些句子给人启示，最值得我们欣赏、体会。

2、重点读悟第7节。

1)读出问题。

请同学用自己喜欢的方式读，体会到了什么?读出什么问题?

2)解决问题。

先自己读书，再小组讨论，最后讨论。

第一句：人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。

“人的一生”与“在麦地中行走”有什么相似？“最大的一穗”指什么？

第二句：有的人见到了颗粒饱满的“麦穗”，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。

第三句：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

联系第6节体会，发现了什么？

（“眼前的一穗”、就是“刚刚摘下的”一穗，我们要实实在在地拿在手中。“最大的一穗”，“最大的”指远大的目标。“眼前的一穗”或者说“刚刚摘下的一穗”对每个人来说是不同的，请举例说说。）

联系生活实际，举个事例说说对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”这句话的理解。

（引导：谈谈听说过的其他人和事。除了反面例子，再谈谈正面事例。）

小结：我们应该要有远大的目标，但更要脚踏实地做好眼前的每一件事，这样，一穗一穗积累起来，就会得到一堆闪光的金子，就获得了最大的成功。

3、背诵积累。

1)再来读读这一段，熟读以后铭记在心，用它指引我们的人生道路。

2)这一节就是名言佳句，值得储蓄，让我们一起试着背下来。

四、精谈收获，总结课文。

1、读了课文，有什么想法，试用一两句话来说说自己的收获。

2、总结：追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。我们每个人都应该及时摘下自己所遇到的最大的麦穗。

五、再次质疑，带着问题走出课堂。

六、选择练习，拓展思维。

一)把文中最喜欢的语段摘抄下来。

二)选择一题练习。

如果你见到苏格拉底的学生们，你想对他们说什么，请写下来。

最后一段话，使你想起了生活中的哪些事，请举个具体的例子写出自己的体会。

花落知秋时，落花去无意。

飘然随波去，已不红尘里。

朝雾浮彩霞，相思连天涯。

若问人之故，红颜花中花。

幼儿园中我最大教案反思篇三

1. 读懂课文，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望、错失

良机的道理。

2. 能联系实际，说出自己对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的”这句话的感受。

多媒体课件

一、课件创设情境，语言导入

师述：悄悄的，前天花儿开了又落了，昨天柳儿绿了更绿了，今天虫儿叫得更欢了，蛙儿唱得更乐了，萤火虫也上班了……夏天来了！

“夏景一夜无人见，十里麦穗迷人眼。”正是麦子大熟的季节，阳光四溅的正午，黄灿灿的麦田更是流光溢彩，粒粒饱满的麦穗沉甸甸的坠在秆上，多引人注目啊！

这不，大学者苏格拉底带着弟子摘麦穗来了。不过他是有要求的

二、多媒体显示苏格拉底的话

谁来做苏格拉底读一读——

你认为这个老师读得怎么样？(评读结合，体会语气)

弟子们听懂要求了吗？

过渡：于是他们纷纷走进了麦地，摘到最大的麦穗了吗？

你从哪儿知道的？

三、多媒体显示“这时，两手空空的弟子们……”

轻声读，你体会到弟子们此时的心情了吗？

那些词让你感受最深?(他们可能会说)

四、学习2—4小节

弟子们到底是怎样追求最大的麦穗的呢?让我们读一读课文。

出示要求:划出弟子们摘麦穗时表现的有关语句,思考你从中体会出什么。

小组讨论

大组交流(根据学生回答,师适时点拨:弟子们怎么做,怎么想,你认为该怎么读?)

同学们请你对他们的做法发表意见,谈谈你的看法。

我们再看一下老师的要求,作为旁观者你想给他们提个醒吗?

五、学习苏格拉底的话

过渡:同学们提醒得对,真是英雄所见略同。我们看看苏格拉底是怎么说的?

多媒体显示内容。

轻声读课文,思考你读懂了什么?

谁来读一读?(评读,体会其语重心长)

苏格拉底只是在教学生摘麦穗吗?

他可真是一位——

过渡:他的循循善诱、良苦用心弟子们领悟了吗?

六、学习第7小节

多媒体显示内容，指读。

轻声读一读，你最喜欢哪句，为什么？

你身边有这样的例子吗？

小组讨论。

大组交流。

让我们再次感悟品读这段话——齐读。

师小结：我的追求是想成为一名最优秀的教师，但今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，明天又有新的挑战。这些对于我们人生的每一阶段都是最大的一穗。人生的目标是永无止境的。没有最好，只有更好。只有把握住身边的每一次机会，踏踏实实地干好每一件事，我们才能有所收获。

所以，很多人送给我们这样的名言警句(欣赏多媒体课件)

让我们也拿起笔，写下些什么送给刚才那些需要提醒的人。

学生写。

大组交流。

机动：

背诵课文最后一节。

幼儿园中我最大教案反思篇四

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵最后一自然段。
- 2、凭借课文语言材料，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望，错失良机的道理。
- 3、能联系实际说出自己对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”这句话的感受。
- 4、联系实际谈谈学了课文的体会，并试着写写自己的人生格言

紧紧抓住苏格拉底的三段话引导学生层层深入地理解，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望，错失良机的道理。

能够联系实际，理解“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的”这句话的意思。

【教学时间】2课时

【教学过程】第一课时（略）

- 1、同学们，通过上一节课的学习，我们认识了古希腊的哲学大师苏格拉底，今天，就让我们跨越时空的隧道，再次聆听他的教诲。上文讲到在苏格拉底的引导下，弟子们领悟了这样的一个道理，（出示最后一段）
- 2、请同学们小声地读这段话，如果有疑问，请提出来与大家一起讨论。（指名说）

过渡：弟子们是在听了老师的话后，才悟出这个道理的，要想解决刚才提出的问题，关键在于读懂老师说的话，请同学们细读课文1-6自然段，划出苏格拉底说的话。

课件演示：

你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退，我在麦地的尽头等你们。

1、指名读，评议。

2、加上提示语读，苏格拉底严肃地对弟子们说——

3、作为苏格拉底的弟子，你听懂了老师的那些要求？指名说。

4、该怎样读，才能让弟子们听懂我的要求呢？谁来做苏格拉底读一读？

“你们已经到头了。”

1、苏格拉底说这话时，弟子们完成任务了吗？他们表现如何？

2、苏格拉底用苍老的如同洪钟一般的声音敲响了弟子的警钟，带着自己的理解读，想象苏格拉底的心情。

投影出示：苏格拉底_____说：“你们已经到头了。”
(苍老的如同洪钟一般的声音)

3、弟子们如梦初醒，想想弟子们明白了什么？

4、弟子们不能完成任务，是因为他们没有认真对待吗？

投影出示：弟子们埋头向前走。看看这一株，摇了摇头；看看那一株，又摇了摇头。他们总认为最大的那一穗还在前面呢。虽然，弟子们也试着摘了几穗，但并不满意，便随手扔掉了。他们总以为机会还很多，完全没有必要过早地定夺。

5、这段话对弟子们进行了什么描写？仔细体会弟子们的表现，揣摩弟子们的心理，呆会儿老师要进行现场采访。

6、采访不同表现的弟子，体会抓住时机的重要。

（埋头前行的；摘了又随手扔掉的；光看光摇头的；两手空空的）

7、随机采访麦地里的小麦，强化抓住时机的重要性。

（颗粒饱满的；比较瘦小的；准备嘲笑的；摇晃脑袋的）

9、小结

送上培根的名言：人在开始做事前要像千眼神那样察视时机，而在进行时要像千手神那样抓住时机。

“这块麦地里肯定有一穗是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是你们刚刚摘下的。”

1、苏格拉底是怎么对弟子们说的呢？投影出示，以不同的语气指名读

2、明确两个“最大的麦穗”不同的含义

3、醉翁之意不在酒，苏格拉底仅仅在说“麦穗”吗？还在说什么？

如果麦地是我们的人生，麦穗是机遇的话，苏格拉底的话还可以怎么说？投影出示：苏格拉底对弟子们说：“在_____里肯定有_____是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此_____就是你们刚刚_____的。”

4、现在你还认为弟子们走出麦地，手中空空如也吗？他们收获了一个重要的人生道理。这就是.....

