

最新小学数学认识图形教案表格式 荐小学数学认识图形教案(模板9篇)

教学评价是指教师对学生学习过程和学习成果进行全面评价，以发现学生的问题，并及时调整教学方法和策略。以下是小编为大家整理的二年级教案范文，供大家参考和借鉴。

小学数学认识图形教案表格式篇一

【背景介绍】：

根据新课程标准，为了让学生学得快乐，学得主动，学得有个性，这就要求教师在教学设计时，力求体现新课改革的理念，给学生自主探索的空间，给学生宽松和谐的氛围，让学生学得更主动更轻松；力求在探索知识的过程中培养学生的实践能力，合作精神，鼓励学生大胆发表自己的意见，最大限度地调动了学生学习数学的积极性、主动性和创造性，较好地达成了教学目标。

《认识图形》是继认识立体图形之后的一个教学内容。学生在上节课已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时，学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。根据这些特点，在教学时我主要采取观察讨论法和实验操作法，帮助学生初步感知各种平面图形的特征。并且融观察、实验、操作、交流、合作等多种学习方法为一体，引导学生以多种感官参与教学活动。

【案例描述】：

片断一：动手操作，感受新知。

师：你能不能把这些图形请在白纸上呢？

生：能！

师：老师请你选择一个自己喜欢的积木，用它的一面在纸上画一个图形。

学生挑选一个自己喜欢的积木，用它的一面在纸上画一个图形。

师：小朋友们动作真快啊！现在请你悄悄地告诉你的同桌，你画了个什么图形，好吗？

生互说。

（出示图形屋）

师：看，这里有什么？

生：屋子。

师：是谁的屋子呢？

生1：长方形。

生2：正方形。

生3：圆形。

生4：三角形。

师：嗯，真好！这些屋子真漂亮啊，你想不想让你画的图形住到这么漂亮的家里去呢？

生：想！

师：那就请你自己上来帮它们找到自己漂亮的家。

生分小组上来，为画好的图形在黑板上找到自己的家。

师：是不是所有的图形都找对了家？我们来看看这间漂亮房子里是不是住的全是长方形呢？

生：是的！

师：这个呢？都是什么图形啊？

生：正方形。

师：这间屋子呢？

生：全是圆形。

师：我们再来看看最后一间漂亮房间，它们找对了吗？

生：对了。

片断二：自主探索，发现特征。

师：看，老师手里有个信封，你们知道里面住着谁吗？

生：不知道。

师：那你想不想知道啊？

生：想。

师：请小组长拿出打开信

小学数学认识图形教案表格式篇二

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，中班小朋友他们的思维是直觉形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显

特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投放实践中去。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感，能力等方面的目标，其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

- 1、能正确辨认圆形、叁角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 2、知道叁种图形的特征，并能利用叁种图形组合变化出新形象。
- 3、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。

活动准备是为了完成具体活动目标服务的。同时幼儿是通过环境、材料相互作用获得发展的，活动准备必须与目标、活动主体的能力，兴趣需要互相适应，所以我既进行了物质准备又考虑到幼儿的知识经验准备。

- 1、学会了各种图形特征。
- 2、自制的图形大小、颜色不同若干。
- 3、圆形、叁角形、长方形、正方形的图形卡片若干。

已认识简单、常见的图形

(一)教法新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者，合作者、引导者。活动中应力求形成合作式的师幼互坳。因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘此活动的活动价值，采用适宜的方法组织教学，活动中我运用

了：

1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了找朋友这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2、演示法：教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解，本活动的演示是运用几何图形的`基础上，学会区分异同。此外，我还运用了观察法，谈话法等，对于这些方法的运用，我变以往教学的传统模式——教师说教，为以幼儿为主体，教师以启发引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

3、活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，在“找朋友”中渗透了情感教育等。

(二)学法：

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣，本活动采用的方法有：

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。《纲要》提出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助小朋友铺石砖，让幼儿通过看一看，比一比，放一放，拼一拼来认识图形。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现，因

为幼儿是学习的主人，所以，我创设了游戏的情景，让幼儿全身心地投入到活动中去，并且在游戏中给幼儿自由展现的空间。

五、说教学程序

1、创设情境，激发幼儿参与活动的兴趣。通过情景表演，引导幼儿观察图形形状。

2、认识几何图形及两种常见的几何图形，并通过眼看(观察)，耳听(倾听)，脑想(想象)，学一学，说一说(尝试)等多种方法巩固几种图形的相同点及区分。

3、找朋友：

在这一环节中，我设置了“找朋友”的游戏我，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。纲要中提出：要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。在孩子们操作的过程中如发现个别孩子难点未掌握，我会引导他们想互动交流帮助，分享探索的过程和结果，培养孩子初步的合作意识和能力，幼儿在游戏过程中反复体验以突破难点。

小学数学认识图形教案表格式篇三

教学内容：教科书第129-131页，做做中的题目。

教学目的：使学生掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别，能用所学的知识解决一些简单的实际问题。

教具准备

1. 教师把教科书第129页和第131页的两个表画在小黑板上。其中第129页的表可先不写表中的字，只画出图形：

2. 按照教科书第131页做一做第2题的要求，做一个活动的平行四边形。

教学过程：

教师：我们已经学过直线、射线和线段(教师边说边在黑板上从上到下板书：直线、射线和线段)，每人各画一条直线、射线和线段。让一名学生在黑板上画。其他学生在自己的练习本上画，教师巡视，看学生画图的情况。指名说一说是怎样画的。

