

最新给老师的一封信教学教案设计及反思 (大全8篇)

初三教案是指对初中三年级各学科教学内容进行整理和规划的一种教学参考材料。小编希望这些二年级教案范文对大家的教学工作有所帮助和启发。

给老师的一封信教学教案设计及反思篇一

亲爱的王老师：

您终于来学校给我们上课了，我好高兴啊！您在家养伤的那段时间，我常常想起您，想您在课堂上绘声绘色给我们讲课的样子，想您看到我们做错事而发脾气的样子，想您在我们生病时，那关爱急切的模样，您的点点滴滴，总会浮现在我的脑海里。

为了新学期我们的成绩不再下滑，为了我们不再像离群的大雁，您拄着拐杖，不顾自己脚上的疼痛，亲自来为我们上课，我们好感动啊！您的到来，让我们兴奋，让我们踏实，让我们有了主心骨。

王老师，您是最棒的老师，真心的祝愿您的脚伤尽快好起来！

祝您身体健康，万事如意！

文档为doc格式

给老师的一封信教学教案设计及反思篇二

三毛小学 许爱华

一、教学目标：

1. 感受老师对学生的爱和老师工作的辛苦，培养学生尊敬老师劳动、热爱教师的思想感情。
2. 通过讨论疑难问题，理解课文内容。
3. 能感情地朗读课文。

二、教学重点和难点：

引导学生通过读、悟解决疑难问题。

四、教学准备：投影仪。

五、教学过程：

一、复习导入。

1. 同学们，昨天我们学习了《给老师的一封信》，回忆一下，通过昨天的学习，我们知道了什么？（课文是作者在教师节前夕写给老师的一封信，通过自己在小学读书的亲身经历和感受，记叙了顾老师的循循善诱和倾心培养，抒发了对老师的感激敬爱之情。）

2. 还留下了什么问题？（小作者为什么要这么深情地回忆顾老师？）

3. 这节课，我们就来解决这个问题。

二、围绕问题研究回忆部分。

1. 自由读课文，想想你能找到什么答案？与同桌或临近的同学议议。

2. 集体交流。

(1) 出示句子一：“是啊，我是您亲手栽种的桃李中的一棵，我的萌芽、生长，无不沐浴着您的阳光雨露。”

你是怎么理解这句话的？

“桃李”，比喻学生。作者是顾老师众多学生中的一个。

“沐浴”，比喻受阳光雨露滋润。

“阳光雨露”，句中指顾老师对学生的教育关怀和传授知识。

“无不”，可换成“都”，但用“无不”更能体现老师的关爱无时不有，无处不在。

指导朗读这句话。注意读好“是啊”两字。

(2) 出示句子二：“您微笑着，把我领进教室，不，是领进了知识的大门。”

板书：领进大门

读了这句话，你有什么疑问吗？（知识的大门怎么领进？）

引导学生理解：受到老师启发教育，从此遨游在知识的宫殿就是领进了知识的大门。）

这句话该怎么读？反复指导朗读。

从哪儿能看出老师把“我”领进了知识的大门？

理解“您总有办法……也总有办法……”。和“您的本领简直比魔术师还大。”（板书：魔术师）

什么叫魔术？你对魔术师知道些什么？你是怎么理解这句话的？

（理解句意：老师丰富的知识，得法的教育，使一个无知的小孩渐渐获得知识，在学生心中树立起了一个崇高的形象。）

（3）出示句子三：“您真像童话中的仙子。”（板书：仙子）

仙子是什么样的？有什么本领？

课文把顾老师比做仙子，她有什么本领？

理解“日记中长出了小草，开出了小花，小鱼儿在里面欢快地游。”

