

2023年语文新课标小学心得体会 初中语文新课标解读的心得体会(优秀19篇)

通过写培训心得，可以帮助自己更好地理解和消化所学知识。[教学反思范文3] 在教学过程中，我发现学生对某些概念的理解存在偏差，于是我组织了一次小组讨论，让学生彼此交流和纠正，并通过实例演练加深学生的理解。

语文新课标小学心得体会篇一

初中语文新课标培训学习心得体会通过对语文新课程的学习，我深有体会到：

语文新课程标准只是一个教学原则性、方向性、计划性的指导性文件，教师既要严格按新课程标准的要求去进行教学，又要根据学校的实际情况、学生的实际情况及个人的业务修养等诸多因素去实施语文教学。

语文新课标要求学生通过不同阶段的学习，达到相应的语文水平。让每一位学生通过课堂上语文学习，得法于课内，应用于课外。生活处处有语文，这就要求教师不但要指导学生在课堂内学习语文，也要教会学生在课堂外学好语文。

通过培训我认为：新课程标准除了肯定语文教学的工具性，更多的是注重语文的人文性。这就要求每位教师都要转变观念。在转变观念时，不能说是否定原来的教学观念，而应对传统教学思想扬弃。

新课改要求教师要从教导者转变为服务者，强调在课堂教学活动中，教师自始至终都是组织者、引导者、激发者、陪伴者和参与者。学生才是主角，是课堂教学活动的主体。在进行语文新课程的教学，充分利用多媒体进行教学，时常把课文变成剧本来让学生去表演。多媒体教学能够启发学生、激发学生

浓厚的学习兴趣,课堂教学中学生搞表演活动能够体现新课改的教育教学精神。教法和教具的选用主要看能不能有利于学生的学习,是否有利于调动学生的学习积极性,是否有利于培养学生的听、说、读、写的能力,是否有利于提高课堂的教学质量,是我们现代中学语文教师业务素质的展现。

总之,通过培训和学习,我进一步认识到新课标对我们教师的教育教学有很好的指导性,只有不断学习、更新观念,才能不断提高教育教学业务素质,为新时代培养有用人才。

语文新课标小学心得体会篇二

为使全体语文教师能全面理解、深入领会和准确把握部编新教材基本理念和基本要求,实现部编教材全员培训的目标,2017年3月2日砚泉学校全体语文教师在校长的带领下积极学习部编教材网络培训活动。聆听了熊宁宁老师和王红艳老师,以及贾宁老师们的详细讲解,我们对一年级人教版新教材有了的认识有了进一步提高,明确了怎么才能更好地把握好教材,如何有效地去实施教法,教学生学法,并有效渗透核心素养的培养。下面谈谈我的几点培训体会。

此次培训专家教师主要从识字、写字部分,阅读部分和口语交际三方面进行了详细的分析讲解,让我耳目一新。从内容上看:新编教材更加注重中华优秀传统文化的传播;从梯度上看:循序渐进,由浅入深,由易到难;从选文上看:营养和趣味并重;从弹性上看:注重开放性和弹性。

识字、写字部分,倡导学生多认、少写。教材题材多样,文质优美。提倡识字方式的多样性,例如《姓氏歌》利用汉字规律识字;《猜字谜》利用猜字的形式来识字;《小青蛙》利用儿歌加强学生的识字能力。因此,我们在教学中要注重教材中的词语和儿歌,为学生巩固拼音、复习本课和前面学过的字母和音节提供语境,体现了拼音学习的工具价值,同时引导学生积累语言,形成初步的语感。在写字方面通过指

导写字的规范性，掌握书写规则，分清字形结构，正确书写各种笔画等培养学生良好的书写习惯。

阅读部分，改编后的教材更加注重学生学习能力的培养，更加注重生活语文理念的树立，将语文教学由课内拓展到课外。培养学生独立自主的阅读能力，打破课内课外的界限，树立大语文观，生活处处有语文，关注自然，关注生活，关注社会，让阅读走进生活，潜移默化地渗透社会主义核心价值观、中华优秀传统文化，良好的思想道德风尚等教育内容，发挥语文学科在育人方面的独特优势。对于这些变化和要求，我在今后的教学中会更加注意突出教师在教学中注重对学生课外阅读的培养。激发师生共同开发课外阅读资源的兴趣，体验主动阅读，分享阅读的快乐，增加阅读量。“授人鱼，不如授人渔”我们只有让学生掌握更多学习能力与方法，让他们更加喜爱阅读，他们才有更有动力去学习，掌握更多的知识。

口语交际方面，教材注重培养学生的交际习惯和交际意识，考虑学生的起点，着力改进学生的日常交际中可能出现的问题。教材通过《请你帮帮忙》、《打电话》、《一起做游戏》、《听故事、讲故事》等主题展开交流，在一年级上学期口语交际要求的基础上，提出新的、高的、贴合学生身心发展规律的要求，因此我们将会更加注重提高学生的口语交际能力，细化口语交际的学段目标，明确每次活动的交际目标。

感谢这次培训给我们的启示和帮助，虽然部编本教材不是通过一两天的培训就可以理解运用，它需要教师们在课堂上不断的探究实践。但我相信，只要精心组织好每一堂课，就一定能够提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。

