

动物的教学 动物说话教案(精选10篇)

决议是人们为了实现长期目标所做出的重要决策，需要明确目标与行动计划。决议的制定要注重风险评估和风险控制，降低决策的不确定性和风险。决议范文的阅读可以帮助我们拓宽思路，丰富表达方式，提高决议的质量。

动物的教学篇一

1. 认真倾听，根据图片提示理解故事基本情节内容。
2. 能根据故事情节开展合理想象，大胆积极地发表个人意见。
3. 感受神话故事语言特点，喜欢神话故事中乐于助人的形象。

1. 故事图片

一、猜想引发兴趣。

1. 教师：小朋友们，动物会说人话吗？

你知道的动物是怎么“说话”的？

（幼儿学一学各种动物的叫声）

2. 教师：很久很久以前，动物们可是会说人话的，现在它们怎么都不说话了呢，

这里有个古时候的神话故事，听完大家就会明白了。

二、完整欣赏故事，了解故事内容，掌握主要情节。

1. 教师有感情地讲述故事

2. 提问：故事里讲了什么？动物们为什么不会说话了呢？

自由交流后个别发表意见。

（引导幼儿简单概括故事情节进行讲述）

3. 帮助幼儿深入理解故事。

（1）天神有个什么想法？

（2）你觉的天神有这样的想法，好吗？为什么？

（3）天神是怎么做的？

4. 智水有什么用？哑水又有什么用？他们分别装在哪里呢？

5. 青蛙知道天神的秘密了告诉了谁？为什么它要这么做？

6. 这个人是个怎样的人？

三讨论：喜欢故事里的谁？不喜欢谁？说说为什么？

帮助幼儿从故事中的人物事件中明辨是非，增强正义感。

四、在提示下完整讲述故事。

动物的教学篇二

1、知道动物是人类的好朋友，我们应该保护它们。

2、了解一些在某一方面能称得上“之最”的动物。

3、激发关心、爱护小动物的情感。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

ppt□动物之最

他们有什么特点？

二、展开

1. 组织幼儿观看课件，并加以解释。

提问：刚才你看到了哪些动物？它们有什么特点？

小结：动物园里生长着许多可爱的动物，它们都有各自的本领和特点。

那么，它们身上最明显的特点是什么呢？我们一起来想一想。比如：大象的鼻子最长等。

2. 请幼儿根据自己的记忆说说动物身上的之最，说对的教师给予鼓励、表扬，并颁发奖品。

3. 播放课件，将幼儿说出的动物之最进行归纳。

脖子最长的动物是：长颈鹿；鼻子最长的动物是：大象；耳朵最长的动物是：兔子；跑的最快的动物是：猎豹；最凶猛的动物是：老虎；嘴巴最大的动物是：河马；唱歌最好听的动物是：百灵鸟。

4. 请幼儿同桌两人互相说说自己喜欢哪个动物，它有什么本领？还有那些动物之最？

5. 请幼儿表演动物之最。如：表演大象：就做出长鼻子的样子，并说：“我是大象，我的鼻子最长。”

三、结束音乐伴奏师生对歌，巩固知识的掌握。“小朋友，我问你，什么动物鼻子长？”

“鼻子长是大象，大象鼻子最最长”。

自然结束！

幼儿有一定的基础，但是认知不全，记录自己认知的能力需要进一步培养。对教师现场用简笔画记录的方式感兴趣。总体说来，教学内容对幼儿有吸引力，但是幼儿交流分享的习惯和方法需要培养。

动物的教学篇三

1. 学习儿歌，并理解儿歌内容。
2. 丰富关于动物（猫，狗，鸡，鸭，羊等）的词语。
3. 培养幼儿热爱小动物，喜欢小动物的情感。

1. 小猫，小狗，小鸡，小鸭，小羊的毛绒玩具。
2. 儿歌《可爱的动物》录音磁带及挂图。

（一）开始部分。

播放儿歌《可爱的小动物》，激发幼儿对动物的兴趣。

教师：“刚才，你们听到的儿歌里都有那些动物？”（请幼儿自由表述。）

教师：“今天，老师把这些小动物请到我们班里来了，你们欢迎吗？”

