

2023年小学的品德与社会 小学品德与社会课教学反思(优秀15篇)

勇敢面对挑战，我们才能成为更好的自己。在总结中要有自省的态度，对自己的角色和责任进行自我反思。以下是一些励志演讲片段，希望能够激发大家积极面对生活的态度。

小学的品德与社会篇一

在教育教学中我体会到，尊重学生，是我们老师必备的道德要求，尊重学生的人格，友好的对待他们，理解和信任他们，调动他们的积极性，多和他们交流，多鼓励和表扬他们，要尊重他们，宽容他们的过失，当学生有不足时，多给予鼓励和赞美，对学生精心呵护，尊重学生人格、善待、宽容、理解每一个学生，让他们感受到在学校里比在家里还要幸福得多，老师就像妈妈一样关心、爱护他们，感受到学校生活的开心和幸福，让他们在学校里开开心心的学，快快乐乐的学。

现行品德与社会教材力求让学生与教材文本对话，让学生在参与调查、访问过程中发展认知和情感，要实现这一目标，在课堂教学中应当把握好以下四点：

- 1、找准切入点。
- 2、抓好兴趣点。兴趣是最好的老师，只要抓好兴趣点激发起学生的学习欲望，让学生在一个宽松、愉快的气氛中学习就是一件轻而易举的事了。
- 3、注重知识点。课程标准尽管对能力、情感、态度、价值观的能力培养提出了更高更新的要求，但知识的掌握和学习仍然是《品德与社会》课的重要学习目标。
- 4、挖掘出德育点。思想品德教育是《品德与社会》教材中的

重要内容。《品德与社会》课的指导思想就是指导学生的思想，规范学生的行为。教师在组织以社会知识为主的课文学习时，应注重挖掘教材中的德育点，结合课程与活动，有针对性地进行品德教育。

小学的品德与社会篇二

本册教科书分4个单元：

- （一）这是我们的社区；
- （二）我看家乡新变化；
- （三）好大一个家；
- （四）共同生活的世界。

二、教学重点

- 1、学会正确处理社区邻里之间的矛盾。
- 2、了解各行业的劳动情况，初步形成热爱劳动、尊重劳动人民的良好品质。
- 3、知道家乡交通的发展变化，以及给人们的生活所带来的影响。
- 4、知道世界环境日、世界水日等现代节日的社会公德意义。

三、教学难点

- 1、知道家乡行业的发展给家乡带来的变化。
- 2、体验交通条件的改善对人们生活所产生的影响。

3、尊重、欣赏不同人种的不同文化。

四、具体的教学目标：

通过本期的教学活动，培养学生的良好品德和行为习惯。

第一单元目标：了解社区设施的作用；知道社区居委会是在党和政府的领导下，社区实行自我管理、自我教育、自我监督的群众性自治组织；知道五好家庭的评比标准；懂得建设美好的社区是每一个人的义务和责任。

第二单元目标：了解家乡的变迁；了解家乡的人们所从事的主要行业，知道这些行业和家乡资源之间的关系；知道家乡交通设施的变迁以及对家乡社会、经济所产生的影响；认识一些家乡的机构。

第三单元目标：知道我国共由56个民族，是一个统一的多民族国家。懂得“民族团结则百业兴旺”。知道各族人民平等、团结，共同创造了中华文明。了解民族的文化、节日、歌舞礼仪、建筑、人口、分布等。提高搜集、整理、分析和运用信息的能力。知道我国五个较大的少数民族自治区，知道云南生活着我国的绝大部分民族，初步了解民族区域自治度。

第四单元目标：认识全球黄、黑、白三大人种，并知道分布区域。了解不同人种中的杰出人物，了解不同种族在建筑、工艺品、语言文字、饮食文化等方面的差异性与丰富性。知道一些传统节日的起源、现代节日的社会意义，了解各个民族过节时丰富多彩的活动形式。了解服装发展的简史，知道职业、礼仪、颜色与服装的关系。

五、教学措施：

1、认真钻研教材，认真备课上课，充分发挥现代化教育技术在品德教学中的作用。

- 2、加强课堂教学研究，优化课堂教学过程，调动学生的主体作用，形成小组合作学习的良好氛围。
- 3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。
- 4、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 5、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。
- 6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。
- 7、注重学生与家长的交流，取得家长的支持，使学生的实践活动顺利开展。
- 8、社会带给学生的一些负面影响，使学生对某些道德观念有了模糊甚至是错误的认识，需结合社会实际，学生的理解能力，让学生联系生活，学会自我辨析、自我教育，同时，在教学中还要渗透基本的法律知识，渗透心理健康教育。
- 9、采用多种评价方式，调动学生的积极性。

培优补差措施：

培优：让那些具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格小公民在老师的指引下，成为同学的榜样，将来为祖国服务，多作贡献。

补差：对学后进生放低要求，作好多辅导，多谈心，多帮助

他们。特别加强个别辅导，发现进步及时给予表扬。

文档为doc格式

小学的品德与社会篇三

以市、区各级教育工作会议的重要精神和《三个理念》为指导思想，探讨切合实际的教学方法，对学生进行以“五爱”为中心的社会公德教育和日常行为规范本站教育，引导学生养成良好的思想品德和行为习惯。

