

2023年认识东南西北教案中班 认识东南西北教案(精选8篇)

在小班教案中，教师需要明确教学目标和内容，并合理安排教学步骤。接下来，我们一起来看看一些六年级教案的实例，从中获得一些启发和灵感。

认识东南西北教案中班篇一

人教版课标教材三年级下册第3页例1及做一做，练习一第1、2题。

1、知识与技能目标：结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向

能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：在辨认、描述、交流物体所在方向等数学活动中，体验生活中需要用到方位的知识，探索辨认方向的方法，培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间的观念。

3、情感与态度目标：能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的数学活动，并在活动中体会方位知识的作用和价值，感受方位知识与日常生活的密切联系。

能根据自身方位辨认东、南、西、北四个方向。

体会东、南、西、北四个方向之间的关系。

写有东、南、西、北的标牌各一张，校园平面示意图记录纸每人一张。

一、创造情景，导入新课：

- 1、让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。
- 2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。
- 3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”
- 4、全班学生分四组按如下形式站好。（也可以给各组取组名）

第二组

第四组第一组

第三组

- 3、有没有更好的方法来描述这四个组的位置与方向呢？今天我们就一起来认识东、南、西、北。

二、探究新知

1、初步认识东、南、西、北

（2）学生分组讨论，并根据已有的生活和知识经验进行判断，如：太阳从东边升起，从西边落下；小时候学过的辨认东、南、西、北的儿歌……。遇到困难时，教师给予启发和帮助。

（3）各组汇报讨论结果，并说说是怎么知道的？在各组明确自己的方向后，把标牌放在各组的面前。

2、初步体验东、南、西、北

（让学生体会到：无论面向哪个方向，东、南、西、北是确定的，前、后、左、右会不断发生变化）

3、在游戏中辨认东、南、西、北

教师站在正中间，带领学生做游戏下面的游戏：

（1）东面的小组拍拍肩，南面的小组抬抬腿，西面的小组弯弯腰，北面的小组点点头。

（2）所有小组面向东，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向南，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向西，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向北，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

（3）你们发现东、南、西、北这四个方向之间有哪些有趣的关系？

1、从东开始，按顺时针方向依次为东、南、西、北。

2、东与西相对，南与北相对。

（4）教师把东、南、西、北的标牌收起来，请学生站在正中间，并蒙住他的眼睛转三圈，然后告诉他面向的是哪一个方向，让他指出其余的三个方向，其他同学当裁判。

4、绘制校园的示意图

（1）看一看、说一说，学校操场的东、南、西、北面各有什么建筑物？

(2) 在学生描述的基础上，确定操场四个方向的主要建筑场，并让每个学生完成下面的校园示意图。长方形中填写主要建筑场，正方形中填写相应建筑物的所在方向，学生可以面向东、南、西、北的任一方向填写。

(3) 收齐学生的校园示意图，把全班学生带回教室。

三、巩固练习

1、练习一第1题。

2、第3页例1。让学生想像自己是小明那样站在操场中间，完成例1中的填空。

四、全课总结

今天学会了什么？怎样辨认东、南、西、北？

五、布置作业

1、说一说，你家的东、南、西、北四个方向都有些什么？

2、练习一第2题。要求用东、南、西、北进行描述。

认识东南西北教案中班篇二

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

同学们,你们还记得上节课学习的儿歌吗？

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向，你们会看简单的路线图吗？并能描述行走的路线吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：会看简单的路线图）

1、出示主题图：

2、请你观察这幅图，看看能不能找到四个方向。并且说说你是从那里找到的。

3、请同学汇报一下找东西南北四个方位的方法。

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新自己的记录，

5、说一说街区内各建筑物的位置，并提出相应的问题。

你还能想出什么问题，问问你的同桌，看看他的回答是否正确。

小组汇报讨论过程

认识东南西北教案中班篇三

1. 经历在现实的情境中确定和区分东、南、西、北四个方向的过程，能正确地辨别这四个方向。

2. 在用东、南、西、北四个方向词语描述所在的方位及根据给定的一个方向确定其他三个方位的过程中，提高运用所学的方位知识解决简单实际问题的能力，培养数学应用意识，发展对数学的兴趣。

