

# 最新认识方向教案中班 认识方向教案教学设计苏教版二年级(模板8篇)

教案需要考虑学生的学习需求和兴趣，合理安排教学活动和教学资源。以下是小编为大家收集的五年级教案范文，仅供参考，希望对大家有所帮助。

## 认识方向教案中班篇一

“想想做做” 1—3。

1、第1题：让学生各自用小棒摆一摆、填一填、算一算，再通过交流帮助学生进一步明确有余数除法求商的思考过程。

2、第2题：先让学生各自填一填，再引导学生比较两道题目的相同点与不同点，以帮助学生进一步理解有余数的除法的意义。

3、第3题：先让学生按照题目读一读，再说说每题的商和余数各是什么？

4、第4题：先把题目的要求读一读，然后同桌互说，再指名说一说。

## 认识方向教案中班篇二

太阳教具一个，礼物若干，动物头饰（看幼儿人数而定，种类不限），教室内布置如森林；

二、学念儿歌出示太阳教具老师手里这是一（太阳！）对，而且是早上的太阳，现在请小朋友们都面对着太阳，然后跟刘老师学念口诀告诉幼儿这是口诀远比对他们说这是儿歌带给他们的兴趣浓厚）

1. 老师示范朗读：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。
2. 幼儿逐句跟读；（老师适时表扬）
3. 老师边教边做动作幼儿跟随；（帮助记忆）
4. 眼睛看着老师教鞭跟读，教鞭指到哪儿幼儿念哪儿；（点字加深对字的'印象）
5. 同样方法再读一遍；
6. 游戏：对口令（好吧，为了防止我们到了森林以后忘记口诀，我们就先来对一对口令）
  - a.老师念前面二字，幼儿接后面二字；
  - b.老师仿前面一句，幼儿接后面一句。

### 三、辨认方向：

1. 全班幼儿口念儿歌边做动作边认生字卡片：东，西，南，北，前，后，左，右；
3. 老师手拿教具太阳，在教室的各个方向站定后请幼儿找出东西南北；
4. 好了，小朋友们学得非常认真，这么快就记住了口诀，现在我们就出发吧。森林寻宝（请听课老师共同参与，帮助幼儿认识方向）

### 四、作业：

2. 发给幼儿金花生巧克力，让幼儿与亲人做森林寻宝游戏。

3. 全课结束。

## 认识方向教案中班篇三

教学目标：

1. 结合生活情境认识直角，通过折折、拼拼、比比等活动加深学生对直角的认识。
2. 使学生学会辨认直角、锐角和钝角，会用已知的直角比一比的方法判断直角。
3. 使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