通过本册教材的教学，使学生知道尊敬老师是中华民族的传统美德，激发学生热爱祖国思想感情，增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感；使学生懂得幸福生活要靠劳动来创造，生活中处处有科学，做事要有责任心以及做人要诚实的道理；培养学生爱劳动、爱科学、爱集体的好思想，教育学生养成在学习上认真、踏实，不怕困难，在游戏、活动中守规则、讲安全，同学之间团结友爱，不欺侮弱小，对外宾热情大方，有礼貌和不乱花钱等良好的行为习惯。

本班共有学生8人，其中男生2人，女生6人。本班学生活动性强，所以在纪律方面还有待加强教育。总的来说，学生荣誉感较强，对班级的事情较关心。个别同学由于家人的宠爱，遇事斤斤计较，心理素质差，动不动掉眼泪，请家长出马，还须加强教育。

本册教材共14课，有66幅图。按德育目标分为11个教学单元：

第一单元进行尊敬师长的教育；第二、三课进行爱祖国的教育；第四、五课进行努力学习的教育；第六课进行热爱劳动的教育；第七课进行遵纪守法的教育；第八课进行文明礼貌教育；第九课进行团结友爱的教育；第十课进行热爱科学的教育；第十一课进行认真负责的教育；第十二、十三课进行诚实正直的教育；第十四课进行勤俭节约的教育。

本册教材是在二年级教育的基础上，根据三年级学生的年龄特点，以及他们知识面的逐步扩大，道德认识水平的逐年提高的实际，进一步加强日常良好行为习惯的教育培养，使他们逐步知道一些做人的基本道理。同时，加强爱祖国、爱科学、爱劳动等方面的教育。

本册教材根据三年级学生的知识基础、思维方式及道德认识的特点，课文坚持图文并茂，以具体形象，浅显易懂的故事为主体，把思想教育寓于故事之中，使学生易于理解，乐于接受。努力做到思想性、知识性、趣味性与实践性的统一。

小学的品德与社会篇四

小学“品德与社会”作为学校德育课程，在学生的思想道德建设中起着举足轻重的作用，也是学校对学生进行道德教育的主阵地、主渠道。下面是本站小编整理的一些关于小学生品德与社会教学反思，供您参阅。

为了很好的教育好学生，上好每一节课，我特制订了如下教学反思，以便在以后的工作中能够更好的发挥出全部的能量。

一、明确课程标准，全面把握课程目标。

本学科将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：

帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德与社会教育回归生活，突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。如：在教学《社会生活中的民主》这一课时，我引导学生结合自己的生活经验，思考在我们的生活中都有哪些规则，以及这些规则给我们的生活带来了怎样的方便。在学生列举社会生活事实的基础上，我们又适当帮助学生归类，以使学生对生活中的规则有一个总体认识，并自觉遵守这些规则。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观(尝尝苦滋味)、双赢观(我们的国粹)、依存观(我们的地球村)、分享观(拥有好心情)等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地结合校本教材《生活中的快乐》和《生活在地球村的人们》，对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

小学生品德与社会教学反思范文2

(一)开放性的教学处理。我在教学中重视用开放的视觉处理教学。其一，课程内容的开放。我根据实际需要，灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富了课程资源，拓展了学生的视野。有利于教育目标，有实效性，符合孩子的心理特征。其二，学习方式的开放，学生的学习没有局限在课堂的40分钟，学生的学习更多地来自于课外，来自于自己的生活经验。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，课堂气氛自由、开放。

(二)多样性地选用教学活动形式。我充分调动学生的各种感官，引导他们听一听、看一看、说一说、想一想、画一画、演一演、跳一跳，在多种活动体验中不断深化学习主题。童话的故事情节把课堂成为生活的一部分，充满了童趣。引发了学生的好奇心，激发他们参与活动的愿望。加上一首首悠扬的春天乐曲，一幅幅美丽的春景图，多媒体手段使学生愉快地融入春之旅程。学生以手工制作、唱歌、舞蹈、弹奏、快板、朗诵和种植等各种形式的表演赞美春天，寓教于乐，丰富有趣，符合儿童的年龄特点，也是课程综合性的体现。

(三)学生参与的自主性突出。新的教材，注重学生学习的自主性，鼓励学生自主参与，自觉实践。我在教学中很注意尊重学生的主体作用，使学生真正成为学习、教育的主人自主探究。教学中，学生学习方式的转变——不是通过听讲来学习，而是直接参与的，以调查、观察、讨论、制作、表演等多种方式进行学习，积累直接经验。在各个环节中舞台的主人是学生，我只作为一名引导者和组织者。为学生的自主学习、实践、探究搭建一个广阔的舞台。

小学五、六年级《品德与社会》(上册)这两本书，涵盖的知识面太广了，学校、家庭、班级、个人、国家、历史、地理、自然、人文、生物科技、生态环保等相关知识都有涉及。通过大半学期的教学和参加听课、评课等一系列活动，有很多

感悟和体会，使自己的教育理念发生了很大的转变，收获颇多，现作如下反思。

传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂的主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察、活动中得到情感的体验，正好符合新课标中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

教育理念的转变，也体现在课前的任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程中。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，学生成为教学过程的主体。如在《幅员辽阔的祖国》这一课，我让学生亲自动手制作了我国三十四个省级行政区的卡片，并让他们自己拼成中华人民共和国的地图，这项活动不仅培养了学生的动手能力，也让他们记住了各省区的名字，更重要的是，在这个过程中，陶冶了学生的情操，培养了他们的爱国思想，这正是《品德与社会》这门课程所要达到的教学目标。