教学重点：能正确地辨别东、南、西、北四个方向

教学准备：挂图

情境导入

交流共享

认识东、南、西、北。

1. 教学例题。

出示挂图

提问：从图中，你看到了什么？想到了什么？

你知道太阳是从哪个方向升起的吗？哪个方向是东？

谈话：同学们说得很好。请同学们起立，面向太阳站好。你能说说自己的面前是什么方向吗？你的后面、右面、左面各是什么方向？自己先指一指、说一说，再跟小组内的同学说一说。

学生活动，并在小组内交流。

全班交流。

谈话：现在请同学们转过身来坐下，我们看图：小明也像同学们一样，在一天早晨，面向太阳站立。你知道小明的前面、后面、右面、左面各是什么方向吗？（根据学生回答，把课

本上的四句话填完整)

小结：通过刚才的活动，我们认识了东、南、西、北四个方向。（揭示课题：认识东、南、西、北）

2. 教学“试一试”。

下面我们来做个游戏好吗？

(1) 游戏示范：请一个学生上来，先跟老师合作。由老师说口令，学生按口令做。

(2) 学生活动：同桌学生先由一个人说口令，另一个人做，再进行交换。

(3) 谈话：同学们做游戏的时候，学生面向北面站立，一边指方向，一边回答。

三、反馈检测

1. “想想做做”第1题。

指名学生口答，小红面向西，她的前面、左面、右面各是什么方向？

提问：你是怎样很快确定其他三个面的，说给同学听听。

“想想做做”第2题。

指名两名同学到讲台前，面对面站立，指出自己的前、后、左、右，再指出各自的东、西、南、北。其他同学注意听，思考有什么新发现。

3. “想想做做”第3题。

出示题目插图，指名读题。

找出图中窗户的位置，这个位置在房间的哪一面？你能说说房间的东面和西面各有什么吗？

指名回答。

追问：你是怎样想的？你住的房间是怎样布置的？（小组交流，指定几人说给全班同学听。）

4、“想想做做”第4题。

指名说操场的东、南、西、北各有什么？

四、全课总结。

今天这节课，我们学习了什么？你有什么收获？

教后反思：

认识东南西北教案中班篇四

（一）知识目标：

- 1、认识并会区分东、南、西、北四个方向；
- 2、能在实际生活中运用方位知识解决问题；
- 3、能结合具体的环境描绘物体所在方位，能观察简单的地图和线路图；
- 4、在东、南、西、北四个方向中，能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向。

（二）技能目标：

1、学生经历在现实的情景中确定和区分东、西、南、北四个方向的过程，能正确地辨别这四个方向。学会在给定的条件下确定平面图上的方向；学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

2、通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

（三）情感目标：

1、通过感受数学与现实的紧密联系，激发学生热爱数学的情感；

2、通过活动体验，培养学生热爱生活、学以致用意识，感受数学与现实生活的联系。

3、通过组织学生交流讨论或举行集体活动，增强学生合作交流意识和团队意识；

4、尊重学生的选择，发展学生的个性，培养学生的创新意识。

1、认识并会区分东、南、西、北四个方向；

2、在东、南、西、北四个方向中，能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向。

3、能结合具体的环境描绘物体所在方位，能观察简单的地图和线路图；

1、在具体的环境中确定方向，并理解在具体的环境中确定方向和图上确定方向的区别；

2、理解物体间位置的相对性，并学会根据不同的参照物确定同一个物体的位置；

3、认识简单的平面图。

本单元主题图

一、创设情境，激发兴趣。

师：小朋友们看，谁来了？可爱的太阳宝宝从遥远的山岗徐徐升起，》。此时，小明正站在学校的操场上做早操哪。

问：请看这幅图，你知道了什么？自己看图。同桌交流。请人汇报。（当学生说到小明面向东方的时候，问为什么，让每个学生都清楚不管在什么地方，太阳都是从东方升起来的。）

二、认识现实生活中的东南西北（情感体验，初识方向）

1、做一做让学生面向太阳升起的方向站好。

师：你能说说自己的前面是什么方向吗？你的后面、左面、右面各是什么方向？自己先指一指、说一说，再跟身旁的小朋友说说。揭示课题：东和西是一组相对的方向，南和北也是一组相对的方向。今天这节课，我们就来认识东南西北这四个方向。

