

2023年中班语言教案顽皮的小雨滴 中班 语言教案(精选17篇)

初一教案是教师根据教学大纲和学生的学习情况设计的一份详细教学计划。下面是一些国际教育机构提供的创新性教案模板，可以开拓教师的思维方式。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇一

绘本《小猫过生日》以幼儿熟悉的生活情景——过生日为内容，故事情节简单易懂，画面富有探究性。观察推理是幼儿学习过程中的主要能力之一，因此，活动中教师利用一个个影子吸引幼儿的注意力。并通过层层提问，激发幼儿运用想象推理。从局部到整体进行推测，既锻炼了幼儿的观察判断力，也让幼儿在学习过程中体验到了动脑筋的快乐。

知识目标：通过观察课件画面初步了解故事内容。

技能目标：能从影子的整体或局部轮廓，大概猜测故事中的客人，有一定的观察能力和想象能力。

情感目标：乐意表达自己的理解，体验与朋友一起过生日的快乐。

通过讨论、猜测等多种方式，理解故事内容，感受主人公的心理变化。

通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

通过观察画面了解故事内容，乐意表达自己的理解。

根据影子的明显特征猜动物，根据影子与礼物配对。体验动脑筋的快乐。

- 1、幼儿已有过生日的经验。
- 2、《小猫过生日》多媒体课件。

一、提出疑问、激发兴趣。

- 1、出示图片，仔细观察图片里有什么？（幼儿自由观察回答）
- 2、你是从哪里看出来的？它过几岁生日呀？（我们一起来数一数）
- 3、在过生日的时候，什么事让你最开心？（幼儿根据自己的经验自由回答）

过渡语：小猫过生日又会遇到什么事呢？让我们一起来看看。

二、观看动画、通过提问，引导幼儿发挥想象力。

- 1、集体看课件1—3页。

提问：小猫生日那天发生什么事情了？（停电了……）

- 2、提问：这是什么？黑乎乎的房间里怎么会有两个圆溜溜、闪光的东西？

- 3、教师拿出手电筒，我们一起来找找小猫的卧室里都有什么东西？（打开橱门，说说里面的东西是什么？有几件）有了手电筒，屋子一下子亮了起来。

过渡语：叮咚、，好像有客人来了！让我们一起来看看小猫家来了哪些客人。

三、通过影子判断小动物。

- 1、集体看课件5—10页。

提问：这个影子是谁呢？（小刺猬、小白兔、小猴子）

提问：这些影子老师也犯难了，它们分别是谁呢？（长颈鹿、小熊猫、梅花鹿）小朋友们仔细观察并猜一猜是哪些小动物。

2、这下小猫家可热闹了，小朋友们再来跟老师回忆一下小猫家都来了哪些客人？第一位客人是浑身长满小刺的小刺猬，第二位客人是耳朵长长的、尾巴短短的小兔子，第三位客人是尾巴长长卷卷、活泼可爱的小猴子，第四位客人是三只小动物：分别是脖子长长的长颈鹿、胖胖的矮矮的小熊猫，还有身体一闪一闪会发光的小梅花鹿。

四、引导幼儿给小猫唱生日歌

小动物们就在小猫黑乎乎的房间，突然间，来电了！小动物们一起给小猫过生日，而且点上了生日蜡烛！小朋友们，你们想不想和小猫一起过生日啊？那小朋友们一起来为小猫唱生日歌吧！

五、活动延伸：引导小朋友们在科学区中玩找影子的游戏

小动物们都有自己奇特的影子，小朋友们快去科学区让不同的小动物卡片与影子相对应，并在户外进行踩影子的游戏。

在本次活动中，以《小猫过生日》为题材，在看、听、说的过程中，萌发幼儿对活动的兴趣。教师利用一个个影子吸引幼儿的注意力。并通过层层提问，激发幼儿运用想象推理。总体来说实现了活动目标，但在很多地方都有不足之处。

一、本次活动表现好的方面有：

（一）采用开放性的问题设计，引发幼儿的积极思考

活动开始部分请幼儿猜猜“小猫遇到什么事这么开心？”幼

儿有各种各样的回答：“吃好吃的蛋糕很开心。”“和爸爸妈妈出去玩很开心。”……教师给幼儿创设了想说、敢说、良好的语言环境，并以积极的应答对幼儿的猜测给予尊重。

（二）注重培养幼儿的细致观察力和思维能力：

在活动的过程中，教师注重培养幼儿细致的观察力，在出示图片时，引导幼儿进行细节观察：“看看小猫过几岁生日？”通过幼儿细致的观察，知道有蛋糕就代表着要过生日。活动中间环节引导幼儿在观察中进行思考。在引导幼儿观看课件时，让幼儿自己看，自己推理，然后提出问题：“小猫过生日时发生了什么事？”（停电了）“你是怎么看出来的？”（在黑漆漆的房间里看到了小猫亮闪闪的眼睛）“停电了，该怎么办？帮小猫想想办法？”孩子们的回答有：“可以点蜡烛。”“可以打开手电筒。”……在接下来的环节都是请幼儿在猜猜、说说中得出答案的：“你从哪猜出是小兔子的？”、“你从哪猜出是小猴子的？”、“你为什么说它是小刺猬、小鸡？”

结合幼儿的回答，教师尽量地鼓励幼儿大胆说出自己的想法和理由，引导幼儿进行合理的猜测，并对幼儿的想法给以答案揭秘，使幼儿的猜测得到验证，这对于调动幼儿的兴趣是非常有帮助的。

（三）活动延伸部分给科学区提供不同小动物卡片、手电筒等材料：

请幼儿继续探索光与影的关系，玩找影子的游戏，让不同的小动物卡片与影子相对应，并在户外进行踩影子的游戏，激发幼儿探索性趣。

二、本次活动需要改进的方面有：

（一）语言活动教育就是要以活动的形式来帮助幼儿学习语

言，而在本次活动中，没有强调孩子幼儿表达语言的完整性。

（二）在突出重点上，急于达成预想的目标，如：当幼儿对影子进行描述时，没有形容那么准确，我就会把自己描述的话告诉他们，往下进行下一环节，可能幼儿还没有仔细认真的观察到。