语文新课标小学心得体会篇三

通过学习、解读，使自己有很大的收获，思想观念上有了转

变。在新的教育思想和教育理念的指导下，在今后的`语文教学中努力做到：

一、转变观念、更新知识，不断提高自身的综合素质，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

二、充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。

三、尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方法。

四、在注意培养语文基本功的基础上，自觉恰当地进行创新教育，指导学生独立探索、求异思维、发现新知识、创造新方法。

五、在阅读教学方面，指导学生探究性地自主读书学习，而不是单纯地讲“书”，还给学生与文本直接和多次对话的权利，让学生学会搜集、处理信息、认识世界、发展思维、体验美感。

六、在写作与口语交际方面，培养学生写作兴趣和自信心，让他们自由想象、自由表达，讲真话、讲心里话，内容贴近生活实际。

总之，在学生语文学习的过程中，教师应尊重信任学生，给学生恰当的指导和点拨，使学生进行高效率的学习，为学生提供交互式的学习的平台，提供学习的时间、空间和展示自我的机会，促进每个学生主动参与，健康发展。

语文新课标小学心得体会篇四

学校组织我们学习了王才程老师关于《新课标解读与作业优化设计》的讲座，听了王老师的解读，我对新课标有了更深

一步的认识与理解，更加明确了今后数学教学的方向。

王老师授课的两大主题：第一部分，义教数学新课标解读与理解；第二部分，新课标下的优化作业与设计。第一部分主要从三个方面进行了解读，新课程标准的性质概念、新课程标准的目标内容和新课程标准的质量实施。第二部分主要从三个方面进行了解读，审视数学作业尴尬现状、怎样优化设计数学作业、大单元数学作业设计实践。

新课标致力于实现义务教育阶段的培养目标，逐步形成适应终身发展需要的核心素养，使学生逐步会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

新课标明确初中数学核心素养。明确数学核心素养在初中阶段的主要表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。优化课程内容组织形式，更新了课程内容，新增“学业要求”和“教学提示”，强调学科知识与核心素养的关联，探索发展学生核心素养的路径，注重数学知识与方法的层次性和多样性。注重内容核心素养关联。要求处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，要整体把握内容与相应核心素养的关联，重视单元整体教学，强化情景设计，加强综合与实践，学科内外融合等。

通过学习，了解了数学作业中存在的“一虚”、“二繁”、“三无效”的尴尬现状，疲惫的老师，痛苦的学生。如何破解这种局面，就要优化设计我们的作业。作业的设计要源于生活，展现作业的趣味性；作业的设计要百家争鸣，展现作业的多样性；作业的设计要思维提升，展现作业的开放性；作业的设计要加强实践，展现作业的应用性；作业的设计要崇尚自主，展现作业的多层性。

大单元数学作业设计实践，分为起始作业、课时作业、章末

总结作业，即预习作业、巩固作业、知识框架图和知识实践作业。大单元作业设计减负、提质，题量由广而浅变为精而深，提质体现为由重复性思维变为思维含量提高，聚焦方法和问题解决。

数学教育，最后是让学生学会“观察”，学会“思考”，学会“表达”。用数学的眼光观察，用数学的思维方法思考，用数学的语言表达，这就是理性思维！所以，我们的世界需要回归理性，就必须让我们的未来，我们的孩子，都学会数学，学好数学！而作为数学教师的我们，就更需要努力学习！

语文新课标小学心得体会篇五

“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。开学以来，我静下心来，又一次认真的阅读了新课程标准，感受颇深，通过学习《小学语文新课标》，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。而教学内容的确定，教学方法的选择，评价方法的选择，都应有助于这种学习方式的形成。让我明白了教学方式的确立要在教学的各个环节中体现出来，有助于学生发挥各方面能力，促进学生全面发展。

遵循学生身心发展和语文学习的规律，及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

以下我就围绕自己学习略谈几点体会和感受：

(1) 通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2) 通过学习我深切体会了转变学习方式与提高教学效率之间的关系。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，一些教师片面地理解为不合作不探究就不是新课程。我们发现，很多老师们凡上课又特别是有人来听的教研课，都必用自主、合作、探究的方式。当然，我们不是说用新的学习方式不好，我们必须明白，不管什么学习方式都是为达到教学目的、提高教学效率服务的，都是为促进学生的全面发展服务的，因此，学习方式不在于一定要多么新，而在于用得恰当，用得适度，用得有效果。现在的问题是，一些老师找不准合作探究的问题，把一些不该探究、不用探究、也无法探究的问题抛出来，让学生围成一堆，煞是热闹地讨论一番，然后教师又抬出现成的结论，合作变得毫无意义。另一种情况是，教师对合作学习不进行明确的指导，学生既无合作学习的意识，更无合作学习的方法，合作就演变成给听课者看的花架子了。再次，一些教师对自主、合作、探究的学习方式的理解出现了偏差，忽视自主，偏重合作，学生没经过对文本的充分自读，没在教师的引导下对优美的语言文字进行深刻的理解、感悟、体验、积累，一节课被大量的唱唱、跳跳、画画、演演、说说等活动占据，忽视了对学生的语言文字的扎实训练，彻底抛弃了我们原有的一些很好的学习语文的优秀传统。学生语文素养的提高也失去了很多最好、最直接的机会。

