

2023年小班语言收起来教案及反思 躲起来了幼儿园小班语言教案(优秀8篇)

初二教案可以帮助教师组织好课堂教学的各个环节。小编整理了一些中班教案的优秀范本，希望能够对教师的教学工作有所帮助。

小班语言收起来教案及反思篇一

1、欣赏几米作品《躲进世界的角落》，感受画面色彩的特点和“小人物大背景”这一夸张的表现手法，并大胆表达对作品的感受。

2、创作“我想躲进的世界角落”，尝试用一个色调的颜色表现自己的作品。

1、课件“躲进世界的角落”，轻快的钢琴曲。

2、红、黄、蓝、绿、白、黑等颜色的水粉颜料，水粉笔、抹布。

3、不同动态的小人用、作品展示板。

（一）完整欣赏，初步感知美与童趣。

1、出示画家照片，认识画家；

2、播放课件，完整欣赏。

（二）逐幅欣赏，感受鲜艳的色彩与缩小人物的表现手法。

1、欣赏图一，感受表现背景的特点——大量描绘相同形态的事物。

小结：这是画家作品中的第一个小秘密，喜欢画许许多多相同的东西来表现躲的世界。

2、欣赏图二，感受画面色彩的特点——大量运用同一色调的颜色。

小结：我们发现了画家画画的第二个小秘密。他喜欢用大片大片的同一个色调的颜色，有深的、有浅的，来表现躲的世界。

3、欣赏图三、四，感受“小人物大背景”这一夸张的表现手法。

小结：画家的第三个秘密也被你发现了。刚才我们欣赏的这些画，有一个共同的名字《躲进世界的角落》，画家为了表现“躲进角落”的感觉，才特意缩小人物，并把人放在画纸的某个角落。

4、总结作品风格并示范步骤：

（三）拓展想象，自由创作。

1、播放音乐，幼儿闭上眼睛想象。

3、音画渲染，幼儿创作。

（四）激发想象，呈现作品。

小班语言收起来教案及反思篇二

1. 教师点名，被点到名的幼儿迅速起立答“到！”，其他幼儿要求注意听和看。

2. 出示漂亮的动物图案小贴花给幼儿欣赏，告诉他们能在游

戏中说出别的小朋友的姓名就可以得到贴花，激发幼儿的学习兴趣。

3. 请幼儿在我们班制作的互动式墙饰我和我的好朋友中，让幼儿分组进行找朋友的活动。

4. 鼓励在活动中找对朋友的幼儿，鼓励胆小的幼儿勇于尝试。

二、新授游戏：谁躲起来了

1. 教师讲解游戏的名称、玩法和游戏的规则。

游戏的名称叫“谁躲起来了？”

游戏玩法：请两位幼儿上前，各自作自我介绍，“我叫×××”，讲完后请全体幼儿闭上眼睛，请其中一位幼儿藏进来，接着叫大家睁开眼睛。老师问：“是谁躲起来了？”（请一幼儿回答）然后再请躲起来的幼儿出来给大家看，猜对后，全体幼儿再说一遍：“是×××躲起来了”。

2. 幼儿游戏，先请2名幼儿上前，玩2-3遍后，请3名幼儿上前，视班上幼儿情况逐步增加人数，增加难度。幼儿反复游戏，教师给猜对的幼儿身上贴动物贴花，以示鼓励。

活动中加强幼儿能快速清楚、正确地说出同伴的姓名，巩固对同伴的认识，鼓励班上胆小的孩子进行尝试。

3. 学说短句：“×××躲起来了！”

（我的朋友是谁，我的朋友躲起来了，每位孩子尝试大胆进行表达）。

三、提出交友要求

教师小结，鼓励幼儿认识更多的朋友，并说出他们的姓名。

小班语言收起来教案及反思篇三

针对小班幼儿平时在行为习惯上存在较强依赖性的特点，选择了此故事作为“隐性示范”的方式和手段，将小动物跌倒后自己爬起来的情节迁移到平时生活，使幼小孩子在日常生活中乐意尝试“自己来”。活动坚持直观和操作的原则，让幼儿在直接的观察、比较中理解故事所表达的内容，充分体验“一二三，自己爬起来”的成功感和乐趣，从而达到情感上的认同和理解。