（三）提问方面技巧不到位。“为什么？”和“从哪里看出”就代表了截然相反的两种意思，后者直指问题所在，让幼儿能准确的说出自己观察所得的结果。教师如何有效地设计教学中的提问，是开发幼儿智力、观察能力、思维能力等心理品质的有效途径。幼儿被动地接受提问，这样的提问也就很难体现它应有的价值与功能。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇二

理解故事内容，学说故事中动物的对话，学着讲述故事。

了解有趣的水中倒影现象。

（认知准备）幼儿有玩水的经验

学说故事中的对话

了解水中的倒影现象

一、导入活动，引发兴趣

出示ppt一，问：这是什么？理解：小土坑

小结：在平坦的地面上有时会出现一个个凹下去的洞，这就是小土坑。

师：哗啦啦，下雨了。雨停了以后，原本空空的小土坑里会

有什么变化呢？（小土坑里会积满了水）积满水的小土坑会发生什么事情呢？我们一起来听一听故事吧（介绍故事名称）。

二、听赏故事，初步理解

教师讲述故事后提问：

- 1、小土坑边来了哪几个动物？它们在小土坑里看见了什么？
- 2、小动物们说得对吗？你觉得它们在土坑里看见的是什么呢？

（学习词语：倒影）

过渡语：小动物们到底有没有掉进小土坑里呢？让我们再来仔仔细细地听一遍故事。

播放ppt[]引导幼儿分段看画面，再次欣赏故事。

插问：小动物们看见了土坑里的小动物是怎么说，怎么做的？
（引导幼儿倾听，学说对话）

学说故事中的对话。

三、学说对话，了解倒影

师：今天我们一起来作小演员，表演《小土坑》的故事，好吗？

教师在教室中间放置装满水的大水盆，作为“小土坑”。出示各角色头饰，引导幼儿自选动物角色。

教师讲述故事旁白，引导幼儿根据故事的发展，分角色学说对话，并到“小土坑”旁低下头看一看，亲身感受水中倒影的现象。

学说故事中的对话。

了解水中的倒影现象。

四、活动结束。教学活动反思与调整

中班语言教案顽皮的小雨滴篇三

1、正确认读：日、月、水、火、山、木、人、口，正确发出卷舌音：山 shān 水（shuǐ）

2、通过对照阅读图文的形式，初步了解文字的起源。

3、在游戏中产生对识字活动的兴趣，增强对书面语言的敏感性。

1、幼儿用书、铅笔人手一只，实物投影仪。

2、各种报纸每人一张。

3、小黑板两块、红色粉笔两只。

4、已认识的字卡若干张，如：大、小、高、矮、笑、哭、前、后，小猫头饰一个。

一、游戏《猫捉老鼠》，复习、巩固已经认识过的汉字宝宝。

1、（老师戴上猫的头饰）师：看，老师变成什么了？（小猫）现在，小猫我又要来捉老鼠了，你们会被我捉到吗？（不会）这么自信？那我们开始游戏吧！

2、游戏方法：老师转身背对幼儿学猫叫三声后再转身举起一张字卡，幼儿必须立刻说出字卡的名字并做出相应的身体动作，做错者即会被猫捉住。

例如：“大”——幼儿两脚分开，两手侧平举。

“高”——幼儿踮脚两手高举。

“笑”——幼儿摆出各种表示笑的样子。

“哭”——幼儿小声地哭泣，如果声音过大，被猫听到也会捉住。

二、引导幼儿了解汉字的变化和发展。

1、师：刚才我们做了好玩的游戏，你们开心吗？（开心）今天，有许多别的字宝宝也想来跟我们一起玩，大家拍手欢迎它们出来。

2、师：这些字宝宝呀，它们还很害羞呢，躲在一幅幅图画里面，我们一起来看一看第一幅图画。

3、（展示实物投影仪上的幼儿用书）师：看，这是什么图画？（太阳）咦！太阳里面会藏着一个什么字宝宝呢？（幼儿自由猜想）

5、引导幼儿仔细观察太阳的三种变化，教师简单介绍“象形字”的由来与“现代汉字”的产生——在很久很久以前，人们不会写字，如果要告诉别人一些事情，就会用画画的形式，时间长了，他们就发明了像“日”这样的象形字。而现在的人呢，越来越聪明，把字写得既端正又漂亮，就成了现在的汉字宝宝。

6、幼儿依次观察“月、水、火”的象形字由来与变化，进一步感知、了解文字的起源。

三、鼓励幼儿自己阅读图书，根据图画和象形字的提示，认读现代汉字，培养幼儿的观察力、分析能力及对文字的敏感

性。

师：小朋友的小椅子下面都有一本书，上面还有许多这样从图画变来的字宝宝呢，请你们仔细地来看一看、说一说。

四、尝试认读汉字。

1、教师逐一出示字卡，请幼儿认读，然后带领全体幼儿一起读两遍，并把字宝宝放在黑板上。

2、多种方式帮助幼儿认读：（1）教师读字音，幼儿举字。（2）幼儿扮演小老师。（3）教师举字，幼儿读字音。（4）打乱次序进行阅读。注意纠正幼儿不正确地发音。

3、引导幼儿理解词义，如“日”就是太阳、“口”就是嘴巴。

五、操作活动“寻找报纸上的字宝宝”。

幼儿每人一张小报纸，一支铅笔，鼓励幼儿在报纸上寻找今天认识的象形字，并用铅笔把字圈出来，进一步培养幼儿对汉字的兴趣。

六、开展组词游戏，帮助幼儿正确理解和运用汉字。

例如：“月”可以组成“月亮、月饼、月光”等等；“水”可以组成“河水、喝水、开水、自来水、水滴”等等。对积极大胆参与组词游戏的小朋友给予表扬和肯定。

七、亲子游戏：谁的红星多。

方法：幼儿分成两大组，准备两块小黑板，请两位家长朋友配合，通过老师举字卡、幼儿读字的活动方式，组织幼儿开展竞赛活动。凡是回答正确地一方，其家长就可以在黑板上画上一颗红星；如若回答不出来，就不得红星。最后，评出红星多的一方为胜利者，大家鼓掌祝贺。