新课程为教师提供了更为广阔的发展空间，教师不应一味照搬新课程标准的建议，应好好领悟其内涵。小学语文新课程标准为我们提出了更明确的要求。在新课标的指导下，相信教学理念、教学手段的会不断更新，会出现了更多让人们感

到高兴的事情。总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同，不断进步！

语文新课标小学心得体会篇六

“新课标”明确提出，围绕立德树人根本任务，以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，要从学生语文生活实际出发，语文学科需要创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主合作、探究学习。

语文新课标小学心得体会篇七

今天有幸听了马云鹏教授的新课标解读，感受颇深。虽然我走上三尺讲台仅3年有余，但听完还是颇有感受的，感觉对于这些变化，我们一线教师还是需要平时的教育教学中做出相应的改变。给我最大的体会就是要注意“生成性课堂”，不能一味地照着教案教。课堂教学应该是一个极具变化发展的动态成的过程，其间必然有许多预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“法先知”的场景发，尤其当师的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要预定的、计划中的过程动、活泼、丰富得多。教师要利好即时成性因素，展灵活的教学机智，不能牵着学的“教案”。

总之新课标的出台也是对我们一线教师教学的一次改革，我们必须改变教育观念，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际活的联系，使学从活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学享受“快乐数学”！

语文新课标小学心得体会篇八

8月15日我很荣幸的参加了黔东南州小学科学学科培训活动，在这10天的培训活动中收获很多，获益匪浅。回首培训的足迹，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，眼界开阔了，思考问题能站在更高的角度，许多疑问得到了启发解决。

作为一位科学老师和实验管理员，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论，掌握现代教育教学技术。使我对心目中的理想课堂又有了新的认识，激发了我以后学习的动力。

在这次科学学科课程培训过程中经授课专家形象而又深入的解析，让我对科学课的特点、理念等方面得到了全方位的，更深入的认识，授课专家丰富的知识经验及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念发生了质的变化，曾经在教学中的困惑、迷茫得到了解决。

通过培训使我感受到对科学研究的理解是渐进的，需要我们引导学生经历一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。要培养学生的创新精神和实践能力，首先要让学生树立敢想、敢说、敢做的“三敢”精神。

“敢想”是要求学生敢于推测、敢于设计、敢于怀疑、敢于想象；“敢说”是要求学生敢于探究、敢于实践、敢于示众、敢于创造。这里突出的一个“敢”字，因为只有“敢”才有可能创新。我认为儿童在上学前敢想、敢问，提出的问题最多，上学后提的问题就越来越少，甚至不问或不敢问了。为什么会这样呢？专家们分析：这主要是因为我们的教育慢慢扼杀了学生的个性和创造性，教师所扮演的“权威”角色使学生逐渐习惯于“认真听讲”了！这种状况，决不是素质教育所期望的，更不是创新教育所期望的，必须彻底予以改变！要培养学生的创新精神和实践能力，首先必须竭尽全力帮助

学生树立“三敢意识”。

学习需要宽松、民主的环境，这个道理是不言而喻的，一堂科学课，要使学生活跃在宽松、民主的环境里，使他们有“心理的安全和心理的自由”，必须做到以下几点：

- (1) 教师与“权威”角色决裂，像学生一样参与他们学习的全过程。
- (2) 为学生提供足够的“有结构”的实验材料。
- (3) 保障学生自行探究的时间。
- (4) 倾听、观察并鼓励，决不轻视任何一个学生。
- (5) 因材施教、合理安排，能根据学生活动情况灵活调整教学。

用心为学生营造一个宽松、民主的学习环境，学生们无拘无束，大胆发言。如果把每个学生的创新精神比作种子的话，那么这样宽松的环境便是它们破土而出的条件。

只要教师鼓励学生或推测、或设计、或怀疑、或想象、或发问、或辩论，进而引导他们去探究、去发现，他们一定能在探究、研讨中恍然大悟，从而实现或表达、或举例、或示众的愿望。

例如教《磁铁的性质》，设计竞赛活动让学生探究磁铁的性质，鼓励学生利用器材（小磁铁、小汽车等）大胆地设计实验，动手玩磁铁，比一比谁玩得最开心、玩法最新颖、探究的知识（性质）最准确。学生在老师的指导和鼓励下，无拘无束地玩磁铁。活动中的现象紧紧地吸引着学生反复做、仔细看、认真想，最后学生从探究中归纳出“磁铁能指南北方向；同极互相排斥，异极互相吸引”的性质，实践证

明：“指导学生自行探究”是个性发挥、思维发散、创新表现的重要环节。开放教学、让学生大胆探究，不仅能激发学生学习科学的兴趣，又能使他们主动获取科学知识、学习科学方法，而且能增强学生的动脑、动手能力。

培训之后我将对自己提出了更高的要求，要在思想意识上树立较强的终身学习意识和科研意识，要奋发图强，不断努力，不断进取，不断探索研究，不断完善自我，在今后的教学中终将要把握以下几点：