（二）展开部分

1. 教师出示毛绒动物的玩具，介绍小动物的名字，请幼儿根据教师说出动物的名字。

2. 教师逐一出示毛绒动物的玩具，引导幼儿观察表述小动物的特征。

例如：“我们先来认识一下小狗，哪位小朋友能像老师一样给大家介绍一下小狗呢？”

鼓励幼儿大胆表述。

3. 游戏“看谁说得好”。

当教师出示小动物玩具时，幼儿能够准确地说出动物的名字及叫声。

例如：教师出示小羊玩具时，幼儿能说出：小羊咩咩咩。

（最好让所有幼儿有机会参与游戏讲述。）

（三）结束部分

教师小结：“今天我们小朋友跟这么多小动物做游戏，你们喜欢他们吗？你们会怎么样关心爱护动物朋友呢？请小朋友想一想，说一说。”

1. 教师可以组织幼儿继续观察和讨论上述小动物的其他特征，例如吃什么等。

2. 通过图书或音像资料认识更多的小动物，并进行观察和简单的分类。

3. 对提供的儿歌《可爱的小动物》，教师可以组织幼儿进行深入的理解和朗诵。

可爱的小动物

小小鸡，尖嘴巴，捉到小虫，叽叽叽。

小鸭子，扁嘴巴，水里游，呷呷呷。

小花猫，睡大觉，醒来喵喵喵。

小黄狗，尾巴摇，看见骨头汪汪汪。

小羊小羊咩咩咩，头上小角弯弯翘。

动物的教学篇四

1. 根据动物的特征及生活习性，想象它们能为人们做些什么事情，发展幼儿的想象力。
2. 能运用已有的经验围绕谈话，大胆地表达个人见解。
3. 感受乐于助人的快乐，增进喜爱动物的情感。

1. 物质准备：

故事《我想借什么动物》的图片一、二、三、四。

玩具手机一只

动物图片若干（如：大象、猴子、松鼠、长颈鹿、鸭子等）

问题图片三张（图一：工地停电；图二：果园果子熟了；图三：帽子掉在水中）

视频转换仪、电视机一台

2. 经验准备：

通过谈话、故事、观看录象等使幼儿了解动物的特征及生活习性

三、活动过程：

1. 导入课题，引起兴趣：

(1) 师：小朋友，你喜欢什么动物？

2. 教师边讲述故事，边穿插提问，帮助幼儿运用已有的经验，较连贯的表达个人见解。

(1) 教师讲述故事的第一部（老爷爷看电视时知道借动物的消息后，打电话到动物园去借会挠痒痒的动物——猴子）

师：动物园为什么要给老爷爷送来猴子？（要求幼儿动脑筋思考说出合理的理解，教师出示相应的图片一）

(2) 讲述故事的第二部分（小姐姐的红纱巾被风吹到高树杈上，她从动物园借了个最高的动物——长颈鹿）

师：小姐姐借了什么动物？为什么？请你用响亮的声音来回答。（出示图片二）

(3) 讲述故事的第三部分（叔叔刚下火车，就给动物园打电话借动物——黑猩猩）

师：刚下火车的叔叔带了很多的东西，你猜他要借什么动物？为什么？大家大胆的猜，你夜可以和你旁边的小朋友讨论讨论。

(4) 讲述故事的第四部分（妈妈抱着宝宝逛商店，觉得累了就打电话到动物园借动物——袋鼠）

师：动物园会给她送什么动物？为什么？

3. 通过解决问题，启发幼儿根据动物园的特征及生活习性，想象它们可以帮助人类的情景。

“叮零零”——电话铃响了。

(1) 师：“是谁呀？”“是动物服务中心的小猪啊，想请小朋友帮忙解决几个问题啊？”

[page break]

“动物服务中心的小猪打电话给钱老师，想请小朋友帮忙解决几个问题。你们愿意吗？”

出示图一：

师：工地上突然停电了，许多木头没法运。“动物服务中心”该派谁去帮忙呢？

(请幼儿讨论，提示：哪些动物力气大，能搬运木头？)

出示图二：

师：果园里的果子成熟了，得马上摘。“动物服务中心”该派谁去呢？

(幼儿自由讨论，提示：哪些动物能摘果子？)