教学过程：

### 一、复习导入

1. 出示：

老师这里有这样一些图形，你们认识吗？叫什么？

2. 角有什么特点？

3. 今天我们就来继续研究角。

### 二、观察思考，探究新知。

#### （一）初步认识直角。

1. 出示一张正方形纸

这是一个特殊的角叫做直角。（板：直角）

今天我们就来研究一下直角。

通常我们会在直角上标上一个这样的符号“ $\square$ ”，这就是直角符号。

请大家在找到的这个直角上标上直角符号。

2. 出示纸工袋。

纸工袋是什么形状的？上面有几个角？

请你找到这个角？将这个角与正方形纸上的这个直角重叠，比一比，你发现了什么？

两个角一样大，说明纸工袋上的这个角是什么角？请你也标上直角符号。

3. 请你拿出这样的三角尺。

看看三角尺上的角，你能找到直角吗？

谁能上台指一指。

这三个角都是直角。

4. 猜猜看，这三个直角的大小会怎样？可以怎样来验证呢？学生动手试一试。

6. 我这儿有一个大的三角尺，你们尺上的直角和它一样大吗？点名上台比一比。

7. 刚才我们比较了那么多的直角，你有何发现？把你的发现在小组里说说。

指出：所有的直角都是一样大的。

## （二）折一折

出示一张不规则的纸。

每人按要求折纸，并在折出的直角上标上直角符号。

小组4人比一比折出直角的大小怎样？

指出：所有的直角都是一样大的。

## （三）找一找，比一比。

1. 判断是否是直角。

请各组组长将自己的数学书放在小组中间。

用什么方法能找出数学书封面上的直角？你准备借助怎样的工具呢？

（1）独立思考。

（2）小组交流（先说方法，再动手试试。）

比一比哪组想的方法多？汇报，展示。

2. 刚上课时，我们在正方形纸上找到一个直角，那其他三个角是怎样的呢？

请组长将你的正方形纸放在中间，每个人比比\*你最近的角，然后把结果告诉组长。

谁来说说正方形的四个角都是怎样的？

那长方形呢？纸工袋放中间，再进行比较，组员把结果告诉组长。

3. 那你能在教室里用“比一比”的方法找找哪些物体的表面上有直角吗？学生活动，汇报。

（四）做直角。

1. 你能用两个同样的三角尺拼出一个直角吗？

学生拼，看看哪组想的方法多？要求用“比一比”的方法验证拼出的是否是直角。

3. 同桌拨完，互相验证，汇报。

（五）画直角。

1. 我们可以用三角尺上的直角来画。

要求：在点子图上任选一点作为直角的顶点，把三角尺上的直角顶点对准这一点，然后沿着三角尺直角的两边画去，这就是一个直角。

2. 请组长拿出点子图，大家动手画。展示各组图。

指出：直角的位置不同，但都是直角。

三、认识锐角、钝角。

指出：第2个角比直角小，叫锐角。第3个比直角大，叫钝角。

2. 出示活动角，转一个直角，这是什么角？请你用活动角也转一个直角。

用活动角转一个锐角，锐角比直角怎样？

回到直角，转一个钝角，钝角比直角怎样？

说说怎样的角是锐角，怎样的角是钝角？

### 3. 想想做做4

先看看，看不出来，就用三角尺上的角去比一比。

四、巩固练习，深化理解。

### 1. 想想做做5

你能看出第一副图中哪个是直角吗？标上直角符号，你能照样标出其他各图形中的直角吗？

你能看出图形中哪些角是锐角，哪些是钝角吗？

### 2. 想想做做6

下面的四边形中，哪几个图形的四个角都是直角？给四个角都是直角的图形打勾。

### 3. 想想做做7

在右边的图形中，你能找到几个直角，几个锐角，几个钝角？

各组1号找直角，2号找锐角，3号找钝角，4号当裁判。全班汇报。

五、总结回顾。

通过今天一节课的学习活动，你有哪些收获？

## 认识方向教案中班篇四

备课时间：2014年月日总备课第课时

## 单元、章、节第一单元课题有余数除法的认识

### 课时1课型新授课

教学目的和要求使学生通过平均分的活动中抽象出有余数的除法，初步体会和理解有余数除法的意义。

### 教学重点

难点初步体会和理解有余数除法的意义。

### 教学程序和内容复备

#### 一、动手操作，初步感知

1. 出示 $10 \div 2$ 。

(1) 请学生们口算，板书“=5”。

提问：如果这里的10根小棒，每2根一份，可以分成几份？

(2) 学生们动手分一分，并完整地说一说10除以2等于5的含义。

2. 分组操作，进行记录。

(1) 如果把这里的10根小棒，每人分3根，可以怎样分？

学生各自动手操作，指名说说自己分小棒的过程，结果。

(2) 出示表格将表格填完整。

(3) 提问：如果每人分3根，最后把这10根都分完了吗？(没有)

剩下的1根，为什么不再继续分下去呢？(剩下的1根不够分) 比一比：同样是10根小棒，如果每个人分得2根或者每个人分



得3根，分得的结果有什么不同?(分的人数不同，如果每个人分得2根正好分完，如果每个人分得3根，还剩1根没分掉)

(4)如果还是这10根小棒，每人分4枝，5枝、6枝，分得的情况又会怎样呢?两人一小组动手分一分，再将表格填写完整。

学生们分组活动。

3. (1)汇报操作的情况，把相应的课件演示，同时将表格依次填写完整。

(2)提问：通过刚才的动手分一分，你觉得根据最后得到的结果的不同，可以分成几种情况?哪几种?(可以分成两种情况，一种情况是正好分完了，另一种情况是分了之后还有剩余)

提问：这些有剩余的情况出现时。你们为什么不再继续分下去呢?