教材源于学生的生活实际，贴近学生的生活实际，从学生熟悉的生活中挖掘和提炼有教育意义的素材，在学生最熟悉、最普通的生活情境中呈现问题，强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。所以，“我们选择一种什么样的教育，就为孩子选择了一种什么样的生活”。

《品德与社会》作为一门综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争的史实，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将努力做到以下几点：

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面：一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行、修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件，要提高老师素质，必须扎扎实实地做到：

- 1、坚持学习。不但要提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。
- 2、勇于反思。老师不但要有渊博深厚的学科知识，还要用于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际，因材施教，勇于实践，善于总结，不断探索和掌握品社学科教学的规律和方法，有效地推行素质教育。
- 3、为人师表。不断提高自己的道德觉悟水平，要求学生做到的，老师首先做到，如：不迟到，不早退等。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率

逐步完善“读、议、讲、演、评”的有效教学方法，向课堂40分钟要效率。

三、利用好社会大课堂，与社会生活相结合

理论联系实际，校园小课堂与社会大课堂相结合，是小学品德课推行素质教育的重要途径。可以有组织地去校外调查、采访、参观、询问，然后作汇报交流。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。愿快乐永伴老师和学生!!!

在小学阶段，低段1-2年级是《品德与生活》，它主要是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性综合课程。中高段3-6年级是《品德与社会》，以学生生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。很显然，它们来源于生活，知识目标的侧重点不同、要求提高了。

一、提高重视度

《品德与社会》虽然列入了考试科目，但是远远不如语文、数学用的功夫多。《品德与生活》和《品德与社会》学科是对学生进行德育的重要工具。老师都不重视，上课没精神，学生怎能喜欢?因此，对品社这门课程一定要提高认识，就要从思想上重视，加强这门学科的教学工作，教师要时刻注意自己的言谈举止，做到“学高为师，身正为范”让品德与社会触及儿童的内心世界，影响他们的心灵。

二、用好教材

教材中蕴含的道理都是要通过生活实践才能体现出来的，单纯枯燥的说教，强行学生接受，效果是不好的。“用教材”不是“教教材”。《品德与社会》课加强爱学校、爱家庭、爱劳动的教育。结合实际、回归生活、亲近社会。对学生的思想教育仅仅停留在说教上显然是不行的，还需要我们教师在实际教学中，结合实际采取看一看、查一查、找一找、访问与调查、参观与考察、想与做等多种活动方式，在体验中让学生得到启迪，在总结中受到感染，使学生正确树立人生观、价值观。

三、开放的课堂教学

内容上的开放，从教材扩展到学生感兴趣的题材；空间上的开放，课堂从教室扩展到家庭、社区等生活空间；时间上的开放，时间可以与学校活动或其他学科的配合中弹性地延展。资源的开放，现在小学高年级品德与社会课，地理、历史内容很多，可以利用多媒体资源共享，以这些内容为载体，使学生在学习中，领悟到对祖国的爱，对党的爱、对人民的爱，对父母的爱。开放式的环境，课堂时间可采用自主探究法，问题讨论法，合作表演法等，创设利用多边交往方式，给学生自学、互学和师生共学提供了多向选择形式，从而提供了让学生自由思考、互相促进的交往氛围，促进个性充分发展，培养人与人合作的精神以及人与环境的和谐发展。角色的转换，在这样的教学中，教师不再是知识的直接传授者，不是“教”教材的人，而是学生活动的支持者、合作者、指导者。是引导、激发和深化学生活动的人，从而使学生更多地是通过实际参与活动，动手动脑亲切体验得到发展。

教师要吃透教材，灵活运用教材，走进儿童的世界，听听他们在说什么；看看他们在做什么，想想他们有什么困惑，才是我们老师应该做的事情。社会科技发展迅速，这也要求教师要与时俱进，掌握更多新见闻，拥有敏锐的社会观察能力，才能在教学中结合学生的生活实际和社会体验，结合相关的社会资源，创设出更好的教学环节，成功地驾驭课堂教学，

让学生喜欢你，喜欢这门课！

小学的品德与社会篇五

2012年11月11日——11月16日，我有幸参加了浙江外国语学院举办的浙江省小学品德课堂有效教学研修班的培训，和来自龙游、长兴的八十多位老师一起认真聆听了多位专家精彩的讲座，欣赏了两堂优质的名师示范课。通过学习，我领略了专家们精辟独到的分析和一线教师的风采，开阔了视野，增长了见识，使多年萦绕在心间的困惑豁然开朗，茅塞顿开。这次培训使我对今后如何上好思想品德课有了更深刻的认识，更深入的领会思想品德新课标的精神实质，真正理解了品德课的生活性、活动性、开放性，对今后的工作有了更为明确的目标和方向。在此，我想从几个方面谈谈自己参加本次培训的心得体会。