出示图三：

师：宝宝的帽子被风吹到池塘里了，宝宝正伤心地哭呢，派谁去帮忙呢？

(2) 老师给“动物服务中心”的小猪打电话。

师：“小猪你好，我们小朋友帮你们想的办法好吗？”“奥！”

很好啊，你们已经按照小朋友们想出的办法去做了，都比较好的完成了任务，还要谢谢我们小朋友们啊！”

幼：对

4. 引导幼儿创造性想象。

师：我们回家后想一想，你想借什么动物，然后把它画下来，讲给大家听。

请幼儿想象动物为人类所做的事情，进行创造性绘画。请幼儿将自己借动物的内容，编成一个小故事。

动物的教学篇五

1、知道动物是人类的好朋友。

2、知道善待动物，以及怎样和动物相处。

3、认识珍稀动物并有保护珍稀动物，保护环境意识。

1、通过看动画、观图片知道动物是人们的朋友。

2、通过听故事、判断、小组合作等方式知道善待动物，怎样和动物相处。

3、通过读信息、听录音了解珍稀动物，增强保护珍稀动物的意识。

4、通过欣赏短片知道保护动物就要保护环境，保护环境就是保护人类自己。

喜欢和动物交朋友，懂得关爱动物就是关爱人类自己。

喜欢和动物交朋友，能够善待动物，知道怎样和动物相处。

培养学生保护珍稀动物的意识。

多媒体课件

一、视频导入，激发兴趣：

师：小朋友们，你们到过动物园吗？

（生□a□到过b□没有）

师：今天，我们一起走进北京动物园看看

播放课件“北京动物园”

二、出示课题：

师：看到了这么多动物，你们喜欢他们吗？你们想不想和动物交朋友呢？（生：喜欢，想。）

师：好，今天老师就满足你们的愿望，我们来和动物交朋友。
播放课件：“我和动物交朋友” 板书：“我和动物交朋友”

三、让学生了解动物是我们的“朋友”

播放课件：“我们的朋友”

（生□a□我喜欢蜜蜂，因为b□我喜欢小狗，因为c□我喜欢青蛙，因为）

四、让学生感知动物是我们的“老师”

师：小朋友们，动物不仅给我们提供了真正的服务，还给我们提供了创造的灵感，可以说动物是我们的“老师”，我们一起来认识一下！播放课件：“我们的老师”

师：你知道人们利用它们身上的特征，研究出了哪些创造发明吗？请你“连一连”。

（生：想一想，连一连。）

五、听故事，规范行为

师：动物和我们的关系如此密切，我们应该怎样和动物相处呢？相信听了下面两个故事你会明白的。

播放课件：“我和动物的故事”、“长颈鹿妈妈的诉说”

师：明明为什么把自己喜欢的鸟儿放走呢？

（生：因为蓝天、森林是小鸟的家，那里有它的伙伴，在那里它才能快乐的生活。）

师：鹿宝宝是怎么死的呢？

（生：因为鹿宝宝吃了带有包装袋的食品。）

师：请同学们观察并判断一下p41页的小朋友的行为正确与否。
（抽生回答）（生：观察、思考、判断。）

师：你认为我们人类应该怎样和动物相处呢？请小朋友小组交流。（生：小组交流并汇报）

板书：爱护动物

六、唤起学生保护环境和珍稀动物的意识

师：我们不仅要善待动物，不伤害动物，还应该做些什么呢？请小朋友们看一个“短片”。

播放课件：“保护环境”

师：看了这个短片，你有什么感受？

a□哪些人是值得我们学习的？

b□哪些人是我们可怜的？

c□哪些人是我们反对的？

（生□a□我认为我们应该保护环境，保护动物b□我认为我们不能乱砍滥伐树木c□我们不能残害动物）

师：我们应该保护环境，保护我们共同的家园！

板书：保护环境

师：我们来看一条信息。

播放课件：“读信息”

师：小朋友，读了这条信息，你有什么感受？（抽生回答）

（生：畅谈感想）

师：我们应该保护珍稀动物，让我们来认识一些“珍稀动物”。

播放课件：“珍稀动物”

