

2023年小数除整数的教案(大全7篇)

安全教案的编写应遵循系统性、科学性和循序渐进的原则，使学生能够逐步形成正确的安全意识和行为习惯。教师在编写初二教案时要注意突出教学重点，注重培养学生的核心素养和关键能力。

小数除整数的教案篇一

1、使学生掌握除数是整数的小数除法的计算方法，并能正确地进行计算。

2、结合应用题的教学，加深理解小数除法的意义，教育学生热爱劳动。教学过程：

1、出示准备题

1.8里面有()个0.1

0.6里面有()个0.01

学生完成后说说做题方法。

1、教学例3。

(2)学生读题后审题：

(3)根据题目意思列出横式。

(4)教师板书竖式，学生回答，教师板书到余数为18的时候，提问：这里的18表示18个()？当余数为6的时候该怎么办？为什么6的后面可添0？现在表示60个()。

在做题过程当中，特别强调除到被除数的末尾仍有余数，需

要在余数后再添0继续除，这是根据小数的性质。

(50解答后教师小结，并进行热爱劳动的教育。

2、教学例4

(1) 出示例4

(3) 让学生在草稿本上试做，请一位同学上台板书。

试一试。

让三位学生上台板书。

结合学生板书，师生共同讨论校对：第一题是被除数小于除数，不够商1的情况；第二题是被除数的末尾仍有余数，需要在余数后面添0再继续除，而且商的十分位上不够商1，需要添0；第三题是被除数小于除数，不够商1，十分位仍不够商1。

教师要注重讲评有关商0的情况，使学生比较全面地掌握小数除以整数的计算方法。

让学生把课本43页上的计算法则内的横线填写完整，然后集体朗读。理解法则的内容。

1、口算

学生练习后说说口算方法

2、列竖式笔算，三位学生上台板书，其余同学做在草稿本上。

结合学生板书的内容，及时反馈，及时纠正。

今天我们学了什么？

除数是整数的小数除法的计算法则是怎样的？

课本44页的3、4题，作业本[26]

小数除整数的教案篇二

《义务教育教科书》青岛版小学数学六三制五年级上册24~28页。

本课是本单元的起始课，结合“游三峡”的情境教学小数除以整数中“被除数的整数部分够商1，能除尽”的情况。它是在学生已经学习了整数除法的意义和计算方法、小数的意义和性质、小数加减等知识的基础上进行学习的，是小数除法中最简单、最基础的计算，为后面学习“整数部分不够商1，能除尽”和“除到被除数的小数末尾有余数”这两种特殊的小数除以整数计算打基础，更为接下来的除数是小数的除法学习及小数四则混合运算的学习奠定基础。

1. 结合具体情境，理解小数除以整数的算理，学会小数除以整数的计算方法，能正确地进行小数除法计算。
2. 在探索小数除以整数计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生解决实际问题的能力。
3. 在解决实际问题的过程中，感受三峡工程的宏伟，激发学生热爱祖国的情感。

教学重点：掌握小数除以整数的计算方法。

教学难点：理解小数除以整数的算理。

谈话：同学们去过长江三峡吗？今天老师给大家送来了三峡的美丽风光，请看屏幕。

（课件播放三峡的图片）

谈话：今天让我们一起走进三峡，请看屏幕，这是老师带来的一组信息：（课件出示信息窗内容）

提问：根据这组信息，你能提出什么问题？

预设：水位平均每天上升多少米？

提问：水位平均每天上升多少米？会列式吗？

预设： $9.84 \div 3 =$

提问：这个算式和以前学过的除法算式相比，有什么不同？

教师在学生回答的基础上揭示课题：小数除以整数。

追问：为什么用除法算式计算？

引导学生进一步明确除法的意义。

【设计意图】良好教学情境的创设，能激发学生的学习兴趣，并为学生提供良好的学习环境。本环节，引导学生欣赏图片，感受三峡魅力，激发学生的学习兴趣。引导学生根据数学信息提出问题，培养学生的问题意识。

