

最新小班语言教案爱唱歌的小麻雀 小班语言爱唱歌的小麻雀教案(精选8篇)

教案模板是教师在备课过程中编写的一种规范化文档，它有助于教师系统地组织教学内容。通过研读这些五年级教案范文，我们可以更好地理解 and 把握教学设计的核心要点。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇一

1、理解故事内容，感受故事中关爱朋友的美好情感。

2、愿意在集体面前较自然地表述。

1、自制图书一本，利用图书的封面、封底绘制一棵大树；内页制作时，前一页都比后一页短一些，每一页上都有树的造型。

2、音乐三段。

1、初步了解故事。

(1)出示图画书，展示用封面、封底制作的大树，并介绍故事名称。

(2)引导幼儿通过故事名称猜猜故事可能讲些什么。

2、理解故事内容。

(1)边引导幼儿观察画面，边完整讲述故事。

(2)提问：谁住在最上面？它的下面是谁？谁住在最下面？

(3)提问：小松鼠为什么叫小麻雀不要唱歌？

1、展示图书。

老师打开图书，让幼儿了解本书结构，然后将动物卡片分别粘贴在不同的页码上，合上书。

2、合作讲述。

老师放慢速度讲述，故事对话部分留给幼儿讲述。

3、分析讨论。

4、提问：小麻雀可喜欢唱歌了，可现在不能唱了，怎么办呢？什么时候小麻雀才能唱歌？

1、播放录音故事。

2、引导幼儿静静地等待小鹿醒来，在最后时刻，教师用醒来的小鹿形象调换原来熟睡的小鹿形象。

3、带领幼儿和小麻雀一起为醒来的小鹿唱歌、跳舞。

4、以小鹿的口吻感谢懂得关心别人的小麻雀和小朋友们。

依据《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出“鼓励幼儿大胆清楚地表达自己想法和感受”“帮助幼儿加深对作品理解和体验”根据这一教学目标结合小班幼儿年龄特点和语言发展水平制定目标。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇二

1、根据图片内容参与故事讲述，重点学说故事中对话部分。

2、感受故事中关爱朋友的美好情感，培养移情意识。

3、愿意在集体面前自然地表述。

1、大幅背景图大树，“爱唱歌的小麻雀”字条。

2、小麻雀、猫头鹰、小猴子、小松鼠、小鹿等可操作的动物图片。

3、故事录音《爱唱歌的小麻雀》，录音机。

1、引题。

师：森林里的一棵大树上住着许多小动物，让我们去看看它们吧！（展示图景）

2、初步了解故事。

（1）出示大树，并按照故事中各动物的位置将动物卡片贴上。

（2）师：小朋友们看，就是在这棵大树上发生了一个故事，故事的名字叫：爱唱歌的小麻雀。

（3）提问：刚才老师说故事的`名字叫什么？请幼儿回答，同时出示题目的字条贴在图景的最上面，请幼儿跟读。

3、理解故事内容

（1）教师边引导幼儿观察图片，边完整讲述故事。

（2）提问：谁住在最上面？它喜欢干什么？它的下面住着谁？

（依次将各个动物的上下关系理清）

请幼儿将此位置反复进行描述。

4、讨论。师：让我们一起来听一听这个故事。

（1）欣赏故事录音一遍。

(2) 讨论小结并学习动物的语言。

师：刚才小麻雀问猫头鹰的时候，它是怎么说的？

刚才小麻雀问小猴子的时候，它是怎么说的？

刚才小麻雀问小松鼠的时候，它是怎么说的？

(3) 师：小麻雀那么喜欢唱歌又唱的那么好听，可现在不能唱了，怎么办呢？引导幼儿讨论（轻轻地唱，到别的地方去唱，一起睡觉等等）

(4) 师：什么时候小麻雀可以在大树上唱歌呢？

5、师：那我们一起和小麻雀等小鹿醒来吧。

教师用睡醒的小鹿图片来替换睡觉中的小鹿。

师：咦，小鹿醒了，我们和小麻雀一起唱歌给小鹿听吧。

6、教师引导幼儿进行歌表演。

7、谈话。 师：今天我们听了一个什么故事？

听了这个故事以后，小朋友明白了一个什么道理呢？

小结：我们要关心、爱护身边的小朋友，上课的时候要认真听，不去影响别人，迟到的时候先在教师门口等老师上完课，不影响大家；中午睡觉如果睡不着的话不要去和别人讲话，小便轻声告诉老师等。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇三