4. (1)提问：根据分得的结果，可以分为正好分完的，以及分后有剩余的两种情况。像这种正好分完的，你能不能用除法算式表示出来呢?(学生列式，独立完成。)

(2)说明：像这几种分后有剩余的情况，仍然可以用除法

如：把10根小棒，每人分3根，分给了几个人，还剩几根?(学生完整回答。)

教学程序和内容复备

提问：按要求，列式：(板书： $10 \div 3$ )

为什么可以用除法计算?(就是求10里有几个3。)算式中的10和3分别表示什么?

提问：最多可以分给几个人?也就是说明10里面最多有几个3?

有没有全部分完?还剩多少?(板书:……1(根))

说明:没有分完的,在商的后面写上6个点,再把剩下的数写上,这个数叫余数。

(板书:这道算式就读作:10除以3等于3余1。)

(3)请学生齐读算式,并说说算式中各部分的名称。

提问:这题为什么要写余数?这道算式是什么意思?

5.揭示课题;这就是我们今天学习的有余数的除法。

6.(1)通过刚的刚学习,如果每人分4根、6根,你能不能用除法算式表示出来呢?

(学生独立完成。)

(2)汇报填写情况,并板书。

(3)说说各个算式的意思。

小结:在平均分时,如果分到一定程度,剩下的已经不够再分为一份时,就可以用有余数的除法来表示。

二、巩固练习,进一步深入

完成想想做做第1——4题。

(1)出示第(1)题,请学生按要求分一分,再将括号填写完整。

指名口述分的过程。

提问:为什么剩下的2个圆片不再分5份?

填写算式，指名板演，说说算式中的各个数的意思。

(2) 出示第(2)题，学生先分一分，再将算式补充完整。

指名说说算式中各部分名称及算式的含义。

提问：为什么会有余数？

板书设计

有余数除法的认识

$$10 \div 2 = 5$$

$$10 \div 3 = 3 \dots 1$$

教后小记授课时间：2014年\_\_\_\_月日

## 认识方向教案中班篇五

2、生活中还有哪些平均分后有余数的情况？课后到生活中去找一找，如果找到了就用有余数的除法说一说，说父母听。

《认识方向》教案教学设计(苏教版二年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 认识方向教案中班篇六

陈全

教学内容：

苏教版三年级下册第76--78页例1、例2，以及“试一试”和“想想做做”。

教学目标：

1. 使学生在具体情景中进一步认识分数，知道把一些物体看作一个整体平均分成若干份，其中的一份表示这个整体的几分之一。
2. 使学生在学习分数以及相关数量关系的过程中，培养学生抽象、概括能力，增强用数表达和交流信息的能力。
3. 使学生进一步体会分数与现实生活的联系，增强学习兴趣，激发学生学好数学的信心。

教学重点：

认识将几个物体组成的整体平均分成若干份，其中的一份表示这个整体的几分之一。

教学难点：

正确理解与区分把一个物体看作一个整体与一些物体看作一

个整体，平均分成几份，表示其中的一份就是这个整体的几分之一。相同点与不同点。

教具学具□ppt□打印花盆的纸张60份、扑克牌、磁铁扣、白纸

教学时间：一课时

教学过程：

## 一、复习导入

1、今天老师带来了一个猕猴桃□ppt出示猕猴桃图片，我打算把它奖励给今天上课表现最优秀的两位同学，你知道我是怎样分给他们俩的，你能用一个分数表示其中的任意一份吗□ppt出示分配过程。

学生回答，相机板书：。

教师找其中一个让学生说一说，二分之一是怎样来的？强调：将一个物体、图形……平均分成几分，其中的一份表示就表示几分之一。

大家说说，要求：1、说出分数的各部分名称及各部分名称所表示的意义。2、如何书写分数。

学生回答，相机出示ppt上的内容。

你能用以前所学的知识来表示，以及你能想到的几分之一吗？说出你的思想与方法。

学生展示自己的作品，并说出自己的认识与想法。

今天我们继续探讨像这类的几分之一分数，揭示课题。

## 二、自主探究

你是怎样分的？每人分的几分之几？小组讨论

学生走到讲台回答，展示教师预先发下去的六盆花图片，并说出自己分法，每人分到这些花的几分之几。教师征询其他同学意见：你同意他观点吗？最后教师ppt出示老师的分法，在此分法下，每人分得这些花的。