1、课堂教学强调从问题入手。科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手，让学生对问题的结果进行猜想，假设，探究等等，这就是自然课与科学课最重要的区别之一。我们应该在课堂教学中创设情境从问题入手，使学生带着渴望知识的愿望去学习。在课堂中，学生从提出问题到解决问题中间要经过一大段过程，没有过程和方法，解决问题也是一句空话。作为一名教师必须教会孩子掌握解决问题的方法。这样，他从提出问题，经过一系列的探究过程，运用一系列的科学方法，最后把问题解决了，才是科学教育的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中，学生必然会获得相关的知识，掌握一定的技能，发展一定的情感态度价值观，这些都是提出问题和解决问题的过程中要实现、要达到的目标。

2、课堂教学以科学探究为主。《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重“结果”向重“过程”转变。

我相信，只要长期坚持这样做下去，有一天，我们也能成长为“专家型”教师。今后，我会一如既往，精心研究小学科学教学方法，使自己真正起到一个科学教师的科技引领作用。

为科学课美好的明天继续加油。

语文新课标小学心得体会篇九

新课标将“文化自信”作为重点培养的学生核心素养，语文更重视传统文化的学习。古诗词这种文学素养的提高是需要从小培养的。“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”，教师要有计划地引导孩子诵读传统文化知识，从课内外了解、学习和传承中华优秀传统文化，让学生在优秀的文化中徜徉。

语文新课标小学心得体会篇十

接手四年级的第一个学期就有幸参加和林三小联片教研活动，学习本年级段的新课标要求。通过学习，我最大的感受就是教学目标更明确了。以下是对语文新课标学习的一点体会。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式。

培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个研究和收集。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、

忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对语文课的兴趣有较大的提高。在实践工作中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

语文新课标小学心得体会篇十一

作文是学生综合能力的体现，也是语文教学的难点。从教以来，对于作文教学的目的，作文教学的内容及方法至今还是很模糊的。近日重新翻开了新课标，认真研读了作文教学目标，有了点新的认识。

《课程标准》总目标第8条关于作文的表述为：能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活的需要，运用

常见的表达方式写作。

第一学段写话标准：

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
3. 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

第二学段习作标准：

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。
3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
4. 能用简短的书信便条进行书面交际。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词语。
6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。
7. 学习修改习作中有明显错误的词语。
8. 课内习作每学年16次左右。

第三学段习作标准：

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
3. 能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。
4. 学写读书笔记和常见应用文。
5. 能根据表达需要，使用常用的标点符号。
6. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。
7. 课内习作每学年16次左右。40分钟能完成不少于400字的习作。

从以上引述的新课标中关于作文目标的说明中，我们大致可以归纳出以下特点。

1. 注重写作兴趣、习惯的培养。

作文教学中首先遇到的是写作兴趣的问题，中学生语文学习中有“三怕”一说：一怕周树人；二怕文言文；三怕写作文。在小学阶段，学生何尝不是“谈作文而色变”的呢？正是意识到作文教学的现状，新课程标准在作文目标中将作文的兴趣培养放在了第一位。从第一学段的“对写话有兴趣”，到第二学段的“乐于书面表达，增强习作的自信心”，再到第三学段的“懂得写作是为了自我表达和与人交流”。学生的作文兴趣从起初的兴趣到自信，到为生活中自我表达和人际交流的需要，根据年段和心理的特点提出了不同层次的要求。其最终的目的是让学生树立作文“是为了自我表达和人际交流的需要。这种作文是有别于课堂作文的，它将学生的作文引向了生活这个源头，以超越了一时的兴趣，必将影响学生终身的写作态度。

相对于兴趣，作文习惯的养成也是新课标的一个焦点。具体而言，重视培养这样几个习惯：一是留心观察周围事物、有意识地丰富见闻、珍视个人独特感受以积累习作素材的习惯；二是在作文中运用平时积累的语言材料特别是好词佳句的习惯；三是在作文中主动修改以及与人交流的习惯。“巧妇难为无米之炊”，不知“写什么”是目前学生作文中遇到的一大难题。怎样来解决这个难题？新课标给我们指明了方向：写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想；能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。给我们的启示是，作文的外延与生活的外延相等，作文指导中应将学生的取材引向生活，“发现自我、发现自然、发现社会”。学生不是没有内容可写，而是缺少观察的训练。

第二个习惯以及主动修改的习惯其指向是作文语言的表达，重视生活积累与作文，特别是阅读与作文的关系。

第三个作文习惯：主动与人交流，其实也是在兴趣培养中最终极的目标：完成作文的交际需要的功能。

以上三个习惯的培养，个个针对作文的关键，作文前的准备，作文中的修改，作文后的交流，是对作文过程的揭示。

2. 注重作文的生活化、交际性，文体的多样化。

作文按其不同的作用也具有了不同的目的，考试时作文的目的在于取得高分，作文课上作文为的是完成教师的作业，走向社会写自我鉴定为的是能得到用人单位的青睐，作家写作是为了表达思想、发表的需要。作文最终的目的在于为生活的需要，为交际的需要。注重作文的生活化和交际性，在作文内容上就是上面所说的将学生作文引向生活，在作文的目的上就是实现“写作是为了自我表达和与人交流”，在体裁上表现为文体的多样化。在文体的多样化上，统计主要有以下几种：根据实际需要的常见应用文，如书信便条；简单的写