“人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。有的人见到了颗粒饱满的“麦穗”，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”

1、齐读

2、体会分号的用法，麦穗为什么要加上引号呢？体会双引号的作用

3、理解“最大的麦穗”、“饱满的麦穗”“眼前的一穗”不同含义

4、再读几遍，看看这里哪句话在你心中占据的分量越来越大？

突出显示：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

这样的道理苏格拉底直接跟弟子们说了吗？潜移默化间给弟子影响，这种教育方法可以用哪一句诗形容。苏格拉底让弟子们在潜移默化中明白道理，真是一个高明的老师！

5、老师示范理解：

我的追求是想成为一名优秀的教师，今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，只有上好每一节课，把握住身边的每一次机会，脚踏实地地干好每一件事，我才能离我的追求更近！

你能联系实际，说说你对这句话的理解吗？

6、指名联系实际理解。（教师点评）

7、创设情境，多反复诵读：“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”

1、欣赏有关“机遇”的名人名言，再次体会“机不可失，时不再来”的道理。

2、联系生活实际，说说自己曾经有过的错失良机的事。

3、创作名言，送给那些需要提醒的人。

1、课外搜集有关“机遇”的名人名言。

2、背诵最后一个自然段。

板书设计：

最大的麦穗

最大的麦穗（追求）

眼前的一穗（实实在在）

抓住机遇把握当前

幼儿园中我最大教案反思篇五

充分尊重学生的主体地位，培养学生的能动性和自主性，为学生提供有利于沟通与合作的良好空间，学生在研读过程中学会交流，读懂课文。

1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。

2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能东张西望、错失良机的道理。

3、能联系实际，谈谈对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在”这句话的理解。

着重读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

课前谈话，复习名言。

1、好多同学喜欢读名人名言，谁愿意来交流交流你喜欢的名言。

2、名人名言都给人一定的启示，让人感到回味。老师也把自己喜欢的一句名言送给大家：

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已经碰到它。

——达尔文。

评：小小的麦穗，给人很大的启示。

1、请同学分节读全文。

2、请同学当评委发表意见，评评刚才几位同学的朗读。

3、再选几节读出文中意思。

1)那正是大熟的季节，地里满是沉甸甸的麦穗。苏格拉底对弟子们说：“你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退，我在麦地的尽头等你们。”

(读出麦穗的“沉甸甸”，每一穗都是“颗粒饱满”的。)

2)突然，大家听到了苏格拉底苍老的如同洪钟一般的声音：“你们已经到头了。”这时，两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

(把这位圣人虽然已显老态但仍然声音洪亮要读出来。)

4、简要概括课文。

1、默读课文，找找哪些句子给人启示，最值得我们欣赏、体会。

2、重点读悟第7节。

1) 读出问题。

请同学用自己喜欢的方式读，体会到了什么？读出什么问题？

2) 解决问题。

先自己读书，再小组讨论，最后讨论。

第一句：人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。

“人的一生”与“在麦地中行走”有什么相似？“最大的一穗”指什么？

第二句：有的人见到了颗粒饱满的“麦穗”，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。

第三句：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

联系第6节体会，发现了什么？

（“眼前的一穗”、就是“刚刚摘下的”一穗，我们要实实在在地拿在手中。“最大的一穗”，“最大的”指远大的目标。“眼前的一穗”或者说“刚刚摘下的一穗”对每个人来说是不同的，请举例说说。）

联系生活实际，举个事例说说对“追求应该是最大的，但把

眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”这句话的理解。

(引导：谈谈听说过的其他人和事。除了反面例子，再谈谈正面事例。)

小结：我们应该要有远大的目标，但更要脚踏实地做好眼前的每一件事，这样，一穗一穗积累起来，就会得到一堆闪光的金子，就获得了最大的成功。

3、背诵积累。

1)再来读读这一段，熟读以后铭记在心，用它指引我们的人生道路。

2)这一节就是名言佳句，值得储蓄，让我们一起试着背下来。

1、读了课文，有什么想法，试用一两句话来说说自己的收获。

2、总结：追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。我们每个人都应该及时摘下自己所遇到的最大的麦穗。

一)把文中最喜欢的语段摘抄下来。

二)选择一题练习。

如果你见到苏格拉底的学生们，你想对他们说什么，请写下来。

最后一段话，使你想起了生活中的哪些事，请举个具体的例子写出自己的体会。

花落知秋时，落花去无意。

飘然随波去，已不红尘里。

朝雾浮彩霞，相思连天涯。

若问人之故，红颜花中花。

幼儿园中我最大教案反思篇六

设计理念：

充分尊重学生的主体地位，培养学生的能动性和自主性，为学生提供有利于沟通与合作的良好空间，学生在研读过程中学会交流，读懂课文。

教学要求：

- 1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。
- 2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能错失良机的道理。
- 3、能联系实际，谈谈对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在这句话的理解。

教学重点：

着重读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

教学过程：

一、检查读书导入：

（古希腊有一位大学者，名叫苏格拉底。一天他带领几个弟子来到一块麦地边。那正是大熟的季节，地里满是沉甸甸的麦穗。）（读出麦穗的沉甸甸，每一穗都是颗粒饱满的。）

（这时正是麦子大熟的季节，粒粒饱满的麦穗沉甸甸的坠在

秆上，多引人注目啊！这不，大学者苏格拉底带着弟子摘麦穗来了。不过他是有要求的)

二、学习苏格拉底的话

出示

苏格拉底对弟子们说：你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退。我在麦地的尽头等你们。

生读：

加上提示语，读，

苏格拉底严肃地对弟子们说：

我们读书就要根据他的提示语，读出感受。

要重点突出读只许进不许退短句

这个短句表达苏格拉底的意思是没有回头重选的机会或者说没有商量的余地

该如何读中表达，生再读（分组）：

谁来做苏格拉底读一读

三、多媒体显示这时，两手空空的弟子们

突然，大家听到了苏格拉底苍老的如同洪钟般的声音：你们已经到头了。这时两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

那些词让你感受最深？

轻声读，你体会到弟子们此时的心情了吗？

（他们可能会说什么？）

四、学习24小节

弟子们到底是怎样追求最大的麦穗的呢？让我们读一读课文2-4节。

出示要求：划出弟子们摘麦穗时表现的有关语句，怎么做的用_____，怎么想的用。思考你从中体会出什么。

小组讨论

弟子们埋头向前走。看看这一株，摇了摇头；看看那一株，又摇了摇头。他们总认为最大的那一穗还在前面呢。虽然，弟子们也试着摘了几穗，但并不满意，便随手扔掉了。他们总以为机会还很多，完全没有必要过早地定夺。

弟子们一边低着头往前走，一边用心地挑挑拣拣，经过了很长一段时间。

大组交流（根据学生回答，师适时点拨：弟子们怎么做，怎么想，你认为该怎么读？）

同学们请你对他们的做法发表意见，谈谈你的看法。

我们再看一下老师的要求，作为旁观者你想给他们提个醒吗？

五、学习苏格拉底的话

过渡：同学们提醒得对，真是英雄所见略同。我们看看苏格拉底是怎么说的？

投影出示：

苏格拉底对弟子们说：这块麦地里肯定有一穗是最大的，但你们未必能见到它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是你们刚刚摘下的。