八、幼儿操作活动：描画汉字。

引导幼儿正确使用铅笔在田字格里进行描画汉字的练习。教师巡回观察并进行个别辅导，帮助幼儿掌握正确的书写姿势，养成良好的学习习惯。

备注：如果活动过程太长，可以把最后一个活动安排在区域活动中去完成，教师视具体情况而定。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇四

1. 观察画面，理解逃家小兔故事内容。
2. 尝试用“如果……就……”的句式展开想象，大胆表现。
3. 感受母爱并学会表达自己对妈妈的爱。

大图书《逃家小兔》一本 背景音乐《心甘情愿》 《我的朋友在哪里》 小球

师：孩子们老师给大家介绍两位新朋友（出示大书）他们是兔妈妈和兔宝宝。

小兔子可调皮啦，它有一个大胆的想法，想要离家出走，做一只逃家小兔，请幼儿猜测逃家的意思，阅读图书的名称。

第一幅图（小兔变小鱼）

小结（兔妈妈知道她的宝宝最喜欢吃胡萝卜了，这样既可以让小兔心甘情愿的跟兔妈妈回家，又不会伤害小兔子。原来兔妈妈这么爱小兔子啊！）

1. 分角色朗读，学习句型：“如果你变成……我就变成……”

2. 师：现在我演兔妈妈，你们一起演兔宝宝，我们来说说小兔子和妈妈的话。

第二幅图（小兔子变成石头）

小结（兔妈妈背行囊，年纪也大了，爬这么高的山很辛苦，但兔妈妈历经千辛万苦也要把小兔找回家。）

第三幅图（小兔子变小花）

——猜一猜接下来小兔会变成什么呢？提问请孩子展开讨论。

第四幅图（小兔变小鸟）

——小兔还是被妈妈找到了可它还是不肯回家他想变成一只小鸟，飞得远远的。

——妈妈这回变成了什么？谁能用如果你变成……我就变成……”把话说完整？

师：那我们来听听小兔子和兔妈妈是怎么说的。（看课件）

第五幅图（小兔变帆船）

1. 提问：小兔越聊越开心，快看他又变成了什么？这回兔妈妈变成了什么？引导幼儿用如果你变成……我就变成……”把话说完整。

——你们想知道妈妈想让小兔去哪里呢？

——对啊，妈妈想让小兔回到自己的怀抱中，可小兔还是想逃走，他想要在变成空中飞人，飞得高高的。

第六幅图

——当小兔成空中飞人时，猜猜兔妈妈变成了什么？兔妈妈以前没练过走钢索，这是多么危险的事啊，她害怕吗？可是她还是继续往前走，因为她想找到她的小宝贝，可见兔妈妈对小兔子充满了爱。

游戏规则：小球找到谁，谁就要大声说：“如果你来追我，我就变成……让你……”说不出的幼儿就要受到惩罚。

幼：如果你来追我，我就变成汽车，开得远远的，让你追不上我。

师：如果你变成汽车，我就变成红灯，让你不能开走。

幼：如果你变成红灯，我就变成飞机，飞得远远的。

师：如果你变成飞机，我就变成飞行员，你还是在我的手心里……

师：我们一起看看小兔想的方法。小兔说：“如果你变成走钢丝的人，我就变成小男孩跑回家。”妈妈说：“如果你变成小男孩跑回家，我正好是你妈妈，我会张开手臂，好好地抱住你。”小兔说：“天哪，我不如就呆在这里，当你的小宝贝吧。”他就这么办了。“来根红萝卜吧！”妈妈说。

——你想对小兔或兔妈妈说些什么？

——你的妈妈有多爱你？说说妈妈为你做了什么事情最让你感动？

——逃家小兔终于还是回到妈妈的怀抱，看来天论世界有多大，孩子的心有多高，哪怕是到天涯海角，孩子永远逃不出妈妈关爱的目光，即使将来长大了离开了妈妈的身边，也永远离不开紧紧相随的母爱。

播放背景音乐《心甘情愿》幼儿表演故事。

小朋友都知道妈妈是世界上最爱我的人，我们也要用行动表达出自己对妈妈的爱，今天，回家后要抱抱自己的妈妈，对她说一声：妈妈我爱你。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇五

《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

1. 视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。
2. 充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说、的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。
3. 运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。
4. 联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道

理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

1。知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2。能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）

3。感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。

活动准备

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料（幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片）

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小

猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

(1) 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

（1）幼儿自主选择角色。

（2）幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

（1）引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

（2）欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

森林里，住着一只梅花鹿和一只小猴。他们都觉得自己的本领很大，小猴说：“我会爬树，我的本领最大。”梅花鹿说：“我跑得快，我的本领最大。”于是决定比一比，请来大象当裁判。大象说：“河对岸有棵又高又大的果树，你们谁先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳就过了河，他一口气跑到了果树下。可是果树太高了，他伸长脖子跳了又跳，怎么也摘不到果子，心里真着急说：“怎么办呀”。小猴呢？他跑到小河边，河上没有桥也

没有船，小猴不会游泳，也跳不过去，急得他抓耳挠腮团团转“怎么办怎么办？”。

小猴想了想，有办法了！他对梅花鹿说：“梅花鹿，你驮我过河，我们一起去摘果子吧！”梅花鹿说：“好，我们一起去摘果子。”梅花鹿驮着小猴跳过了小河，小猴很快爬上了果树，摘到了果子。他们一起把果子交给了大象。大象笑眯眯地说：“小猴会爬树不会过河，梅花鹿会过河不会爬树，你们只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”小猴和梅花鹿开心的笑了，从此他们成了好朋友。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇六

- 1、懂得害怕是人的一种正常反应，能够积极尝试寻找解决害怕的办法。
- 2、鼓励幼儿大胆表达与表述。
- 3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

ppt课件、纸、记号笔、绘本《当我害怕时》

2、害怕的时候，会有什么反应？（怎么想？怎么做）二、现场采访，尝试记录1、小朋友会害怕，你觉得大人会害怕吗？（爸爸妈妈老师）2、鼓励幼儿勇敢地 and 陌生的老师交流，询问她们是否有害怕的时候，并尝试记录。