其一，品德课要生活化

《品德与生活》《品德与社会》课本内容和编排都紧密围绕学生的生活展开，从道德教育到心理品质和健康教育，从法制教育到发展常识和国情教育，无不与学生的生活有着千丝万缕的联系。生活中有丰富的案例和素材，教师可以多方面采集发生在学生身边的事例，深入浅出，让课本中得图画，课本上的事例活起来、动起来，让事实说话，将遥远的接近，让历史复活……这样就可以使枯燥的问题趣味化，抽象的问题具体化，复杂的问题简明化，深刻的问题通俗化。品德与生活教学提倡课程内容生活化，但绝不是生活内容的简单翻版，课程内容既来源于生活，又高于学生的生活，因此，在教学中，教师应结合学生生活，提炼典型场景，设计多种多样的实践活动，让学生通过直接参与各种活动进行学习。

其二，品德课要活动化

儿童天性好玩，生性好动，可以说喜欢活动是儿童的天性。活动不仅是儿童认识的源泉，也是儿童发展的基础。只有在生动活泼的活动中儿童的主体参与性才能得到充分发挥，才能有效地改变儿童的道德认识和道德情感。让儿童在活动中学习、体验、思考道德问题，受到道德情感的熏陶，最终形成新的道德认识，促进良好品德和行为习惯的形成。因此，小学品德课的教学应以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，寓教育于活动之中。

小学品德课活动的形式多种多样，常用的有参观访问、社会调查、角色游戏、小品表演、讲故事、听音乐、看录像、看投影、讨论交流等。但从总体上大致可以归纳为三种类型：课前准备活动、课堂学习活动和课后延伸活动。教师应根据教材特点和学生实际灵活地选用活动形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的活动空间。

其三，品德课的开放性

品德课的教学内容是开放的，向儿童自身开放，向儿童身边的大自然开放，向儿童生活的社会开放。活动主题可以由儿童自己发现或提出；可以由师生共同发现或提出；可以是儿童在教师引导下产生和提出；也可以是教师提出的问题得到学生的响应。

我们在教学中应该注重创造性地利用教材内容的开放性，力求面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区及其儿童的其他生活空间；时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。开放性的特点决定了教学内容不能仅仅局限于教材提供的范例，应该结合本地区、本校、本班学生的具体情况拓展教学内容。因此，开放性的特点也决定了课前参与的重要性。

给我们授课的老师也不是生来就是专家，他们也是每个地区的一线品德教师。我要以他们为榜样，不断学习，充实自己。这次培训，真是让我受益匪浅，感受深刻。在以后的教学中，我将努力把培训中学到的新知识，新的教学方法、模式运用到课堂上，让学生乐于学习，喜爱老师，从而不断提高课堂教学的实效性。

小学的品德与社会篇六

品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量。紧张的一学期已结束，本学期我承担了三、五年级的品德与社会课教学任务，现在对这学期的教学工作做如下总结：

一、基本情况：

三、五年级学生大部分学生都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯。但仍有少数学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。

二、教学中的一些做法：

1. 全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。针对学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生行为，让其树立正确的人生观、价值观。

2. 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的

教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

3. 认真做好教学工作，注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的课件，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

4. 关注学生参与的能力。在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在上课过程中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，然后在课堂教学中学生就能热热闹闹参与到教学活动中去。

5. 激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

6. 在本学期的教学中，我按照课程标准要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

7. 教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

8. 教学中帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

9. 大胆试行开放式教学，打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

10. 开放的'动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

11. 与社会实践活动紧密结合。我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

三、存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发展具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识教育，更重要的是品德的教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学的品德与社会篇七

本人承担了四年级品德与社会的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在本学期中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整

体素质。教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

首先根据教材内容，教师按照教学计划对课文内容作了具体的安排，重点讲述的课文针对班内的实际情况，对学生进行思想教育，引导学生。如在讲述一、二课时教育学生认真学习课文中的小朋友对学习耐心、认真，不懂就问，同时从小认真学习长大才能更好地为社会主义祖国服务，才能把自己所学的知识用在实践上。如王超等学生他们也学会了不懂就问的道理，后来学习有了较大的进步。

其次在讲述我们的幸福生活是怎么来的一章时，使学生懂得今天的幸福生活来之不易。让学生明白我们的吃、穿、住、行都离不开劳动人们的辛苦和勤劳，是我们的伟大领袖的正确领导，以及革命先辈不怕牺牲换来的今天美好的生活，现在我们要学好本领，把我们的祖国建设得更加繁荣、强大。特别是我们的祖国有强大的科学，有宇宙飞船的上太空，说明了我们祖国的科学先进。我们小学生是祖国的花朵，是未来的主人，所以我们更加要努力学好文化，同时也要有正确的人生观，有好的思想品德，才能做一个有用的人。

再次，课文用较大的篇幅来教育学生要团结同学，帮助同学，培养学生的爱心和善心，培养学生有一种积极的上进心和集体主义感。

当然，在教学中也有不足之处，有待于今后的教学中努力改进，为教育教学工作作出应有的贡献。

小学的品德与社会篇八

千金小学

邱洁

9月份，我有幸参加了赴省小学品德学科培训。聆听了几位专家做了精彩的讲座。让我认识到要想做好一名教师，不仅要有无私的爱与高尚的师德，合理的知识结构与较强的教学能力，还要有科学的管理思想与育人艺术，全面的合作意识和终生学习的理念。在此我将这次的学习情况作以总结。