（1）讨论：有一穗是最大的与最大的麦穗是不是同一穗？为什么？

（2）师小结：是呀，真正最大的麦穗是很难得到的，在麦地里寻寻觅觅，最终一无所获，还不如抓住颗粒饱满的那一穗。

同学们听到这儿有什么感受。（最大的一穗是我们的追求，而眼前的穗才是我们要紧紧抓住的机遇。）

（3）想一想，苏格拉底此时说话时的语气？（语重心长意味深长）

集体语重心长地朗读苏格拉底的话。

师：读到这，同学们谁能用上虽然但、即使也说说当时弟子们的感受。

生：虽然弟子们两手空空，但从师傅的话中弟子们一定受到了教育。

在人生路上，即使错失了良机，我们也不应叹息。

虽然麦地里有一穗是最大的，但弟子们未必能碰到它。

即使苏格拉底教训弟子们严格了一些，也是为了他们的成长。

苏格拉底只是在教学生摘麦穗吗？

过渡：他的循循善诱、良苦用心弟子们领悟了吗？

六、学习第7小节

人的一生仿佛也是在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

(1) 轻声读一读，你最喜欢哪句，为什么？

请同学用自己喜欢的方式读，体会到了什么？读出什么问题？

(2) 解决问题。

先自己读书，再小组讨论，最后讨论。

第一句：人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。

人的一生与在麦地中行走有什么相似？最大的一穗指什么？

第二句：有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。

第三句：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

联系第6节体会，发现了什么？

(眼前的一穗、就是刚刚摘下的一穗，我们要实实在在地拿在手中。最大的一穗，最大的指远大的目标。眼前的一穗或者说刚刚摘下的一穗对每个人来说是不同的，请举例说说。)

(3) 联系生活实际，举个事例说说对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。这句话的理解。

你身边有这样的例子吗？

小组讨论。

大组交流。

让我们再次感悟品读这段话齐读

（引导：谈谈听说过的其他人和事。除了反面例子，再谈谈正面事例。）

小结：我们应该要有远大的目标，但更要脚踏实地做好眼前的每一件事，这样，一穗一穗积累起来，就会得到一堆闪光的金子，就获得了最大的成功。

背诵课文最后一节。

师小结：我的追求是想成为一名最优秀的教师，但今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，明天又有新的挑战。这些对于我们人生的每一阶段都是最大的一穗。人生的目标是永无止境的。没有最好，只有更好。只有把握住身边的每一次机会，踏踏实实地干好每一件事，我们才能有所收获。

七、

所以，很多人送给我们这样的名言警句

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已碰到它。达尔文

机遇只垂青（重视）那些懂得怎样追求她的人查理·良科尔

机会来的时候像闪电一样短促，完全靠你不假思索地去利用。巴尔扎克

板书：

最大的麦穗（追求）

眼前的一穗

（实实在在）

（要抓住机遇）

幼儿园中我最大教案反思篇七

教学理念：

充分尊重学生的主体地位，培养学生的能动性和自主性，为学生提供有利于沟通与合作的良好空间，学生在研读过程中学会交流，读懂课文。

教学要求：

- 1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。
- 2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能错失良机的道理。
- 3、能联系实际，谈谈对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在在这句话的理解。

教学重点：

读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

教学过程：

古希腊有一位大学者，名叫苏格拉底。一天他带领几个弟子来到一块麦地边。那正是大熟的时节，地里满是沉甸甸的麦穗。）（读出麦穗的沉甸甸，每一穗都是颗粒饱满的。

这时正是麦子大熟的时节，粒粒饱满的麦穗沉甸甸的坠在秆上，多引人注目啊！这不，大学者苏格拉底带着弟子摘麦穗来了。不过他是有要求的。

出示

苏格拉底对弟子们说：你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退。我在麦地的尽头等你们。

生读：

加上提示语，读，苏格拉底严肃地对弟子们说：

我们读书就要根据他的提示语，读出感受。

要重点突出读只许进不许退短句

这个短句表达苏格拉底的意思是没有回头重选的机会或者说没有商量的余地

该如何读中表达，生再读（分组）：（）

谁来做苏格拉底读一读

突然，大家听到了苏格拉底苍老的如同洪钟般的声音：你们已经到头了。这时两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

那些词让你感受最深？

轻声读，你体会到弟子们此时的心情了吗？

（他们可能会说什么？）

弟子们到底是怎样追求最大的麦穗的呢？让我们读一读课

文2-4节。

出示要求：划出弟子们摘麦穗时表现的有关语句，怎么做的用_____，怎么想的用_____。思考你从中体会到什么。

小组讨论

弟子们埋头向前走。看看这一株，摇了摇头；看看那一株，又摇了摇头。他们总认为最大的那一穗还在前面呢。虽然，弟子们也试着摘了几穗，但并不满意，便随手扔掉了。他们总以为机会还很多，完全没有必要过早地定夺。

弟子们一边低着头往前走，一边用心地挑挑拣拣，经过了很长一段时间。

大组交流（根据学生回答，师适时点拨：弟子们怎么做，怎么想，你认为该怎么读？）

同学们请你对他们的做法发表意见，谈谈你的看法。

我们再看一下老师的要求，作为旁观者你想给他们提个醒吗？

过渡：同学们提醒得对，真是英雄所见略同。我们看看苏格拉底是怎么说的？投影出示：

苏格拉底对弟子们说：这块麦地里肯定有一穗是最大的，但你们未必能见到它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是你们刚刚摘下的。

（1）讨论：有一穗是最大的与最大的麦穗是不是同一穗？为什么？

（2）师小结：是呀，真正最大的麦穗是很难得到的，在麦地里寻寻觅觅，最终一无所获，还不如抓住颗粒饱满的那一穗。

同学们听到这儿有什么感受。（最大的一穗是我们的追求，而眼前的穗才是我们要紧紧抓住的机遇。）

（3）想一想，苏格拉底此时说话时的语气？（语重心长意味深长）

集体语重心长地朗读苏格拉底的话。

师：读到这，同学们谁能用上虽然但、即使也说说当时弟子们的感受。

苏格拉底只是在教学生摘麦穗吗？

过渡：他的循循善诱、良苦用心弟子们领悟了吗？

人的一生仿佛也是在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

（1）轻声读一读，你最喜欢哪句，为什么？

请同学用自己喜欢的方式读，体会到了什么？读出什么问题？

（2）解决问题。

先自己读书，再小组讨论，最后讨论。

第一句：人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。

人的一生与在麦地中行走有什么相似？最大的一穗指什么？

第二句：有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。

第三句：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

联系第6节体会，发现了什么？

（眼前的一穗、就是刚刚摘下的一穗，我们要实实在在地拿在手中。最大的一穗，最大的指远大的目标。眼前的一穗或者说刚刚摘下的一穗对每个人来说是不同的，请举例说说。）

（3）联系生活实际，举个事例说说对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。这句话的理解。

你身边有这样的例子吗？

小组讨论交流。

让我们再次感悟品读这段话齐读

（引导：谈谈听说过的其他人和事。除了反面例子，再谈谈正面事例。）

小结：我们应该要有远大的目标，但更要脚踏实地做好眼前的每一件事，这样，一穗一穗积累起来，就会得到一堆闪光的金子，就获得了最大的成功。

背诵课文最后一节。

师小结：我的追求是想成为一名最优秀的教师，但今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，明天又有新的挑战。这些对于我们人生的每一阶段都是最大的一穗。人生的目标是永无止境的。没有最好，只有更好。只有把握住身边的每一次机会，踏踏实实地干好每一件事，我们才能有所收获。

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已碰到它。达尔

文

机会来的时候像闪电一样短促，完全靠你不假思索地去利用。
巴尔扎克

板书：

最大的麦穗（追求）

眼前的一穗

（实实在在）

（要抓住机遇）

幼儿园中我最大教案反思篇八

充分尊重学生的主体地位，培养学生的能动性和自主性，为学生提供有利于沟通与合作的良好空间，学生在研读过程中学会交流，读懂课文。

1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。

2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能东张西望、错失良机的道理。

3、能联系实际，谈谈对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在”这句话的理解。

着重读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

课前谈话，复习名言。

1、好多同学喜欢读名人名言，谁愿意来交流交流你喜欢的名言。

2、名人名言都给人一定的启示，让人感到回味。老师也把自己喜欢的一句名言送给大家：

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已经碰到它。

——达尔文。

评：小小的麦穗，给人很大的启示。

1、请同学分节读全文。

2、请同学当评委发表意见，评评刚才几位同学的朗读。

3、再选几节读出文中意思。

1)那正是大熟的时节，地里满是沉甸甸的麦穗。苏格拉底对弟子们说：“你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退，我在麦地的尽头等你们。”