3、交流：大人们会害怕吗？什么时候会害怕？

4、介绍调查结果：

2、观察课件，帮助幼儿归纳与梳理

中班语言教案顽皮的小雨滴篇七

这个故事叙述了蚂蚁发现“大馅饼”并齐心协力的将”大馅饼“搬回蚂蚁洞的一件事情。故事所表达的精神对一向处于爸爸会帮我或妈妈会帮我的当今的独生子女而言应该具有较强的心灵震动。这一寓意对中班幼儿来讲是能够接受和体味到的，使幼儿可以真正的理解不可一味的依赖父母，应该与父母或朋友一起努力将事情办好。所以这一故事内容既符合中班幼儿的年龄特点，又符合孩子的现实需要。

1. 理解故事，了解蚂蚁家族分工和合作的情景。
2. 学习欢快、有力的吆喝声，体验小蚂蚁团结合作的快乐。

1、物质准备：：挂图、故事磁带、大报纸若干。

2、经验准备：幼儿在活动前已经了解蚂蚁是如何搬运食物

（通过图片的直观效应，引出活动的主题，激发幼儿对故事欣赏的兴趣，为下面的活动打下伏笔。）

出示图片，导入提问，引起幼儿兴趣。

提问：你们瞧蚂蚁们在干什么呢？它们在搬什么东西？一片香肠在蚂蚁眼里像什么？（大馅饼）

提问：你们知道蚂蚁搬大馅饼时会是怎样分工的呢？那下面我们一起来欣赏这个故事。

（让幼儿通过视听结合的感受进一步地理解作品的情感脉络，解决难点。通过提问、讨论、观察、再提问，内容一环扣一环，让幼儿在讨论、谈话中创造性地运用语言，大胆、清楚表达自己的想法和感受，发展幼儿的想像力，提高语言的表达能力。）

提问：故事里讲到了哪些蚂蚁？它们都是谁呢？它们在搬运馅饼时都分别干了些什么事？

蚂蚁们为什么要吆喝着把大馅饼运回洞？搬到了洞里，它们的心情是怎么样的？（渗透儿歌）

总结：蚂蚁们真了不起，齐心协力的把大馅饼运回了蚂蚁洞。

再次欣赏故事录音

（活动经验的迁移，组织幼儿学学蚂蚁们整齐有力而欢快的“嘿吆嘿吆”声，体验小蚂蚁团结合作的快乐。）

提问：你们喜欢这些小蚂蚁吗？那我们大家一起来学做小蚂蚁好吗？

教师带幼儿一起念《大馅饼》的儿歌，重点引导幼儿学学蚂蚁们整齐有力而欢快的“嘿吆嘿吆”声。

（通过游戏形式，让幼儿进一步强化理解团结协作的意义。）

带领幼儿用报纸当作大馅饼进行游戏。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇八

1. 倾听故事，感知可爱的小兔和兔妈妈之间真挚深切的母子深情。

2. 在集体面前大胆地用动作表示爱。

1. 绘本ppt

2. 图片：星星、围巾、小花、树、糖、苹果、小鸟等

3. 配乐故事ppt

一、活动过程

1、出示故事封面师幼共同猜想故事内容。

2、小朋友看到了什么呢？（两只兔子）它们在做什么？那几个字小朋友认识吗？（猜猜我有多爱你）这是一个关于“爱”的故事，那我们就一起来听这个爱的故事吧！

二、阅读图书ppt

1、讲述故事

2、提问

用了一个张开的动作后，小兔子又是怎么说的呢？来，你这只小兔子来说说。我们全班的小兔子一起来边做边说。

小兔子的爱没有妈妈多，它又想到了一个好办法，它是怎么做的是呢？我们接着来听。

4、提问

小兔子又用了哪两个动作来表达自己的对妈妈爱的？

做动作，举高。一起举。小兔子除了举高还做了什么动作？

跳。我来看看哪知最聪明的小兔子记住了，兔宝宝一边跳还一边说了什么？请幼儿回答全班一起跳，说：我跳得有多高，我就有多爱你。好，都跳得很高。看哪只小兔子最先跳回自己的座位，坐好了。我们接着听故事。

5、讲故事

小兔子很想用自己的动作来表达自己的爱，可是实在想不出来啦，它看着远处的风景，忽然发现，眼前的景色好美呀，小兔子大叫着：“妈妈，我爱你，一直到过了小路，在远远的河那边。”兔妈妈说：“我爱你，一直到过了小路，越过山的那边。”小兔子想，那真的好远。他揉揉红红的眼睛，开始困了，想不出来了；他抬头看着树丛后面那一大片的黑夜，觉得再也没有任何东西比天空更远了。兔妈妈轻轻抱起频频打着哈欠的小兔子，小兔子闭上了眼睛，在进入梦乡前，喃喃说：“我爱你，从这里一直到月亮。”

“噢！那么远，兔妈妈说。“真的非常远、非常远。兔妈妈轻轻将小兔子放到用叶子铺成的床上，低下头来，亲亲他，祝他晚安。然后，兔妈妈躺在小兔子的旁边，小声地微笑着说：“我爱你，从这里一直到月亮，再从月亮上绕回来。”

三、请幼儿欣赏完整的配乐故事

四、出示图片请幼儿说说自己对妈妈的爱

如：妈妈，大树有多高，我就有多爱你？

接下来，看看，这是什么？一起说。你能用糖来表达自己的爱吗？（糖有多甜，我就有多爱你）

再来看看，这是什么？怎么表达呢？（花有多漂亮我就有多爱你？）请几名幼儿说说。

五、总结。小朋友们这个故事爱多吗？

中班语言教案顽皮的小雨滴篇九

十二生肖是我们中国几千年积累下来的传统文化，有着丰富的历史背景和现实意义，每年过年的时候无论是电视上还是大街上还是家里都可以看到这一年所代表的动物肖像，大家

在互相拜年的时候也不忘带上吉祥物说几句吉祥话，所以对于幼儿来说这些动物他们都不会陌生。每个幼儿都知道自己有一个属相，但他们并不理解十二生肖的，另外十二生肖究竟是由哪十二个小动物组成的，自己为什么是这个属相，幼儿一点也不了解。作为炎黄子孙的我们，有必要从小了解中国有悠久历史的中国特有的传统文化。为了让幼儿初步了解十二生肖，我特别设计了这节课，希望通过这节课让幼儿更好的掌握我们中华民族的本土文化。

