

# 小马过河语言教案活动延伸(精选8篇)

初三教案的编写需要教师对学生的学情进行全面了解，有针对性地设计和安排教学内容和教学活动。请大家参阅以下初一教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 小马过河语言教案活动延伸篇一

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？(分组讨论)

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们

的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改(增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节)，并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的‘指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再

请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。

## 小马过河语言教案活动延伸篇二

活动的由来是根据当今一种社会现象，独生子女多，很多时候一举一动都是由大人来包办。生活中，我班幼儿遇到事情不会从多角度思考问题，寻找解决的方法入手，从而结合大班幼儿的年龄特点，来设计的这节语言活动。根据设计的内容和目标，活动中以观察、谈话方法为主。在了解故事内容时多采用的是提问、幼儿回答的谈话法，帮助幼儿加深故事中对话情节、发展幼儿语言表达能力。实验环节，帮助幼儿更好地理解 and 掌握故事的内容。此外还用到了启发联想法和赏识激励等方法，让幼儿在轻松愉悦的环境中，丰富多彩的活动中，提高幼儿的语言发展。本活动与《纲要》中“鼓励幼儿尝试说明、描述简单的事物或过程”的理念相吻合。

1. 乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节。
2. 理解故事内容，初步认识深和浅的含义，懂得深浅不是固定不变的，而是随着比较对象的改变而改变的，理解深浅的相对性。
3. 遇到问题要多动脑筋，从实践中寻找问题的答案。

在观察图片中，我班幼儿遇到问题想办法，解决问题能力和完整表述方面还有待加强，根据以上教学目标及本班幼儿学习情况，确定了本节活动的重难点。这是《纲要》中所提到的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单地事物和过程，发展语言表达能力和思维能力”所要求体现的。

重点：乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节，能用语言大胆表达自己的想法。

难点：理解故事内容，初步认识深浅的'含义，理解深浅的相对性。

音频故事片段《小马过河》、多媒体课件、水槽、水、动物模型(松鼠、牛、马)

(一)情景导入，引发幼儿兴趣(2分钟)

师：听音频马妈妈和小马的对话，引出故事内容《小马过河》。

(神秘的马妈妈和小马的对话可以吸引幼儿的兴趣，让幼儿马上进入角色，引出今天的故事内容《小马过河》)。

(二)欣赏ppt,理解故事内容(16分钟)

1. 出示ppt1图，幼儿观察。

(1)提问：“你看到了什么？”“小马遇到了什么困难”。

(2)师：“小马的心情如何呢?如果你是故事中的小马，你会怎么办?”

(3)幼儿跟随教师了解画面内容。

2. 出示ppt2□3图，引导幼儿理解故事内容

(1)提问：“小马先遇到了谁?”“他们之间会说些什么?”

提问：“小马又遇到了谁?”“他们之间又会说些什么?”

(2)师：“如果你是老牛、松鼠你会说些什么呢？”引导幼儿，遇到困难，要想办法解决问题。

(3)带领幼儿了解画面内容，请幼儿模仿他们之间的对话，让幼儿进一步感受故事中主人公的心理过程和对话语气。

(4)提问：“为什么老牛说水很浅，能过去，可小松鼠却说水很深，同伴被淹死了？”鼓励幼儿大胆表达自己的看法。

(《纲要》中指出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能够得到积极应答的环境。此环节教师采用观察、提问的方式引导幼儿根据故事内容进行回答，为幼儿提供了一个想说，敢说的语言环境。同时通过模仿情境对话，让幼儿投入角色，在愉悦的氛围中感受主人公的心理变化和故事中蕴含的美)

### 3. 实验验证，扩展经验

教师出示水槽，把松鼠、老牛、小马分别放在水中，让幼儿观察、感知同样深的水和动物身高的关系(幼儿总结：小马不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。

(通过操作、观察，幼儿会更容易理解其中的道理，教师及时提问，并请幼儿总结，进一步加深幼儿对深浅的印象。这部分采用观察、谈话、操作等多种方式促进重难点的完成。)