(读出麦穗的“沉甸甸”，每一穗都是“颗粒饱满”的。)

2)突然，大家听到了苏格拉底苍老的如同洪钟一般的声音：“你们已经到头了。”这时，两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

(把这位圣人虽然已显老态但仍然声音洪亮要读出来。)

4、简要概括课文。

1、默读课文，找找哪些句子给人启示，最值得我们欣赏、体会。

2、重点读悟第7节。

1) 读出问题。

请同学用自己喜欢的方式读，体会到了什么？读出什么问题？

2) 解决问题。

先自己读书，再小组讨论，最后讨论。

第一句：人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。

“人的一生”与“在麦地中行走”有什么相似？“最大的一穗”指什么？

第二句：有的人见到了颗粒饱满的“麦穗”，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。

第三句：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

联系第6节体会，发现了什么？

（“眼前的一穗”、就是“刚刚摘下的”一穗，我们要实实在在地拿在手中。“最大的一穗”，“最大的”指远大的目标。“眼前的一穗”或者说“刚刚摘下的一穗”对每个人来说是不同的，请举例说说。）

联系生活实际，举个事例说说对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”这句话的理解。

（引导：谈谈听说过的其他人和事。除了反面例子，再谈谈正面事例。）

小结：我们应该要有远大的目标，但更要脚踏实地做好眼前的每一件事，这样，一穗一穗积累起来，就会得到一堆闪光

的金子，就获得了最大的成功。

3、背诵积累。

1)再来读读这一段，熟读以后铭记在心，用它指引我们的人生道路。

2)这一节就是名言佳句，值得储蓄，让我们一起试着背下来。

1、读了课文，有什么想法，试用一两句话来说说自己的收获。

2、总结：追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。我们每个人都应该及时摘下自己所遇到的最大的麦穗。

一)把文中最喜欢的语段摘抄下来。

二)选择一题练习。

如果你见到苏格拉底的学生们，你想对他们说什么，请写下来。

最后一段话，使你想起了生活中的哪些事，请举个具体的例子写出自己的体会。

花落知秋时，落花去无意。

飘然随波去，已不红尘里。

朝雾浮彩霞，相思连天涯。

若问人之故，红颜花中花。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园中我最大教案反思篇九

教学目标：

1. 读懂课文，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望、错失良机的道理。
2. 能联系实际，说出自己对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的这句话的感受。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、课件创设情境，语言导入

师述：悄悄的，前天花儿开了又落了，昨天柳儿绿了更绿了，今天虫儿叫得更欢了，蛙儿唱得更乐了，萤火虫也上班了夏天来了！

夏景一夜无人见，十里麦穗迷人眼。正是麦子大熟的季节，阳光四溅的正午，黄灿灿的麦田更是流光溢彩，粒粒饱满的麦穗沉甸甸的坠在秆上，多引人注目啊！

这不，大学者苏格拉底带着弟子摘麦穗来了。不过他是有要求的

二、多媒体显示苏格拉底的话

谁来做苏格拉底读一读

你认为这个老师读得怎么样？（评读结合，体会语气）

弟子们听懂要求了吗？

过渡：于是他们纷纷走进了麦地，摘到最大的麦穗了吗？

你从哪儿知道的？

三、多媒体显示这时，两手空空的弟子们

轻声读，你体会到弟子们此时的心情了吗？

那些词让你感受最深？（他们可能会说）

四、学习24小节

弟子们到底是怎样追求最大的麦穗的呢？让我们读一读课文。

出示要求：划出弟子们摘麦穗时表现的有关语句，思考你从中体会出什么。

小组讨论

大组交流（根据学生回答，师适时点拨：弟子们怎么做，怎

么想，你认为该怎么读？）

同学们请你对他们的做法发表意见，谈谈你的看法。

我们再看一下老师的要求，作为旁观者你想给他们提个醒吗？

五、学习苏格拉底的话

过渡：同学们提醒得对，真是英雄所见略同。我们看看苏格拉底是怎么说的？

多媒体显示内容。

轻声读课文，思考你读懂了什么？

谁来读一读？（评读，体会其语重心长）

苏格拉底只是在教学生摘麦穗吗？

他可真是一位

过渡：他的循循善诱、良苦用心弟子们领悟了吗？

六、学习第7小节

多媒体显示内容，指读。

轻声读一读，你最喜欢哪句，为什么？

你身边有这样的例子吗？

小组讨论。

大组交流。

让我们再次感悟品读这段话齐读。

师小结：我的追求是想成为一名最优秀的教师，但今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，明天又有新的挑战。这些对于我们人生的每一阶段都是最大的一穗。人生的目标是永无止境的。没有最好，只有更好。只有把握住身边的每一次机会，踏踏实实地干好每一件事，我们才能有所收获。

所以，很多人送给我们这样的名言警句（欣赏多媒体课件）

让我们也拿起笔，写下些什么送给刚才那些需要提醒的人。

学生写。

大组交流。

机动：

背诵课文最后一节。

幼儿园中我最大教案反思篇十

充分尊重学生的主体地位，培养学生的能动性和自主性，为学生提供有利于沟通与合作的良好空间，学生在研读过程中学会交流，读懂课文。

- 1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。
- 2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能错失良机的道理。
- 3、能联系实际，谈谈对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在这句话的理解。

读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

古希腊有一位大学者，名叫苏格拉底。一天他带领几个弟子来到一块麦地边。那正是大熟的时节，地里满是沉甸甸的麦穗。）（读出麦穗的沉甸甸，每一穗都是颗粒饱满的。

这时正是麦子大熟的时节，粒粒饱满的麦穗沉甸甸的坠在秆上，多引人注目啊！这不，大学者苏格拉底带着弟子摘麦穗来了。不过他是有要求的。

出示

苏格拉底对弟子们说：你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退。我在麦地的尽头等你们。

生读：

加上提示语，读，

苏格拉底严肃地对弟子们说：

我们读书就要根据他的提示语，读出感受。

要重点突出读只许进不许退短句

这个短句表达苏格拉底的意思是没有回头重选的机会或者说没有商量的余地

该如何读中表达，生再读（分组）：（）

谁来做苏格拉底读一读

突然，大家听到了苏格拉底苍老的如同洪钟般的声音：你们已经到头了。这时两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

那些词让你感受最深？

轻声读，你体会到弟子们此时的心情了吗？

（他们可能会说什么？）

弟子们到底是怎样追求最大的麦穗的呢？让我们读一读课文2-4节。

出示要求：划出弟子们摘麦穗时表现的有关语句，怎么做的用_____，怎么想的用。思考你从中体会出什么。

小组讨论

弟子们埋头向前走。看看这一株，摇了摇头；看看那一株，又摇了摇头。他们总认为最大的那一穗还在前面呢。虽然，弟子们也试着摘了几穗，但并不满意，便随手扔掉了。他们总以为机会还很多，完全没有必要过早地定夺。

