

环境对生物的影响的教学反思 洋流对地理环境的影响的教学反思(精选8篇)

标语是一种常见的公共文字表达方式，可以在短短几个字中，传递出广泛的主题和问题。制作标语时，首先要明确传递的信息，选择简洁明了的文字。以下是一些电影宣传中使用的精彩标语，不容错过。

环境对生物的影响的教学反思篇一

本节课的教学设计突出表现在两个方面——小组讨论和自主学习。从课堂中的小组合作探究过程来看，由于设计的问题针对性较强，既能紧扣教材中的“阅读材料”使学生能得出相应的结论，且难易适中、符合学生的思维方式。因此，学习小组讨论热烈，课堂气氛活跃，通过讨论基本上能利用所学知识解析地理现象，而且小组的交流，使那些个性相对内向或学习能力相对较弱的同学也能很容易地进入交流状态，既有助于学生学习节奏的调整，提高参与的兴趣，又提高学生的地理学习能力。然而，由于我把学习小组人数定为6—7人，致使小组讨论时无法做到每个小组成员很好地进行交流，学习小组大多仅限于本组内的讨论、交流。与老师间的交流、组与组之间的合作探究较少，这有待于今后进一步摸索和加强。

“神奇的厄尔尼诺”这部分内容采用学生自主探究的学习方式。由于课堂时间的限制，无法展开课堂交流、讨论，但从各学习小组课前准备的相关材料来看，各小组都能认真地查阅相关资料并进行分析，有的学习小组甚至关注“厄尔尼诺”对南美洲西海岸生态系统的影响，学习效果还是较令人满意的。

环境对生物的影响的教学反思篇二

湖泊是地球表层系统各圈层相互作用的. 联结点，是陆地水圈

的重要组成部分，与生物圈、大气圈、岩石圈等关系密切，具有调节区域气候、记录区域环境变化、维持区域生态系统平衡和繁衍生物多样性的特殊功能。

《洋流对地理环境的影响》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

环境对生物的影响的教学反思篇三

《普通高中地理课程标准》对本节的要求是“说明洋流对地理环境的影响”即运用相关地图分析洋流对气候、渔场、航海及海洋污染的影响。此要求是这节课的教学指导思想和教学依据。

二、教材分析

（一）教材的地位和作用

海水运动深刻影响着地理环境和人类活动，本节课是在学习了世界表层洋流分布的基础上，对洋流与地理环境的关系进行更加具体、深入的学习，是学习的目的所在，在本章中起

着承上启下的作用。

（二）教学目标

根据课程标准要求加上我对教材的分解和对学生的了解，我将本节课的教学目标定为以下三大方面：

1、知识与技能目标：

（1）熟悉洋流对地理环境四大方面的影响；

（2）区别寒流和暖流对气候的不同作用，理解渔场的形成原因；

（3）掌握洋流特别是季风性洋流对航海的影响。

2、过程与方法目标：

（1）充分运用洋流的相关理论知识来解释实际问题；

（2）搜集与厄尔尼诺现象和拉尼娜现象有关的资料，试分析它们的形成机制以及影响。

3、情感态度与价值观目标：

（1）通过学习，树立正确的海洋观、资源观、环境观，增强现代海洋意识。

（2）学习洋流对航海和海洋污染的影响，培养学生探究地理事物之间的辩证关系。

（三）重、难点分析

1、重点：洋流对气候的影响，洋流对渔场的影响。把它们定为重点的依据是：洋流深刻影响沿岸气候，并改变着某些地

区原有的温度和湿度，通过对这一知识的学习便可解释一些特殊气候类型的形成原因；而洋流对渔场的影响与人类的渔业生产活动息息相关，掌握好这部分内容能更好地为人类谋福利。

2、难点：寒暖流对气候的影响。确定这一知识点为难点的依据是：理解洋流对气候的影响应结合世界表层洋流图和世界气候类型图，综合性较强，洋流是气候形成的原因之一，主要难在需要长久性的记忆洋流的分布及气候类型的分布。