小结：之前把一个猕猴桃平均分成2份，每份是这个猕猴桃的，现在把六盆花看成一个整体平均分成2份，每份是这些花的。

你会把下图中的组花用表示出来了吗？

用实物投影展示学生作品。

小结：不管每组花有几盆，也不管每种分法下，每份有几盆，只要将它平均分成2份，每份都是这组花的。

### 2、认识整体的

你是怎样想的？在发下去的纸上分一分。指名回答后教师课件演示分法。

疑问：例1、例2都是平均6盆花，为什么例1、例2用不同的分数表示？

学生思考回答。

总结：把有几个物体组成的整体平均分成几份，每份就是这个整体的几份之一。不管这个整体有多少个物体组成的，也不管平均分成的每份有几个物体。

你还想研究几分之一？

学生回答：、、、……

用你喜欢的方式研究它们，第一组研究，第二组研究，第三组研究，第四组研究。

学生四人一组研究，集体汇报。

像这样的几分之一还有很多，我们无法一一研究，但其规律是一致的。这在数学研究上叫先简单后复杂，先具体后抽象，先特殊后一般并相机板书。

### 3、巩固练习

大家表现的很好，现在带大家做个闯关游戏。

ppt出示第一关：填一填、说一说

(2) 集体交流时，教师小结：用分数表示涂色部分时，先把一个整体平均分成几份，分母就写几，再看取了一份，分子就写1。

ppt出示第二关：分一分、涂一涂

同桌先讨论，然后指名汇报讨论结果。重点说说你为什么分成这些份？总结出分成的份数与分数的分母有关，分母是几，就分成几份。选择其中的任意一份。（加深学生对分数意义的理解）

ppt出示第三关：想一想、摆一摆

学生开展活动：由一人提出要求，说出一个几分之一的分数，另一人按要求操作，其余同学判断操作结果是否正确。

最后比较每次拿出的小棒根数，说说它们为什么不一样，以

进一步体会相关分数的联系和区别。

#### 4、小结

(1) 与上册《认识几分几一》相比较，同是研究几分之一，有什么异同？

(2) 通过本节课的学习，你有哪些收获？

#### 5、作业

课本78页第四题

板书设计

一些物体看作一个整体平均分

先简单后复杂，先具体后抽象，先特殊后一般

### 认识方向教案中班篇七

(1) 学生自由发表意见，引导学生统一认识：每人分得同样多。

(2) 谈话：每人分得同样多，可以怎么分？(每人分2枝、每人分3枝、每人分4枝……)

如果每人分2枝，可以分给几人呢？如果每人分3枝，可以分给几人呢？那么如果每人分4枝，可以分给几人呢？……我们来分一分。

### 认识方向教案中班篇八

这一单元的教学内容有两段：第一段，教学认识东南、东北、西南、西北，以及用已经掌握的八个方位词描述物体间的位置关系；第二段，教学用已经掌握的方位词描述简单的行走



路线。本节课我所选的是第一段，及认识东南、东北、西南、西北和用八个方位词描述物体间的位置关系。

本课内容是在学生认识了东、南、西、北四个方向的基础上，继续学习东南、东北、西南、西北这四个方向，并能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向。学会辨认方向在生活中有着非常重要的作用，这也是《数学课程标准》加强的内容之一，充分体现了数学教学的价值。通过本课的教学，将促使学生更好地认识、理解生活的空间，丰富对现实空间的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维，为后面认识路线图和测定方向的学习打下基础。

教材先是利用一幅学生熟悉的示意图，让学生说一说“学校的东、南、西、北面各是什么地方”，然后分两个层次认识东南、东北、西南、西北。第一层次：教材直接指出“超市在学校的东北面，公园在学校的西南面”，让学生认识东北和西南；第二层次：通过提问“你知道体育场和人民桥各在学校的哪一面吗”，引导学生自己推断出东南和西北，并加以认识。例题的最后让学生自己提出问题，学生通过选用不同的参照物，进一步认识方位。在“试一试”中，则要求学生根据指南针上给出的“北”的方向，填出其余的七个方向。

在“想想做做”中，教材设计了一系列的活动，结合解决问题来帮助学生深化对方位的认识。其中第3题是指导学生自制一个方向板，并联系实际学会利用方向板辨别方向。

### 三、教学目标

1、让学生在认识东、南、西、北四个方向的基础上，认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、让学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常