2、比一比师：小朋友们，我们来做个小游戏，好不好？老师指方向，小朋友们说，比一比谁的反应快。反过来，老师说方向，小朋友们指。

3、选一选师：今天，我们教室里有几个学习小队？我们四个学习小队分别坐在不同的位置。老师这儿有几个好听的名字，你能帮自己的小队选一个好听的名字吗？（出示东方队、西方队、南方队、北方队四个名字）都选好了吗？来，各个小队介绍一下自己。

三、交流信息，辨别方向。

4、演一演师：小朋友们现在和老师一起表现《认识东南西北》这首歌好吗？太阳升起是东方，太阳落山是西方，早晨迎着太阳左手是北方，早晨迎着太阳右手是南方。

四、游戏活动，找方向。

2、师：谁来介绍一下自己的房间？

3、学生说出教室里的东南西北方都有什么？

4、指一指、说一说你的东、南、西、北各是谁？

五、巩固练习

这节课我们认识了东、南、西、北，现在魏老师想考考你们：

1、如果你面向北，那么，你的后面是_____；你的左面是_____；你的右面是_____。

2、说一说：你家的东面、西面、南面、北面各有什么？

六、情感沟通，畅谈收获。

今天，我们玩得很开心，也学到了很多知识。说一说你有什么收获？你认为自己表现得怎么样？还有什么问题？家庭作业：想办法弄清自己房间的东南西北，再给父母说说是怎样布置的。

认识东南西北教案中班篇五

人教版课标教材三年级下册第3页例1及做一做，练习一第1、2题。

1. 知识与技能目标：结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向

能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 过程与方法目标：在辨认、描述、交流物体所在方向等数学活动中，体验生活中需要用到方位的知识，探索辨认方向的方法，培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间的观念。

3. 情感与态度目标：能够积极参与辨认、描述、交流物体所在方向的数学活动，并在活动中体会方位知识的作用和价值，感受方位知识与日常生活的密切联系。

能根据自身方位辨认东、南、西、北四个方向。

体会东、南、西、北四个方向之间的关系。

写有东、南、西、北的标牌各一张，校园平面示意图记录纸每人一张。

1. 让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2. 组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3. 师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4. 全班学生分四组按如下形式站好。（也可以给各组取组名）

第二组

第四组第一组

第三组

3. 有没有更好的方法来描述这四个组的位置与方向呢？今天我们就一起来认识东、南、西、北。

1. 初步认识东、南、西、北

(2) 学生分组讨论，并根据已有的生活和知识经验进行判断，如：太阳从东边升起，从西边落下；小时候学过的辨认东、南、西、北的儿歌……。遇到困难时，教师给予启发和帮助。

(3) 各组汇报讨论结果，并说说是怎么知道的？在各组明确自己的方向后，把标牌放在各组的面前。

2. 初步体验东、南、西、北

(让学生体会到：无论面向哪个方向，东、南、西、北是确定的，前、后、左、右会不断发生变化)

3. 在游戏中辨认东、南、西、北

教师站在正中间，带领学生做游戏下面的游戏：

(1) 东面的小组拍拍肩，南面的小组抬抬腿，西面的小组弯弯腰，北面的小组点点头。

(2) 所有小组面向东，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向南，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向西，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

所有小组面向北，指一指、说一说前、后、左、右分别是哪个方向？

(3) 你们发现东、南、西、北这四个方向之间有哪些有趣的关系？

1. 从东开始，按顺时针方向依次为东、南、西、北。

2. 东与西相对，南与北相对。

(4) 教师把东、南、西、北的标牌收起来，请学生站在正中间，并蒙住他的眼睛转三圈，然后告诉他面向的是哪一个方向，让他指出其余的三个方向，其他同学当裁判。

4. 绘制校园的示意图

(1) 看一看、说一说，学校操场的东、南、西、北面各有什么建筑物？

(2) 在学生描述的基础上，确定操场四个方向的主要建筑场，并让每个学生完成下面的校园示意图。长方形中填写主要建筑场，正方形中填写相应建筑物的所在方向，学生可以面向东、南、西、北的任一方向填写。