1. 自主探索。

谈话：9.84米平均分成3份，每份到底是多少呢？先自己想办法研究研究，然后把你的想法跟小组同学交流一下。

学生想办法自主尝试计算。

2. 小组内交流算法。

3. 全班交流。

(1) 都是先算 $984 \div 3 = 328$ ，再缩小到3.28。

(2) 都是把小数除法转化成整数除法来计算。

总结：是啊，都是把小数除法转化成整数除法，同学们能利用旧知识解决新问题，真了不起。

4. 理解竖式计算算理。

谈话：还有不同的算法吗？

(1) 交流竖式的计算方法。

“商的小数点为什么写在这儿？”、“2为什么写在十分位上？”

11位上，所以要在3的后面点上小数点，这样才能表示2个；余下的2个看1010

商8写在百分位上。

交流时分三次播放课件演示计算过程。（第一次：9

为什么写在个位上；第

二次：2为什么写在十分位上；第三次：8为什么写在百分位上）

5. 教学竖式。

谈话：现在同学们不看屏幕，也会写竖式吗？好，我们一起

把这个竖式写在黑板上！

教师引导学生说每一步的算理，并板书竖式。

【设计意图】认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。本环节，给学生足够的时间和空间让学生自主探索、合作交流，展示出学生的不同做法，引导学生进行交流，在交流中通过问题引领帮助学生进一步明晰算理。

1. 试一试。

谈话：现在你会用竖式来计算小数除法了吗？那老师要考考你了！抓紧时间写在练习本上。

$$6.42 \div 2 =$$

$$89.52 \div 8 =$$

学生独立完成后集体订正，并让学生说一说计算方法。

2. 小数点找家。

追问：仔细观察商的小数点和被除数的小数点，你有什么发现？

引导学生谈发现，明确：小数除以整数，商的小数点要和被除数的小数点对齐。

(2) 总结小数除以整数的计算方法。

谈话：“小熊威尼她可没有学过小数除法，谁来告诉他小数除法怎么做？”引导学生总结小数除法的计算方法：先按照整数除法的方法计算，商的小数点和被除数的小数点对齐。

威尼想买一支笔，你能帮它算一算哪一种最便宜吗？（课件出示自主练习第2题。）

买1支笔，买哪一种更便宜？

学生独立解决后集体订正。

【设计意图】练习的设计由浅入深，试一试为基本练习，帮助学生进一步理解算理；“小数点找家”则是在学生最容易出错的环节有针对性的加以巩固；解决问题培养学生解决问题的意识和能力；通过练习，使学生进一步理解小数除以整数的算理，掌握其计算方法，并学会用所学知识解决生活中的数学问题，感受生活中处处有数学。

谈话：这节课你有什么收获？

知识：小数除以整数。

方法：小数除以整数的计算方法：先按整数除法的方法计算，商的小数点和被除数的小数点对齐。转化、类推。

情感：合作、快乐。

小数除整数的教案篇三

小数乘整数是在学生学习了整数乘法、小数加减法的基础上进行教学的，是小数乘法的起始课。在这之前学生已经掌握了小数点位置移动和积的变化规律等知识，这些都是学生理解很探究小数乘整数的算理和计算方法的知识基础。作为起始课，必须沟通小数乘法和整数乘法的联系，在掌握计算方法的同时更要理解算理。理解小数乘整数的算理及计算方法是重点；算理的理解是难点；而关键是充分运用转化思想，引导学生根据因数与积的变化规律进行转化。本课分层次安排了两个例题。例1依托具体生活情境，让学生运用原有的知

识经验自主计算，包括估算、笔算等多种方法，在解决问题同时，着重让学生理解以元作单位的小数乘法可一转化成以角作单位的整数进行计算，最后再将得数转化成以元做单位的数。运用现实经验进行小数与整数的转化，初步理解算理，感悟小数乘整数的笔算方法。例2脱离具体情境，引导学生应用因数与积的变化规律自主探索计算方法，进一步理解算理，掌握算法。