三、教法分析

为更好的把握重点，突破难点，实现本堂课的教学目标，我采用讲授法为主，综合利用对比分析法、案例教学法，让学生充分掌握洋流对气候和渔场的影响，并结合图示法，引导学生运用洋流知识设计正确的航海路线，运用归纳总结法，让学生学会辩证的分析洋流对航海和海洋污染的两方面的影响。

四、学法指导

根据新课程标准理念：学生是学习的主体，教师引导学生学习。因此，我将指导学生进行自主学习，学会合作探究、对比归纳，从而得出结论，构建知识体系。培养学生综合运用知识的能力，特别是洋流与气候两大知识的结合。学生在学习过程中，通过教师的分析引导，主动掌握新知识。

五、教学过程

本节课程教学我将从导入、新课教学、作业小结三个环节进行。时间分配如下：导入环节4分钟，新课教学30分钟，作业小结6分钟，一共40分钟。

（一）借用历史，导入新课：

在初中的历史知识基础上，从郑和船队七下西洋的往返季节入手，设疑：为何郑和七下西洋几乎都选择冬季起航、夏季返航，引起学生思考，通过老师答疑解惑，引出洋流对航海有利的影响，让学生明确洋流对地理环境是有影响的，为学习下面的相关知识做好铺垫。

（二）新课教学

1. 辩证思考，学以致用：

因为凡事都是有利有弊的，在讲述洋流对航海有利的影响之后，让学生思考洋流对航海不利的影响，最后得出结论。紧接其后的是需要学生合作探讨，利用洋流对航海的影响设计一条从英国伦敦到美国纽约再回到英国的最佳航海线路，之后请学生作答，我将予以点评。

2、解决矛盾、分析案例：

（洋流对气候的影响是本节课的重点与难点）

我会充分利用之前设计的这条航线，让学生思考当航船行驶到加勒比海一带时此地属于哪一类气候类型，学生说出是热带雨林气候这一正确答案后，我会提出疑问：一般而言，热带雨林气候主要是分布在赤道附近的，为什么在 18°N 的加勒比海沿岸依然分布着热带雨林气候。由此引出矛盾，进一步引导学生主动学习洋流对气候的影响。在了解了寒暖流对气候的影响的理论知识后，对加勒比海沿岸热带雨林气候的形成进行解释，学生在理解了暖流对气候起增温增湿的作用后，再结合39页的气候类型图，举出与之相似的几个典型例子加以说明。

接着从暖流过渡到寒流，举秘鲁寒流对南美大陆西岸的热带沙漠气候的影响一例，说明寒流影响气候的显著性。另外我再结合秘鲁寒流补充一个常识：南美西岸的阿塔卡玛沙漠之

所以成为世界旱极的原因之一是洋流，这样一来不仅加深了学生对本知识点的理解，同时也延伸了学生的课外知识。最后通过对教材上的案例对拉布拉多半岛和西北欧的气候进行对比分析，再次强调寒暖流对气候的不同作用。

3、师生互动，对比学习：

（洋流对渔场的影响也是本节课的学习重点。）

接下来让学生放宽眼界，将洋流对大陆气候的影响转移到海洋当中，提出四大渔场，通过师生合作的方式分别对四大渔场的形成、分布进行对比学习，并要求学生掌握北海道渔场、纽芬兰渔场和北海渔场由哪些洋流交汇所形成，并在洋流分布图上标注四大渔场的大概位置。同时借用纽芬兰渔场消失这一事实培养学生保护生态资源的意识，使其树立可持续发展观。

（三）作业小结

总结本节课所学的洋流对地理环境的四大方面的影响，再次强调重点，要求学生着重掌握洋流对气候和渔场的影响。

结合洋流知识分析我国第一大渔场——舟山渔场的形成原因；有某一航船夏季从索马里半岛到印度，应该怎样行驶才顺风顺水（请画出简图）；搜集与厄尔尼诺现象和拉尼娜现象有关的资料，试分析其形成机制以及可能造成的灾害。