理解“带回了写日记的灵感”。

“灵感”，句中指写日记时产生了富有创造性的思路。

（理解句意：顾老师以自己的一颗童心指点学生细心观察，展开想象，倾注感情，进入情景，把所见所闻写“活”。文中地“日记充满生机”就是这个意思。）

拓展：顾老师还会为他的学生做些什么？

（4）出示句子四：“只有您头上……见证。”（板书：银丝、皱纹）

（理解句意：在漫长的岁月中，老师在教育岗位上辛勤工作，为祖国培养人才贡献了青春和毕生的精力。明白“谁也说不清……谁也数不清……”在句子中的感情色彩。）

3. 读到这儿，你明白作者为什么要在教师节前给老师写这封信了吗？（回忆在小学读书时顾老师的几件事，抒发对老师的感激敬爱之情。）

4. 让我们有感情地朗读回忆部分。

三、总结：

课文是以信的形式向老师表达深情，犹如面对面的叙述，倍感亲切。因此读课文时我们会觉得老师就在我面前，回去后我们可以再好好地读读课文，反复体会体会老师对学生的关爱之情。

给老师的一封信

板书设计： 老师 学生

领进大门 爱

魔术师 仙子 老

银丝 皱纹 师

给老师的一封信教学教案设计及反思篇三

亲爱的同学们，不知不觉，小学六年的学习生活还有3个多月就要结束了，2000多个日子，从蒙昧无知到学有初成，在这六年的学习生活中，老师给了我们多少期待、多少关心、多少帮助、多少鼓励啊！即将离别之际，让我们打开记忆的闸门，重温六年来那一幕幕动人的情景，给亲爱的老师写一封信吧。

激情导入，揭示课题。

1、请快速阅读习作提示，明确本次习作的要求。

生谈审题之后明确的习作要求。

2、师：明确了题目的要求和要表达的情感后，我们就要围绕习作要求和文章要表达的情感来进行——选材。

同学们，六年的时光，一定有那么一位老师给你留下了许多难忘的事情：一次倾心的谈话、一句难忘的鼓励、一束严厉的目光、又或是一次令你心跳的家访，我给大家几分钟时间，请细细搜寻记忆中老师关心、教育你的一个动人的场景，说给小组的同学听听。

3、小组讨论，个别发言

4、这些同学说的例子都很好，那么老师给这么多回忆，我们不可能在信中一一倾诉，那么这些材料如何取舍呢？我们在选材时要遵循几个原则——（板书：真实、典型、新颖）

[设计意图]习作的过程中，最关键的当然就是审题，审题正确，一篇文章就成功了一半。在这一环节中，我着重指导学生自主审题，通过审题，确定本次习作的要求，并通过小组讨论，互相启发选择事例，明确选材的原则。

1、有一个同学，他把也在毕业前夕给自己的老师写了一封信，我们看看他选择了什么事例来表达自己的感激与眷恋之情。（例文见教参242页）

2、出示例文，学生自读。（对于借鉴到的表达方法可在资料上圈圈点点）

3、组织交流，集体评议。

（1）例文中，小作者写了哪些事？文章表达了小作者对老师怎样的思想感情？

（2）小作者是怎样表达自己真实感受的？你领略到了那些写作方法？

4、根据学生汇报，老师小结。

- (1) 围绕中心，选取具体事例，典型场景。
- (2) 详略得当，写清细节。

[设计意图]在习作的过程中，我们要注意“读写的结合”，通过阅读例文，获取有价值的信息——如何选材，写出自己的真情实感，形成学法的迁移。

1、在审题、选材之后，动笔写作之前我们别忘了先写提纲。提纲可以使我们的文章中心明确、条理清楚、重点突出。

2、出示：写提纲要求，学生动笔写提纲。

提纲一般包括以下几个方面：

一是题目；

二是中心思想；

三是内容要点及写作顺序；

四是详写、略写的提示。

师：提纲列好，我们就可以下笔成文了，今天我们要写的是一封信，在动笔之前我们再回忆一下书信的格式。

1、复习书信格式：

称呼一定顶格写， 问候话语别忘记。

信的正文分段写，另起一行写祝语。

名字写在右下方，紧接一行写日期。

2、出示温馨提示：

- (1) 要围绕中心，通过具体事例表达对老师真挚的感情。
- (2) 内容要真实，详略要得当，细节描写要生动。
- (3) 抒发真情实感。
- (4) 注意书信的格式。