教学楼

体育馆图书馆

大门

(3) 收齐学生的校园示意图，把全班学生带回教室。

1. 练习一第1题。

2. 第3页例1。让学生想像自己是小明那样站在操场中间，完成例1中的填空。

今天学会了什么？怎样辨认东、南、西、北？

1. 说一说，你家的东、南、西、北四个方向都有些什么？
2. 练习一第2题。要求用东、南、西、北进行描述。

认识东南西北教案中班篇六

教学目标：

1. 知识与技能目标：

使学生能辨认地图上的东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认地图上的其余三个方向，并能用这些词语描述物体在地图上的方向。

2. 过程与方法目标：

在展示、交流各种不同的校园示意图记录方式的活动中，体会地图按“上北下南，左西右东”绘制的必要性，学会辨认地图上东、南、西、北的方法。

3. 情感与态度目标

能在学习活动中与同伴交流自己的想法，发表自己的意见，获得积极愉悦的情感体验。

教学重点：会辨认地图上的东、南、西、北，并能描述物体在地图上的方向。

教学难点：体会东、南、西、北四个方向的相对性。

教具学具：松鼠、猫、兔、鹿、狗、熊的图片各一张。

教学过程：

1. 说一说，你的东、南、西、北面坐的是哪位同学？

3. 同学们已经初步认识了东、南、西、北，怎样辨认地图上的东、南、西、北呢？今天，我们就来研究地图上的东、南、西、北。

1. 感悟地图按“上北下南，左西右东”绘制的必要性

从学生上节课绘制的校园示意图中，选择把上方分别定为东、南、西、北的四幅示意图贴在黑板上。

(1) 请同学们比较一下，这四幅校园示意图有什么不同？

(3) 学生充分发表意见后，教师指出：人们为了解决这一问题，规定绘制地图时，上面表示北方，下面表示南方，左边表示西方，右边表示东方，简单地说，就是“上北下南，左西右东。”

(4) 留下黑板上把上方定为北的示意图，去掉方位词，只注明“北”。然后，教师带领学生在示意图上指着一起念“上北下南，左西右东”三遍。

2. 辨认地图上的东、南、西、北

根据第4页下面的校园示意图，回答下面的问题：

(1) 教学楼在操场的什么方向？

图书馆在操场的什么方向？

大门在操场的什么方向？

体育馆在操场的什么方向？

(2) 操场在教学楼的什么方向？

操场在图书馆的什么方向？

操场在大门的什么方向？

操场体育馆的在什么方向？

3. 争当优秀的导游

根据第2页的主题图，组织争当优秀导游的活动。

(1) 我国首都北京的天空门广场有哪些主要建筑？

(2) 如果你是一位导游，你能用东南西北和课外知识，向游客介绍一下天安门广场吗？请同学们先试着介绍介绍，待会儿从你们中评选出优秀导游。

(3) 采用自愿的方式请导游介绍天安门广场，在学生评价的基础上评选优秀导游。

1. 练习二第4题

学生在地图上圈出北京、嵩山、泰山、衡山、华山、恒山后，独立完成填空。

2. 数学游戏

教师出示猫、兔、鹿、狗、熊、松鼠的图片，把松鼠的图片贴在黑板上，并注明“北”，请学生根据教师的描述，把其他动物贴在相应的位置。

(1) 猫在松鼠的西面，兔在松鼠的南面。

(2) 鹿的西面是松鼠，狗的南面是松鼠。

(3) 熊既在鹿的北面，又狗的东面。

今天学会了什么？怎样在地图上辨认东、西、南、北？

认识东南西北教案中班篇七

人教版三年级数学第六册第一单元例1。

- 1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向。
- 2、在指明东、南、西、北四个方向中的一个方向的条件下，会辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
- 3、通过现实的数学活动，感知方向的相对性和培养方向感，进一步发展空间观念。