作为起始课，必须沟通小数乘法和整数乘法的联系，在掌握计算方法的同时更要理解算理。理解小数乘整数的算理及计算方法是重点；算理的理解是难点；而关键是充分运用转化思想，引导学生根据因数与积的变化规律进行转化。本课分层次安排了两个例题。例1依托具体生活情境，让学生运用原有的知识经验自主计算，包括估算、笔算等多种方法，在解决问题同时，着重让学生理解以元作单位的小数乘法可一转化成以角作单位的整数进行计算，最后再将得数转化成以元做单位的数。运用现实经验进行小数与整数的转化，初步理解算理，感悟小数乘整数的笔算方法。例2脱离具体情境，引导学生应用因数与积的变化规律自主探索计算方法，进一步理解算理，掌握算法。

1、依托现实情境，引导学生运用转化思想，沟通小数乘整数与整数乘法之间的联系和区别，从而理解小数乘正数的算理和计算方法。

2. 自主探索小数乘整数的计算方法，在观察比较，合作交流中经历知识发生发展的`全过程，让学生能正确地计算小数乘整数，提高计算能力。同时培养学生的估算意识和观察、比较、分析概括的能力及知识迁移能力。

3. 培养学生[此文转于斐斐课件园]的估算意识，渗透转化思想，感受小数乘法在生活中的应用。

教学重点：理解小数乘整数的算理及计算方法。

教学难点：理解算理。因数扩大一定倍数，积也会扩大相同倍数，为了使积不变，就要将积缩小相同倍数。

一、复习铺垫

1、0.09米=（ ）厘米 3.5元=（ ）角

150千克=（ ）吨 42米 =（ ）千米

2、0.45扩大10倍是（ ） 75缩小它的 $\frac{1}{10}$ 是（ ）

扩大100倍是（ ） 缩小到它的 $\frac{1}{100}$ 倍是（ ）

扩大1000倍是（ ） 缩小它的 $\frac{1}{1000}$ 倍是（ ）

3、0.725去掉小数点，比原来（ ）倍

$$4 \square 13 \times 12 = 156$$

$$13 \times 120 = \square \square$$

$13 \times 1200 =$ （ ） 你是怎么想的？

（设计意图：小数与整数的互相转化是学习本课的主要思维方法，而因数与积的变化规律则是转化的主要依据。通过口答练习，为学生探究新知作好知识和思维上的准备）

二、自主探索

（一）依托现实情境，初步感悟

1、出示例1情景图，根据信息提出数学问题

选择买3个3.5元的风筝要多少钱进行讨论

(估算大约要多少钱)

2、独立思考，汇报交流

可能会有下列方法：

方法1：连加 。

方法2：化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加。

方法3：竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

着重请方法4的同学说说是怎么想的。

3、用自己喜欢的方法解决学生提出的其他问题之一

4、小结并揭题：刚才我们在解决买风筝一共用多少钱时，想到了不同的方法。我们发现以元作单位的小数乘整数，可以化[内容来自于斐-斐_课-件_园]成以角或分做单位的整数乘法来进行计算。

法)