【活动目标】

1. 初步感受故事中有趣的情节，并在情绪体验中知道：跌倒了自己爬起来。
2. 有兴趣地学讲故事《一二三，自己爬起来》。

【活动准备】

1. 人手一套故事背景图和小熊、小羊、小兔、小老鼠和小猴贴纸。
2. 自制两本小图书《一二三，自己爬起来》。
3. 毛绒玩具三套(小熊、小羊、小兔、小老鼠和小猴各一个)。
4. 教师在区域中创设具有明显大小不同的几组动物，引导幼儿在日常生活中看一看、比一比、讲一讲谁大谁小、谁胖谁瘦、谁力气大谁力气小等。
5. flash动画片，投影机。

【活动过程】

1. 教师提问引起幼儿回忆并讲述自己的生活经验。

师：小朋友，你们有没有跌倒过，跌倒了你会怎么办？

引导幼儿各自表达自己的经历和解决方式。

2. 边播放flash动画边讲述故事。

师：刚才有些小动物也在这里跌倒了，我们来看看是谁？它们是怎么做的？

教师有感情地讲述，幼儿完整地看完动画。

3. 分段倾听，感受故事情节。

结合故事内容采用夸张的动作和语气引导幼儿感受四只动物互相拉对方，可是最后都跌倒在地上的有趣情节。

4. 幼儿分小组操作演示，体验情感。

幼儿自主选择毛绒玩具，教师引导幼儿相应演示小熊、小羊、小兔、小老鼠先后爬起来的情境，充分感受“一二三，自己爬起来”这句话的含义。隐性地引导幼儿跌倒了可以自己爬起来，不用别人拉，并产生愉快的情绪体验。

5. 个别操作，听听讲讲。

放故事磁带请幼儿按故事情节把小动物粘贴在故事背景图中，让幼儿再次体验感受自己跌倒自己爬起来并学讲“一二三，自己爬起来，，的故事。

【活动延伸】

1. 提供图书《一二三，自己爬起来》，幼儿可以自由地边看边讲。
2. 日常生活中鼓励幼儿跌倒不哭闹，自己爬起来。

【设计评析】

在“一二三，自己爬起来”的教学过程中，有全班性的集体讨论和关于小动物跌的讨论，有幼儿小组的合作与交流和结伴演绎故事情节，有幼儿的个别思考和操作和用图片粘贴完整的故事。在集体教学中适当增加小组活动、个别活动的机会，将使每一个幼儿都有机会去选择适合自己的学习方式、方法和速度，展示自己的所思所想，大胆地发表自己的见解和意见。

小班语言收起来教案及反思篇四

- 1、通过让学生在游戏中学着听口令，提高自控能力。
- 2、培养学生的快速反应能力和肌肉控制能力。
- 3、培养学生对体育活动的兴趣，初步培养学生的竞争意识。

教学重难点

- 1、重点：培养学生的快速反应能力和肌肉控制能力。
- 2、难点：体验游戏的快乐，学会游戏的规则。

教学过程

(一)游戏引入

- 1、我们小朋友很喜欢照相，对吗？

2、在照相的时候我们要怎么样呢?(尽量保持最好的造型，站在原地不动)

3、等一下我就要请小朋友来和我一起来玩这个照相的游戏，好吗?

(二)游戏体验

1、教师讲解游戏规则

(1)请拍照的人叫口令：“一二三，木头人”

(2)口令完毕，不许说话不许动，不许走路不许笑，立即保持静止状态，无论本来是什么姿势，都必须保持不动。

情景一：如果有一人先忍不住说话，或者笑，或者行动，则这个人这一轮的游戏失败者。这个人必须上去和拍照人“手牵手”(各自牵着绳子的一端)，然后再开始下一轮木头人游戏，直到有一个“勇士”上去把绳子“砍断”，拍照人反身抓木头人，已被抓木头人恢复自由身，跟着队友一起跑向安全地带。

情景二：如果没有被抓到的失败者，那么任意一名木头人上前拍到拍照者的肩膀，则拍照人必须转身去抓木头人，被抓到者成为新一轮游戏的拍照人，若没有人被抓到，拍照人不变，进行再一轮的游戏。

2、学生分组(分成两大组)，各自玩游戏，教师巡视指导。

(三)讨论交流

1、请获胜的同学说一说游戏时自己注意了些什么?