3、难忘和老师相处的那一幕幕！在这即将离别的时刻，让我们把心中最难忘、最美好的记忆写下来，把心中对老师的感激和眷恋写下来，作为最好的礼物送给我们敬爱的老师。

4、学生回班完成作文。

[设计意图]最后小结，依然营造的是依依惜别的气氛，使学生产生习作的冲动。“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学中的“情”犹如教学双边活动的中催化剂，有了它，学生才会在教师的指导下渐入佳境，使感情受到升华。

审题写信 忆事 抒情

选材真实 典型 新颖

列提纲

给老师的一封信教学教案设计及反思篇四

亲爱的杜老师：

有人说，施恩如山，因为高山巍巍，使人崇敬，给老师的一封信作文。我还要说，师恩如海，因为大海浩瀚，无法估量。虽然您不是我的启蒙老师，但我却依然对您怀着崇敬的敬意。

在这个学期，你总是兢兢业业地工作，您的脾气也很好，不

会因为某些小事而大动肝火。记得在一节语文课上，你叫一位平时成绩差的学生起来回答问题后，旁边的一位同学就“咯咯咯”地笑了起来。您问那位同学：“你在笑什么？为什么在笑！”那位同学不由自主地站了起来，语无伦次地说：“因为…因为…”你为了不让同学尴尬，就帮他回答道：“是不是为他回答得好而替他开心。那位同学像小鸡啄米似的点着头说：“是！是！是！”不拿远的说，就拿今天的来说。今天您准备让同学在体育课后测验，谁知体育课也测400米跑，结果一回来，个个都面如土色，呕吐的呕吐，趴下休息的休息，个个都无精打采。你说：“今天不用测验！明天再测！”这句话让全场欢呼起来。

谢谢您，我的老师。

祝您

身体健康

您的学生：吴楚翘

6月3日

六年级：吴楚翘

文档为doc格式

给老师的一封信教学教案设计及反思篇五

这是翁钦露同学写给顾家璋老师的一封信。在信中，她记下了顾老师曾经给予自己的种种关爱和教诲，赞美了老师的奉献精神。作者把叙述、描绘、想象结合在一起，用优美抒情的语句，对具体事例的回忆，表达对老师真挚的感激之情。

书信体，属应用文。随着通讯的便捷，写信在日常生活中已

不常用，但通过课文，通过再现的手法，回忆小学生活，来表达自己对老师的感激之情，表达自己的真情实感，对学生而言应该没有难度。因为表达自己的心声。

1、了解信的主要内容，掌握信的结构。

2、感受作者对小学生活的深厚感情。

3、学习作者的表达方法，以写信的形式表达自己对母校、老师、同学依依不舍的感情。

阅读《给老师的一封信》，感受作者对小学生活的深厚感情，学习作者是怎样表达这种感情的。

感受作者对小学生活的深厚感情，学会表达自己对母校、老师、同学的依依惜别之情。

重点：学习表达自己对母校、老师、同学的依依惜别之情。

难点：表达的方法，通过叙述，用优美的语言，具体的事例表达感激之情。

教法：引导、点拨。

学法：自读感悟、交流探究。

学生给老师的一封信

1课时

一、导语

在我们成长的过程中，有鲜花，也有荆棘；有欢笑，也有泪水。在这六年中，发生过多少令人激动、喜悦、忧愁和伤心的事啊，但无论酸甜苦辣，都将成为珍贵的回忆。在六年的

小学生活中，是老师伴随我们成长。老师，多么亲切的称呼，他们是辛勤耕耘的园丁，是人类灵魂的工程师。是他们，用自己的汗水和心血浇灌着我们这些祖国的花朵，培养我们成长。在即将分别的今天，我们由衷的对您说：老师，谢谢您，您辛苦了！下面，我们来看一封写给老师的信。