实作文(主要是记叙文体);简单的想象作文;读书笔记。最终达到“能根据日常生活的需要,运用常见的表达方式写作”。

3.注重在习作中语文知识的运用。

语文教学“不宜刻意追求语文知识的系统和完整”,新课程标准中将知识教学融于写作过程之中:根据表达的需要,学习使用常见的标点符号;在修改中达到语句通顺,没有明显错误的词语;根据表达的需要,运用常见的表达方式。从新课程标准看,主要有以下几个语文知识:一、常见的标点符号:逗号、句号、问号、感叹号、冒号、引号。二、语法,虽然没有明确的指出掌握什么语法知识,但在表述中不难看出主要有词及句式两方面。三、书写的规范:行款正确,书写规范、整洁,能根据习作内容表达的需要,分段。新课程标准的以上说明,其实质就是强调这些语文知识在作文中的实际运用,最终实现表达的准确性和规范性,提高学生的作文能力。

新课程标准中关于作文教学新理念的阐述,为我们进行作文教学指明了方向,但具体操作上我们还是感到不知从何入手。主要表现为,我们的语文教材是以主题编排的,而不是依据语言表达,年段作文目标不是很清晰,需要我们教师在实践中不断丰富,这似乎已超越教师的能力。所以导致的后果是,能教好作文的只有那些少数的特级教师和名师。

小学语文新课标心得体会篇2

语文新课标小学心得体会篇十二

通过专家教授对20xx版初小学语文新课标的精彩解读,使我对新课程教学内容有了更新的认识,新课标要求全面提高学生的语文素养,要求学生扩大知识面,要求课堂教学中师生、

生生互动更浓，“语文味”促进思想的教育等，尤其是要求我们每一位老师都要注意创设教学情境，尊重每一个学生对文本的阅读体验。

新的课程标准已经明确提出了要培养学生的语文能力。教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供思考和发言的机会，强调发展学生的个性特长，构建合作研究的平台，让学生成为学习的主人。主张实现教学上的主体性。新课标要求全面提高学生的语文素养，扩大学生的知识面。所以老师既要学习先进的课堂理念，又要因地制宜适当改革教学；要能发挥学生主体性和积极性，让学生多读，自己在读中去感悟去理解。有一个创新思维活动的空间或情境。新课标的几点改变是我以后在语文教学实践中应注意的。

首先我们教师要三个方面去解决，一是错别字情况严重，二是书写质量普遍偏低，三是有些地区小学低年级学生写字负担过重。在低段要让学生认写分开，多认少写。识字写字是阅读和写作的基础，也是第一学段的重点，汉字书写的教学应引起我们教师的重视。按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程也是学生性情、态度、审美、养成的过程。

低年级阅读教学主要内容是识字、写字、读文、理解少量重点词语和句子，积累语言，要用更多的时间识字写字。中高年级的阅读教学一定要在学习语言文字运用上下功夫，实现“理解阅读”向“表达阅读”华丽转身。在阅读教学中教师应加强对学生的阅读指导，不应代替学生分析阅读，应该让学生自己多读。在理解课文上教师要提倡多角度有创意阅读，利用阅读期待，反思。除此以外，还要认真抓好读书这根本环节，培养学生阅读的兴趣和养成好的阅读习惯。

一、二年级布置作文不合适，经修订后一、二年级的定位是“写话”，三年级是“习作”，初中才是“作文”。在教

学建议上引导学生要写真话，不套话，不抄袭，不写假话。应该注重培养学生善于观察与思考、表达和创新的能力，善于将读与说，说与写相结合，进一步突出培养语言文字运用能力和创新能力。为了激发学生的写作兴趣，教师也可以合理的利用信息技术与网络的优势丰富写作形式，让学生能展示交流与相互评价的机会，互相促进。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

语文新课标小学心得体会篇十三

《义务教育课程标准〔20xx年版〕》在今天的4月份发行了。学校布置自学，我在网上一页一页地翻读，但是读后却感觉有些迷茫，总觉得这次新课标的主要内容和变化有些大，有些内容感觉理解不透彻。幸好，在5月10日晚上，认真听了参与教材编写的温儒敏教授做的题为《遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材》的讲座，听后感觉对语文课程标准有了一些粗浅的认识。

新课标的指导思想是遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。坚持以德育为主，也就是“立德树人”，这样育人价值的提出，定位了语文课程的性质。除此之外，在育人价值方面，新课标还强调了良好的个性，健全的人格，这些都要在中小学阶段打好基础。新课标中还特别提到了“以文化人”，教师要关注到语文在育人方面有不能替代的特殊作用。

语文课程标准只提了听、说、读、写能力方面的“语文素养”，而语文课程标准明确地提出“语文核心素养”这一概念。核心素养包括文化素养、语言运用、思维能力和审美创造四个方面，这四个方面是一个整体，彼此不能分开。但是作为语文老师，提升思维能力、审美能力，传承和理解文化，

都是要以语言的建构和运用为基础，这一点我们绝对不能忘记。

新课标中要求我们要重点关注思维能力的发展，这是新课标的最大亮点。以前我总认为在小学阶段培养学生的思维能力是数学学科的事情，现在发现这种想法是错误的。除此之外，这次新课标还讲到了思维品质的提升，其实就是语言思维训练过程中最基本的逻辑思维、直觉思维和形象思维。所以我们在教学时要注意保护学生的想象力、好奇心及对创新的追求，并以此来推动我们的语文教学。