2、请失败的同学说一说失败的原因是什么?

(四)游戏总结

同学们你们今天学到了些什么？

1、坚持。在游戏中，每个人必须学会坚持。在别人没有动之前的最好选择就是不动。这里的不动就好比我们的成功，只要你多坚持会不动你就成功了。学会坚持，让我们与成功不仅仅是面对面，而是让成功与我们融为一体。

2、学会令行禁止。在游戏中，当口令喊完之后，大家必须静止，这就是命令的作用。学会令行禁止，这个游戏的另一心理学意义。俗话说“一切行动听指挥”，当命令下达之后，自己的一切都必须以命令为重。

3、自控和被控制。游戏的最后一层深意就是自控和被控制。在游戏中，想让自己不动就必须自我控制。被控制是为了更好的自我控制，一个人从小到大，首先学会的是被控制其次才是自我的控制，所以在游戏中学会被控制和自我控制同等重要。

小班语言收起来教案及反思篇五

一、目的要求：

1. 在看看讲讲的过程中，理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

2. 鼓励幼儿不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。

二、活动重点：

理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

三、材料及环境创设：

木偶：大象、小兔、小猪、小猫四个角色；事先请两位老师排练好表演内容，布置表演场景。

四、设计思路：

二十一世纪需要高素质的人才，从小培养幼儿勇敢自信、不怕困难的品质相当重要。根据小班下学期目标，其中有一条：“初步培养幼儿不依赖别人，学习克服简单的困难。”结合我班幼儿的实际情况：在家中比较依赖父母长辈；孩子们碰到一点点小事就哇哇哭个不停；独立自理能力较弱、怕困难。由此我设计了《一、二、三自己爬起来》这个活动。作为一个语言活动，又结合认知目标中“引导幼儿学习普通话，大胆地表达自己的想法和意愿”，我将语言目标重点定位于学说两个短句：“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。而且采用了小班幼儿感兴趣的木偶表演，通过边看边议，以及让幼儿与木偶对话，为木偶们动脑筋想办法等手段，让幼儿在愉快的活动中，大胆地用比较规范的语言表达自己的想法，鼓励小朋友不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。

五、活动过程：

（一）引起兴趣：今天，老师请来了几位小动物来表演节目，你们想看吗？

（二）初步感知：（分段观看表演，边看边讨论）

1、从开始——小兔说：“哎，你太重了，我扶不起”

问：（1）大象怎么啦？

（2）小兔看到大象摔倒了，它怎么说？

（学说短句：“大象，不要怕，我来扶你起来”。先个别幼儿回答，后集体练习。）

2、从小猪出场——“哎，你太重了，我扶不起”。

问：谁又来帮助大象，它是怎么说的？（集体练习以上短句）

3、小猫出场“喵喵喵”

问：（1）谁又来帮助大象了？

（2）小猫会对大象说什么？

（请个别幼儿上台来对大象说“大象，不要怕，我来扶你起来”）

4、过渡提问：

三个小动物都扶不起大象，这可怎么办？

（1）请幼儿讨论有什么办法让大象起来？

（2）个别幼儿讲自己的办法（2—3名）。

5、看最后一段表演

问：小动物对大象说了什么话，大象爬起来了吗？

（练习短句“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”）

（三）反复感知：（完整观看表演，引导幼儿学着讲讲）

1、交代表演名称。

2、要求幼儿一边看表演，一边可以和小动物一起表演。

（四）迁移运用：

- 1、出示小熊，它走着走着就摔倒了。（师：哎呀，小熊摔倒了，我们怎么对它说？）
- 2、如果你摔倒了，你怎么办？
- 3、小结：鼓励幼儿摔倒了不要怕，自己爬起来，做个勇敢的孩子。

评析：

从教师制定的目标来看，还是比较合理的。既有语言活动的要求，练习短句。同时也渗透了德育教育，对幼儿进行勇敢教育。因此，从活动的选材和制定的目标都是非常适合小班年龄阶段的幼儿的。对重点的把握也是比较准确的，突出了语言活动的语言性。