本活动将钟点数字与生肖顺序匹配，引导幼儿把对钟的认识迁移到12生肖，使抽象、复杂的生肖变的简单有趣。

- 1、知道自己和亲人的属相，培养幼儿和家人之间的情感。
- 2、感知十二生肖所包括的12种动物、12生肖的轮回及十二生肖的排列顺序。

1、幼儿已认识时钟

2、经验准备：幼儿事先了解自己及家中成员的属相。

3、课件十二生肖、钟、高山、山洞

一、谜语导入，激发幼儿兴趣。

二、了解十二生肖、理解其含义。

1、欣赏十二生肖中的动物老师还带来了十二种动物。看看有哪些动物？点击课件十二生肖

2、根据生肖钟理解十二生肖点击课件生肖钟、

(1) 请幼儿说出钟面上有多少种动物。

我们来数一数，看看是不是12种。从1老鼠开始数，鸡排第几，

猪排第几？

（3）采访老师的生肖那你想知道我的属相是什么吗？你们可以来采访我。

（4）结合生肖钟观察一共有12种属相。

除了小朋友有属相是属狗的、属猴的。还知道了老师的属相属鸡。那到底有多少种属相呢？

小结：原来，钟面上的12种动物就是人的12种属相。也叫12生肖。12生肖是我们中国人很早的时候发明的。每年都用一种小动物作为标志。一共有12种生肖。

（5）讲解12生肖的轮回规律。

为什么老师的属相和有的小朋友是一样的？通过生肖钟了解12生肖的轮回。

小结：12生肖每次轮回要12年。一次轮回完了再重新开始。老师的属相是以前轮到的，小朋友的属相是后来轮到的。

三、讲解故事，帮助幼儿了解十二生肖排列的由来

（1）十二生肖为什么会这么排队，你知道吗？（鼓励幼儿按经验讲述）

（2）介绍一个神奇的关于体育比赛的故事。点击课件讲述故事。

我们也来学学十二生肖中的小动物吧！

【活动延伸】

1. 区域活动：幼儿在美工区绘画十二生肖小动物。

2. 家园共育：家长带领孩子阅读一些有关十二生肖的有趣故事。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十

诗歌《出海》语言简洁、明了，节奏欢快、朗朗上口，富有趣味性，让幼儿理解简短的文学作品内容，感受其语言美，培养幼儿的想象力，口语表达能力，诗歌中的重叠量词使幼儿更加便于记忆和创编。孩子们初次接触诗歌被诗歌中描述的优美意境深深的感染，在创设的情境中，很快理解诗歌的内容。

与孩子们交流：“在大海上除了能看到浪花、白云、海鸟、帆船，还会看到什么”这一话题引发了幼儿的兴趣，这也与孩子对大海的已有经验较丰富，孩子们讨论起来滔滔不绝，于是引发了仿编活动，目的在于通过调动幼儿的经验进行扩展想象，从而仿照诗歌的句式结构表达自己的理解，以此发展幼儿语言表达能力、想象力和幼儿社会性的发展。

1、通过观看视频“出海观光”，连接已有对海的经验，让幼儿进行拓展想象。

2、仿照诗歌的句式特点“××一××”，使幼儿仿编出自己的诗歌段落。

3、喜欢参与到仿编诗歌活动中，体验仿编的快乐与成功。

1、活动前欣赏诗歌《出海》，理解诗歌内容，初步感受诗歌中重叠量词

2、出海观光视频课件、图片等。

1、师：小朋友们，你们见过大海吗？它是什么颜色的？

幼：蓝色的（如果说 白色的 师：翻起的浪花是白色的。如果说绿色的 师：海底会有很多水生植物 折射出的颜色。）

2、师：在海边都会看到什么呢？（贝壳 沙滩 螃蟹）

小朋友们看到了这么多，我们学过的诗歌《出海》里也有很多海边的景色，我们一起来回忆一下。（放诗歌第一遍）

3、师：小朋友们记得真清楚，付老师给你们配上好听的音乐，你们要像小诗人一样，带着感情，很美的把诗歌朗诵出来，好吗？（小朋友朗诵诗歌第二遍）

4、师：好动听的诗歌，好美的表演！大海非常辽阔，也非常神秘，还有很多诗歌里没有的景色，付老师做了一段短片，我们一起体验下“出海”的感觉，（播放短片视频）我们出发了！

5、师：大家刚刚都看到了什么？（海鸥 海龟 贝壳）

小朋友们看的很仔细，说的也很完整，付老师要提高一点儿要求，说的再美一些，像诗歌里一样。

6、师：（画出一个贝壳）小朋友们，图片上的是？（贝壳）说的太对了，它的名字就叫“贝壳”，可是贝壳有好多呢 我们该怎么说呢？（请一个聪明的孩子说）“一个个”，贴图片（好多个贝壳图片）请你完整的说一遍你的诗句（贝壳一个个）

7、师：很好，这位小朋友先说了物品的名字，再说一个表示数量的重叠词，诗句就编成了，谁再来试试？（海星一颗颗 出示图片）

8、师：海上还有很多的景色，你们看（出示ppt 高楼 火车 军舰 飞机）“高楼一座座”（我也有不同意见 还有一个词

可以形容高楼，高楼一座座 比如小山一座座 小桥一座座)

“火车一节节”（我们今天看到的是一列火车，它是由一节一节组成）“军舰一艘艘或一排排” “飞机一架架”