1、理解故事内容，学说故事中角色的对话，愿意在集体中大胆发言

2、知道在一定的场合要保持安静，不影响别人

理解故事内容，学说故事中角色的对话

一、创设情景，引入主题

二、演示教具带领幼儿参与故事情节的展开

三、完整播放录音后，说说大家不让小麻雀唱歌的原因

四、讨论：结合生活实际，说说同伴哪些地方需要改正

因此，在第二次教学后，我根据三个方向的目标对这一活动进行了简要反思：

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇四

1、根据图片内容参与故事讲述，学说故事中对话。

2、理解故事内容，感受故事中关爱朋友的美好情感，懂得不影响别人。

学说故事中的对话。

懂得不影响别人。

图片、猫头鹰、啄木鸟、小猴子、小松鼠、小麻雀、鹿宝宝，头饰。

森林里的一棵大树上经常会传来好听的声音，我们猜是谁会躲在树上唱歌啊？原来是小麻雀。小麻雀今天又在唱歌了，让我们来听一个故事，看看发生什么事情了。

提问：小麻雀唱歌的时候发生了什么事啊？

会是谁不要小麻雀唱歌了？

提问：小麻雀看见了谁？

小麻雀是怎么问猫头鹰的？猫头鹰怎么说？（学说对话）

小麻雀怎么问啄木鸟的？啄木鸟怎么说？（学说对话）

小麻雀怎么问小猴子的？小猴子怎么说？（学说对话）

小麻雀怎么问小松鼠的？小松鼠怎么说？（学说对话）

为什么小松鼠会不要小麻雀唱歌呢？

提问：为什么小松鼠不要小麻雀唱歌啊？

小麻雀看到鹿宝宝在睡觉的时候是怎么做的？

提问：你喜欢这只小麻雀吗？为什么？

除了在睡觉的时候不可以影响别人，还有在什么时候也不可以影响别人呢？

（经验迁移：要关爱朋友，懂得不影响别人。）

我们喜欢这只小麻雀就一起来学学它吧！

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇五

- 1、理解故事内容，感受故事中关爱的情感。
- 2、在情感体验中，学说故事中简单的对话。
- 3、能大胆清楚的表达自己的意思，声音洪亮。

4、理解故事内容，丰富相关词汇。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

电脑课件、麻雀头饰一个、《扮家家》录音带

1、带幼儿进入教室，引出主题。教师：“小朋友们，我来扮演‘麻雀妈妈’，你们当我的‘麻雀宝宝’好不好？”幼儿回答。教师：“现在妈妈可想听你们唱歌了，你们唱歌给妈妈听吧。”（配课教师放录音带）教师和幼儿一起表演。

2、引导幼儿学习故事中的对话。（重点）（配课教师：“上面的小麻雀，请你不要唱了。”同时，停止音乐）教师和幼儿停止表演。教师：“是谁在说话？为什么不让我们唱了呀？”（屏幕出现猫头鹰）教师：“咱们去问问猫头鹰吧”教师带领幼儿：“猫头鹰，是你不让我们唱的么？”猫头鹰：“不是不是，是下面的朋友”教师：“下面的朋友？下面的朋友是谁呀？”幼儿猜想。（屏幕出现小猴子）教师：“我们问问小猴子”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小猴子，是你不让我们唱的么？”小猴子：“不是不是，是下面的朋友”教师引导幼儿模仿小猴子：“小猴子是怎么说的？”幼儿模仿。教师：“下面的朋友是谁呀？”（屏幕出现小蝴蝶）教师：“我们再问问它吧”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小蝴蝶，是你不让我们唱的么？”小蝴蝶：“不是不是，是下面的朋友”教师引导幼儿模仿小蝴蝶：“它是怎么说的？”幼儿模仿。教师：“下面的朋友是谁呀？”（屏幕出现小松鼠）教师：“快问问它吧”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小松鼠，是你不让我们唱的么？”小松鼠：“是呀，是我不让你们唱的？”教师引导幼儿：“问问它为什么呀”幼儿提问：“为什么不让我们唱了”小松鼠：“你飞下去看看就知道了”教师：“小松鼠让我们去看看，我们看看到底是怎么了！”（配课教师模仿“呼噜呼噜”的声音，然后屏幕出现睡觉的小花狗）教师：“啊！怎么了”引导幼儿回答：“小花狗在睡觉。”教师放低音量：“那我们应该怎么办呢？”（引导幼儿主动想办法）

教师：“好吧，我们不要吵醒小花狗”带领幼儿带一旁围坐下来，教师：“那么妈妈讲个故事给你们听吧。”

3、教师讲故事《爱唱歌的小麻雀》，并提问。

提问：

(1) “故事中都有谁呀？”

(2) “小麻雀是怎么问它们(按故事中顺序逐个问)？”

(3) “是谁不让小麻雀唱歌了?它为什么不让小麻雀唱歌了?”