一、初读课文，整体感知

1、抽读课文、正音。

2、这篇课文主要讲了什么？是谁写给谁的信，信里表达了作者怎样的思想感情？

三、品读课文，感悟真情

1、品读：细细品味文章真情。

2、体会作者的表达方法：信（应用文）。

3、复习信的格式。

4、指导信的结构：称呼——正文——结尾——署名——日期

四、拓展延伸

教师讲信开头的一段，学生轮流接信的内容，告诉对方你最近在学校的情况。

五、感谢师恩

1、念学生给老师写的信，互评。

2、每人说一句感谢老师的话。

六、布置作业

修改作文：通过听其他同学的文章，认真修改自己的文章，你觉得哪里不足，补充完整。

板书设计：

给老师的一封信

称呼——正文——结尾——署名——日期

教后反思：

在教学过程中，我把学习的过程还给学生，把说话的舞台让学生，充分调动学生的积极性，始终让学生积极主动地参与教学的全过程。特别是学生念他们自己给老师写的信时，信的内容能联系生活实际，写得情真意切，能用丰富的语言来表达内心的情感，了解自己对老师的感激之情，并把信念得深情并茂，拨动了师生的心弦。

给老师的一封信教学教案设计及反思篇六

一、教学目标：

- 1、感受老师对学生的爱和老师工作的辛苦，培养学生尊敬老师劳动、热爱教师的思想感情。
- 2、通过讨论疑难问题，理解课文内容。
- 3、能感情地朗读课文。

二、教学重点和难点：

引导学生通过读、悟解决疑难问题。

三、教学准备：

投影仪。

四、教学过程：

（一）、复习导入。

1、同学们，昨天我们学习了《给老师的一封信》，回忆一下，通过昨天的学习，我们知道了什么？（课文是作者在教师节前夕写给老师的一封信，通过自己在小学读书的亲身经历和感受，记叙了顾老师的循循善诱和倾心培养，抒发了对老师的感激敬爱之情。）

2、还留下了什么问题？（小作者为什么要这么深情地回忆顾老师？）

3、这节课，我们就来解决这个问题。

（二）、围绕问题研究回忆部分。

1、自由读课文，想想你能找到什么答案？与同桌或临近的同学议议。

2、集体交流。

（1）出示句子一：“是啊，我是您亲手栽种的桃李中的一棵，我的萌芽、生长，无不沐浴着您的阳光雨露。”

你是怎么理解这句话的？

“桃李”，比喻学生。作者是顾老师众多学生中的一个。

“沐浴”，比喻受阳光雨露滋润。

“阳光雨露”，句中指顾老师对学生的教育关怀和传授知识。

“无不”，可换成“都”，但用“无不”更能体现老师的关爱无时不有，无处不在。

指导朗读这句话。注意读好“是啊”两字。

(2) 出示句子二：“您微笑着，把我领进教室，不，是领进了知识的大门。”

板书：领进大门

读了这句话，你有什么疑问吗？（知识的大门怎么领进？）

引导学生理解：受到老师启发教育，从此遨游在知识的宫殿就是领进了知识的大门。）

这句话该怎么读？反复指导朗读。

从哪儿能看出老师把“我”领进了知识的大门？

理解“您总有办法……也总有办法……”。和“您的本领简直比魔术师还大。”（板书：魔术师）

什么叫魔术？你对魔术师知道些什么？你是怎么理解这句话的？

（理解句意：老师丰富的知识，得法的教育，使一个无知的小孩渐渐获得知识，在学生心中树立起了一个崇高的形象。）

(3) 出示句子三：“您真像童话中的仙子。”（板书：仙子）

仙子是什么样的？有什么本领？

课文把顾老师比做仙子，她有什么本领？

理解“日记中长出了小草，开出了小花，小鱼儿在里面欢快

地游。”