六、板书设计

我主要采用纲目式板书，并用相关示意图与之相结合。纲目式板书使整个板面一目了然，有利于学生对重点知识把握，也有助于学生知识体系的建构。

第二节大规模的海水运动

二、洋流对地理环境的影响

利：顺水、省时

1、洋流与航海

弊：海雾、冰山

暖流：增温增湿

2、洋流与气候

寒流：降温减湿

四大渔场

3、洋流与渔场

渔场成因

利：加快净化

4、洋流与海洋污染

弊：扩大污染面

环境对生物的影响的教学反思篇四

大运河在一千多年中，效益经久不衰，足以证明是成功的。古人在水利工程上，主张天人合一，天水合一，不逆自然规律，值得今人学习。

一方面，开凿运河必然带来沉重的徭役负担，导致阶级矛盾的激化，这也是隋朝暴政的内容之一。另一方面，运河的开通还产生了久远而积极的影响，它成为南北交通的大动脉，

促进了南北经济文化的交流，对巩固统一和社会经济的发展都发挥了重要作用。

开通大运河的影响

(1) 大运河开通后，贯穿了河南，河北，江苏，浙江等省，连接了海河、黄河、淮河、长江和钱塘江五大水系，加强了南北联系，维护了国家统一。

(2) 大运河不仅成为南北政治、经济、文化联系的纽带，也成为沟通亚洲内陆“丝绸之路”和海上“丝绸之路”的枢纽。运河的通航还促进了沿岸地区城镇和工商业发展。历朝对运河不断疏浚、改造，使它持续发挥着贯通南北动脉的作用。

环境对生物的影响的教学反思篇五

暖流具有增温增湿的作用，寒流具有降温减湿的作用。

1、当沿岸暖流经过时，大陆会变得温和湿润，比如欧洲西部有北大西洋暖流经过，因此当地为温带海洋性气候，温暖湿润。

2、当沿岸寒流经过时，大陆会变得寒冷干燥，例如美国的西海岸地区，有一条狭长的沙漠地带，这是由于有加利福尼亚寒流经过，对沿岸气候有降温减湿的作用。

二、海洋运输

1、轮船在顺着洋流航行时，就像顺风一样，可以节约燃料。反之，逆着洋流航行，会加大燃料的消耗。

2、当寒流和暖流相遇，则会像之前讲过的天气系统一样，成云致雨，产生海雾，阻碍轮船航行的视线。例如在大西洋北部，常年有海雾盛行，这是因为墨西哥湾暖流与拉布拉多寒

流在此相遇。

3、洋流会从北极地区携带海冰，对轮船的航行安全造成了很大的威胁。

三、海洋环境

随着经济的发展，越来越多的白色垃圾产生，很多都被丢弃到了海里，表面上消失的无影无踪。但实际上，随着洋流，它们会像漂流瓶一样，四处扩散，污染全球。

四、海洋生物

1、渔场产生的原因：寒暖流交汇，海水受到扰动，海洋下层的营养盐类被带到了海洋表层，有利于浮游生物大量繁殖，为鱼类提供了充足的饵料。另外，离岸的东南信风，也会将表层海水吹拂，使得深层的海水上涌，带来大量的营养物质到海洋表层，为鱼类提供饵料。

2、四大渔场：纽芬兰渔场——北美洲东部的加拿大，拉布拉多寒流与墨西哥湾暖流交汇；北海道渔场——亚洲东部的日本，千岛寒流与日本暖流交汇；北海渔场——欧洲西部，东格陵兰寒流与北大西洋暖流交汇；秘鲁渔场——南美洲西部的秘鲁，强劲的东南信风，带走了表层的海水，使得深层海水上涌并带来了饵料。