(4) “小麻雀是怎么做的?”

(5) “你们喜欢这只小麻雀么?为什么?”

(6) “你们觉得在什么时候也不应该大声讲话?”

4、教师总结。教师：“可是现在妈妈可想听你们唱歌了，那我们悄悄到别的地方去唱吧。”带领幼儿离开教室。

在高高的树顶上，住着一只爱唱歌的小麻雀，她的歌声可好听了，小动物们都喜欢听。有一天，小麻雀又站在高高的树顶上，大声地唱起了歌：。突然，从下面传来一个声音：“上面的小麻雀，请你不要唱了。”小麻雀想：“是我唱得不好吗?为什么不要我唱?我得下去问明白”。小麻雀往下飞，看见猫头鹰问：“是你不要我唱歌的吗?”猫头鹰说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”小麻雀又往下飞，看见小猴子问：“小猴子，是你不要我唱歌的吗?”小猴子说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”小麻雀继续往下飞，看见小蝴蝶问：“小蝴蝶，是你不要我唱歌的吗?”小蝴蝶说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”小麻雀再往下飞，看见一只小松鼠问：“小松鼠，是你不要我唱歌

的吗？”小松鼠说：“是的。是我叫你不要唱的。”小麻雀奇怪地问：“为什么呢？”小松鼠说：“你飞下去看看就知道了。”小麻雀飞到了树底下，呀！大树下一只小花狗正在睡觉呢。小麻雀不唱歌了，轻轻地飞回树顶，安静地等着等着。它想：“等小花狗醒来了，我要为她唱一支最好听的歌。”

结合平日对小班幼儿的观察不难发现，他们在说话时，不太会控制音量，有时很大声，常常会影响到别人，之所以选择这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为内化的行为。

同时，小班孩子对周围环境具有好奇心，尤其对小鸟、小乌龟、小兔子等动物充满了关爱之情，而小班孩子在言语表达上有些不完整、有些单一、个别小朋友还出现不愿意说等现象。为了鼓励孩子们愿说、敢说，我根据孩子的认知水平及生活经验选择以动物为主角的故事、让他们在喜欢的角色中更加激发孩子其说的愿望。依据《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出“鼓励幼儿大胆清楚表达自己想法和感受”“帮助幼儿加深对作品理解和体验”根据这一教学目标结合小班幼儿年龄特点和语言发展水平制定目标。

首先从认知目标中让孩子理解故事，通过图片感知故事中动物上、下空间方位。

其次在能力目标中培养孩子根据图片内容参与故事讲述，学说故事中对话部分。

最后在情感目标中感受故事中关爱朋友的美好情感，培养移情意识。在活动中我让孩子重点学说故事中对话部分，同时突破难点让孩子感知故事中动物上、下空间方位。

托尔斯泰指出“成功的教学需要的不是强制，而是激发学生

的学习兴趣”教师不是为了教而教，而是采取恰当的教学手法!根据幼儿认知水平和教材的自身特点，我在这节课中利用废旧挂历，通过翻阅自制的绘本书，吸引幼儿的注意力，通过移动教具让孩子感受上、下空间方位，从而让幼儿有兴趣的接受并理解故事内容，学习故事中动物的对话，感受愉悦情感。最后通过对故事的学习培养幼儿移情意识，进一步感受故事中关爱朋友的美好情感。整个活动下来虽然很流畅，但也存在了一些问题，我觉得平时孩子还要活跃，在这节课中还需要提高孩子的互动性，让全体孩子都能更加大胆的去学习故事中的对话。同时在反思中我想是否可以再加入情境性游戏，让小班的孩子在操作中或者游戏中显得更加活跃。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇六

- 1、理解故事内容，感受故事中小麻雀关爱同伴的美好情感，帮助别人的真正快乐。
- 2、大胆表演小动物们的对话，理解词语“又”、“继续”。
- 3、让幼儿快乐地参与故事表演中。

自制图书、故事录音、头饰。

1. 引出活动，提高幼儿听故事的兴趣。
 - (1) 出示图书，展示用大树做的封面，并介绍故事名称。
 - (2) 引导幼儿通过故事名称猜测故事可能会讲些什么?
2. 理解故事内容。
 - (1) 老师有声有色地讲述故事。
 - (2) 提问：“谁住在大树的最上面?” “谁住在小麻雀的下

面?” “谁住在大树的最下面?”