从整个活动的过程来看，采用木偶表演的形式吸引了幼儿的注意力，使幼儿在看看讲讲的过程中，自然地融入到故事情节中，幼儿的主动性得到了较好的发挥。教师活动的设计过程中注重了每个环节之间的衔接比较紧凑，过渡较自然。良好的教学形式使幼儿的参与性较好，师生间的呼应体现较好。

但作为语言活动，总的说来幼儿学的对话量比较少，尤其是需要掌握的短句，可让更多的幼儿练习讲讲。此外，还可在分段表演中采用不同的形式让幼儿学说对话，如小熊的对话由老师来讲，小猪和小猫的话可请个别幼儿、集体幼儿练习和分组练习，让幼儿到台前与木偶直接对话，更好地体验师生间、幼儿与木偶间的情感交流，从而也可让幼儿感受同伴间互相关心、帮助的情感。另外，教师在操纵木偶要注意方向的一致性。总之，在活动中教师还缺乏一定的随机应变能力，根据幼儿的能力及时地调控。

小班语言活动：《一、二、三自己爬起来》由本站会员分享，请注明出处！

小班语言收起来教案及反思篇六

1. 在看看讲讲的过程中，理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。
2. 能够做到不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。
3. 通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
4. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

故事图谱活动过程：

一、出示图片引起幼儿兴趣。

(引导幼儿说说图片内容。)设计意图：通过直观观察，引起幼儿的兴趣，为下面的内容做好准备。

二、初步感知：(分段讲故事，边听边讨论)

1、第一段故事(小兔出场)教师：我们的第二位小客人到了，看看它是谁。

教师：小兔子在干什么，我们来听听它是怎么说的。(“大象，不要怕，我来扶你起来”)(引导学说短句：“大象，不要怕，

我来扶你起来”。先个别幼儿回答，后集体练习。教师：后来发生了什么。

(小兔说：“哎，你太重了，我扶不起”)

2、第二段故事(小猪出场)教师：小猪来了，我们看看那它是怎么说的？

(小猪说：“哎，你太重了，我扶不起”。)

(请个别幼儿上台来对大象说“大象，不要怕，我来扶你起来”)

(1)请幼儿讨论有什么办法让大象起来？

(2)个别幼儿讲自己的办法(2-3名)。

5、最后一段故事。

教师：小动物对大象说了什么话，大象爬起来了吗？

(引导幼儿练习短句“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”)设计意图：通过前面的铺垫，向幼儿分段讲述故事，出示相关的`图片，并通过让幼儿学说小动物的话，理解故事内容，让幼儿体验活动带来的乐趣。

三、反复感知：(完整看图讲述故事，引导幼儿学着讲讲)1、交代故事的名称。

2、要求幼儿一边看图，一边和教师一起学着讲讲。

四、迁移运用：

1、出示小朋友的图片，他摔倒了。

教师：哎呀，小朋友摔倒了，我们应该怎么对他说？

2、教师：如果你摔倒了，你怎么办呢？

3、小结：鼓励幼儿摔倒了不要怕，自己爬起来，做个勇敢的孩子。

设计意图：从故事中迁移到幼儿的生活中，让他们懂得在平时的活动中，我们也要像故事中的大象一样“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

通过本次活动，大部分幼儿都能够积极参与，并在唱唱、听听、动动、想想、试试的轻松气氛中掌握活动的重、难点，也使幼儿愉快地投入到整个活动中，从而达到活动的目标。

小班语言收起来教案及反思篇七

活动目标：

- 1、引导幼儿说出妈妈的模样及特色。
- 2、培养幼儿有颗感恩的人，懂得惜福。

活动准备：

- 1、经验准备：让幼儿对“向幸福出发”节目有初步认识。
- 2、物质准备□ppt课件

活动过程：

一、引导部分，播放ppt□以“主持人”的形式入场

- 1、“大家好，我是向幸福出发的节目主持人，欢迎大家！”

“向幸福出发，有爱就大声说出来”有请我们的小嘉宾闪亮登场(幼儿入场)

2、“欢迎你们，明白你们这天参加的是什么节目吗很高兴你们成为这个节目的小客人。”