(二)自主探究，进一步理解算理，掌握计算方法

1、出示 0.72×5

现在0.72不再表示钱数，没有了具体的单位，你还能计算出它的得数吗？

2、学生先独立计算然后小组交流 3、汇报演示。

板演计算过程，呈现思考过程

交流时：（1）估算，得数是否可能正确

（2）重点引导学生说清是怎样把乘数转化成整数的，乘积又是如何处理的，为什么可以这样转化？将思考过程板演化。

（通过交流和板演，在引导学生描述转化过程的同时进一步理解算理，掌握算法。）

（3）指出积末尾的0一般的处理方法。

4、反馈练习。

竖式计算 14.5×8 3.06×5 （注意末尾0的处理）

5、小结

（设计意图：通过独立思考与合作交流，让学生自主探索，获取小数乘整数的计算方法，进一步理解算理，掌握算法，提高计算能力。）

三、巩固联系

1、对比练习：做一做1（比较小乘整数与整数乘法的联系和区别，进一步沟通两者联系，理解算理，提高计算能力）

2、明辩是非：（培养学生[此文转于斐斐课件园]认真仔细的良好计算习惯，正确处理积的小数点）

2.41.3 50.2 5

$\times 6 \times 3 \times 8$

1 2 .4 4 0 .52 0 0

3、笔算。 $7.08 \times 69.35 \times 8$

4、实际问题解决。奉化到宁波40.6千米，来回一趟多少千米？

四、课堂总结

五、趣味练习

根据 $45 \times 19 = 855$ ，直接说出下列算式得

$$45 \times 190 = 45 \times 1.9 =$$

$$4.5 \times 19 = 4.5 \times 1.9 =$$

$$0.45 \times 19 = \square \square \times \square \square = 0.855$$

（根据因数与积的变化规律填空，前2-4题是对本课的巩固，后两题是拓展提升，运用知识迁移，让学生感受整数乘法与小数乘整数和小数乘小数是一脉相承的。）

板书设计

小数乘整数

$$3.5 \times 3 = 10.5 \quad 0.72 \times 5$$

3.5 — — 3 50.72 扩大到它的100倍 7 2

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生[此文转于斐斐课件园]主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的

帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

小数除整数的教案篇四

老师们好！

今天我说课的内容是人教版小学数学五年级上册第三单元第一课时《除数是整数的小数除法》。现在我将从以下几个方面进行说课。

一、说教材分析

《除数是整数的小数除法》是九年制义务教育第二学段数与代数领域的内容，是在学生已经掌握了整数除法的意义和计算方法，小数的意义和性质等基础上进行学习的。本节课也是整数除法意义上的进一步扩展，也将为今后学习小数除以小数、小数四则混合运算打下基础。因此，学生掌握本节课的内容有重要的意义和作用。

二、说学情分析

学生已掌握整数除法、小数的意义和基本性质以及小数乘法等知识，应充分利用学生的生活经验和已有知识，引导学生探索除数是整数的小数除法的计算方法。

根据教材内容，结合学生的心理特征和认知结构，制定教学目标如下：

- 1、知识与技能：使学生理解算理；掌握算法并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：在探究算法的过程中，培养学生的类推能力、分析能力和抽象概括能力。
- 3、情感态度和价值观：使学生体验所学知识与现实生活的联系，能解决生活中简单问题。

教学重难点：

教学重点是引导学生掌握小数除以整数的计算方法。理解商的小数点要与被除数的小数点对齐是本节课的教学难点。

教法、学法：

《课标》指出，教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理念的支撑下，本节课我采用的教学方法是情境教学法、引导发现法和迁移类推法。

另外，数学学习不是单纯的解题训练。教学中，我力求通过让学生自主探究、合作交流来经历笔算过程，掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

三、说教学设计

依据教材特点及学生认知规律和发展水平，设计了这样六个教学环节，力求为学生提供自主、开放的学习空间。

环节一：复习旧知。

首先，请学生笔算下面这道题，并让学生说说是怎样进行竖式计算的。让学生明确，每次除的被除数和商是多少个百、多少个十和多少个一，为后面理解小数除法的算理做好准备。

环节二：创设情境。

出示教材的情境图，让学生说一说从图中都观察到了哪些信息？根据图中信息找出数学问题。

环节三：探索新知。

（1）引出问题。

首先根据情境创设引出本节课的例题。让学生说出解决这个问题该怎样列示？为什么用除法计算？因为在新课标理念下，解决问题已经不再集中编制，而是分散并渗透到各个学习领域中。因此，每一节计算课教学，都要注重把计算方法与解决问题融为一体。

（2）估算结果。

从新课标来看，估算已经上升为一种运算技能，我们在教学中要随时抓住每一个时机，培养学生的估算意识。所以，在学习竖式计算之前，我首先鼓励学生估算一下 $22.4 \div 4$ 的商大概在什么范围？也为后续探究计算方法是起到一个保障作用。

（3）探究计算方法。

究竟 $22.4 \div 4$ 的准确值是多少呢？此时学生已经顺理成章的产生了探究的欲望。于是大胆放手让学生独立尝试不同的计算方法，然后再将自己的方法在小组内交流，达到生生互动的学习氛围。