理解“带回了写日记的灵感”。

“灵感”，句中指写日记时产生了富有创造性的思路。

（理解句意：顾老师以自己的一颗童心指点学生细心观察，展开想象，倾注感情，进入情景，把所见所闻写“活”。文中地“日记充满生机”就是这个意思。）

拓展：顾老师还会为他的学生做些什么？

（4）出示句子四：“只有您头上……见证。”（板书：银丝、皱纹）

（理解句意：在漫长的岁月中，老师在教育岗位上辛勤工作，为祖国培养人才贡献了青春和毕生的精力。明白“谁也说不清……谁也数不清……”在句子中的感情色彩。）

3、读到这儿，你明白作者为什么要在教师节前给老师写这封信了吗？（回忆在小学读书时顾老师的几件事，抒发对老师的感激敬爱之情。）

4、让我们有感情地朗读回忆部分。

（三）、总结：

课文是以信的形式向老师表达深情，犹如面对面的叙述，倍感亲切。因此读课文时我们会觉得老师就在我面前，回去后我们可以再好好地读读课文，反复体会体会老师对学生的关爱之情。

给老师的一封信

板书设计：

老师学生

领进大门爱

魔术师仙子老

银丝皱纹师

给老师的一封信教学教案设计及反思篇七

教材分析：

这是翁钦露同学写给顾家璋老师的一封信。在信中，她记下了顾老师曾经给予自己的种种关爱和教诲，赞美了老师的奉献精神。作者把叙述、描绘、想象结合在一起，用优美抒情的语句，对具体事例的回忆，表达对老师真挚的感激之情。

学情分析：

书信体，属应用文。随着通讯的便捷，写信在日常生活中已不常用，但通过课文，通过再现的手法，回忆小学生活，来表达自己的感激之情，表达自己的真情实感，对学生而言应该没有难度。因为表达自己的心声。

知识与技能：

- 1、了解信的主要内容，掌握信的结构。
- 2、感受作者对小学生活的深厚感情。
- 3、学习作者的表达方法，以写信的形式表达自己对母校、老师、同学依依不舍的感情。

过程与方法：

阅读《给老师的一封信》，感受作者对小生活的深厚感情，学习作者是怎样表达这种感情的。

情感态度与价值观：

感受作者对小生活的深厚感情，学会表达自己对母校、老师、同学的依依惜别之情。

重点、难点：

重点：学习表达自己对母校、老师、同学的依依惜别之情。

难点：表达的方法，通过叙述，用优美的语言，具体的事例表达感激之情。

教法与学法：

教法：引导、点拨。

学法：自读感悟、交流探究。

教学准备：

学生给老师的一封信

课时安排：

1课时

教学步骤：

一、导语

在我们成长的过程中，有鲜花，也有荆棘；有欢笑，也有泪水。在这六年中，发生过多少令人激动、喜悦、忧愁和伤心

的事啊，但无论酸甜苦辣，都将成为珍贵的回忆。在六年的小学生活中，是老师伴随我们成长。老师，多么亲切的称呼，他们是辛勤耕耘的园丁，是人类灵魂的工程师。是他们，用自己的汗水和心血浇灌着我们这些祖国的花朵，培养我们成长。在即将分别的今天，我们由衷的对您说：老师，谢谢您，您辛苦了！下面，我们来看一封写给老师的信。

一、初读课文，整体感知

1、抽读课文、正音。

2、这篇课文主要讲了什么？是谁写给谁的信，信里表达了作者怎样的思想感情？

三、品读课文，感悟真情

1、品读：细细品味文章真情。

2、体会作者的表达方法：信（应用文）。

3、复习信的格式。

4、指导信的结构：称呼——正文——结尾——署名——日期

四、拓展延伸

教师讲信开头的一段，学生轮流接信的内容，告诉对方你最近在学校的情况。

五、感谢师恩

1、念学生给老师写的信，互评。

2、每人说一句感谢老师的话。

六、布置作业

修改作文：通过听其他同学的文章，认真修改自己的文章，你觉得哪里不足，补充完整。

板书设计：

给老师的一封信

称呼——正文——结尾——署名——日期

教后反思：

在教学过程中，我把学习的过程还给学生，把说话的舞台让学生，充分调动学生的积极性，始终让学生积极主动地参与教学的全过程。特别是学生念他们自己给老师写的信时，信的内容能联系生活实际，写得情真意切，能用丰富的语言来表达内心的情感，了解自己对老师的感激之情，并把信念得深情并茂，拨动了师生的心弦。