一、感受名师风采：

通过学习，我领略了专家们精辟独到的分析和一线教师的风采，开阔了视野，增长了见识，使多年萦绕在心间的困惑豁然开朗，茅塞顿开。同时，这次培训使我对今后如何上好思想品德课有了更深刻的认识，更深入的领会思想品德新课标的精神实质，真正理解了思想品德课的生活性、活动性、开放性，对今后的工作有了更为明确的目标和方向。8月12日，省特级教师经建美讲授《有形无痕——品德课堂教学永远的追求》中曾说，好的开头是成功的一半，品德与生活良好的开端，能激发学生的学习兴趣，激发他们对道德知识和行为的渴望。当教材的内容距离学生实际生活很远的时候，我们如何有效激发学生的积极性并实施具有实效性的德育？最重要的是教学目标的确定。教学目标是品德这门学科的导向。学会全面把握课程目标，准确定位教学目标，合理分解课时目标是极其重要的。“小学品德课教师的备课与上课”和“小学德育化课程活动化教学思考与实践”，新的品德课程改革使课堂充满了活力，充分调动了各个层面参与教学改革的积极性和主动性。

无论任何版本的教材，小学阶段的知识是“散点式”存在的，缺乏系统性，根据“回归生活”的理念，将知识点分散到学生生活的各个方面。当然，这种“散点式”的融入在1---4年级和5---6年级的力度是不一样的。

二、对《品德与生活》、《品德与社会》有了更近一步的了解

贴近生活的品德课是最亲切的。

《品德与生活》《品德与社会》课本的内容和编排都紧密围绕学生的生活展开，从道德教育到心理品质和健康教育，从法制教育到发展常识和国情教育，无不与学生的生活有着千丝万缕的联系。

8月12日，省特级教师经建美讲授《有形无痕——品德课堂教学永远的追求》中又提出；德育应以生活为本源，从生活出发，生活中的现实，生活中的需要，生活中的问题与困惑，构成了德育课程的基点与本源。生活中有丰富的案例和素材。教师可以多方面采集发生在学生身边的事例，深入浅出，让课本上的图画，课本上的事例活起来动起来，让事实说话，将遥远的拉近，让历史复活,,,这样就可以使枯燥的问题趣味化，抽象的问题具体化，复杂的问题简明化，深刻的问题通俗化。

品德与生活教学提倡课程内容生活化，但绝不是生活内容的简单翻版，课程内容既来源于生活，又高于学生的生活，因此，在教学中，教师应结合学生生活，提炼典型生活场景，设计多种多样的实践活动，让学生通过直接参与各种活动进行学习。

三、终身学习的理念扎根心中

给我们授课的教师也不是生来就是专家，他们也是每个地区

的一线品德教师。我要以他们为榜样，不断学习，充实自己。新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎多种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师 and 专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

四、每一次学习都会有新的收获

通过本次培训我有以下体会：

- 1、要培养学生学习兴趣，激发求知欲望，教育学生“从品德的角度提出问题”。
- 2、根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。
- 3、探究学习应重视教师的指导，把握好探究的时间和材料。
- 4、培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。
- 5、多媒体的运用要恰到好处、雪中送炭、画龙点睛。

品德课堂神秘重重，困难也重重。总之，只有作好品德教学的充分准备，进行精心的预设，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，才会使学生的能力与个性得到充分的发展，使我们的品德课堂充满生机和活力。

短暂的几天培训，我发现自己的教育思想得到了引领，教育观念得到了更新。人的成长，不在于有无得失，而在于学习如何有得有失。这次培训会议，真是让我受益匪浅，感受深刻。

小学的品德与社会篇九

转眼间，紧张的一学期已经结束，现针对本学期教学工作做如下总结：

为了培养学生拥有较好的文明行为习惯和道德品质，在做事中学会做人，在老师和家长的引领下学会做事。在教学过程中，我认真钻研课标，努力贯彻课标精神，通过各种教学活动丰富学生的情感体验，形成积极的人生态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标，帮助学生参加社会、学会做人。

品德教育归根结底还是得回归生活，通过身边具体的人或事来影响孩子的品行。在教学过程中，我会根据学生的实际情况以及课程内容来展开教学活动。例如，在《社区应该更美好》一课中，为了让孩子能懂得作为社区的一员，我们要树立主人翁意识，为社区做一些力所能及的事，比如帮助社区中的孤寡老人、为社区打扫环境等，孩子通过亲身实践为社区的美好出一份力。

这学期我继续接手三年（1）班的品社教学工作，为了能够顺利开展教学活动，我采取了一些措施。首先是迅速认识学生姓名。其次，经常和班级里的个别学生多沟通，了解他们的心理需求。除此之外，我还会经常在课前做些小游戏，作热身活动。

此外，在上课时，我也会用心去观察这个班级的学生，特别是那些品行表现较为突出的孩子。这些学生通常都会直接或

间接地影响到课堂教学活动，了解他们，有利于我更好地开展教学，让孩子们喜欢我的课。

当然，这个学期的教学工作中，我也存在着很多不足之处，诸如课堂的实践性还不够等。在下学期的教学活动中，我会改正教学中的不足，让孩子更加喜欢上品德课。

本人承担了三年级品德与社会课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学年的教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

小学的品德与社会篇十

本学期，自己承当了五年级下学期思想品德课的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学中，自己尽职尽责。依照课标要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，期末有总结。

1、激活教学新观念。教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不时反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成果良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，协助学生掌握正确的是非评价规范，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

