

# 最新小学数学四年级线和角教案 湘教版 四年级教案(实用12篇)

六年级教案的制定要注重培养学生的创新意识和自主学习能力，使他们成为独立思考和解决问题的人。在这里，小编为大家推荐了一些高二教案范文，希望能够给大家带来学习的灵感和启示。

## 小学数学四年级线和角教案篇一

1. 谈话:回顾自己课内外读过的书或文章中,最让你难忘或深有感触的人物、情节,想一想自己当时的读书感受及联想到的人或事,跟他人说一说。
2. 与同桌交流。
3. 小组内交流。
4. 说得好的,每小组推选1-2人,在全班交流。

## 小学数学四年级线和角教案篇二

方案二的课堂气氛明显好于方案一。方案一中,孩子们的反应显得非常被动,纯粹是为了学数学知识而在上课,孩子们显得难以接受。而方案二,学生就显得非常活跃主动了。方案一的导入,为什么学生的学习积极性没有呢?追其原因主要是:首先,孩子们不明白,为什么要统计这些喜欢不同颜色的花的人数,教材提供的情境不够贴近实际,没有展示出为我什么要进行统计,统计了是干什么,纯粹像是为了要学习统计这一内容而设计的一个情境。再次:虽然课本的例题提供了具体的情景,但孩子们兴趣不大,因此不能吸引学生的眼球。其次:在选择最喜欢哪种颜色的花时,可选性不大。因为这些花看起来都差不多,因此孩子们不知道到底选哪个

好，选的时候也只是随便定了一个。而方案二就不同了：首先，这些活动孩子们都非常喜欢，看到六一节要搞这些活兴趣一下子来了，都迫不及待的想要告诉大家。其次：孩子们清楚统计的原因，要选出六一节的活动就要选择喜欢的人最多的那个，所以要进行人数统计。并且可选性要比例题的大。

## 小学数学四年级线和角教案篇三

(出示两个角，角一和角二)课前纪翔和李毅画了两个角，让我帮忙比较大小，现在老师想请大家来帮他俩比较一下，哪一个角大?这节课我们就来学习“角的度量”。角的度量

(此处更改为直接比较两个角的大小，目的是更贴近生活，引出矛盾冲突，激发学生的学习兴趣。)

## 小学数学四年级线和角教案篇四

1、出示情境图：

月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息?可以提出哪些问题?怎么列式?

出示表格

5幢高层楼共可住()户

16幢多层楼共可住()户

16幢小高层楼共可住()户

根据学生的回答，板书三道算式。

(1)请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处(都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数)

(2)学生用竖式计算 $236 \times 5$ 和 $48 \times 16$ 。

## 2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

$128 \times 16$ 和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

## 小学数学四年级线和角教案篇五

1、通过师生之间的交流，营造一个温馨舒适的师生氛围。

2、通过师生交流和讨论，明确数学的重要性，有意识地引导学生学好数学要关注数学学习的方法，明确怎样做一个会学习的人。

3、通过讲故事，让孩子们明白每天的学习每天的作业都是在为自己打基础，学习不是为他人，而是为自己而学，每天做事做作业的态度都决定着自己未来的发展。

4、明确数学学习的各项要求。

## 小学数学四年级线和角教案篇六

通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数一些基本方法的成功体验；培养学生分析、综合的能力，培养学生生活中主动探究的意识。

情感、态度与价值观

体验数学与现实生活的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

## 小学数学四年级线和角教案篇七

1、2、5的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了？3的倍数怎样判断呢？引领学生回顾，梳理2、3、5的倍数特征。

2、你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1除外)，为什么？

2940□305□850□723□9981□332□351□1570.

3、什么叫奇数？什么叫偶数？

4、(1)在8，35，96，102，3.2，111，840，1060，14中，奇数有()，偶数有()，是3的倍数有()，是5的倍数有()，同时是2、5、3的倍数有()。

(2)的三位偶数是()，最小的二位奇数是()。

(3)同时是2、3、5的倍数的三位数是()，最小三位数是()。

## 小学数学四年级线和角教案篇八

(1)自学

(2)汇报交流：量角器上最小的读数是 $0^{\circ}$ ，的是 $180^{\circ}$ ，说明使用量角器可以测量出从 $0^{\circ}$ — $180^{\circ}$ 的角。

2、完成书上第84页的量角，并总结出量角三要点。

3、请用量角器测量三角尺的角，并记录下来。

4、交流评议。

说明：通过学生自学，初步了解如何用量角器量角，再通过课件的演示和教师的口述相结合，让学生进一步掌握量角的正确过程，最后请学生自己通过操作，总结出量角的三要点，这样学生对使用权用量角器量角的过程从感性认识到理性认识，又经历了自主尝试，亲历学习过程，老师又能够及时巡视，点评纠正，这样学生就能少走弯路。