给老师的一封信教学教案设计及反思篇八

一、教学目标：

- 1、感受老师对学生的爱和老师工作的辛苦，培养学生尊敬老师劳动、热爱教师的思想感情。
- 2、通过讨论疑难问题，理解课文内容。
- 3、能感情地朗读课文。

二、教学重点和难点：

引导学生通过读、悟解决疑难问题。

三、教学准备：

投影仪。

四、教学过程：

（一）复习导入。

1、同学们，昨天我们学习了《给老师的一封信》，回忆一下，通过昨天的学习，我们知道了什么？（课文是作者在教师节前夕写给老师的一封信，通过自己在小学读书的亲身经历和感受，记叙了顾老师的循循善诱和倾心培养，抒发了对老师的感激敬爱之情。）

2、还留下了什么问题？（小作者为什么要这么深情地回忆顾老师？）

3、这节课，我们就来解决这个问题。

（二）围绕问题研究回忆部分。

1、自由读课文，想想你能找到什么答案？与同桌或临近的同学议议。

2、集体交流。

（1）出示句子一：“是啊，我是您亲手栽种的桃李中的一棵，我的萌芽、生长，无不沐浴着您的阳光雨露。”

你是怎么理解这句话的？

“桃李”，比喻学生。作者是顾老师众多学生中的一个。

“沐浴”，比喻受阳光雨露滋润。

“阳光雨露”，句中指顾老师对学生的教育关怀和传授知识。

“无不”，可换成“都”，但用“无不”更能体现老师的关爱无时不有，无处不在。

指导朗读这句话。注意读好“是啊”两字。

(2) 出示句子二：“您微笑着，把我领进教室，不，是领进了知识的大门。”

板书：领进大门

读了这句话，你有什么疑问吗？（知识的大门怎么领进？）

引导学生理解：受到老师启发教育，从此遨游在知识的宫殿就是领进了知识的大门。）

这句话该怎么读？反复指导朗读。

从哪儿能看出老师把“我”领进了知识的大门？

理解“您总有办法……也总有办法……”。和“您的本领简直比魔术师还大。”（板书：魔术师）

什么叫魔术？你对魔术师知道些什么？你是怎么理解这句话的？

（理解句意：老师丰富的知识，得法的教育，使一个无知的小孩渐渐获得知识，在学生心中树立起了一个崇高的形象。）

(3) 出示句子三：“您真像童话中的仙子。”（板书：仙子）

仙子是什么样的？有什么本领？

课文把顾老师比做仙子，她有什么本领？

理解“日记中长出了小草，开出了小花，小鱼儿在里面欢快地游。”

理解“带回了写日记的灵感”。

“灵感”，句中指写日记时产生了富有创造性的思路。

（理解句意：顾老师以自己的一颗童心指点学生细心观察，展开想象，倾注感情，进入情景，把所见所闻写“活”。文中地“日记充满生机”就是这个意思。）

拓展：顾老师还会为他的学生做些什么？

（4）出示句子四：“只有您头上……见证。”（板书：银丝、皱纹）

（理解句意：在漫长的岁月中，老师在教育岗位上辛勤工作，为祖国培养人才贡献了青春和毕生的精力。明白“谁也说不清……谁也数不清……”在句子中的感情色彩。）

3、读到这儿，你明白作者为什么要在教师节前给老师写这封信了吗？（回忆在小学读书时顾老师的几件事，抒发对老师的感激敬爱之情。）

4、让我们有感情地朗读回忆部分。

（三）总结：

课文是以信的形式向老师表达深情，犹如面对面的叙述，倍感亲切。因此读课文时我们会觉得老师就在我面前，回去后我们可以再好好地读读课文，反复体会体会老师对学生的关爱之情。