弟子们一边低着头往前走，一边用心地挑挑拣拣，经过了很长一段时间。

大组交流（根据学生回答，师适时点拨：弟子们怎么做，怎么想，你认为该怎么读？）

同学们请你对他们的做法发表意见，谈谈你的看法。

我们再看一下老师的要求，作为旁观者你想给他们提个醒吗？

过渡：同学们提醒得对，真是英雄所见略同。我们看看苏格拉底是怎么说的？

投影出示：

苏格拉底对弟子们说：这块麦地里肯定有一穗是最大的，但

你们未必能见到它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是你们刚刚摘下的。

(1) 讨论：有一穗是最大的与最大的麦穗是不是同一穗？为什么？

(2) 师小结：是呀，真正最大的麦穗是很难得到的，在麦地里寻寻觅觅，最终一无所获，还不如抓住颗粒饱满的那一穗。

同学们听到这儿有什么感受。（最大的一穗是我们的追求，而眼前的穗才是我们要紧紧抓住的机遇。）

(3) 想一想，苏格拉底此时说话时的语气？（语重心长意味深长）

集体语重心长地朗读苏格拉底的话。

师：读到这，同学们谁能用上虽然但、即使也说说当时弟子们的感受。

苏格拉底只是在教学生摘麦穗吗？

过渡：他的循循善诱、良苦用心弟子们领悟了吗？

人的一生仿佛也是在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

(1) 轻声读一读，你最喜欢哪句，为什么？

请同学用自己喜欢的方式读，体会到了什么？读出什么问题？

(2) 解决问题。

先自己读书，再小组讨论，最后讨论。

第一句：人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。

人的一生与在麦地中行走有什么相似？最大的一穗指什么？

第二句：有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。

第三句：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

联系第6节体会，发现了什么？

（眼前的一穗、就是刚刚摘下的一穗，我们要实实在在地拿在手中。最大的一穗，最大的指远大的目标。眼前的一穗或者说刚刚摘下的一穗对每个人来说是不同的，请举例说说。）

（3）联系生活实际，举个事例说说对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。这句话的理解。

你身边有这样的例子吗？

小组讨论交流。

让我们再次感悟品读这段话齐读

（引导：谈谈听说过的其他人和事。除了反面例子，再谈谈正面事例。）

小结：我们应该要有远大的目标，但更要脚踏实地做好眼前的每一件事，这样，一穗一穗积累起来，就会得到一堆闪光的金子，就获得了最大的成功。

背诵课文最后一节。

师小结：我的追求是想成为一名最优秀的教师，但今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，明天又有新的挑战。这些对于我们人生的每一阶段都是最大的一穗。人生的目标是永无止境的。没有最好，只有更好。只有把握住身边的每一次机会，踏踏实实地干好每一件事，我们才能有所收获。

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已碰到它。达尔文

机会来的时候像闪电一样短促，完全靠你不假思索地去利用。巴尔扎克

最大的麦穗（追求）

眼前的一穗

（实实在在）

（要抓住机遇）

幼儿园中我最大教案反思篇十一

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文最后一个自然段。
- 3、通过语言文字，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望，错失良机的道理。

内外能够联系实际，说出自己对“追求应该是最大的，但把

眼前的一穗拿在手中，这才识实实在在的”这句话的理解。

三课时

一、启发谈话，揭示课题

1、板书课题。

二、自由轻声读课文

要求：

1、读准字音，读通句子。

2、边读边想，争取弄清上面的问题。

3、遇到比较难读的句子、难懂的句子，多读几遍。

三、检查自学情况

1、指名读课文，注意纠正学生读错的字音、读得不准的字音。

找出下列词语所在的句子读一读，说说词语的意思。

定夺：对事情做可否或取舍的决定。

嘲笑：用言语挖苦、取消人。

苍老：这里指声音显得老态。

错失良机：错误地失去了良好的机会。

3、指名回答问题。

四、再读课文，理清脉络

1、默读课文，想一想课文可分几段，每段讲了什么？组成四人小组边读边议。

2、指名说。

第一段（1）：写苏格拉底要弟子们去麦地里摘一个最大的麦穗。

第二段（2~6）：写弟子们摘麦穗的经过和苏格拉底对他们的教育。

第三段（7）：写弟子们从苏格拉底的话中悟出了做人的道理。

3、指名朗读课文

五、精读课文第一段

1、自由读课文第一段，想一想“苏格拉底”与“弟子们”说话用了什么样的语气。

2、指名说，你认为可以填上什么词，为什么？

（可填“严肃、不容置疑”，理由是苏格拉底的话特别是“只许进不许退”是命令式的，没有商量的余地。）

3、指导读这一段。

六、指导书写。

七、作业

抄写词语、朗读课文

一、复习

1、指名说课文讲了一件什么事。

2、指名读第一段。

二、精读第二段

1、自由读这一段，画出你认为含义深刻的句子，通过反复朗读，体会其中的意思。

2、指名读你认为含义深刻的句子，谈谈你的初步体会。

3、结合学生发言，出示下列句子，体会其中含义。

出示：

这时，两手空空弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

(1) 指名读。

(2) 理解“两手空空”、“如梦初醒”。

(3) 联系上下文想一想：他们为什么会两手空空？此时此刻，他们的心情怎样？

(为什么会两手空空？结合弟子们摘麦穗过程中的动作、神情、心理活动时体会。)

(4) 指导朗读这一句话，进一步体会含义。

(出示：苏格拉底对弟子们说：“这块麦地肯定有一穗是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是米亿年刚刚摘下的。”)

(1) 指名读。

(2) 讨论：“有一穗是最大的”与“最大的一穗”是不是同一穗？为什么？

(不是。“有一穗是最大的”是指真正的麦穗，但不一定碰见，即使碰见了，也不一定就知道它是最大的。“最大的一穗”是指学生们摘到手中，后来又扔掉的。)

(3) 小结：是呀，真正最大的麦穗是很难得到的，在麦地里寻寻寻觅觅，最终一无所得，还不如抓住颗粒饱满的那一穗。

(4) 苏格拉底仅仅是在讲摘麦穗吗？这时苏格拉底说话时的语气怎样？读一读体会一下，“说”字前可加一个什么词？
(语重心长或意味深长)

(5) 在理解的基础上指导朗读这段话。

4、指导朗读第二段。注意读好难句子。

过渡：苏格拉底用摘最大的麦穗这件事来教育学生，含蓄地告诉学生们一个很深刻的道理，他的学生们听懂了吗？下面我们学习第三段。

三、精读第三段。

1、指名读，评议指导。

2、苏格拉底的弟子们从老师的话中悟出了一个什么道理？默读这一段，找出能说明道理的重点句子，并想想其中的意思。

3、指名说句子。

出示：

追求应该战士最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

(1) 指名读，指导读出句子的重点。

(2) 请学生联系实际，用生活中的例子来说说这句话的理解。

(3) 最后，苏格拉底告诉我们，生活实践也告诉我们，一定要抓住眼前的机遇，完成当前的任务，这样才不会虚度光阴，一事无成。

四、指导学生造句

1、自由读课后习题4中的句子，体会前后两小句之间的联系。

2、指名用“虽然……但是……、即使……也……”造句，集体评议。

五、总结课文

学了本课以后，你有什么收获？

六、作业

1、背诵最后一段。

板书：

最大的麦穗

最大的一穗就是你们刚刚摘下的

要抓住机遇

幼儿园中我最大教案反思篇十二

“生物圈是最大的生态系统”是人教版七年级生物第一单元第二章中的一个重点。通过本节课的学习，可以培养学生爱

护生物的情感和保护生物圈的意识。

二、教学目标

1. 知识要求：能够描述生态系统的种类及特点。
2. 能力要求：能够阐明生物圈是最大的生态系统。
3. 情感态度与价值观要求：使学生确立保护生物圈的意识。

三、教学的重、难点

1. 重点：使学生确立保护生物圈的意识。
2. 难点：学生能够阐明生物圈是最大的生态系统。

四、教学方法：讲授法、材料分析法。

充分利用多媒体播放一些生态系统景观的资料，给学生创设一定的学习情境，调动学生的感官，引发他们的学习兴趣。

五、教学过程

1. 新课导入（2分钟□ppt展示地球的图片

师：同学们，看ppt上的图片，这是什么啊？

生：地球。

师：对，在浩瀚的宇宙里，有一颗，也是现在能发现的唯一一颗美丽的有生命存在的星球。她上面70%覆盖着海洋，所以在太空遥望她就像一颗蓝色的水晶球。

2. 正式上课

师：前面我们已经学过，地球上所有的生物与环境的总和称为？

生：生物圈（师板书生物圈的概念）

师：对，我们把地球上所有生物与环境的总和称为生物圈。那么生物圈的具体范围包括??为什么我们不说地球就叫生物圈呢？翻到书的26页，根据书上的提示讨论交流。（板书：生物圈的范围）好，你起来说说。