二、教师引导幼儿，猜猜爱的人是谁

1、师：你们明白吗“向幸福出发”这个节目是一个感恩和表达爱的一个节目，这天我们也要爱一个人她是谁呢让我念一首儿歌，你们就明白了。(教师念儿歌《我的妈妈》)

2、师：你们猜到是谁了吗

幼：是妈妈

师：对了，这天我们爱的人就是——妈妈。

分析：此环节，使幼儿了解妈妈是最亲近、最重要的人，并为下一个环节做铺垫。

三、利用“找游戏”，讲述妈妈的模样及特色

1、播放课件，让幼儿一齐“找妈妈”。

幼：帮她们找妈妈。

师：让我们一齐帮帮她们。

2、观看ppt引发幼儿的讨论。

师：他是谁他的妈妈在哪里

幼：大耳朵图图，他妈妈瘦瘦的。

师：对了，你明白你的妈妈长什么样貌吗

幼：我妈妈也瘦瘦的，头发长长的。

幼：我妈妈的头发是短短的。

师：你们看，这是谁他的妈妈在哪里呢(课件中显示图片)

幼：这是壮壮，壮壮的妈妈在那里。

师：壮壮妈妈长的什么样貌呢

幼：壮壮妈妈胖胖的，头发是卷卷的。

师：谁的妈妈的头发也是卷卷的，请举手。

师：这又是谁呢这位妈妈又长的什么样貌呢你们妈妈跟他一样吗

幼：这是小豆丁，他妈妈是带着眼睛，个子高高的那一位。我妈妈也带着一副眼睛……

师：你们太棒了，都帮小客人们找到了他们的妈妈!他们要谢谢你们。

小结：原先我们的妈妈都是不一样的，有瘦瘦的，有胖胖的，有头发长长的，有头发短短的，还有带眼睛的，她们都不一样。

此环节选取了最具有典型特征，最贴近图片给幼儿欣赏，引导幼儿具体描述妈妈的样貌，激发起想像力的欲望。

四、体会妈妈对自己的爱，并学会感恩

幼：妈妈帮我穿衣服，妈妈很爱我。

幼：妈妈喂饭给我吃。

幼：我生病的时候，我妈妈一向抱着我，很担心……

2、师：妈妈原先是这样爱你们，我这也有几张妈妈爱我们的照片，让我们一齐看看。

播放ppt[]让幼儿感受妈妈的爱并做小结。

五、表达自己对他人的感恩之意

师：妈妈这么爱你们，你们爱她吗

噢

小班语言教案：一二三，

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班语言收起来教案及反思篇八

1、引导幼儿愉快地参加游戏活动，遵守游戏规则，注意倾听别人的话。

2、要求幼儿用短句回答问题。

3、在游戏中锻炼发散性思维及语言反应的敏捷性。

草地背景图，小伞和动物等插入教具。

1、出示背景图

今天小动物们都到草地上来玩了，你们看谁来了？（企鹅）

企鹅是怎么来的？（走来的）

那我们就叫是走走的朋友吧。

猜猜还有哪些朋友也是走来的？

2、出示兔子

谁来了？兔子是怎么来的？

还有什么朋友是跳过来的？我们叫它是跳跳的朋友。

3、草地上还有些什么朋友呢？

教师：小动物在草地上玩得真高兴，突然轰隆隆天要下雨了朋友们要淋湿了，怎么办呢？

1、教师介绍游戏规则

（1）伞儿说：轰隆隆雷响了，哗啦啦下雨了，伞儿伞儿撑起来，跳跳的朋友请进来。

伞儿请什么朋友进来？

(2) 引导幼儿用动作表示打雷、下雨、雨伞。

2、教师扮伞，与幼儿游戏两遍。

3、请一名幼儿扮伞和幼儿游戏。

(除了走走、跳跳游游、飞飞的朋友，还可以有哪些朋友呢？)

4、幼儿自由结伴进行游戏。

5、请一组幼儿上来进行一遍游戏。

除了刚才小朋友说到的这些朋友，还有很多的朋友。

如：大大的、小小的、方方的、长长的朋友，请小朋友回去后大家再来做游戏。