在新的《语文课程标准》中首次提出了学习任务群，在以前的小学语文课标中，从来没有看到“任务群”三个字。刚接触这个名词时，真是一头雾水。“何为任务群？”，上网查阅相关资料，还是不太明白。正好学校教导处推荐网上学习温儒敏教授的讲座，终于对“任务群”有了点了解：“群”是外在的组织和呈现形式，“学习任务”是“群”里的核心内容。教师要明确学习任务群的定位和作用，准确理解每个学习任务群的学习内容和教学提示。从已任教过的中高年级教材来看，每个单元都有单元提示，都有一个训练重点，这实际上就是在落实学习任务群了，只是落实的是任务群中的某一方面。“任务群”该怎么落实，教师要关注每个单元重点解决什么问题，按照提示，强化情境，强化学习的自主性。比如六下第一单元的单元提示是：分清内容的主次，体会作者是如何详写主要部分的；习作时注意抓住重点，写出特点。因此，教学时，老师的讲解要努力指向单元目标，要有针对性，启发学生进行自主性学习，在作业设计上要立足于学习任务群，做到“少而精”“实而活”。这样就可以把课标的精神、教学实际和用好统编教材结合起来。但是，我认为不能简单地理解为就要进行群文教学，有些课还是需要老师多讲、精讲，先要学生读懂、读明白，然后才能开展活动。

新课标还提出了整本书阅读的概念。小学阶段是一个人最好的黄金读书时间段，现在学生面临的问题是阅读量不够，没

有阅读量，语文素养是上不去的。有阅读量和阅读面，课堂上教师的点拨才有效。每册语文教材里都有“快乐读书吧”，也是一本一本给学生推荐，他们都属于整本书阅读。我们老师平时要做的是教给学生一定的基本阅读方法，激发他们读书的兴趣，但是班级也要有相对自由的书单，提倡学生自己去自由阅读，不要有过分的苛求，不搞过多的活动，要想办法让学生真正想读书。

总之，新的语文课程标准更加明确了学生学习主体地位，带来学习方式的重大变化。系统提出了核心素养目标，明确立德树人，充分彰显教育目标，以文化育人的导向。强调立德树人为根本任务。创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性，创新性。对于语文新课标，需要学习和思考的东西还有很多，学习新课标，这只是一个美好的开始。

语文新课标小学心得体会篇十四

温儒敏老师作为统编版语文教材义务段和高中段的主编，他根据自己对于《20xx版语文课程标准》的理解，结合统编版语文教材进行了以“遵循课标精神尊重教学实际用好统编教材”为主题的阐释。

提到《20xx版语文课程标准》，大家最关注的是对学生的语文能力要求有没有改变。根据新旧版课标的对比，发现基本的识字写字量、阅读量、古诗背诵量等数字化的要求几乎没有发生变化。从这个角度来看，一线教师可以摒弃新版课标出台后所带来的焦虑感。

根据新课标的要求，如何在教学中通过方法的改变，实现相应的教学标准。这就需要老师发挥自己的创造性，然而这样的“创造”并非对原有教学方法的彻底遗弃推陈出新，而是在原有基础上进行的优化。让新版课标的践行以旧版课标的相应实践做法为基石，站在“巨人的肩膀上”开展教学活动，新版课标才能放射异彩。

新课标提出了“立德树人，以文化人”的课程目标。相比旧版课标，新版课标的站位高了，视野开阔了。语言文字的学习担负着文化的积淀，文化传承的光荣使命。语言是文化的载体，文化的血脉，是文化凝聚。

新版课标对学生提出了三观的树立要求，以文化人。这就需要教师在语文课中润物无声，结合不同阶段学生的认知特点，进行相应的人生观、价值观的树立和培养。

旧课标提出了“语文素养”，新课标提出了“语文核心素养”。如此，让语文学科的定位更清晰了，也理清了之前大家质疑的“语文到底要学什么”的诸多争论。

语文核心素养分为三个阶段：基本型、发展型和拓展型，涵盖文化自信、语言运用、思维发展和审美能力四个方面。四者中最本质的是语言文字运用，这是语文学习的主阵地，以一带三。通过语言文字运用，带动思维的训练，文化的培养和审美能力的提升。

整本书阅读对国人而言并不陌生，古已有之，如《大学》《中庸》《论语》。随着时代的发展，当下的学生没有太多时间进行整本书的阅读，更谈不上精读之后的举一反三了；碎片化阅读导致整体阅读量严重不足；学生急需掌握不同类型整本书的阅读方法。当下新课标中的整本书阅读就这样应运而生了。

当前统编版教材中的“快乐读书吧”，就是在进行整本书阅读的推荐，这与新课标要求不谋而合。编提倡学生自由阅读，有自由的书单，少一些指定阅读书目。他说“不能将整本书过多的课程化：朗读、演出、写笔记、写读后感等可以简化，这样更有利于激发学生的阅读兴趣。教师放松一些，让学生有兴趣，不要过分苛求。”的确，没有“任务和压力”的阅读更易让学生放松心情，卸下阅读后要完成相应“任务”的沉重负担，尽情遨游书海。