生：6371千米

生：因为在大气圈的上部，空气稀薄不给供给生命呼吸。

师：太棒了，分析的很对，在大气圈上层呢，由于缺乏空气不适合生物生存的。而水圈是指湖泊和海洋，但是，不是水圈的所以地方都有生命。阳光的在水里的折射是有限的，在大洋深处，由于没有阳光，没有生物所需的有机物等不良因素，因此要记住是水圈大部。岩石圈表面就更简单了，我们在挖土的时候，刚开始在土壤里还能有些蚯蚓之类的动物，往下便是坚实的石头，而在地心深处就是滚滚的岩浆，显然是不可能有生物存在的，所以只有岩石圈表面有生物。现在再来巩固一下生物圈的范围：大气圈底部、水圈大部和岩石圈表面。

生：在一定的空间范围内所形成的统一的整体。

生：分布在干旱地区年降雨量少缺乏高大的植物。

师：草原生态系统由于是分布在干旱地区的水分供应不足，不能为高大的树木提供充足的水分，所以一般缺乏高大植物。再看看有什么功能。

生：草、牛、羊、马。

师：很好，有草，牛羊等。从食物链的角度，牛羊这些动物有没有什么天敌呢？生：狮子、老虎、豹子。

师：这两个字怎么念呢？（手指着猗猗二字）

生：猗猗

我们再来看两幅图，这是什么生态系统呢？

生：湿地。

生：净化水质蓄洪抗旱，“有地球之肾”之称。

师：挺水植物、鸬鹚、疣鼻天鹅等，记住疣鼻天鹅，后面做题可不要在说不知道，到时我可以打手心的哦。再来看一组图片，自己用刚才的方法来分析一下，这位同学你来说说。

生：分布广，可以吸收二氧化碳调节气候，代表生物有鱼类。

师：好请坐下，我们给他一点掌声好不好。海洋生态系统的分布非常广，它不仅吸收二氧化碳还可以调节全球气候，它的代表生物有我没常吃的海带、紫菜这些藻类植物，我们最的的哺乳动物——蓝鲸，鳗鲡等等。老师已经和大家一起分析了几个生态系统，还有那些常见的好没有分析呢？森林生态系统、淡水生态系统、农田生态系统、城市生态系等。这些生态系统又有怎样的分布特点、功能，有哪些代表生物呢？现在我要布置作业了，我们像老师这样列一个表格，把它们的分布特点、功能、代表生物依次列出来，想一想生态系统是多种多样的。这些生态系统是不是各自独立、彼此互不相干呢？它们有什么联系吗？为什么我们的标题说生物圈是最大的生态系统？思考一下，我们下节课来解决这个问题！

六、作业布置

把森林生态系统、淡水生态系统、农田生态系统、城市生态系统的分布特点、功能、代表生物列成表格。

七、小结

生物圈的概念：地球上所有生物与环境的总和称为生物圈。

生物圈的范围：大气圈底部、水圈大部和岩石圈表面。

生态系统：在一定的空间范围内所形成的统一的整体。

常见的生态系统：森林生态系统、草原生态系统、淡水生态系统、农田生态系统？

八、板书设计

第三节生物圈是最大的生态系统

一、生物圈

1. 概念：地球上所有生物与环境的总和。

2. 范围：大气圈底部、水圈大部、岩石圈表面

二、多种多样的生态系统

1. 生态系统的概念：在一定的空间范围内所形成的统一的整体。

2. 常见的生态系统：

3. 森林生态系统、淡水生态系统、农田生态系统、城市生态系统

九、教学反思

由于时间关系本节课并未及时订正每个生态系统的分布特点、功能和代表生物、也没有涉及到最后的知识点生物圈是最大的生态系统，但巧妙的设问引起学生思考为什么生物圈是最大的生态系统。也在授课间渗透要保护地球、保护生物圈的观点，帮助学生确立保护生物圈的意识。

幼儿园中我最大教案反思篇十三

充分尊重学生的主体地位，培养学生的能动性和自主性，为学生提供有利于沟通与合作的良好空间，学生在研读过程中学会交流，读懂课文。

- 1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。
- 2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能错失良机的道理。
- 3、能联系实际，谈谈对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在这句话的理解。

着重读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

（古希腊有一位大学者，名叫苏格拉底。一天他带领几个弟子来到一块麦地边。那正是大熟的时节，地里满是沉甸甸的麦穗。）（读出麦穗的沉甸甸，每一穗都是颗粒饱满的。）

（这时正是麦子大熟的时节，粒粒饱满的麦穗沉甸甸的坠在秆上，多引人注目啊！这不，大学者苏格拉底带着弟子摘麦穗来了。不过他是有要求的）

出示

苏格拉底对弟子们说：你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退。我在麦地的尽头等你们。

生读：

加上提示语，读，

苏格拉底严肃地对弟子们说：

我们读书就要根据他的提示语，读出感受。

要重点突出读只许进不许退短句

这个短句表达苏格拉底的意思是没有回头重选的机会或者说没有商量的余地

该如何读中表达，生再读（分组）：（）

谁来做苏格拉底读一读

突然，大家听到了苏格拉底苍老的如同洪钟般的声音：你们已经到头了。这时两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。

那些词让你感受最深？

轻声读，你体会到弟子们此时的心情了吗？

（他们可能会说什么？）

弟子们到底是怎样追求最大的麦穗的呢？让我们读一读课文2-4节。

出示要求：划出弟子们摘麦穗时表现的有关语句，怎么做的用_____，怎么想的用。思考你从中体会出什么。

小组讨论

弟子们埋头向前走。看看这一株，摇了摇头；看看那一株，又摇了摇头。他们总认为最大的那一穗还在前面呢。虽然，弟子们也试着摘了几穗，但并不满意，便随手扔掉了。他们总以为机会还很多，完全没有必要过早地定夺。

弟子们一边低着头往前走，一边用心地挑挑拣拣，经过了很长一段时间。

大组交流（根据学生回答，师适时点拨：弟子们怎么做，怎么想，你认为该怎么读？）

同学们请你对他们的做法发表意见，谈谈你的看法。

我们再看一下老师的要求，作为旁观者你想给他们提个醒吗？

过渡：同学们提醒得对，真是英雄所见略同。我们看看苏格拉底是怎么说的？

投影出示：

苏格拉底对弟子们说：这块麦地里肯定有一穗是最大的，但你们未必能见到它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是你们刚刚摘下的。

（1）讨论：有一穗是最大的与最大的麦穗是不是同一穗？为什么？

（2）师小结：是呀，真正最大的麦穗是很难得到的，在麦地里寻寻觅觅，最终一无所获，还不如抓住颗粒饱满的那一穗。

同学们听到这儿有什么感受。（最大的一穗是我们的追求，而眼前的穗才是我们要紧紧抓住的机遇。）

（3）想一想，苏格拉底此时说话时的语气？（语重心长意味深长）

集体语重心长地朗读苏格拉底的话。

师：读到这，同学们谁能用上虽然但、即使也说说当时弟子们的感受。

生：虽然弟子们两手空空，但从师傅的话中弟子们一定受到了教育。

在人生路上，即使错失了良机，我们也不应叹息。

虽然麦地里有一穗是最大的，但弟子们未必能碰到它。

即使苏格拉底教训弟子们严格了一些，也是为了他们的成长。

苏格拉底只是在教学生摘麦穗吗？

过渡：他的循循善诱、良苦用心弟子们领悟了吗？

人的一生仿佛也是在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

（1）轻声读一读，你最喜欢哪句，为什么？

请同学用自己喜欢的方式读，体会到了什么？读出什么问题？

（2）解决问题。

先自己读书，再小组讨论，最后讨论。

第一句：人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。

人的一生与在麦地中行走有什么相似？最大的一穗指什么？

第二句：有的人见到了颗粒饱满的麦穗，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。

第三句：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

联系第6节体会，发现了什么？

（眼前的一穗、就是刚刚摘下的一穗，我们要实实在在地拿在手中。最大的一穗，最大的指远大的目标。眼前的一穗或者说刚刚摘下的一穗对每个人来说是不同的，请举例说说。）

（3）联系生活实际，举个事例说说对追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。这句话的理解。

你身边有这样的例子吗？

小组讨论。

大组交流。

让我们再次感悟品读这段话齐读

（引导：谈谈听说过的其他人和事。除了反面例子，再谈谈正面事例。）

小结：我们应该要有远大的目标，但更要脚踏实地做好眼前的每一件事，这样，一穗一穗积累起来，就会得到一堆闪光的金子，就获得了最大的成功。

背诵课文最后一节。

师小结：我的追求是想成为一名最优秀的教师，但今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，明天又有新的挑战。这些对于我们人生的每一阶段都是最大的一穗。人生的