## 小学数学四年级线和角教案篇九

1. 使学生认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”，知道亿是个大数；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2. 理解、掌握我国记数习惯，每四个数位为一级。

3. 掌握数位顺序，能够根据数级初步地读出亿以内的数。

## 小学数学四年级线和角教案篇十

出金华城大约五公里到罗店，过了罗店就渐渐入山。公路盘曲而上。山上开满了映山红，无论花朵和叶子，都比盆栽的杜鹃显得有精神。油桐也正开花，这儿一丛，那儿一簇，很不少。山上沙土呈粉红色，在别处似乎没有见过。粉红色的山，各色的映山红，再加上或浓或淡的新绿，眼前一片明艳。

## 双龙洞

一路迎着溪流。随着山势，溪流时而宽，时而窄，时而缓，时而急，溪声也时时变换调子。入山大约五公里就来到口，那溪流就是从洞里出来的。

在洞口抬头望，山相当高，突兀森郁，很有气势。洞口像桥洞似的，很宽。走进去，仿佛到了个大会堂，周围是石壁，头上是高高的石顶，在那里聚集一千或是八百人开个会，一定不觉得拥挤。泉水靠着洞口的右边往外流。这是外洞。

在外洞找泉水的来路，原来从靠左边的石壁下方的孔隙流出。虽说是孔隙，可也容得下一只小船进出。怎样小的小船呢？两个人并排仰卧，刚合适，再没法容第三个人，是这样小的小船。船两头都系着绳子，管理处的工人先进内洞，在里边拉绳子，船就进去，在外洞的工人拉另一头的绳子，船就出来。我怀着好奇的心情独个儿仰卧在小船里，自以为从后脑到肩背，到臀部，到脚跟，没有一处不贴着船底了，才说一声“行了”，船就慢慢移动。眼前昏暗了，可是还能感觉左右和上方的山石似乎都在朝我挤压过来。我又感觉要是把头稍微抬起一点儿，准会撞破额角，擦伤鼻子。大约行了二三丈的水程吧，就登陆了，这就到了内洞。

内洞一团漆黑，什么都看不见。工人提着汽油灯，也只能照见小小的一块地方，余外全是昏暗，不知道有多么宽广。工人高高举起汽油灯，逐一指点洞内的景物。首先当然是蜿蜒在洞顶的双龙，一条黄龙，一条青龙。我顺着他的指点看，有点儿像。其次是些石钟乳和石笋，这是什么，那是什么，大都依据形状想象成神仙、动物以及宫室、器用，名目有四十多。这些石钟乳和石笋，形状变化多端，再加上颜色各异，即使不比做什么，也很值得观赏。

在洞里走了一转，觉得内洞比外洞大得多，大概有十来进房子那么大，泉水靠着右边缓缓地流，声音轻轻的。上源在深

黑的石洞里。

我排队等候，又仰卧在小船里，出了洞。

## 小学数学四年级线和角教案篇十一

设计理念：

在多元智能理论指导下，以问题体系为课堂教学的基本策略，以目标为导向，以问题解决为中心，以培养学生能力为目的。抓住“为什么说西沙渔人是机智剽悍的海猎手”这条研读主线，以表现西沙渔人内涵的语言为切入点。读中悟，悟中读；读中说，读中议；读中习得语感，发展语言。从而逐层深入西沙渔人的品格，不断深领其丰富的内涵，让学生在潜移默化中受到情感的熏陶，人文的启迪。

教学目标：

- 1、学习生字和词语，培养结合具体语境理解重点字词的能力。
- 2、培养提出问题和解决问题的能力。
- 3、努力突出学生的主体地位，加强研读的指导。让学生在读中感知课文内容，感受人物形象；在读中琢磨语言，积累语言；在读中深悟西沙渔人的品格，提高整体语文素养。