语文新课标小学心得体会篇十五

听完新课标解读，我认为作为教师的我们，要把学生看成有思想、有情感的人，在备课时充分体现学生的`经历、情感、思想和认识，最大程度发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”。同时，《新课标》在评价建议部分，专门增加了作业评价建议，对作业类型、作业层次、作业立意、作业量都提出了明确要求。这也要求我们以后在作业方面，要减少死记硬背、机械重复作业，丰富作业类型，增强作业针对性，增强实践性作业，要控制作业量和作业难度。

语文新课标小学心得体会篇十六

《义务教育体育与健康课程标准(20__年版)》中提出，体育与健康课程学习的评价与考试是通过系统收集学生的课内体育学习态度与表现、课外体育锻炼情况与成效、健康行为等信息，依据学业质量对所反映的核心素养水平及学生的体育与健康课程学习情况进行判断和评估的活动，是不断完善课程建设的重要环节和途径通过多样化的学习评价，促进学生达成课程目标，发展核心素养。下面我将从评价任务、标准、方式三个方面谈谈理解和感受。

设计评价任务

评价任务有单元前测、课堂活动表现、课时作业、单元后测等。我重点探讨的课堂活动表现，这是一种表现性评价任务，也是课堂学习活动，主要作用在于预设水平、诊断反馈和自主反思改进。如果要评价学生是否达成目标的要求，那么评价中给予学生的任务就必须能够引出目标所要求的那些反应或行为。比如，想检测学生能否“掌握广播体操”，那么评价中给予学生的任务、活动或试题就应当要求学生展示“掌握”，如跟着音乐连贯完成广播体操。

细化评价标准

有了评价任务，该如何让持续性评价落地呢？我们应该细化了评价标准。这些评价标准源自三个方面：1. 基于评价内容/指标2. 学科核心素养内涵3. 能力表现4. 已有经验，预设学生表现水平，形成评价标准。这一步比较考验教师的教学经验。评价标准与评价任务一一对应，教师预设学生可能达到的表现水平，设定不同的层级标准。课堂学习活动就是评价任务，针对学习活动设计评价方法。评价任务可以是一个或者多个活动，要涵盖评价内容，但不是一一对应的。也就是说，有四块评价内容，但是可以设计三大评价任务来评价学生是否达标。此外，评价任务应嵌入教学活动中，我们传统的做法是先教学后评价，而教学评一体化理念倡导我们将评价活动直接设计成教学活动，以评促教，以评促学。

多元评价方式

教师可根据学生实际，综合运用清单式评价、观察评价、等级评价、展示或比赛评价、书面测评、口头测验、成长档案袋等方法，充分发挥不同方法的特点和优势，多角度评定学生的核心素养水平。比如学习过程评价中的活动表现评价，根据评价阶段的不同，在单元前测阶段，常用的评价方式有纸笔测查、问卷、前置性学习单等，在学习过程评价中，常用的评价方式有活动表现评价、课堂学习单、课后作业等，在单元后测阶段，常见的评价方式有单元检测、素养闯关等。我们要通过评价活动诊断和反馈学情，从而帮助学生自主反思改进。

新课程标准下的课堂评价是一种持续性学习评价，是指教师根据学习目标，在学习过程中或者学习结束后，通过对话、观察、作业、评价量表、单元测试、个别化指导等方式，对学生学习目标达成情况进行分析、诊断，发挥调控学习过程、反馈与指导教学改进，以及促进学生进行反思改进的作用。

语文新课标小学心得体会篇十七

20__年4月21日，教育部正式发布《义务教育体育与健康课程标准(20__年版)》。此次教育部门针对《义务教育体育与健康课程标准(20__年版)》做出多处调整，全面提升了义务教育阶段的体育与健康课的比例，体现了国家对青少年体育工作的高度重视。新课标将于20__年秋季学期开始正式施行。作为未来十年我国基础体育教育发展的纲领性文件，它的出现备受关注。新版《课标》主要有以下几个变化：完善了培养目标；优化了课程设置；细化了实施要求；强化了育人导向；优化了课程内容结构；研制了学业质量标准；增强了指导性；加强了学段衔接性。如何才能将体育与健康新课标更好的与日常教学相融合，这是每一位一线教师都应深思的问题，现将自己学习所思归纳如下。

一、坚持“健康第一”的教育理念。

体育与健康新课标坚持落实”健康第一”的教育理念，强调体育与健康教育的深度融合，主要目的是通过体育与健康教育促进青少年学生身心健康、体魄强健。作为一名体育教师应充分利用体育课对学生进行健康教育。重视把体育锻炼作为生活中不可或缺的一部分，解决“学生未养成体育锻炼习惯”的问题。重点关切学生身心健康，特别是体质健康状况。

二、树立“以学生为本”的教育理念。

体育与健康新课标遵循学生身心发展规律和体育与健康教育教学规律，贴近学生的思想学习、生活实际，充分反映学生的成长需要。教师应转变教学观念，以学定教，从学生的学习需求和兴趣爱好出发，根据学生运动技能形成规律和身心发展特点，结合课程内容整体设计，以促进学生全面发展。