在学生进行小组交流的过程中，我会同时找不同方法的学生到黑板上板书。预设会出现这些方法：借鉴前面小数乘法的经验，利用单位换算将小数除法转化为整数除法；也一定会有学生用竖式方法正确进行计算，但商的小数点也有可能会出现位置错误情况，这些有价值的资源都要充分利用起来，板书在黑板上，在学生讲解的过程中会与下面的学生产生思维的碰撞。此时，教师及时把握时机给予引领、点播和提升，重点突出小数点的处理问题，联系数的含义帮助学生理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的算理，帮助学生构建清晰的算理和规范的书写格式。

最后还要把计算结果与估算结果对比，判断与估算是否吻合，养成检验的好习惯。

环节四：归纳概括。

学生在初步形成算法后，还需进一步的完善，最终形成属于自己的计算法则。请学生思考：小数除以整数的计算方法是什么？商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？引导学生得出：小数除以整数，按照整数除法的法则去除。商的小数点要与被除数的小数点对齐。

新课部分进行到这已经接近尾声。为了让学生对新知识有更深的烙印，这时我安排学生对复习题与例题进行比较，梳理整数除法与小数除法的相同点和不同点，让学生明确整数除法和小数除法的计算，其算理和算法本质是相同的，都是用几个计数单位去除以除数，计算方法都是“除到哪位商哪位”，不同的只是小数除法要考虑小数点的定位。

环节五：巩固新知。

依据本节课的特点，设计如下两个层次的练习：

1、基础题。

计算下列各题： $9.6 \div 2 = 18.2 \div 14 =$

2、深化题。

解决问题：《新编童话集》共4本，售价26.8元。平均每本售价多少钱？

环节六：完善认知。

引导学生从知识、方法多方面来谈自己的收获，并对自己整节课的表现作自我评价。

四、说板书设计。

例题作为本节课的重点板书在黑板中央，整数除法放在附板书位置，用来作为学习例题的辅助资源。整体上板书设计层次分明，重点突出，使学生一目了然。

除数是整数的小数除法

例题：王鹏每天坚持晨练，计划4周跑步22.4km□

他平均每周应跑多少千米？

《除数是整数的小数除法》说课稿

《除数是整数的小数除法》说课稿

答：他平均每周应跑5.6千米。

我的说课完毕，谢谢大家！

小数除整数的教案篇五

一、教学内容：《义务教育课程标准实验教科书数学五年级

上册》第2-3页例1、例2。

二、教学目标：

1. 在生活情境中，让学生自主探索并理解小数乘整数的计算方法。
2. 让学生能正确地计算及描述小数乘整数的过程。
3. 渗透转化的数学思想，感受小数乘法在生活中的应用。

三、教学重点：理解小数乘整数的算理。

四、教学难点：积的小数位数的确定。

五、教学过程：

（一）、情境导入

出示运动会场景，

每瓶矿泉水1.5元，

每瓶雪碧1.8元，

每瓶可乐2.5元，

每瓶营养快线3.5元

（学生独立思考后，然后全班交流。）

（二）自主探索

- 1、自主探索小数乘整数的算理、算法

师：你们能不能准确算出一共需要多少钱？

师板书： $3.5 \text{元} \times 3 =$

学生独立计算。

指名汇报（可能想出几种不同的方法），教师根据学生叙述
板书

生1：我用的是连加的方法： $3.5 + 3.5 + 3.5 = 10.5$ （元）

师小结方法1：连加。

生2：我先用 $3 \text{元} \times 3 = 9 \text{元}$ ，再用 $5 \text{角} \times 3 = 1 \text{元} 5 \text{角}$ ， $9 \text{元} + 1 \text{元} 5 \text{角} = 10 \text{元} 5 \text{角}$

师：大家觉得这种方法好理解吗？

生3： $3 \text{元} \times 3 = 9 \text{元}$ ， $0.5 \text{元} \times 3 = 1.5 \text{元}$ ，