教学准备：

- 1、课件
- 2、引导学生搜集，了解有关西沙群岛及西沙渔人的资料。

教学过程：

## 一、揭示目标。

### 1、揭示课题。

(1) 复习《富饶的西沙群岛》，课件录像：美丽的西沙群岛，加上引读第一自然段。然后请学生有声有色地朗读。

(2) 在西沙有很多的海猎手，穿行在波澜壮阔的大海上，板书：西沙渔人。齐读课题。

### 2、学生自学。

(1) 学生自主选择学习方式，按要求自学。

a□放声朗读课文，运用已掌握的知识 and 技能读通课文。

b□读准字音，查有关工具书认字词，理解词语意思。

c□圈点画记，整体感知课文。

d□记录或标出自学中不能解决的疑难问题，希望提出有价值的问题。

(2) 汇报自学情况。

a□自学检查：

指名朗读，随机正音：“模糊”的“糊”读轻声。

注意字形：“锻炼”讲清本义，学生就不容易写错，并书空。

b□随机出示填空：西沙渔人都是些的海猎手。我觉得。

板书：机智剽悍。理解“剽悍”。

c□完成作业：作业本第1、2、4题。

## 二、提出问题。

1、学生提问，教师板书问题，并进行梳理。

2、师生讨论选一个最有研究价值的问题：为什么说他们是机智剽悍的海猎手。（如果学生提不出，则由教师提出）反复朗读。

## 三、探究问题。

根据课堂实际，分板块灵活处理，随机解决提出的问题。

1、从哪些地方看出来？

先自己找，然后在小组里讨论交流，最后汇报。（个人或小组汇报成果）

2、学生汇报。

根据学情，引导学生在三方面进行探究：

（1）、第2自然段“3个敢于”：反复朗读，谈体会，逐层加深体会，读出情味。看鲨鱼吃鱼、吃兽的录像。抓住“偏偏”体验西沙渔人的“勇敢”，板书：勇敢。

（2）、第3自然段“钓钩特殊”：读中说，描述普通的钓钩，与钓鲨的钓钩作比较，有条件课件对比。

（3）、第4自然段“钓法巧妙”：读后理解，说说西沙渔人钓鲨的方法，为什么用这种方法，有什么好处及自己的感受。让鲨鱼拖着小船狂奔，是为了消耗鲨鱼的体力，使鲨鱼疲劳，表现了西沙渔人的“智”，小帆船在惊涛骇浪中风驰电掣，

分惊险，表现出西沙渔人的“悍”，这种智和悍是结合在一起的。引导抓“顿时”一词不仅写出了斧子的锋利和西沙渔人的利索，还表现了西沙渔人的机智和果断。有条件的话提供钓鲨的录像。在此基础上有感情地朗读第4自然段。

(4)、第5自然段“西沙少年相约钓鲨”。西沙渔人在学生心中已竖起高大的形象，自然对西沙少年为什么要把钓鲨作为入门考试，也就迎刃而解了。

3、小结：教师引读要点，所以说西沙渔人是勇敢机智剽悍的海猎手。

四、解决问题。

1、小结学法。

2、感情朗读。

4、完成作业：作业本第3、5、6题。

五、检测目标。（任选一题）

1、我是西沙日报的记者，来采访西沙渔人。

“你为什么冒着生命危险钓鲨？”

为什么把钓鲨作为入门考试？

2、一艘捕鲨船来招工，我是机智、剽悍的西沙渔人，向他们推荐自己。

3、一群意气风发的西沙少年又出发了，临行前你想对他们说点什么？

4、从西沙渔人身上你想到了谁？介绍课外阅读高尔基的《海

燕》、《武松打虎》海明威的《老人与海》。

六、根据《西沙渔人》，续编故事《西沙少年》。

文档为doc格式

## 小学数学四年级线和角教案篇十二

教学目标：

学会用网格法来比较难以数清的对象数目进行估测。

教学重点：

让学生认识我们所选的对象的大致个数。

教学难点：

选取适中的格子作为样本。

教学过程：

### 一、情景引入

1、出示画面：木材厂堆放着一批圆木，数一数有多少根木材？

2、学生在数的过程中发现：数量太多，数不清楚，怎么办？

3、引导学生画上网格线，进行估算。

用估测的方法算出圆木的数量。

划分成同样大小的格子。

数一数一格有多少根。

乘上格数。

凑成整数。

## 二、小组讨论，发现问题

(1) 木材在方格线上怎么算？

(2) 凑成什么样的整数，是整十数，还是整百数？

(3) 每个人选取的格子一样吗，估算的结果一样吗？

## 小结

(1) 记数对象正好在框线上，可以用四舍五入法计算。

(2) 凑成什么样的整数，看实际需要。

(3) 每个人选取的样本不一样，在估测前要说明选取的是哪一个。

## 三、练习提高。

1、书p83分别选取不同的格子进行估测。（学生独立作业，注意书写格式）

左上格左中格左下格

右中格右上格右下格

教师可先示范“左上格有44根”的计算过程。

2、大约有多少颗糖？

小胖数的是红框线的格子，进行估算。

第二行第一格有3颗，

小亚数的是绿框线的格子，进行估算。

第一行第四格有6颗，

自己选一个格子，进行估算。

四、全课总结。

五、质疑问难，布置作业。

板书设计：

数学广场——通过网格来估算

- (1) 记数对象正好在框线上，可以用四舍五入法计算。
- (2) 凑成什么样的整数，看实际需要。
- (3) 每个人选取的样本不一样，在估测前要说明选取的是哪一个