(3) 提问: “谁不让小麻雀唱歌?” “为什么呢?”

3. 师生合作讲述故事。

(1) 老师一边放慢速度与幼儿合作讲述故事, 一边欣赏图书。

(2) 幼儿有表情的模仿小动物的对话, 并初步理解词语“又”、“继续”。

(3) 分析讨论: 小麻雀可喜欢唱歌了, 现在不能唱, 谁能帮帮它想个好办法!

4. 听录音进行故事表演。

(1) 自由选择角色, 进行故事表演。

(2) 小麻雀告诉大家: 朋友应该互相关心、互相帮助。别人得到快乐, 自己更快乐!

5. 延伸活动: 小麻雀为大家唱歌, 大家为它伴舞。

6. 小麻雀依依不舍地向大家告别。

这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事, 作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线, 以小小的悬念吸引着孩子, 通过简单重复的对话, 使孩子慢慢获得一份情感的愉悦, 从而延伸为内化的行为。

托尔斯泰指出“成功的教学需要的不是强制, 而是激发学生的学习兴趣”教师不是为了教而教, 而是采取恰当的教学手法! 根据幼儿认知水平和教材的自身特点, 我在这节课中利用废旧挂历, 通过翻阅自制的绘本书, 吸引幼儿的注意力, 通过移动教具让孩子感受上、下空间方位, 从而让幼儿有兴趣

的接受并理解故事内容，学习故事中动物的对话，感受愉悦情感。最后通过对故事的学习培养幼儿移情意识，进一步感受故事中关爱朋友的美好情感。

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇七

结合平日对小班幼儿的观察不难发现，他们在说话时，不太会控制音量，有时很大声，常常会影响到别人，之所以选择这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为内化的行为。针对小班幼儿这一年龄特点，让幼儿在活动中理解要关心别人，个人的行为不要影响别人，培养幼儿初步的关心意识。在这节活动的各环节设计上，以《纲要》为依据，我采用了“情景教学”的教学方式，让幼儿在情景中学习故事、理解故事，并学说故事中简单的对话，更好的为幼儿创设了一个自由宽松的语言交往环境，也是幼儿更好的体验这种环境所带来的语言交流乐趣，从而为幼儿的语言发展、注意倾听打下更好的基础。故事中，采用“一问一答”的形式也是更好的体现出小班幼儿语言的年龄特点。

- 1、理解故事内容，感受故事中关爱的情感。
- 2、在情感体验中，学说故事中简单的对话。
- 3、能大胆清楚的表达自己的意思，声音洪亮。

1、带幼儿进入教室，引出主题。

教师：“小朋友们，我来扮演‘麻雀妈妈’，你们当我的‘麻雀宝宝’好不好？”

幼儿回答。

教师：“现在妈妈可想听你们唱歌了，你们唱歌给妈妈听吧。”（配课教师放录音带）教师和幼儿一起表演。

2、引导幼儿学习故事中的对话。（重点）

（配课教师：“上面的小麻雀，请你不要唱了。”同时，停止音乐）

教师和幼儿停止表演。教师：“是谁在说话？为什么不让我们唱了呀？”

（屏幕出现猫头鹰）教师：“咱们去问问猫头鹰吧”教师带领幼儿：“猫头鹰，是你不让我们唱的么？”猫头鹰：“不是不是，是下面的朋友”教师：“下面的朋友？下面的朋友是谁呀？” 幼儿猜想。

（屏幕出现小猴子）教师：“我们问问小猴子”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小猴子，是你不让我们唱的么？”小猴子：“不是不是，是下面的朋友”教师引导幼儿模仿小猴子：“小猴子是怎么说的？”幼儿模仿。教师：“下面的朋友是谁呀？”

（屏幕出现小蝴蝶）教师：“我们再问问它吧”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小蝴蝶，是你不让我们唱的么？”小蝴蝶：“不是不是，是下面的朋友”教师引导幼儿模仿小蝴蝶：“它是怎么说的？”

幼儿模仿。教师：“下面的朋友是谁呀？”