$9 \text{元} + 1.5 \text{元} = 10.5 \text{元}$

生3： $0.5 \text{元} \times 2 = 1 \text{元}$ ，

$1 \text{元} + 0.5 \text{元} = 1.5 \text{元}$

师：大家有问题吗？ $0.5 \text{元} \times 3 = 1.5 \text{元}$ ，你是怎么算的？

生：把元作单位改成角作单位，就把小数转化成了整数，就可以按照以前学过的

整数乘法的计算方法进行计算。

师：你是转化成加法算的，是吗？

刚才的两位同学都运用了转化的数学思想，很好，还有别的算法吗？

方法3：竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

生4：

3.535

$\times 3 \times 3$

10.5105

师：大家有什么疑问吗？

有谁知道答案？

那105表示什么？10.5呢？师完成板书。

3.5元35角

$\times 3 \times 3$

10.5元105角

大家评价一下这种方法怎么样？好在哪里？

师：积怎么办？

同学们分析问题的能力真强，运用转化的思想，把新问题转化成已有的经验来解决，这是一种很好的学习方法。

2. 小结引出课题。

师：刚才我们在解决买三瓶饮料一共用多少钱时，想到了几种不同的方法（教师指板书），可以用小数加法解决，可以化成元角分来解决，还想到了把元角分转化成乘法竖式来计算，同学们可真棒。

大家能算一算买3瓶雪碧要多少钱？

3. 比较发现。

师：同学们看这个两道乘法算式，与以前学的乘法算式有什么不同？学生会发现，算式中有小数或小数乘整数。

师揭题：这就是我们今天要研究的问题。（板书：小数乘整数。）

4. 学习例2，尝试解决。

教师出示 0.72×5 。

师：同学们看0.72不是钱数了，没有元角分这样的单位了，能不能计算出结果呢？

- （1）学生独立思考。
- （2）小组交流计算方法。
- （3）汇报演示。

学生汇报的同时展示学生计算过程。

师：比较一下，哪种方法比较简便？

教师板演乘法竖式计算过程。

- （4）理解算理算法。

师：仔细观察乘法算式，谁能给大家解释一下，你是怎样计算的。

3.6变成360，也就是说把360缩小到它的 $\frac{1}{100}$ 。

师：大家有不明白的地方吗？

师：积末尾的0需要我们认真处理。

(5) 互动交流，总结概括。

师：同学们在计算小数乘整数时，想到了用转化的方法把小数乘法转化成整数乘法计算。计算时应注意什么呢？谁能提出一些温馨提示？引导学生总结小数乘整数的计算方法。

生：按整数乘法的计算方法进行；

因数一共有几位小数，积也应有几位小数；

积的末尾有0，可以根据小数的基本性质将末尾的0去掉。

(三)、巩固深化

1. 基本练习：做一做第1、2题。

2. 深化练习：练习一第1题。

拓展练习：

3. 拓展练习：练习一第11题。

师：你们知道原因吗？给大家说说吧！

生1：老师，我有疑问：我发现每次都是先闪电后打雷，为什么呢？

生2：闪电和打雷实际上是同时进行的，但是由于光的速度比声音传播的速度要快得多，所以总是先看到闪电，再听到雷声。

师：你的课外知识可真丰富！同学们现在明白了吧！

师：那闪电的地方离小莉有多远？你们能够用学过的知识解决吗？请同学们互相讨论，在课堂练习本上完成。

师：谁来汇报，具体说说你的解法？

生3：问“闪电的地方离小莉有多远？”实际上就是求路程，“4秒后

看到了闪电”这是时间，而雷声的速度是0.33千米/小时。根据路程等于速度乘时间这一数量关系，算式为 $0.33 \times 4 = 1.32$ （千米）

师：同学们能够学以致用，真是很了不起！

能谈谈有哪些收获吗？

（四）、总结梳理

今天我们学习了小数乘整数，用到了一种重要的数学思想方法——转化，今后我们还要运用这种思想来探究更多的知识！

小数除整数的教案篇六

教材分析

本单元主要学习的内容有：除数是整数的小数除法、一个数除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、解决问题以及整理和复习。教材在编排时通过晨练、编制中国