3、在课堂上，关注言行不良表示的学生，和时调动班级和教师的力量协助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自身的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，维护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承当一定的脚色，在做中不时领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。

5、教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，

以新教材理念为指导，不时反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成果良好，提高了学生的整体素质。

6、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，协助学生掌握正确的是非评价规范，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表示的学生，和时调动班级和教师的力量协助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自身的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，维护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

小学的品德与社会篇十一

时间就在我们的指尖流过，转眼间，一个学期就过去了。

五年级班的孩子相处了将近两年时间，我从他们身上学到了很多，他们的纯真，他们的善良，他们的热情。当然，在他们成长的道路上，我也及时地对他们进行了思想的，生活上的，学习上的教育。以下是本人在本学期中的工作总结：

学生思想品德的教育关系着班级、班风、学风及学生发展的方方面面，所以我把它定为班级管理工作的重点。利用晨读课间，班会间对学生进行思想行为方面的教育。特别是对突发事件，及时处理，不把问题留到第二天，这不仅提高工作效率，而且也给学生起到一个言传身教的作用，使他们知道当日事当日毕，做事不应该拖拖拉拉，拖泥带水的。

由于这个班的学生总是爱打小报告，每次我进班之后总有几

个学生爱说某某怎么样，这时候我总是耐心听他们说完。然后问道：你做得怎么样？好不好？说说你的表现。这样经过一段时间，许多学生渐渐明白，自己做得不好，没资格批评任何一个人。让学生进行自我教育。同量增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。在向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按照德育的方法和原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

每个班都有学优生和学困生。我固然喜欢学优生，但我更关学困生，如果他们这一批人都有进步了，整个班级的班风学风也提高一个水平。以我个人的精力要管好这个班实属不易，所以这个时候班干部的重要性就显而易见了。一个好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。

这个核心，就是班主任领导下的班委会。班干部是班集体中非常重要的组成部分。在选班干部的过程中，我采用了比较民主化的方式，让每个学生投票，选出班上平时最有威信的学生当选班干部。这样在他们工作时，最深得人心，也最能令其它人信服。而在平时，我最要是做好班干部的思想工作，教育他们要有为大家服务的心态，告诉他们想要管好别人，自己首先要以身作则，要为全班作个好的表率。平时利用课间的时间找他们谈心，问问他们在工作中遇到什么难题并加以指导。增强他们的主人翁意识。做到人人有事做，事事有人管，使班集体的良好班风得到进一步加强。

学生作为生命的个体，都会存在这样或那样的不足，我们要善于学生的优点，让每个学生都成为“温馨学生”。所以本学期中我每月评选一个“优胜小组”和两名“每月之星”，谁表现好了都可以为小组加分、为自己加分。每当学生在榜上看到自己小组的红旗又多了一面时，看到自己的名字贴在红花之上时，脸上的表情好像比吃蜜还甜。久而久之，学生为了能成为优胜小组中的一员或为了成为每月之星，而遵守纪律，时间长了良好的行为习惯也慢慢地培养了。

班主任工作的一个中心任务是对学生进行思想教育，主题班会是主阵地。我班的主题班会会有两方面的内容：一是学校学生处规定的内容和结合一些特定日子展开活动，如感恩节，对学生进行感恩教育，发动学生学会感恩，富有爱心；二是根据社会影响、学生思想动向、偶发事件等，有针对性地进行思想教育。每一次活动，我力争都是学生思想的一次洗礼，能给学生留下深刻的印象，并能影响和指导学生们今后的言行。

小学的品德与社会篇十二

每一次的教学都是一次不断积累经验的机会，每一次写工作总结都是一次反思总结的机会。下面是小编搜集整理的小学品德与社会教学工作总结，欢迎阅读。更多资讯请继续关注教学工作总结栏目！

一、成绩分析：

本年级中有大部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄合作意识很差，法制观念不强。在教学工作中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

二、各类目标和任务达到的程度

本册三个单元共10个主题，落实了课标四个方面内容要求：

(一)健康、安全地生活

1、秋凉了要添加衣服；

- 2、秋游出发前准备什么，出行安全，怎样防止丢失和掉队；
- 3、学做小雏鹰，要勇敢，不娇气。

(二)积极、愉快地生活

- 1、团团圆圆过中秋；
- 2、做个“快乐鸟”变烦恼为快乐。

(三)负责任、有爱心地生活

- 1、当好值日生、我是小小保洁员、让我们的教室清洁又美丽；
- 2、“团团圆圆过中秋”家人间的亲情

(四)动脑筋、有创意的生活

- 1、“找秋天”、“神秘的月亮”发挥观察力、想象力；
- 2、“留住秋天”、“秋天的游戏”发挥想象力；
- 3、制作“感谢卡”“我的成长包”“树叶标本”等发挥动手动脑的能力。

三、取得的成绩和经验

- 1、读透教材，严抓教学，力争课堂的有序、有趣、有效。

本册的教材编排中，其主要教学目标是要教育学生爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国；珍爱生命，热爱自然，热爱科学；自信、诚实、求上进；初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常