洋流的成因及分布

1. 风海流：

成因：风海流是洋流最主要的成因之一，主要由于信风和盛行风常年吹动海水形成。

分布规律：洋流流向为东西方向的洋流都是风海流，包括南北

赤道暖流和北太平洋暖流、北大西洋暖流、南半球的西风漂流和北印度洋的季风洋流。

2. 补偿流：

成因：补偿流主要是由于某地的海水流走后，海平面低于其他地方，其他地方的海水流过来补充形成的洋流。

分布规律：洋流流向为上南北方向流动的洋流成因多数和补偿作用有关。比如秘鲁寒流、日本暖流、千岛寒流。

3. 密度流：

成因：由于两个较为封闭的海域海水密度不同而形成的。

分布规律：一般发生在海峡处，表层海水从密度小的一侧流向密度大的一侧。如直布罗陀海峡的海水从大西洋流向地中海。

地理如何学才能提高成绩

- 1、认真听讲，做好笔记
- 2、多看地图，多画地图
- 3、联系整体，分析差异
- 4、勤于练习，勤于质疑

理论知识的记忆是基础，知识的运用才是目的运用知识的途径就是要多做题，勤问题做的多了，问的多了，书本上的理论自然也就熟悉了，命题人的意图也能渐渐了然于心，到高考时就可节省不少分析问题的时间。

提高地理成绩的技巧方法

- 1、认真听讲，做好笔记
- 2、多看地图，多画地图
- 3、联系整体，分析差异

不同地区，地理环境差异也显著像长江中下游平原与东北平原，同为我国东部平原，气候，土壤，农业却不一样，平时在学习的时候就要善于发现，善于总结。

环境对生物的影响的教学反思篇六

一、教案背景：

- 1：面向学生：初中
- 2：学科：生物
- 3：课时：1课时
- 4：课前准备：多媒体课件

二、教学目标：

（一）知识与技能：

- 1、认同生物的形态结构、生活方式与环境相适应的观点。
- 2、能够选取多方面的事例来描述生物对环境的适应和影响。

（二）过程与方法：

- 1、通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力及交流合作的能力。

2、尝试收集、处理数据的方法。

3、学习通过测量进行科学探究的方法。

(三) 情感态度与价值观:

1、了解生物与环境的关系, 渗透环保意识。

2、树立“生物与环境是一个不可分割的整体”观点。

3、利用技能训练, 鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题, 培养学生的科学精神。

三、重点和难点:

《生物对环境的适应和影响》

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

环境对生物的影响的教学反思篇七

民族融合, 是随着社会生产力发展而必然出现的一种规律性现

象,它强调的是通过经济文化的作用使一个民族经过自然渐进的过程合于另一民族;某一民族丧失民族特征是在与它族长期的共处中,潜移默化中实现的.由此可见,实现民族融合的方式是民族间的经济文化的交流,其先决条件是民族的.迁徙和流动,以此造成民族间的杂居态势,为相互间的交流创造条件.而地理环境正是通过影响民族融合的条件、方式及进程来实现对民族融合的巨大影响.

作者:张济容 作者单位:西北大学西北历史研究所,710069
刊名:历史学习英文刊名[jhistorylearning]年,
卷(期):“(10) 分类号: 关键词:

环境对生物的影响的教学反思篇八

洋流有寒暖流之分,其形成原因主要是长期定向风的推动。洋流是地球上热量运转的主要动力:寒流降温减湿,暖流增温增湿。通过气团运动间接对气候产生影响,对全球热平衡具有重要作用,从而调节了气候。

海洋下垫面的性质是不均匀的,其差异主要表现在寒、暖洋流上。洋流的形成有许多原因,主要原因是由于长期定向风的推动。世界各大洋的主要洋流分布与风带有着密切的关系,但洋流流动的方向和风向一致,在北半球向右偏,南半球向左偏。在热带、亚热带地区,北半球的洋流基本上是围绕副热带高压作顺时针方向流动,在南半球作逆时针方向流动。在热带由于信风把表层海水向西吹,形成了赤道洋流。东西方向流动的洋流遇到大陆,便向南北分流,向高纬度流去的洋流为暖流,向低纬度流去的洋流为寒流。