师：在现实生活中，有些人因为珍稀动物可以为他们带来巨额暴利而伤害这些动物，使得本来就少的这些动物越来越少。现在国家出台了《野生动物保护法》，专门保护动物，制裁违法犯罪分子；越来越多的善良的人们开始以自己的行动开展保护动物，拯救动物的活动。

七、教师总结：

播放课件：“保护动物”

只有人类与动物和睦相处，才能保持生态平衡。我们的地球才会充满生命力，健康的发展下去。小朋友，让我们和动物做好朋友，关心动物，保护动物，一起快乐的生活在地球上吧！

八、课后作业：

要求：制作一张卡片，画上喜爱的动物、写出自己的心里话，让更多的人和我们一起来爱动物。

动物的教学篇六

- 1、学习依据动物的居住地和生活习性为动物找家。
- 2、初步感知动物是大片然后重要组成部分，是人类的好朋友，我们要保护它们。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

自制课件《动物找家》、操作材料《动物找家》(6份)、头饰(大灰狼)。

正确了解动物的习性及其生长地，在活动中能正确送动物回家。

游戏教学作法;多媒体辅助教学。

一、演示课件，通过动物图片来引发幼儿兴趣。

1、出示动物图片。

提问：这是谁?你认识哪只动物?它叫什么名字?它喜欢干什么?生活在什么地方?

2、教育幼儿要爱动物、保护动物。

3、引出活动主题。

师：小动物们迷路了，我们该怎样帮助它们回家呢?