生活的密切联系，培养运用生活经验进行思考的意识。

3、让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

#### 四、重点和难点

教学重点是认识东南、东北、西南、西北四个方向。

教学难点是能用方位词语描述物体所在的方向。

#### 【说教学程序】

教学准备：多媒体课件，每个学生准备正方形白纸一张。

把学生分成九个小组，座位排列如下图所示。

讲台

第一组第二组第三组

第四组第五组第六组

第七组第八组第九组

教学过程

#### 一、创设情境，激发兴趣

首先，通过对“四面八方”这个成语中“四面”的理解，让学生指出教室的东、南、西、北四个方向。接着在故事情境中将学校、汽车站、电影院、火车站与少年宫的图片，发到相应的小组中。

设计这样导入的目的是帮助学生回忆已经学过的关于方向的

知识，为学习新的知识做好铺垫。

## 二、自主探究，学习新知

场景图中已经游览了5个地点，还剩4个地方就是本节课教学的重点，即认识东南、东北、西南、西北。

在这一部分的教学，我主要分为两步来进行：第一步，直接告诉学生超市和公园的位置，让学生直观地认识东北和西南的含义，并初步感知方向的命名方法；第二步，放手让学生根据前一步获得的学习经验，说说体育场、人民桥位于学校的哪一面，从而认识东南和西北。

这部分的教学有三个注意点，第一，要注意到新方向的辨认和命名都是在已经认识的东、南、西、北的基础上进行的，所以要关注学生是否正确掌握了这些方向的互相关系和排列顺序。第二，在引导学生认识“超市在学校的东北面，公园在学校的西南面”时，要让学生理解东北、西南的命名方法，即介于东面和北面之间为东北，介于西面和南面之间为西南。由此再让学生将此命名方法自主应用到认识东南和西北中。第三点，让学生回答“体育场和人民桥各在学校的哪一面”时，要注意及时纠正一些不正确的说法，如有学生可能会说成：体育场在学校的西南面，那就是方位还没弄清楚，或者说成：学校在人民桥的西北面，这就是相互之间的位置关系弄倒了。

这一部分的教学，我主要采用了“联系生活，直观教学”的方法。因为“认识方向”是《数学课程标准》发展学生空间观念的加强内容之一。学生的空间观念来自丰富的现实原型，与现实生活关系非常紧密，这是学生理解和发展空间观念的宝贵资源。培养学生空间观念要将视野拓展到生活空间，要重视现实世界中有关空间的问题。利用学生已有的知识积累，结合学生的生活经验来认识东北、东南、西北、西南这四个方向。同时紧密结合教室内学习小组间的位置关系，以及学

生间的位置关系等，让学生置身于直观而又现实的情境之中，通过学生互述自己所处的位置，来进一步理解这四个方向，加深对新知的认识，促进学生空间观念的形成。

“试一试”让学生在已经标注了“北”的指南针周围把其他七个方向填写完整，从而引导学生整理已经认识的八个方向，并在填写的过程中进一步感受这些方向之间的位置关系和排列顺序。在教学中，可以让学生先找出图中已经标出的“北”，思考要确定其他七个方向，可以先确定其中的哪几个方向，再确定哪几个方向，让学生认识到先确定好东、南、西、北后，再确定另外四个方向就容易了。这一环节中，我准备组织学生共同探讨，合作解决问题。让学生有更多的机会展现自我，表露思想，并且能分享他人的独特想法。学生在感受思维的多样化的同时，也感受到集体智慧的力量，发扬团队精神，增强合作意识，发展合作能力。

### 三、巩固练习，加深认识

对于“想想做做”的题目，值得注意的是第2题后面的一个问题：你还能提出哪些问题？在教学中，要引导学生运用“（）在（）的面”和“（）的（）面是（）”这样的句式对图中的相关场所关系展开描述，从而使学生进一步理解知识、掌握方法。

“想想做做”第3题引导学生制作方向板时，既要指导学生按照题目中的顺序完成折纸和填写方向等操作，同时还要帮助学生学会使用方向板。利用方向板确定方向的基本方法是：先确定一个方向，把方向板上相应的方向与之相对，并把方向板放平；再利用方向板上所作的标记确定其余的方向。可以先尝试在班上确定教室里的八个方向，再让学生走出教室，选定校园里的某个地点继续尝试运用方向板确定方向。这样的安排有利于学生将知识转化为生活技能，感受数学的实际应用价值。