9、师：小朋友们越来越厉害了，已经创编出一首新诗歌了，我们一起来朗诵一下吧（放音乐）看图片，老师一起带动美感朗诵。

10、师：小朋友们想不想创编一首自己的诗歌呢？付老师把我们这次出海看到的其他景色都拍成了照片，放在筐子里，你们可以自由选择“海鸥组”“贝壳组”“浪花组”进行创编。

配乐 分组朗诵新诗歌，掌声鼓励。

11、师：不光出海能编美妙的诗歌，在我们的生活中也可以编出很多的诗歌，前几天付老师去上公园，就编了一首诗“我去上公园 心里喜洋洋 花儿一朵朵 小草一棵棵 蝴蝶一只只 游人一个个。”

12、师：在我们的幼儿园里，都有什么呀？能不能也做一首诗歌呢？

（提醒用诗歌里的句式，先说物品名称 再说一xx□请3、4个说。

13、师：小朋友们说了这么多，请把自己想到的、看到的物品画出来，一起来做一首幼儿园的诗歌。（分组作画，巡视个别辅导）

14、师：请画好的小朋友贴到黑板上，小朋友之间互相讲一讲，记住你把画贴到哪儿了，一会儿我们一起朗诵咱们编的新诗歌。

诗歌的名字就叫《幼儿园》付老师先来开个头“我爱幼儿园，快乐每一天 笑脸一张张。”（请小朋友依次创编下去）每说完一句 鼓掌三下。

16、师：小朋友们的诗歌编的真好听，付老师希望你们都能成为真正的小诗人，在我们平时的生活中认真观察、多多思考。今天的游戏就先做到这儿吧，回家以后小朋友们可以把今天编的诗歌朗诵给爸爸、妈妈、你的朋友听，给老师们说再见！

本活动主要安排五大环节，接下来具体谈谈每个环节怎样开展的。

仿编活动是文学作品学习中前三个活动层次基础上进行创新的过程。活动开始，组织幼儿朗诵时引发幼儿对诗歌的回忆，教师提问：小朋友，海上除了能看到浪花、白云、海鸟、帆船，还会看到什么？此环节孩子们滔滔不绝，对幼儿对大海的已有经验进行了充分的调动和掌握，激发了幼儿参与活动的兴趣。

本环节我利用动态视频——《海上风光》，让幼儿置身在大海上，给予幼儿视听的刺激，拓展幼儿想象的空间。视频中有海上的沿途风景，有海岛上的景色，一座座高楼，一块块礁石……形象而又具体，为幼儿仿编诗歌做了铺垫。

利用尝试教学法，尝试在前，指导在后。教师通过提问“小朋友可不可以把看到的東西编到诗歌里面？谁来试试看？”引起幼儿对诗歌仿编的兴趣。然后师幼共同讨论帮助幼儿进行比较、分析、概括诗歌的特点，一步一步引导幼儿创造仿编。

分组讨论，以强带弱、大胆创编，在讨论过程中，我根据具体情况随机指导，针对幼儿提出不同要求，成为他们的合作者。让幼儿乐于尝试，乐于合作，充分体验创作的乐趣，培养幼儿独立自由、大胆构思的好习惯。为幼儿提供充分展示

自己的机会，请他们在集体面前朗诵自己编的诗歌、诗句，并设置奖项，让幼儿充分体验创编的成功与快乐。

最后落实到幼儿语言的学习和运用上，引导幼儿扩展想象，将文学作品的间接经验与幼儿直接的生活经验双向迁移，继续鼓励幼儿大胆想象仿编，让他们在轻松的气氛中得到最大限度的发展。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十一

- 1、认识常见的昆虫，了解昆虫外形的主要特征。
- 2、在学习儿歌的过程中，了解昆虫的主要特征。
- 2、仔细倾听童话故事，了解内容，并能从中获得知识。
- 3、熟悉昆虫的定义，并能据此作出判断。激发幼儿爱护大自然的情感。

1□ppt课件：昆虫

2、趣味练习：正确地找出昆虫

3、故事录音

一、做手指游戏导入新课。

二、教师讲述故事《昆虫运动会》后提问：

（1）森林里举办运动会，哪些小动物来参加？

（2）为什么小蚂蚁要请蜗牛、蜈蚣、蚯蚓和蜘蛛当观众？

帮助幼儿回忆故事内容，了解昆虫的主要特征。（头上有触

角，身体分

头、胸、腹三部分，有六条腿）

（3）通过儿歌《昆虫运动会会歌》帮助幼儿再次总结昆虫的特征。

运动会，真热闹，昆虫朋友来报到。

头胸腹，分三段，一段一段先来看。

头上两只小触角，千万不能看漏了。

一二三，四五六，我们都有六只脚。

不能多，不能少，千万不能数错了。

三、趣味练习：谁是昆虫？

出示图片让幼儿运用所了解的特征判断哪些是昆虫，哪些不是。

四、小朋友们，你们已经知道了昆虫的特征，下面我们一起去操场上找一找有哪些昆虫吧。

中班语言领域《昆虫运动会》教学反思

执教教师：罗会

活动我以昆虫运动会为线索，贯穿整个活动，又在环节中设计了小游戏。活动中认真观察每位幼儿的行为，科学地设计与组织活动，使得孩子在活动过程中产生积极表现的欲望，使得孩子的已有经验在活动中得到了发展。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十二

- 1、复习已学小动物的名称及有关服饰的名词。
- 2、正确运用句子“我来到……”。
- 3、学会看图拼句子，加强语言组织能力并巩固词汇量。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、愿意分角色表演简单的故事情节。

- 1、各种小动物头饰、去游玩的大图片及音乐《郊游》。
- 2、已学汉字及动物名称及有关服饰的大字卡。
- 3、拼句字卡及图片。

一、游戏：《小动物藏在哪儿》

- 2、找到字卡后读出自己找到的是什么，并把字卡插到对应的动物头饰下面，再集体认读。（事先把字卡藏在活动室周围）。

买新衣

- 二、出去游玩小朋友们都打扮得漂漂亮亮的，于是他们来到服装店挑选自己需要的服饰（随机出示有关服饰的字卡幼儿认读）。

- 三、角色扮演“去游玩”请幼儿自由选择自己喜欢的动物头饰并带上，播放音乐《郊游》，老师作为导游带领游客们出发（分组进行）。

依次来到景点（图片旁），提问：“我们来到了哪里”？幼儿

完整讲述：“我们来到了……”。

让幼儿自由选择自己想去的景点，再依次提问幼儿来到了哪里？让幼儿完整回答“我来到了……”。

四、拼句子“他们在干什么”