说说自己认识的动物的名称、习性、生长地点。

送它们回家。例：小鱼送到小河里。

通过在课件中欣赏、说说动物，使幼儿能够感知动物是大自然的重要组成部分，并对动物的习性、生长地有所了解。

二、进行操作归类：帮动物找家。

1、说说操作方法。

师：每组有一张背景图，请小朋友把小动物的图片放在背景图上。

2、请幼儿操作，老师巡回观察。

听老师说。操作归类：帮动物找家。

通过小组合作进行操作归类，在互帮互助中，提高对动物生长地的正确认识。

3、引导幼儿说说自己的摆放理由。

师：请你说说这么放的理由。

问：为什么把小鱼放在水中？……

三、带领幼儿进行趣味游戏活动：动物找家。

1、请幼儿扮演动物。

师：请你拿一张动物图片，你拿的是什么动物，那你就代表了那只动物。

2、布置动物居住地。

一边在教室四周贴“动物居住地标志”，一边引导幼儿知道。

3、讲述游戏方法。

师：请你们随音乐在中间活动，可以做你们所代表的动物的动作。音乐停止时，要快速地回到“家里”，看谁的动作快而准确。

4、带领幼儿进行游戏。

5、扮演“大灰狼”，加大游戏的难度的’趣味性。

一起进行实验前的猜测，看老师的示范，学习如何记录自己实验前的猜测。

看记录表，听老师再次讲记录方法。

在活动中，教师能注意幼儿的兴趣点进行设计活动，由易到难，过度自然，小朋友的参与兴趣很高，但活动中让老师觉得不足的是开始部分，幼儿的注意力很容易分散，是否内容

简单些，或直接让幼儿分组讨论，交流，然后鼓励幼儿把自己不懂的提出来，和老师一起解决。这样的处理是否能让幼儿的学习更加主动些。建议下次教学，可以试试。

动物的教学篇七

活动目标：

- 1、练习走跑动作，提高走跑动作的协调性。
- 2、学会在走跑活动中保护自己。

活动准备：

- 1、场地四周挂有小狗、小猫、小兔标志各一个，小猫、小狗、小兔头饰若干。
- 2、欢快的音乐磁带。3、幼儿用书第3册第36页。

活动过程：

一、开始部分：

导入：随音乐进入场地

今天天气真好啊！徐老师带你们去动物园玩，宝贝们跟我一起来。

二、基本部分：

1、认识小动物的家

师：宝贝，瞧！大森林里小动物盖了很多漂亮的房子，我们来认识是谁的房子

（幼儿参观小猫、小兔、小鸭的家）

2、准备活动

师：大森林的空气真新鲜啊！宝贝们我们一起来活动活动筋骨，请起立

（幼儿跟师随音乐做热身运动）

3、我们玩变变变的游戏

变变变，变成可爱的小花猫（师帮幼儿戴头饰，幼儿演示小花猫走路）

变变变，变成可爱的小白兔（师帮幼儿戴头饰，幼儿演示小白兔走路）

变变变，变成可爱的小鸭子（师帮幼儿戴头饰，幼儿演示小鸭走路）

4、带领幼儿玩“小动物找家”的游戏

（1）师：小动物们快快来啊，我们一起玩找家的游戏

a□幼儿随老师做运动

师：轰隆隆，轰隆隆，小动物们天要下雨了，我们回家吧，瞧！我们回家的路上要过独木桥，要爬过草地，哪个勇敢的小动物能演示给我们看怎样过独木桥和草地（表扬勇敢的小动物）

b□幼儿尝试过独木桥、草地的方法

谈话：你们觉得过独木桥、草地应该注意什么？

师：呼呼呼，呼呼呼，山坡的风很大啊，小心着凉我们回家吧，哎！小动物们回家的路上要钻过山洞，我们应该怎样钻山洞啊？（表扬勇敢的小动物）

师小结：钻山洞时，要把双手放在头上，保护头部不要碰伤，不要挤不要推我们分成两组一个一个来，注意安全，回家吧！

玩了一天都累了，我们回幼儿园吧，回家的路上宝贝要注意安全啊

6、放松活动：

教师和幼儿一起听音乐模仿小动物跳舞。

（小动物回到家以后高兴极了，它们还跳起了舞。我们大家来学一学，它们是怎样跳舞的？“小猫洗洗脸、小兔蹦蹦跳、小狗摇尾巴……”

三、结束部分：

这节课主要是让幼儿在各种游戏中锻炼走跑的协调性

动物的教学篇八

1、教幼儿练习向指定方向走、跑、跳。训练幼儿的体能，发展动作的协调性。

2、培养幼儿遵守游戏的习惯。感觉参加体育游戏的乐趣。

小动物的布娃娃四个、小椅子四张。

1、教师带领幼儿“开火车”进入场地进行走、跑练习。

教师：现在我们准备到外面做游戏拉！我们要怎样拉小火车

呢？（一个跟着一个，小手拉好前面小朋友的衣服不松开）那我们开着小火车一起到外面做游戏吧！

2、让幼儿一个跟着一个走，在教师的帮助下走成六路纵队。教师注意提醒幼儿不要撞倒前面的小朋友。

教师：（边带着幼儿开火车的动作）到站啦！我们把小火车开成六列！（按组站好）

3、带着幼儿进行热身运动。

教师：今天的天气真好呀，是锻炼身体的好时候，小朋友和老师一起来锻炼身体，好吗？教师带领幼儿做《天天锻炼身体好》进行热身。

1、出示小鸡、小猫、小青蛙等图片，激发幼儿的兴趣。

教师：今天，小动物也和小朋友一起来玩游戏喽！瞧瞧都有谁来了？你知道是怎么走路的吗？我们一起来学学！

2、带着幼儿学习小鸡、小猫、小熊、小兔走路的姿势或叫声。

3、教师介绍游戏名称及玩法。

（1）教师：今天老师要带着小朋友找找小动物的家在哪儿？（让幼儿找找小动物的分别在哪里）

（2）要求幼儿听清楚小动物的叫声，学小动物走路，找到小动物家后告诉老师。

4、组织幼儿进行游戏。

教师：（学猫叫）喵喵喵，喵喵喵，我的家在哪里呢？（幼儿学小猫走路，轻轻的跑到小猫家里，并告诉老师“小猫的家在这里”！）

教师：叽叽，叽叽叽，我的家在哪里呢？（幼儿学习小鸡走路，找到小鸡的家后并告诉老师）

5、让幼儿练习听信号向指定方向走、跑、跳。注意提醒幼儿根据小动物的特点做相应的动作。

1、教师：火车开走了！（幼儿自由跑开）火车开上铁轨了，幼儿找到大圆圈站好。游戏2—3次介绍。

2、幼儿跟老师“开火车”离开场地。

教师：我们开着火车回去喽！ 效果分析：

动物的教学篇九

活动流程：

进场、热身音乐《我爱我的小动物》

刚才我们学到了哪些小动物？（小狗、小鸡、小猫——）学学动物走路的样子、怎样叫等。

你还认识什么小动物？（幼儿自由回答）

（1）故事导入：森林里来了一群小动物，它们觉得这里太漂亮了，于是决定在这里安一个新家，他们准备了很多很多材料，叮叮当当、叮叮当当就把房子盖好了，现在我们到它们的新家去参观一下吧！