（屏幕出现小松鼠）教师：“快问问它吧”（引导幼儿主动发问）教师带领幼儿：“小松鼠，是你不让我们唱的么？”小松鼠：“是呀，是我不让你们唱的？”教师引导幼儿：“问问它为什么呀”幼儿提问：“为什么不让我们唱了”小松鼠：“你飞下去看看就知道了”教师：“小松鼠让

我们去看看，我们看看到底是怎么了！”（配课教师模仿“呼噜呼噜”的声音，然后屏幕出现睡觉的小花狗）

教师：“啊！怎么了”引导幼儿回答：“小花狗在睡觉。”
教师放低音量：“那我们应该怎么办呢？”（引导幼儿主动想办法）

教师：“好吧，我们不要吵醒小花狗”带领幼儿带一旁围坐下来，教师：“那么妈妈讲个故事给你们听吧。”

3、教师讲故事《爱唱歌的小麻雀》，并提问。

提问：

(1) “故事中都有谁呀？”

(2) “小麻雀是怎么问它们（按故事中顺序逐个问）？”

(3) “是谁不让小麻雀唱歌了？它为什么不让小麻雀唱歌了？”

(4) “小麻雀是怎么做的？”

(5) “你们喜欢这只小麻雀么？为什么？”

(6) “你们觉得在什么时候也不应该大声讲话？”

4、教师总结。

教师：“可是现在妈妈可想听你们唱歌了，那我们悄悄到别的地方去唱吧。”带领幼儿离开教室。

附：故事《爱唱歌的小麻雀》

在高高的树顶上，住着一只爱唱歌的小麻雀，她的歌声可好

听了，小动物们都喜欢听。

有一天，小麻雀又站在高高的树顶上，大声地唱起了歌：“大清早的树林里，有只麻雀爱唱歌”。突然，从下面传来一个声音：“上面的小麻雀，请你不要唱了。”小麻雀想：“是我唱得不好吗？为什么不要我唱？我得下去问明白”。

小麻雀往下飞，看见猫头鹰问：“是你不要我唱歌的吗？”猫头鹰说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”

小麻雀又往下飞，看见小猴子问：“小猴子，是你不要我唱歌的吗？”小猴子说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”

小麻雀继续往下飞，看见小蝴蝶问：“小蝴蝶，是你不要我唱歌的吗？”小蝴蝶说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”

小麻雀再往下飞，看见一只小松鼠问：“小松鼠，是你不要我唱歌的吗？”小松鼠说：“是的。是我叫你不要唱的。”

小麻雀奇怪地问：“为什么呢？”

小松鼠说：“你飞下去看看就知道了。”

小麻雀飞到了树底下，呀！大树下一只小花狗正在睡觉呢。

小麻雀不唱歌了，轻轻地飞回树顶，安静地等着等着。它想：“等小花狗醒来了，我要为她唱一支最好听的歌。”

小班语言教案爱唱歌的小麻雀篇八

1. 理解故事内容，感受故事中关爱朋友的美好情感。

2. 愿意在集体面前较自然地表述。
1. 用旧挂历自制的有层次的图书，可粘贴操作的动物卡片。
2. 利用图书的封面、封底绘制一棵大树。
3. 故事录音。

一、第一遍听故事

1. 初步了解故事

(1) 出示图画书，展示用封面、封底制作的大树，并介绍故事名称。

(2) 引导幼儿通过故事名称猜猜故事可能讲些什么。

2. 理解故事内容

(1) 边引导幼儿观察画面，边完整讲述故事。

(2) 提问：谁住在最下面？它的下面是谁？谁住在最下面？

小松鼠为什么叫小麻雀不要唱歌？

二、第二遍听故事

1. 展示图书

打开图书，让幼儿了解书的结构，然后将动物卡片分别贴在不同的页码上，合上书。

2. 合作讲述

教师放慢速度讲述，故事对话部分留给幼儿讲述。

分析讨论

提问：小麻雀可喜欢唱歌了，可是现在不能唱了怎么办呢？

什么时候小麻雀才能唱？

三、第三遍听故事

1. 播放录音故事。

2. 引导幼儿静静的等待小鹿醒来，在结尾时，用醒来的小鹿形象调换熟睡的小鹿形象。

3. 带领幼儿和小麻雀一起为醒来的. 小鹿唱歌、跳舞。

以小鹿的口吻感谢懂得关心别人的小麻雀和小朋友们。