### 4. 观察ppt4图，了解故事结果

提问：“小马最后顺利过河了吗？”“它的心情是怎么样的？”引导幼儿说出克服困难后的喜悦心情。

(三)完整欣赏故事内容，幼儿进一步理解故事内容(3分钟)

(本节活动教师有重点的讲解画面，为了让幼儿深入理解、完成教学目标。此环节完整欣赏，让幼儿在理解的基础上对此故事产生美好的情感)。

#### (四) 小结(3分钟)

(1)师：你喜欢故事里的小马吗?喜欢它什么?(懂事、能干、有礼貌，勇敢)

(2)师：小马过河的故事给了我们什么启示?

小结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

(结合幼儿生活经验，进一步帮助幼儿理解故事所表达的含义，让幼儿懂得遇事应该如何做的道理)。

#### (五) 活动延伸(1分钟)

师：“小马顺利过河后，接下来会发生什么事情呢?”回家请和爸爸妈妈一起讲一讲，用你们喜欢的方式记录下来。

(活动结束是暂时的，我们将活动进行了延伸。根据教育目标，有机渗透教育内容，达到家园共育，使幼儿获得更多有益的知识经验，对丰富多彩的阅读活动感兴趣，促进幼儿多方面能力的发展)。

#### 活动总结

本次活动符合大班幼儿的年龄特点及发展需求，幼儿能够积极地参与到活动中。整个活动目标明确、层次清晰、各环节衔接紧密，以童话“小马过河”为背景开展活动，故事情节简单，易于幼儿接受。通过理解故事内容，初步认识深与浅

的含义，并使幼儿懂得遇到问题不能光听别人说，要自己多动脑筋想一想，从实践中寻找问题的答案的道理。

以上是本教案的全部内容，如果您觉得不错请转发分享给更多需要的人哦！

## 小马过河语言教案活动延伸篇三

1、展示课件，教师讲述故事提问：

（1）老牛说了些什么？（老牛为什么这样说？你说小马会相信老牛的话吗？）

（2）小松鼠说了些什么？（小松鼠为什么要这样说？他为什么和老牛说的不一样？你相信谁说的话，为什么？）

（3）你猜小马是怎么做的？为什么？

2、展示课件、听录音提问：

（1）老牛说得对吗？为什么？

（2）小松鼠说得对吗？为什么？

（3）马妈妈对小马说的什么？小马最后是怎么做的？

（4）故事讲了一个什么道理？

3、教师总结：碰到事情要多动脑筋想一想，还要动手去试一试，这样才能聪明能干。

4、幼儿自由看图讲述故事。

## 小马过河语言教案活动延伸篇四

那我该怎么办呢？我还是回家问问妈妈吧！

师：谁来告诉老师，老马是怎么和小马说的？（孩子，光听别人说，自己不去试试是不行的）师：小马听了明白了，它又准备下河的时候又会发生什么事情呢？我们来看故事的最后一段。

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（小马，你不要命啦）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）那这条河到底是深还是浅呢？（原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深）三、再次完整欣赏故事，理解故事涵义师：那我们再来完整欣赏一遍故事，这一次欣赏完之后，老师还要考考你们哦！

师：小朋友动一动脑筋，老牛和小松鼠说的话有没有道理呢？我们边看课件边来讨论一下。

师：小朋友，把你们刚才讨论的结果告诉大家吧！谁来试一试！

师：原来老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，小马呢不高不矮，所以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。

师：那既然老牛和小松鼠说的话有道理，小马应不应该听它们的话？小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