目标是永无止境的。没有最好，只有更好。只有把握住身边的每一次机会，踏踏实实地干好每一件事，我们才能有所收获。

所以，很多人送给我们这样的名言警句

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已碰到它。达尔文

机遇只垂青（重视）那些懂得怎样追求她的人查理·芒格

机会来的时候像闪电一样短促，完全靠你不假思索地去利用。巴尔扎克

板书：

最大的麦穗（追求）

眼前的一穗

（实实在在）

（要抓住机遇）

幼儿园中我最大教案反思篇十四

《最大的麦穗》是一篇精美的哲理散文，讲述了古希腊大哲学家苏格拉底让弟子们从麦地里找一颗最大的麦穗，从中引导弟子们悟出了“人的一生应该有远大的理想追求，但必须实实在在地把握眼前的机遇”的道理。

初读课文时，我不禁被苏格拉底气定神闲的哲人风范，以及他用麦地模拟人生的道路，用麦穗模拟人生中遇到的大大小小的机遇来深入浅出教导弟子的教育艺术所折服，同时又被

苏格拉底带给我们的引人深思的人生哲理所打动。

再读课文，深入地探讨本文的哲理。发现个人理解的角度、深度、广度又各不相同。反之，想想自己的教学，如何让学生体会，读懂文中蕴涵的哲理，确有一定的困难。假如完全放手让学生自己理解、讨论，看似轻松愉快，但恐怕学生对语言文字所蕴涵的人生哲理浮于表面，恐怕学生的价值取向出现偏差。反复琢磨，决定采用导读法。给自己的本课教学定了两个原则：一是既要注意尊重学生的多元理解，又要注意树立正确的价值取向；二是既要读懂语言文字中所蕴涵的哲理，又要学生能在愉快轻松的氛围中水到渠成。从以下三方面入手进行教学：

一、抓主线导，层层深入。

本课我教学内容的重点（主线）就是紧紧抓住苏格拉底的三段话引导学生层层深入地理解。第一段话引导读懂人生的道路也是只许进不许退。第二段话看似简单，仅仅一句话，却是苏格拉底对弟子们的一声断喝，蕴涵着苏格拉底对弟子的行为敲响警钟。让学生明白了两手空空的弟子是怎样走到麦地的尽头，没有收获，没有辉煌，美好年华，白白浪费。第三段话时，学生已读懂苏格拉底是在用麦地模拟人生，用麦穗模拟人生中的机遇，引导学生句句剖析理清这段话的三个层次，人生肯定有机遇；但未必碰见，即使也未必抓住，使学生明白了人生有许多不确定的因素，有时我们也难以发现，难以把握；因此，抓住时机，拿在手中，抓住的才是机遇，抓不住的再大的机遇也不是机遇。弟子感悟的道理才会水到渠成。

二、读悟结合，相机点拨。

教学中朗读有助于学生深入地理解课文。如果没有仔细地朗读，就谈不上思想的感悟与语言的积累，就会上不出语文课的语文味道来。

我始终认为语文课应注重培养学生的语文感悟能力，在应当读的时候读，应该品的地方品。惟有如此才是真正的驾驭了课堂。在对孩子放手时又不会让孩子信马由缰地乱走。才能在品读课文的过程中“潜移默化”。例如：在教学时，我特别注意点拨孩子读出一些关键的词语，读出苏格拉底那洪钟般的声音，品味苏格拉底的一番深入浅出的话。

三、尊重体验，注意熏陶。

孩子是多元的，每个学生都有自己独特的内心世界、精神世界和内在感受，有着不同于他人的观察、思考 and 解决问题的方式。也就是说，孩子有着独特的个性，每个孩子的学习方式本质上都是其独特个性的体现。所以我在设计教学时，就告诉自己要留心多聆听孩子思想，允许磋商的地方。

但同时，我还注意在孩子自己联系生活，联系实际各抒己见，在彼此的探讨与思辩中得到自己的所得时，对孩子不同于他人的观察、思考稍加引导，给予孩子深层次的熏陶。例如：我在导读苏格拉底的第三段话时，就试图在语言训练、思维训练中渗透人文精神，引导孩子更深入的感悟本文哲理。

文档为doc格式

幼儿园中我最大教案反思篇十五

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵最后一自然段。
- 2、凭借课文语言材料，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望，错失良机的道理。
- 3、能联系实际说出自己对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”这句话的感受。
- 4、联系实际谈谈学了课文的体会，并试着写写自己的人生格

言

紧紧抓住苏格拉底的三段话引导学生层层深入地理解，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望，错失良机的道理。

能够联系实际，理解“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的”这句话的意思。

教学时间2课时

第一课时（略）

第二课时

（一）质疑导入：

1、同学们，通过上一节课的学习，我们认识了古希腊的哲学大师苏格拉底，今天，就让我们跨越时空的隧道，再次聆听他的教诲。上文讲到在苏格拉底的引导下，弟子们领悟了这样的一个道理，（出示最后一段）

2、请同学们小声地读这段话，如果有疑问，请提出来与大家一起讨论。（指名说）

过渡：弟子们是在听了老师的话后，才悟出这个道理的，要想解决刚才提出的问题，关键在于读懂老师说的话，请同学们细读课文1-6自然段，划出苏格拉底说的话。

（二）解读第一句话

课件演示：

你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退，我在麦地的尽头等你们。

- 1、指名读，评议。
- 2、加上提示语读，苏格拉底严肃地对弟子们说——
- 3、作为苏格拉底的弟子，你听懂了老师的那些要求？指名说。
- 4、该怎样读，才能让弟子们听懂我的要求呢？谁来做苏格拉底读一读？

设计理念：不同层次的阅读，为学生与文本的深入对话搭建有力的平台，为学生深刻领悟文本创造了最大的可能。

（三）解读第二句话

“你们已经到头了。”

- 1、苏格拉底说这话时，弟子们完成任务了吗？他们表现如何？
- 2、苏格拉底用苍老的如同洪钟一般的声音敲响了弟子的警钟，带着自己的理解读，想象苏格拉底的心情。

投影出示：苏格拉底_____说：“你们已经到头了。”
（苍老的如同洪钟一般的声音）

- 3、弟子们如梦初醒，想想弟子们明白了什么？
- 4、弟子们不能完成任务，是因为他们没有认真对待吗？

投影出示：弟子们埋头向前走。看看这一株，摇了摇头；看看那一株，又摇了摇头。他们总认为最大的那一穗还在前面呢。虽然，弟子们也试着摘了几穗，但并不满意，便随手扔掉了。他们总以为机会还很多，完全没有必要过早地定夺。

- 5、这段话对弟子们进行了什么描写？仔细体会弟子的表现，揣摩弟子的心理，呆会儿老师要进行现场采访。

6、采访不同表现的弟子，体会抓住时机的重要。

（埋头前行的；摘了又随手扔掉的；光看光摇头的；两手空空的）

7、随机采访麦地里的小麦，强化抓住时机的重要性。

（颗粒饱满的；比较瘦小的；准备嘲笑的；摇晃脑袋的）

9、小结

送上培根的名言：人在开始做事前要像千眼神那样察视时机，而在进行时要像千手神那样抓住时机。

“采访”这一环节引导学生换位想象，揣摩体验，感同身受，使学生收获到了文字隐藏的东西，在“我是两手空空的弟子”“我是麦穗”，两次角色的变换中，他们对“茫茫麦田里，抓住手中的一穗才是最重要的’”这一道理已有了认识；“为弟子提建议”这一环节再一次将学生带入到文本的情境之中，与文本的主角对话，不断地叠加、强化真切的体验，使之聚集、生发出新的深刻的认识。

（四）解读第三句话

“这块麦地里肯定有一穗是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是你们刚刚摘下的。”

1、苏格拉底是怎么对弟子们说的呢？投影出示，以不同的语气指名读

2、明确两个“最大的麦穗”不同的含义

3、醉翁之意不在酒，苏格拉底仅仅在说“麦穗”吗？还在说什么？

如果麦地是我们的人生，麦穗是机遇的话，苏格拉底的话还可以怎么说？投影出示：苏格拉底对弟子们说：“在_____里肯定有_____是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此_____就是你们刚刚_____的。”

4、现在你还认为弟子们走出麦地，手中空空如也吗？他们收获了一个重要的人生道理。这就是.....