识;掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况,根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案,帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此,教学活动中我注意活动之间的连续性,帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题,开展儿童喜欢的活动,使他们在主动积极的参与中生活得到充实,情感得到熏陶,品德得到发展。我注重创造性地使用教材,联系当地和儿童的实际,及时的把社会中新的相信、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去,不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性,提高教育教学的质量。新课程的改革与实验,赋予了品德与生活课堂更加生动而美丽的生命色彩,然而要演绎这美丽的课堂教学对教师就提出了更高、更细的要求。作为教师,我首先是对自己有信心,对学生有信心,始终牢记自己是学生学习的组织者、引导者和参与者,以尊重学生、热爱学生的态度投入到实际教学当中。在课堂教学过程中,我深感教师对学生学习过程中的帮、导、带的重要作用,努力确保学生学习的主体地位,促使教学最终实现它帮助每一个学生进行有效学习、学有成效的目的,让每一个学生都得到充分发展。

2、以鼓励性评价为主,注重评价方式的多样化。

评价内容是多方面的,包括学生的学习兴趣和学习态度、学生生活和实践过程等。因此,在平时教学中,我首先注重对学生以表扬为主的鼓励性评价,做到全面而有针对性和合理性的评价。其次是评价渠道多样化,采用教师评、小组互评、学生自评、家长评等多种评价方式,并且评价讲究及时、适度,这样不同水平的学生在很多情况下都能得到老师的鼓励和学习引导,充分地发挥评价的功能,让每一个学生都能受到老师及时的表扬、激励。在本学期的教学中,我通过品德与生活课与班级学生建立了良好的师生关系,大部分学生对本学科有了浓厚的学习兴趣,并养成了良好的品德与

生活习惯。

四、下学期的教学设想

1、加强自身的修养。教育学生，首先要身正为范。随着时代的发展，世界观和价值观也、社会公德也在不断变化。只有不断的学习，才能不断提高自身的素质，更好的教育学生。

2、作学生的良师益友。教师和其他职业不同，我们教育的是一群有着独立思想的活生生的人，因此，光说教是远远不够的，更多的需要教师与学生心与心的沟通，情与情的交流。采用多渠道的沟通，势在必行。

3、加强专业教学水平。教师的专业即是教师之本，我将在具体的教学教研活动中，在教案编写、课堂教学、课后反思等方面加强钻研，不断提升自己的教研能力、教学水平，并通过听课加强互相学习，通过撰写反思、教学论文等提高自己的专业水平。让品德与生活教学更有趣、有效，更富创新思想，更能促进学生的成长。进一步探索课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，运用好多媒体手段，活跃课堂教学的气氛，必要时使学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

4、继续加强品德与生活学科教学研究，努力提高教研水平。在课改实验中，我们一线教师要踊跃担负起教改前沿突破的重担，新理念下的教师要有“个人学习促成长”的思想，只有学习型的教师才能把教学研究做好，才能有所创新和突破，今后我还要继续学习关于本学科方面的文章，结合海岛教学条件，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作，争当研究型的教师。

5、和家长做好联系，不断了解学生在家中的表现，同时结合学校的活动，把学校教育和家庭教育结合在一起。

本学期的二年级下册《品德与生活》教学工作已经结束，现谈谈个人的教学工作总结。

在以往的思品课中，教师往往疏忽了学生的自主性，这很大限制了学生的发展。只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教育，让他们进行自我约束、自我控制、自我锻炼，才能培养学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平；而自我教育能力的培养尤为重要。

一、让学生自我辨析，提高道德认识，拨亮学生心灵

小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

(一)展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

(二)判断正误，提高学生的识别评价能力。

二、自我体验，激发学生的情思

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

三、自我督促，养成良好的行为习惯

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰

丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

(一) 让学生选择正确的行为方式

当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

(二) 自我监督，克服不良习惯

学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

四、自我做起，终身受益

我发现许多学生只懂得接受长辈的爱与关怀，不知道关心别人，有的甚至从未想过回报长辈、体贴父母这一传统美德。于是，我让学生自己讲述父母爱我的故事。学生每天生活在父母身边，感受最深，因而发言踊跃，从理性认识到父母对自己的一片苦心。紧接着我又让学生进行自我体验和自我反悔，让学生说说平时在家里是怎样关心体贴父母的？哪些方面做的不够？你今后打算怎么做？这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不知不觉又强化了自我体验。

小学的品德与社会篇十三

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

二、全册教学要求：

- 1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。
- 2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。
- 3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。
- 4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以

及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

三、教学重难点：

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

四、学生基本情况：

本年级有学生有70人，其中男生42人，女生28人，他们虽来自不同的学区，但短短的时间内便相处得十分融洽，他们聪明伶俐，而又天真可爱，上课遵守纪律，又能积极发言，大多数学生书写工整认真。学习习惯十分好。个别同学也有表现得不太令人满意的地方，我相信通过师生的共同努力，这部分学生也会尽快赶上来的。

按智力和非智力情况分析如下：

智力和非智力都好：李小双、范园园、张旺、魏苏皖、高倩、高贺、陈子尧、吴硕、张蕊、杨霄、张萍、孙芝维、朱岩。

智力好、非智力差：郝旋、闫青、韩立、闫奔、王海燕、王旭、韩娇、罗东、杨政、郭琼、陈军丞、杨赞、杨强、郭稳。

智力差、非智力好：孙会、刘迎春、王凯、张珊珊、王娇、杨冰心、董梦仙、韩硕、王秋艳、周会、王娜、吴长辉、孙振。

智力差、非智力差：孙华东、杨贝、王雨蒙、杨帅、杨璇、孙笑、孙力、杨芳、韩良、杨雪元、杨忍、王双、高飞、孙鹏、董路。

五、提高质量措施：

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。
- 4、经常开展与课堂有关的活动。
- 5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