三、围绕核心素养制订学习目标。

体育与健康新课标强调教师要结合学校与学生实际，基于体育与健康课程要培养的学生核心素养，制订与细化学习目标，并根据学习目标确定达到不同水平的内容要求与学业要求，设计适宜的教学活动与情境。教师要将学生核心素养的培养有机渗透到基本运动技能、体能、健康教育、跨学科主题、专项运动技能学习的学习目标中。为此，体育教师要明确核心素养内涵，尽可能的丰富自身知识、提升自身能力、优化教学态度，提升教学专业素养，以满足培养学生核心素养的能力需要。

四、落实“教会、勤练、常赛”，实现“学、练、赛、评”一体化新课堂。

体育教师要转变教学方式，由教师的教为主转向以学生的学为主，保证学生课堂练习时间和练习质量。落实“教会、勤练、常赛”，建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系，真正“教会”学生体育与健康知识和技能。让课堂成为比赛的常态，在比赛中增强运动能力，提升学生抗挫折和情绪调节能力。

通过学习与思考，我感受到作为一名体育教师肩上责任的重大，我们体育教师要持续不断地加强新课标学习，更好的理解新课标的相关内容和要求，在教学实践中，不断研究、反思自己的教学过程，更好的开展学校体育教育教学工作。

语文新课标小学心得体会篇十八

《义务教育体育与健康课程标准（20__版）》的发布，是今后我们基础体育教育发展的纲领性文件。新课标指出：体育学科核心素养的内涵与目标，确立健身育人的目标导向，提高运动能力，形成健康行为，养成良好的体育品德。体育课从传授知识为主到发展能力为主，不仅要教会学生知识，而且要更加注重知识的运用。从学生的兴趣出发，指导学生学

会基本运动技能、体能和专项运动技能，在教学中逐渐形成“学练赛”一体化教学，在课堂中增加学生的运动量，在课程中多方面的发展学生的能力。基于学习新课标的契机，有一些自己的看法与收获。

健身育人

体育与健康课程坚持“健康第一”的指导思想，从发展学生能力的角度出发，课程是围绕核心素养即（运动能力、健康行为、体育品德），体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。体育与健康课程不仅有健身的目的，更有育人的目标。

在课堂教学中，首先应更新教学观念，提高对新课标的认识，以新课标的思想为指导，应用于课堂。在健康课中提高认知，运用运动技能去发展体能，培养学生的锻炼习惯，形成健康的生活方式，在课堂中注重培养学生的体育精神，体育品德。通过对学生的运动能力的提高，健康行为的形成和体育品德的养成，达到健身育人的目标。

全面发展

体育与健康课程是学校教育的重要组成部分，对促进学生德智体美劳全面发展具有非常重要的价值。以中国学生发展核心素养为引领，重视育体与育心、体育与健康教育相融合，充分体现健身育人的本质特征，引导学生形成健康与安全的意识及良好的生活方式，促进学生身心健康、体魄强健、全面发展。

在学校体育中，我们不仅要上好体育课，还要多加组织体育社团活动，落实大课间，组织竞赛活动，让学生以体育课为引，在课堂中“教会、勤练、常赛”，并且会运用到课堂之外的活动，竞赛，在体育活动中渗透体育学科核心素养的培养，使学生更加全面的发展。

落实课堂

新课标的修订坚持创新导向，重视教学方式的改革。以“教会，勤练、常赛”为抓手，构建学、练、赛、评一体化教学体系。

在日常教学中，应该要积极更新教学观念，创新教学方法。采用启发式教学、情景教学，比赛模拟教学等多种方式去丰富课堂，让学生能够在课堂中获得长足发展。例如：在董翠香教授在《基于新标准的中小学体育教学设计》培训中的一个教学案例，围绕一个主题，将运动技能、体能、健康知识、跨学科知识有机结合起来，让学生在主题学习活动中提高综合能力。在足球课中，模拟世界杯的比赛过程，设计课堂，课堂中就如比赛一样，有裁判，有运动员，有啦啦队……让所有学生在课堂中各司其职，在模拟比赛中学会知识，提高能力，培育健康的行为以及培养良好的体育品德。

新课标带来了新变化，我们将在新课标的引领下，明确体育课程健身育人的本质特征，以体育学科核心素养为抓手，落实课堂教学，发展学生的能力，将学生培养成全面发展的人。

语文新课标小学心得体会篇十九

在新一轮基础教育课程改革过程中，我们很多教师已转变或正在转变观念，改变自己的教学方式，已意识到要重视学生能力的培养，提高学生的素养，以学生为主体，发挥其主体作用。为了努力提升自己的教学水平和质量，我再次对《数学新课程标准》进行了细致的学习与研读，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、

轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。下面我就谈一下我的感受：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。理念一是新课程标准改变了原有的课程标准，例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学

生的各种感官，提高学生的学习兴趣和兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

数学教学中的备课应由“备教材”转变为“备学生”。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

把课堂由“老师说”变成“学生多说”。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想办法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生

活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。这样让学生在探究中获得知识，发展思维，培养合作精神，教师在这个过程中是一个组织者和引导者。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

如何检验学生的学习成效，就要制定有效的学习评价，让它帮助老师来对学生各方面能力进行检测。评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，勇于探索，勇于创新，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”，实现课程改革的既定目的。