在学习的基础上能从别人的失败中，总结经验，领悟要领何尝不是一种收获呢？学生的情感此时已经有了一个“井喷”的欲望，此时的角色变换已超越了“角色变换”本身的含义，这是一次心灵与心灵的对话。

（五）解读最后段落

“人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。有的人见到了颗粒饱满的“麦穗”，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”

1、齐读

2、体会分号的用法，麦穗为什么要加上引号呢？体会双引号的作用

3、理解“最大的麦穗”、“饱满的麦穗”“眼前的一穗”不同含义

4、再读几遍，看看这里哪句话在你心中占据的分量越来越大？

突出显示：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

这样的道理苏格拉底直接跟弟子们说了吗？潜移默化间给弟子影响，这种教育方法可以用哪一句诗形容。苏格拉底让弟子们在潜移默化中明白道理，真是一个高明的老师！

5、老师示范理解：

我的追求是想成为一名优秀的教师，今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，只有上好每一节课，把握住身边的每一次机会，脚踏实地地干好每一件事，我才能离我的追求更近！

你能联系实际，说说你对这句话的理解吗？

6、指名联系实际理解。（教师点评）

7、创设情境，多反复诵读：“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”

（六）欣赏创作，感悟内化。

1、欣赏有关“机遇”的名人名言，再次体会“机不可失，时不再来”的道理。

2、联系生活实际，说说自己曾经有过的错失良机的事。

3、创作名言，送给那些需要提醒的人。

“听说读写”的训练，极富开放性、生成性，空间大，易表达。既联系了学生的学习生活实际，又强化了对课文主旨的理解。

（七）布置作业，课外延伸。

1、课外搜集有关“机遇”的名人名言。

2、背诵最后一个自然段。

板书设计：

最大的麦穗

最大的麦穗（追求）

眼前的一穗（实实在在）

抓住机遇把握当前

幼儿园中我最大教案反思篇十六

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵最后一自然段。

2、凭借课文语言材料，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望，错失良机的道理。

3、能联系实际说出自己对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”这句话的感受。

4、联系实际谈谈学了课文的体会，并试着写写自己的人生格言

紧紧抓住苏格拉底的三段话引导学生层层深入地理解，领悟必须善于抓住机遇，不能东张西望，错失良机的道理。

能够联系实际，理解“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的”这句话的意思。

【教学时间】 2课时

【教学过程】 第一课时（略）

1、同学们，通过上一节课的学习，我们认识了古希腊的哲学大师苏格拉底，今天，就让我们跨越时空的隧道，再次聆听他的教诲。上文讲到在苏格拉底的引导下，弟子们领悟了这样的一个道理，（出示最后一段）

2、请同学们小声地读这段话，如果有疑问，请提出来与大家一起讨论。（指名说）

过渡：弟子们是在听了老师的话后，才悟出这个道理的，要想解决刚才提出的问题，关键在于读懂老师说的话，请同学们细读课文1-6自然段，划出苏格拉底说的话。

课件演示：

你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退，我在麦地的尽头等你们。

1、指名读，评议。

2、加上提示语读，苏格拉底严肃地对弟子们说——

3、作为苏格拉底的弟子，你听懂了老师的那些要求？指名说。

4、该怎样读，才能让弟子们听懂我的要求呢？谁来做苏格拉底读一读？

“你们已经到头了。”

1、苏格拉底说这话时，弟子们完成任务了吗？他们表现如何？

2、苏格拉底用苍老的如同洪钟一般的声音敲响了弟子的警钟，带着自己的理解读，想象苏格拉底的心情。

投影出示：苏格拉底_____说：“你们已经到头了。”
（苍老的如同洪钟一般的声音）

3、弟子们如梦初醒，想想弟子们明白了什么？

4、弟子们不能完成任务，是因为他们没有认真对待吗？

投影出示：弟子们埋头向前走。看看这一株，摇了摇头；看看那一株，又摇了摇头。他们总认为最大的那一穗还在前面呢。虽然，弟子们也试着摘了几穗，但并不满意，便随手扔掉了。他们总以为机会还很多，完全没有必要过早地定夺。

5、这段话对弟子们进行了什么描写？仔细体会弟子们的表现，揣摩弟子们的心理，呆会儿老师要进行现场采访。

6、采访不同表现的弟子，体会抓住时机的重要。

（埋头前行的；摘了又随手扔掉的；光看光摇头的；两手空空的）

7、随机采访麦地里的小麦，强化抓住时机的重要性。

（颗粒饱满的；比较瘦小的；准备嘲笑的；摇晃脑袋的）

9、小结

送上培根的名言：人在开始做事前要像千眼神那样察视时机，而在进行时要像千手神那样抓住时机。

“这块麦地里肯定有一穗是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此最大的一穗就是你们刚刚摘下的。”

1、苏格拉底是怎么对弟子们说的呢？投影出示，以不同的语气指名读

2、明确两个“最大的麦穗”不同的含义

3、醉翁之意不在酒，苏格拉底仅仅在说“麦穗”吗？还在说什么？

如果麦地是我们的人生，麦穗是机遇的话，苏格拉底的话还可以怎么说？投影出示：苏格拉底对弟子们说：“在_____里肯定有_____是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此_____就是你们刚刚_____的。”

4、现在你还认为弟子们走出麦地，手中空空如也吗？他们收获了一个重要的人生道理。这就是.....

“人的一生仿佛也在麦地中行走，也在寻找那最大的一穗。有的人见到了颗粒饱满的“麦穗”，就不失时机地摘下它；有的人则东张西望，一再地错失良机。当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”

1、齐读

2、体会分号的用法，麦穗为什么要加上引号呢？体会双引号的作用

3、理解“最大的麦穗”、“饱满的麦穗”“眼前的一穗”不同含义

4、再读几遍，看看这里哪句话在你心中占据的分量越来越大？

突出显示：当然，追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。

这样的道理苏格拉底直接跟弟子们说了吗？潜移默化间给弟子影响，这种教育方法可以用哪一句诗形容。苏格拉底让弟子们在潜移默化中明白道理，真是一个高明的老师！

5、老师示范理解：

我的追求是想成为一名优秀的教师，今天对我来说摘取最大的麦穗就是认真上好这节课，只有上好每一节课，把握住身边的每一次机会，脚踏实地地干好每一件事，我才能离我的追求更近！

你能联系实际，说说你对这句话的理解吗？

6、指名联系实际理解。（教师点评）

7、创设情境，多反复诵读：“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在的。”

1、欣赏有关“机遇”的名人名言，再次体会“机不可失，时不再来”的道理。

2、联系生活实际，说说自己曾经有过的错失良机的事。

3、创作名言，送给那些需要提醒的人。

1、课外搜集有关“机遇”的名人名言。

2、背诵最后一个自然段。

板书设计：

最大的麦穗

最大的麦穗（追求）

眼前的一穗（实实在在）

抓住机遇 把握当前