1、小动物们去游玩，来到一个小朋友的家里做客，我们一起来看看，他们都在干什么？图示图片幼儿观察。

2、任意抽取两幅图片，任选两名幼儿出来看图拼句子（将句子卡拼在图片下面），谁先拼完谁先指读。拼完后集体指读，游戏可反复进行。

五、小结。

利用多种感官让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十三

1。学习用简单的语言描述动物的主要特征，并会根据动物的主要特征编成谜语。

2。能听懂并理解简单的游戏规则，激励幼儿积极动脑参与编谜猜谜活动。

3。体验听说游戏的乐趣。

1、动物成图片一幅，警察帽两顶，各种动物小图片放在幼儿椅子下。

2、学会唱“如果感到幸福你就拍拍手”。

（出示图片）今天老师给你们带来了一幅城堡图，提问：

你知道这是一座什么城堡吗？城堡门前有些谁？他们是干什么的？

你们向进城和小动物们一起玩游戏吗？怎样才能进城呢？“这里有一个小小的规则。”

x教师介绍进城方法：想要进城必须将自己扮成小动物，守城人喜欢猜谜语，他看到别人要进城就会念一首儿歌“城门开开，城门关关，想要进来，让我猜猜。”等他念完后，进城的人必须将自己扮演的小动物编成谜语请他猜，如果你编的好，守城人就能猜出来，那么你就能被请进城，如果编得不好守城人猜不出，你就不能进城。明白了吗？提问：

（1）门卫看到别人进城会念什么？（学儿歌）

（2）小动物怎样才能进城？

你们会编谜语吗？编谜时注意不能把答案说出来。（出示一动物图）教师引导幼儿集体编谜。“这是谁呀？如果你是小猫，那么你怎样编谜才能让别人猜出来呢？请你想一想，可以从小猫有什么本领、小猫的叫声、他喜欢吃什么来编。”

在你的椅子下也有动物土，请你拿出来看一看你是什么动物，然后编一编，还可以编给后面的听课老师猜。（幼儿自由编谜）

（搭好城门），老师先扮门卫。“接下来我们要来玩小动物进城的游戏了，这是城门，我来做门卫。”引导幼儿开始游戏。

请幼儿当守城人再次游戏。

你们想不想一起来玩这个游戏？边示范边讲解：幼儿手拉手围成一个圆圈，教师个一幼儿扮守城人，用双手搭成一个城门，幼儿集体边念儿歌边依次钻过城门，当念到最后一个字时，手成人双手套住一幼儿，此幼儿编说谜语，守城人猜对后就让他进城（会座位，将动物图贴在头上）

搭出三个城门游戏。

游戏开始，当全体幼儿都进城后，师：“小动物们，你们来到动物城高兴吗？我们一起随着音乐边唱边表演吧！”

如果感到高兴你就拍拍手（拍两下）

如果感到高兴就学小猫叫（叫两声）

如果感到高兴就学小兔跳（跳来两下）

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十四

1、在游戏活动中能迅速判断一句话语意正确与否，提高幼儿的判断能力和语言表达能力。

2、产生对听说游戏活动的兴趣，并积极参与游戏。

1□ppt□

2、礼物盒一个，鼓一个。

1、营造一种神秘的气氛，引起幼儿的兴趣。

（1）师：“今天，我们班来了一位神秘的小客人，他可是乘飞碟来的噢！你们知道他是谁吗？”（外星人）

（2）出示外星人的图片，与幼儿相互问好。

幼儿：外星人你好，欢迎来到芽芽四班！

（5）外星人：原来我刚才说错话了呀！谢谢小朋友们帮我改正！你们可真聪明！今天，我想要和小朋友玩一个改错的游戏，你们愿意和我一起玩吗？”

2、讲解游戏玩法和规则。

（1）这个游戏怎么玩呢？外星人让我先跟小朋友们说一说游戏的玩法！就是请小朋友们认真地听老师说一句话，如果老师说的是正确的，你们就拍拍手说：对对对，你说得对。一起练习一次。——小鸟在天上飞！（请幼儿判断。）

（2）如果老师说错了，你们该怎么说呢？引导幼儿说出“错错错，你说得错。”一起练习一次。——会跑的马儿三条腿。（请幼儿判断。）

（3）还要请小朋友将错句改正确，引导幼儿改错句。改对了，就可以得到一个小礼物。

3、幼儿练习改错句，逐步掌握改错句的方法和技能。

（1）外星人：现在我去把小礼物拿来，你们先和刘老师一起练习一下改错句的本领吧！

（2）师：公鸡会下蛋。引导：对吗？谁会下蛋？

（3）出示一些错句和孩子一起分析改正。如：冰激凌是热的。我很饱，我想吃饭等等。

4、外星人：小朋友，你们的本领练好了吗？有没有信心得到我的小礼物？

游戏：击鼓传盒子，做改错的游戏。

5、小结：芽芽四班的小朋友真能干，把我准备的礼物都拿走了，你们好好地练本领，下次我再带着更多的礼物来和你们做游戏，好吗？小朋友，再见！

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十五

- 1、了解故事内容，能从故事中体会出兔妈妈对兔宝宝的爱，从而联系自己的妈妈对自己的爱。
- 2、学会如何接受爱 and 对待爱，并愿意用动作和语言表达自己的爱。
- 3、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

幼儿用书人手一册□ppt课件

一、猜谜激趣

1、师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗？（出示谜语：耳朵长，尾巴小，三瓣嘴，胡子翘，一动一动总在笑。）