六、全册教学进度安排表：

第一单元我们生活在一个地球村第1周至第3周

第二单元地球生病了第4周至第6周

第三单元世界问题还不少第7周至第12周

第四单元新的生活就要开始了第13周至第18周

小学的品德与社会篇十四

导语：新学期又开始了，学习的气氛远不如语文、数学，就

连老师提出的问题都不是太感兴趣，以下是小编为大家分享的小学品德与社会教学工作总结，欢迎借鉴！

我现在教的是辽海出版社教材《品德与社会》。通过教学以及参加听课和评课一系列活动，使自己的教育理念发生了很大的转变。在传统的教学中，课堂是教师表演的舞台。只有教师讲，学生听，学生的学习是被动的。而今课程的改革也推动了课堂教学的改革，特别是实行“六环三步”教学模式以后，这种一人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在。让学生走进课堂，成为课堂的主人，让学生搞社会调查，参加社会实践活动，在活动中体验，在动手操作的环境下做到师生交融，生生互动，这是新课程对我们的`要求。

首先，让学生提出问题，这样学有目标，思路清晰，能激发学生的学习积极性。然后选有价值的问题进行研究，可以自行解决，进行个体汇报，也可以合作讨论进行解决问题，还可以参照自己收集的材料进行评析解决问题。如果学生实在不能自己解决，教师要进行点拨，帮助解决问题，在此基础上进行归纳概括，讲一讲自己的所得、收获。此后，可以联系实际生活进行剖析，情感进一步升华，最后鼓励学生想要探究的问题。

在整个教学活动中，教师是指导者或参与者，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，教师真正地成为引导者，学生成为教学过程的主体。

在实施“六环三步”教学模式中，教学不仅仅局限于课堂内的教与学，而是体现在课前任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程。强调学生从日常生活小事入手，从班集体的小事入手，紧紧抓住集体中常见的不良现象。

《品德与社会》作为综合性学科，主要将学生置身于社会生

活中，认识、了解社会，养成良好的学习习惯，培养学生优秀的品质，激发学生热爱生活的情感，让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争，进一步增进爱国主义情感。

我在教学实践中，深深地体会到鼓励发言，发表自己的见解是一条好的途径。在实施“六环三步”教学模式中运用，游刃有余。但有时我还是以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息。课堂上贴近学生不够。在今后的教学中，我将不断地学习，加强理论修养，积极引导自主、合作、探究学习，真正让学生学会生活，学会做人。

小学的品德与社会篇十五

一、学生情况分析：

学生们经过三个学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个暑假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。但是学生的思想行为各不相同，有部分学生毕竟还是比较自私的，团结协作精神差。学生的学习主动性和自觉性比较差，有些学生作业拖拉，字写得比较差。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促，行为习惯、思想意识等还需进一步提高。

二、教材分析

四年级上册教材共三个单元，第一单元“生活中的消费”，第二单元“生活中的习俗”，第三单元“安全的生活”。

四年级上册教材以学生生活为主线，选取了生活中的消费及不同的购物场所和做一个聪明的消费者，各行各业与人们生

活的关系，节日习俗，生活中的安全知识等内容。通过引导学生运用调查了解、参观访问、讨论交流等方式进行探究，提高学生发现问题、解决问题以及运用多种课程资源自主学习的能力；教育学生尊重各行各业的劳动者，珍惜他们的劳动成果；养成热爱劳动、勤俭节约的态度；感受光辉灿烂的中华文化和世界各地的风俗民情，激发学生尊重各民族风俗习惯的情感以及向往世界和平的美好愿望，让学生懂得安全知识，养成自尊自主、乐观向上的生活态度。

三、教学目标：

1. 养成热爱劳动、勤俭节约的态度，养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品种。初步形成民主、法制观念。能与他人平等地交流与合作，学习民主参与探究活动。学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合作地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。养成搜集、整理和运用社会信息的能力，能够运用简单的学习工具探究和说明问题。初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，初步理解个体与群体的互动关系，了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。

2、使学生感受春节的快乐，引导学生套就我国各民族的民风民俗，和世界各地的传统节日文化，陶冶情操，增强健康有益的思想观念，为抵制各种歪理邪说、破除封建迷信、大力崇尚科学，都起着积极的作用。通过搜集、交流、讨论、讲故事、模拟表演、智慧大比拼等活动，让学生们充分感受到光辉灿烂的中华文化和世界各地丰富多彩的风俗民情，激发学生尊重各民族风俗习惯的情感，以及向往世界和平的美好愿望。

3. 学生安全的生活，学生懂得热爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上的生活态度，培养团结合作、有责任心的品种。掌握基本的自护自救的本领。能清楚地表达自己的感

受和见解，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。初步理解个体与集体的互动关系，懂得法律对于社会公共生活的重要意义，知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

四、教学重难点

1. 学习从不同的. 角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合作地、有创意地探究和解决生活中的问题。

2、重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方法的选择。

3、了解各行各业与生活的密切联系，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们。

4、了解多种文化的差异和丰富性，对不同民族和不同文化的创造持尊重和欣赏的态度。

五、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。