结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向，辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

- 1、能在不同的位置认识方向，体会中心点变了，但东南西北是不变的。
- 2、东南西北按顺时针方向转。

课件、指南针、方向牌、练习纸

一、游戏活动，导入新课

1、活动：我们先来活动一下，大家一起来

向前点点头，向后指一指，向左弯弯腰，向右拍拍手。

师：在刚才的活动中用到那些方向词？（前后左右）

（请2人一起面对面做游戏）

老师同样这么说，为什么他们做的不一样？（朝向不一样）

小结：看来单单用前后左右来表示方向，还不够清楚。我们还要学习新的有关方向的知识。

2、师：生活中还有那些表示方向的词？（揭题，板书课题）

对于东南西北，你们已经知道哪些？大家已知道这么多，你们真爱学习，知识真丰富。这节课我们重点来研究怎样辨认东南西北。

二、联系生活，自主探索

1、学习辨认方向

师：你们知道早晨太阳从什么方向升起的？

那我们教室的哪一面是东呢？（发方向牌：东）

还有3个方向呢？看来有点难，请电脑博士帮帮忙吧。

出示儿歌

早上起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。

（齐读，确定其余三个方向，发方向牌：西北南）

学生一起面向太阳（面向东）站立，边指边说，同桌互说。

2、活动巩固方向

活动一：指一指

现在我们已经初步辨认东南西北，接着老师报方向，你们能迅速地指出来吗？

东，西。 南，北。

现在你们发现什么？（东和西相对，南和北相对，板书）这是辨认方向的一个好方法。

练一练：咱们来一道填空题

我的前面是东，我的后面是（ ），我的左面是南，我的右面是（ ），

我的后面是西，我的前面是（ ），我的右面是北，我的左面是（ ）。

活动二：转一转

现在老师再报出一个方向，你们能很快地面向着这个方向吗？

面向东，面向南，面向西，面向北，（再来一次）

在这个活动中你发现什么？（顺时针转，板书）

这是辨认方向的又一个好方法。

只要告诉我们一个方向，就能按照顺时针转的方法辨别其余三个方向

练一练

我的前面是西，大家用顺时针转的方法，指出其余三个方向。

我的前面是南呢？

活动三：写一写

发现了这么多的辨认方向的好方法，真不错。现在老师要收

好方向牌，要求同桌合作完成。

要求是：一人，先东南西北选一个方向站好，再说说其余方向。还有一人记录。

汇报：你是怎么想的？

现在你们又发现什么？（小结：人的朝向是可以变的，但方向是不变的）

活动四：猜一猜

蒙住一同学的眼睛转几圈，然后大家告诉他前面是什么方向，再让他猜出其余方向，大家当裁判。

再让他当小老师出题考考大家吗？

三、走进生活，活学活用：（课件）

1、完成书上例题1

2、要求：学生当向导，介绍以本学校的校园为中心，东南西北有什么建筑物？

3、综合练习

小结：数学知识能够帮助我们辨认方向，（课件）使我们不会迷路，在我们的生活中还有很多关于东南西北方向的知识，我们以后还会继续学习。

四、总结

1、今天你有什么收获？

2、回去看看自己家的东南西北有什么建筑物？

3、 写一则《我帮迷路的小兔回家》的数学日记

认识东南西北教案中班篇八

1. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 发展学生空间观念，体验数学与生活的联系。培养学生良好的观察能力。

2. 组织学生面向黑板，指一指前、后、左、右。

3. 师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4. 板书课题：东西南北

1. 早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2. 指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3. 东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5. 完成书本填空和做一做：

（1）观察例1课件：问：图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面。教学楼在操场的（ ）面，大门在操场的（ ）面。

（2）完成“做一做”

2. 在教室玩“走方向的游戏”。

3. 小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

(第 2 页 , 共 104 页)

4. 小组讨论：你怎样记住我们陶乐的东西南北方向？各个方向各有什么？

5. 背儿歌：早晨起床向太阳，前是东，后是西，左是北，右是南。

认方向。