2、揭题：你们可真聪明！今天老师还给小朋友们带来了一个故事，就是有关于小白兔的故事呢！今天，我们一起来看这本绘本故事，它的名字叫《逃家小兔》。

（出示ppt1□从绘本的封面，你看到了什么？

二、师利用课件画册讲述故事师：讲述：在一片美丽的大草原上，兔妈妈和兔宝宝住在草丛里，过着幸福的生活。兔妈妈可爱自己的孩子了，就像小朋友的爸爸妈妈那样，全身心地爱着自己的宝宝。有一天，小兔子想离开家，他对妈妈说：“妈妈。我要逃跑啦。（逃跑是什么意思啊）幼：跑掉啦。

离开妈妈。跑到很远的地方去。

师：那兔妈妈听到小兔子说的话，兔妈妈会怎么说呢？

幼：孩子，不要逃跑，妈妈会是那伤心的啦。不要逃跑。

3、讲述第三次变化。小兔说：“如果你变成爬山的人，我就变成小花，躲在花园里。”妈妈说：“如果你变成小花，我就变成园丁，我还是会找到你。”出示彩图提问：小兔子变成了什么？（小兔变成了小花）妈妈变成了什么？（妈妈变成园丁）师：谁知道“园丁”是干什么的？（“园丁”是照顾花草的人）因为每个孩子都是在妈妈的精心照料下才能长大。

4、讲述第四次变化。小兔说：“如果你变成园丁，找到我了，我就变成小鸟，飞得远远的。”妈妈说：“如果你变成小鸟，飞得远远的，我就变成大树，好让你飞回家。”出示彩图提问：小兔子变成了什么？（小兔变成了小鸟）妈妈变成了什么？（妈妈变成了大树）为什么？（因为大树是小鸟的家，妈妈想让孩子有一个温暖的家）三、幼儿看图尝试进行讲述故事1、讲述第五次变化。出示彩图提问师：小朋友看小兔在这里又变成了什么？（小兔变成了小帆船）妈妈变成了什么？（妈妈变成了风）谁能按照前面的句式说一说。（小兔说：“如果你变成大树，找到我了，我就变成小帆船，飘得远远的。”妈妈说：“如果你变成小帆船，我就要变成风，把你吹到我要你去的去的地方。”

幼：坏孩子，不乖的。不听话的师：原来小兔子想到外面看看美丽的世界，可是无论小兔子变成了什么，兔妈妈也会跟着变，兔妈妈跟着变时为了要保护小兔子，不管孩子走到哪里，妈妈总会找到它的，因为妈妈爱宝宝呀！

3教师讲故事师：现在啊。我们来做一个游戏，张老师来当兔妈妈。小朋友来当小兔子们，我们也来学学他们的有趣对话，

教师开始讲一天，小兔子想离开家，它对妈妈说：“妈妈，我要逃跑啦。妈妈听了说：你要是逃跑，妈妈就追你，因为你是妈妈心爱的宝贝。那小兔子怎么说的啊？幼儿回答。

小朋友当小兔子接兔妈妈的话。

师：我们听听最后小兔子怎么说的。小兔子说：“天哪！”小兔说，“我不如就待在这里，当你的小宝贝吧。”

那就这么办了。“来根红萝卜吧！”妈妈说。

小百科：兔具有管状长耳（耳长大于耳宽数倍），簇状短尾，比前肢长得多的强健后腿。共9属43种。以亚洲东部、南部、非洲和北美洲种类最多，少数种类分布于欧洲和南美洲，其中一些种类分布广泛或者被引入很多地区，而也有不少种分布非常局限。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十六

- 1、让幼儿有节约水资源的意识，培养他们不浪费的好习惯。
- 2、重点字词的认读：（水）管、泪、哭、紧、低。

字卡、课本。

- 1、谈话引起兴趣。

你看到过水管哭吗？水管哭了是什么样子的？它发出的是什么声音？

- 2、学习儿歌《水管哭了》。

教师朗诵儿歌。

3、根据儿歌，让幼儿养成节约用水的好习惯。

你们平时用好水之后有没有都把龙头关紧啊?让幼儿要保护节约我们的水资源，不管是在家里还是在幼儿园里，或是在外面，都应如此。

中班语言教案顽皮的小雨滴篇十七

- 1、理解诗歌内容，有节奏地朗诵诗歌。
- 2、学习使用相同句式结构创编诗歌,提高语言表达能力。
- 3、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。
- 4、能大胆表现歌曲的内容、情感。

与诗歌内容相关的ppt

(一)、看图片引出诗歌主题“水”，并说一说水师:这是什么?你们在在哪里见过?

师：你还知道有什么水?

(二)、指导幼儿初步学习理解诗歌。

1、出示图片，让幼儿看各种各样的水问：图上的这些水你们见过吗?叫什么水呢?(协助幼儿认读)

2、初步感受诗歌《水》

(1) 师：老师将这些图片上的各种水编成了一首诗歌，名字叫《水》。

幼儿倾听诗歌一遍.

(2) 师：你听到诗歌里说了些什么？(幼儿自由描述)

3、学念诗歌

(1)、教师念，幼儿倾听想象。

师：我们来听一听诗歌里念的是不是这样子的。

(2)、幼儿有节奏地念诗歌师：我们说过好听的诗歌要是按照节奏来念会更加好听教师出示节奏谱“x x x x / x x x”

师：这个节奏谱认识吗？

大家一起拍打节奏问：你们想不想也来有节奏地念一念这首诗歌呀？

问：你们还记得这首诗的名字叫什么吗？

(3)、幼儿集体朗诵。

问：刚才我们在念的时候你有没有发现什么秘密？(一个“x”对应一个字)

5、 幼儿集体朗诵诗歌。

(三) 、学习仿编诗歌

1、师问：我们在生活中除了有刚才说到的这些水，还有什么水呢？

问：刚才我们说到的这些水，他们是什么样子的呢？

2、鼓励幼儿做小小诗人，动脑筋编诗歌。

师：你愿意把你知道的其他水也编进我们的诗歌中去吗？

3、师：今天回家把你编的这首好听的诗念给爸爸妈妈听好吗？

附诗歌：

整个活动，小朋友能够大胆发言，了解喝水的重要性，会主动要水喝，知道白开水是最好的饮料。不能喝自来水，但生活中还得我们的家长坚持督促幼儿良好喝水习惯的养成。