## 小马过河语言教案活动延伸篇五

进行生活渗透，请幼儿动脑筋试一试制作风标。



延伸活动：继续为幼儿提供看图讲述的材料，请幼儿仔细观察图片，大胆讲述。户外活动：

体能练习：幼儿广播体操、武术操。

游戏：卖蒜。自由活动：自选各种球类玩具。

安全提示：注意天热休息。在卖蒜过程中，钻时不要猛跑，后面的小朋友太危险。

## 小马过河语言教案活动延伸篇六

刚才小朋友啊听得都很仔细，那故事当中老马到底让小马干什么去了呢？我们来听一听故事的第一段。

师：老马让小马干什么去了呀？（你把这半袋麦子驮到磨坊去吧）那有谁知道磨坊是用来干什么的？（磨坊是用来加工麦子的地方）师：小马呀可真能干，你们想不想来学一学小马呀，我们一起来试一试，好不好？小马先是怎么啊（背起了麦子），然后呢（飞快地朝磨坊跑去）。

师：呀，小马真能干，能帮老马做事情了，小朋友呀表演地真不错，我们一起坐下来吧！

## 小马过河语言教案活动延伸篇七

那小马去磨坊的路上会遇到什么事情呢，我们接着往下看！

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来看一看！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马小马，别过河，这条河可深了，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的

呀) 我们也来学一学小松鼠的话!

## 小马过河语言教案活动延伸篇八

一、教学内容:

小马过河

二、教学目的的要求:

1、学会生存, 理解词语的意思, 主动积累连蹦带跳, 昨天、试试等词语。

2、理解课文内容, 使学生懂得遇到问题不能说听别人说要自己动脑筋思考, 从实践中去寻找问题的答案。

三、教学重点、难点:

理解第七自然段中老马对小马说的话。

四、教学时数:

一课时

五、教学准备:

生字、新词卡片、课件

六、教学过程:

(含教法及要求)

一、故事导入, 板书课文题目。

同学们, 你们喜欢听故事吗? 现在老师给大家讲一个有趣的童

话故事，题目是《小马过河》。（板书课题）

## 二、阅读课文

1、朗读课文，请开课本，对照拼音朗读课，读准字音，标出课文共有几个自然段。

2、学生对照拼音，自学课文。

3、指名分别朗读课文，其他同学注意听字音。

## 三、再读课文，扫除文字障碍。

1、对照拼音，自学课文中的生字。

2、开火灾车朗读生字。

3、去掉生字卡片上的'读音，认读生字。

4、课件投影出示本课的词语，学生认读。

5、把生字、新词带入课文，认真朗读。

## 四、小组学习、分享识字方法

1、小组合作学习，相互交流识字的方法。

2、汇报识字的方法：

(1) 熟字相加：木+朋=棚，土+刀=切，口+又=叹

(2) 熟字加偏旁：故+亻=做

(3) 师和生一起玩猜字游戏。师指字，生猜字。

## 五、开展朗读比赛

分组练习，展开比赛，要求读准字音，声音要洪亮。

## 六、课入文章，理解课文。

### (一)学习第一至第六自然段

- 1、(出示基本和小马图)，生找出老牛和小马的对话。
- 2、男女生分角色，有感情朗读第一次对话。
- 3、(课件出示松鼠和小马图)松鼠为什么认为小马会淹死呢？
- 4、拓展思维：假如你是这匹小马，你会怎么做呢？

### (二)学习第二自然段

(1)看板书展疑。

2、找出不懂的词语。

(1)难为情准难为情?它为什么难为情?难为情的话怎么读?

(2)亲切怎样读出亲切的语气?

3、看图讨论：同是一条河，老牛为什么说河水浅?松鼠却说河水很深?谁说得对?

回答：因为老牛()，所以它说()。

在为松鼠()，所以它说()。

4、拓展思维：假如有一头大家和一只小白兔要过河，它们来问你，你该怎么样回答?

### (三) 自读第八自然段

- 1、找出你认为最重要的一句话多读几遍，想想是什么意思。
- 2、听了妈妈的话，小马是怎样做的?(看图回答)。

### (四) 分角色表演故事

过渡：学完课文了，你想到了什么?(板书：动脑筋，亲自做)。

### (五) 课堂总结

学习了小马过河的故事，在今后的学习中，生活中，无论遇到什么问题，都不能光听别人说，要独立思考，从实践中寻找问题的答案。