结、买羽毛球等与现实生活息息相关的情境引出有关小数除法的一系列问题。小数除法的计算法则、试商的方法都与整数除法有关，因此教材重点突出怎样把除数是小数的'除法转化成除数是整数的除法，多处以加强提示的方式展示学生探究的过程。

商的近似值和循环小数都是进一步研究商，通过学习，学生可以根据具体情况灵活地处理商，并认识循环小数等有关概念。而用计算器探索规律，既可使学生学习借助计算工具探索数学规律，又可激发学生的学习兴趣。

学情分析

本单元的学习重、难点是小数除法的计算方法和算理的理解，整数除法和商不变的性质等知识基础对学生理解小数除以整数的学习具有重要的作用。

小数除以整数的算理要给学生充分的时间和空间，让学生真正弄懂，那么除数是小数的除法也就水到渠成。学生在学习这部分知识时，难点是不知道商的小数点要点在哪，所以教师在教学时，要联系商不变的性质来帮助学生理解算理。

教学目标

知识技能：掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。会用“四舍五入”法截取商是小数的近似值，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

数学思考：在探索小数除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生的估算意识和解决实际问题的能力。

问题解决：在学习小数除法知识的过程中，通过学生独立思考、合作交流，自主学习获取知识的方法。

情感态度：在小数除法简单实际问题解决的过程中，使学生体会小数除法的应用价值。

教学重点：小数除法的计算原理。

教学难点：除数是小数的小数除法的小数点倒置的确定。

课时安排：12课时

1、除数是整数的小数除法……………3课时

2、一个数除以小数……………3课时

3、商的近似数……………1课时

4、循环小数……………1课时

5、用计算器探索规律……………1课时

6、解决问题……………2课时

7、整理和复习……………1课时

小数除整数的教案篇七

1. 使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法.

2. 理解除数是整数的小数除法的计算法则与整数除法之间的关系.

教学重点

除数是整数的小数除法的计算方法.

教学难点

理解除数是整数的小数除法的算理。

教学过程

一、铺垫孕伏

(一) 口算

$$0.9 \times 67 \times 0.88.2 \div 412.5 \div 514 \times 0.5$$

$$9.6 \div 60.7 \times 16.8 \div 44.8 \div 43.9 \div 3$$

(二) 板演： $108 \div 36$

(四) 教师导入：今天我们继续学习除数是整数的小数除法。

(板书课题：除数是整数的小数除法)

二、探究新知

(一) 教学例2

例2. 永丰乡原来有拖拉机36台，现在有117台。现在拖拉机的台数是原来的多少倍？

1. 读题，理解题意，列出算式： $117 \div 36$

2. 学生分组讨论并试算。

3. 课件演示：除数是整数的小数除法例2

5. 练习

$25.5 \div 6$ (计算时，被除数的末尾需添一个0)

$86 \div 16$ （计算时，被除数的末尾需添三个0）

（二）总结除数是整数的小数除法计算法则。

（三）练习

$32 \div 56$
 $10 \div 6$

（四）教学例3

例3计算 $1.69 \div 26$

1. 学生试做

2. 集体订正

重点提问：被除数的整数部分比除数小，商会出现什么情况？应该怎么办？

3. 巩固练习

$17.92 \div 32$
 $1.26 \div 28$

三、课堂小结

这节课我们学习了什么？计算时应注意什么？（商的个位上不够商1，要在商的个位上写0）

四、课堂练习

（一）计算下面各题。

$42.21 \div 186.6 \div 437.5 \div 6435 \div 12$

（三）一只大象体重5.1吨，是一头黄牛体重的15倍。这只大

象比这头黄牛重多少吨？

五、课后作业

4辆汽车7天可以汽油35.28千克，平均每辆汽车每天可以节约汽油多少千克？

六、板书设计

除数是整数的小数除法

例2永丰乡原来有拖拉机36台，现在有117台。现在拖拉机的台数是原来的多少倍？

$$117 \div 36 \square 3.25$$

答：现在拖拉机的台数是原来的3.25倍。