（2）这是谁的家？（小狗）为什么说这是小狗的家？（因为有骨头标志，小狗最喜欢吃骨头）模仿小狗怎么叫。

小猫的家（小鱼标志）小猫怎么叫，怎样走路

小兔的家（萝卜标志）小兔怎么蹦

现在老师要变魔术了，要把小朋友变成可爱的小动物，（魔力魔力变）

师念魔咒，配班帮幼儿带头饰。

师：请小动物们从镜子前面走过来，看看自己变成了哪只小动物？现在听好老师的要求，请小猫、小狗、小兔各排一队。

现在咱们一起出去做游戏吧！（独木桥、体操垫、拱形门）

咦！这里有一条窄窄的小路，绿绿的草地还有一个小山洞呢，咱们要怎么过去呢？现在你来看看老师是怎样过的！（教师示范：走过小路、爬过草地、钻过山洞）

轰隆隆，打雷了，要下雨了，咱们赶紧回家吧！

注意事项：要跑回自己家，不要跑错地方了。（注意提醒幼儿不推不挤，一个一个通过）

师：小动物们都回家了，来看看有没有走错家的呀？带幼儿一起说说看看。

动物的教学篇十

1，引导幼儿对青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的认识及其颜色的认识，以动物的颜色为题材创编儿歌。

2，训练幼儿说话能力，语言表达能力。

3，激发幼儿爱护动物的情感。 准备活动

青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的图片，有色和无色各一张；

可爱动物的图片若干;青蛙, 兔子, 狗熊, 狐狸头饰若干。

一. 导入

师: 小朋友们, 老师今天给你们请来了几位好朋友, 是谁呢?

教师依次出现无色的动物图片给孩子们观察, 先让孩子说出是什么动物, 之后让孩子说出动物的颜色, 如果孩子说对了, 就出示有色的动物图片。

二. 编儿歌

教师指导幼儿根据动物的颜色来编儿歌

师: 小朋友们, 你们看这些动物今天呀刚好过生日, 咱们编首儿歌送给他们, 好不好。

1, 先给青蛙编。老师引导孩子: “什么动物绿绿的”, 让幼儿说出: “青蛙青蛙绿绿的”。然后鼓励孩子将“什么动物绿绿的, 青蛙青蛙绿绿的”串成一串。

2, 教师再问什么动物黑黑的, 让幼儿说出狗熊狗熊黑黑的。

教师: 小朋友们真棒, 咱们把刚才编的儿歌串在一起吧, 教师一边拍手一边说“什么动物绿绿的, 青蛙青蛙绿绿的; 什么动物黑黑的, 狗熊狗熊黑黑的”。

3, 下面来编兔子。

教师不说了, 请幼儿来编。教师请一个小朋友来编第一句: “什么动物白白的”, 请另外一位小朋友说出“兔子兔子白白的”。

4, 教师: 小朋友们你们看, 青蛙, 狗熊, 兔子, 都有儿歌了, 狐狸也想加入儿歌的队伍, 快快快, 咱们赶紧给狐狸也来编

一个。鼓励幼儿仿照上面的句式给狐狸编。

5, 请幼儿试着将上面四个动物儿歌串成一串

6, 拍着小手, 集体将儿歌再唱一遍

三. 做游戏

教师将头饰发给小朋友, 并告诉小朋友玩游戏的规则: 当老师说到什么动物

绿绿的, 带青蛙头饰的小朋友应站起来, 并说: 青蛙青蛙绿绿的。其他小朋友则坐着不能动。

四. 教师出示几幅可爱的动物的图片, 激发幼儿保护动物的情感

五. 活动延伸

让孩子到家和爸爸妈妈一起唱动物歌, 并告诉爸爸妈妈爱护动物, 不要吃他们。