教师：根据我们画的图形，想一想，直线、射线和线段有什么相同点有什么不同点(相同点：直线、射线和线段都是直的；不同点：直线没有端点。射线有一个端点，线段有两个端点。)教师根据学生的回答，在黑板上板书成如下的形式：

做教科书第129页中间的做一做：先让学生自己独立画一画，然后让学生讨论结论是怎样的。使学生进一步明确：过点可以画无数条直线，而过两点只能画一条直线。教师还可以告诉学生，用插标杆测定直线的方法，就是应用了过两点只能画一条直线的道理。

1. 角的概念。

教师：我们已经学过角，请同学们自己画一个角。学生独立在练习本上画，教师巡视，看大家一共画出几种角。请把不同的角画在黑板上。

教师：同学们都会画角了，谁能用自己的话说一说角是什么样的图形(从一点引出两条射线，组成的图形叫做角。)接着提问：

角的各部分的名称是什么(顶点和边。)

角的大小与什么有关系(与角的两边叉开的大小有关。)

角的大小与所画角的边的长短有没有关系(没有。)

角用什么样的符号表示

计量角的大小单位是什么用什么符号表示

2. 角的分类。

教师□o□我们可以把小于180。的角分成哪几类每一类的名称是什么(分成三类：锐角、直角和钝角。)

教师出示准备好的小黑板。提问：

小黑板上画的每一图形是哪一种角，它的度数在什么范围内让学生在教科书上独立填写，集体订正时，教师根据学生的回答，把小黑板上的表填写完整。

3. 画角和量角。

教师：我们还学过画角和量角，同学们还记得是怎样做的吗让学生自己任意画一个角。量一量自己画的角的度数是多少。

教师：如果让我们任意画一个角，用直尺就可以了。要画一个指定度数的角就必须用量角器画。让学生做教科书第129页下面的做一做。教师巡视，了解学生掌握的情况，对学习有困难的学生进行个别辅导。

1. 垂直和平行的概念。

教师：在同一平面内，两条直线的相互位置关系有哪几种情况(平行和相交。)

什么样的两条直线叫做互相垂直(两条直线相交成直角。)

其中一条直线叫做另一条直线的什么线(垂线。)

。这两条直线的交点叫做什么(垂足。)

。什么样的两条直线叫做互相平行(在同一平面内不相交的两条直线。)

其中一条直线叫做另一条直线的什么线(平行线。)

教师：平行线和垂线是就两条直线的位置关系谈的，只能说一条直线是另一条直线的平行线或垂线：

教师：怎样判断两条直线垂直或平行让学生说一说判断的方法，然后让学生独立判断教科书第130页做一做上面的图形。教师巡视。看学生判断的方法是否正确。发现问题及时纠正。

2. 画垂线和平行线。

教师：我们已经会判断两条直线垂直或平行，实际上用同样的方法还可以画一条直线的垂线或平行线。同学们想一想应该怎样画然后让学生独立做教科书第130页的做一做。教师巡视，检查学生的画法是否正确，对学习有困难的学生进行个别辅导：

教师：什么叫做直线外一点到这条直线的距离(从这点到直线所画的垂线段的长度。)让学生量一量4点到直线的距离。

1. 三角形的概念。

教师：我们已经学过三角形，请同学们自己画出几种不同的三角形。学生独立画。教师巡视。画完后让学生说一说各画的是什么样的三角形。

教师：大家已经会画三角形了，说一说三角形是什么样的图形。(三角形是由三条线段围成的图形。)

让学生指一指三角形各部分的名称。

教师：三角形具有什么特性日常生活中哪些地方用到这一特性让学生举例说一说。

教师：在三角形中一个顶点的对边是哪一条边看一看自己画的三角形，指一下每个顶点的对边。每个学生自己指，同桌的同学相互检查指得对不对。

教师：想一想三角形的高指的是什么，怎样画一个三角形的高。让学生画出教科书第130页下面三个三角形的高。教师巡视，检查学生的画法是否正确。集体订正时，让画得好的学生说一说是怎样画的。

2. 三角形的分类。

教师：同学们刚才画了几种不同的三角形，它们有什么不同是按照什么标准分类的(两种标准：按角分类，按边分类。)

按照三角形中角的不同可以把三角形分成几类它们分别叫做什么三角形

(可以把三角形分成三类：锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。)

每类三角形的三个角各是什么角

我们学过什么特殊的三角形(等边三角形和等腰三角形。)

让学生独立把教科书第131页上面的表填完整。要提醒学生先要判断是什么三角形。教师巡视，了解学生掌握的情况，对学习有困难的学生进行个别辅导。集体订正时，让学生说一说各种三角形的特征，教师根据学生的回答，在准备好的小黑板上把表填完整。

1. 四边形的概念。

教师：什么样的图形是四边形自己画个四边形。学生独立画，教师巡视，

接着，指名说每个图形的特点。如平行四边形：

什么样的图形叫做平行四边形

平行四边形有什么特点

平行四边形的底指的是什么用什么字母表示

平行四边形的高指的是什么用什么字母表示

怎样画出平行四边形的高让学生自己画一画。

其它图形可以仿照上面的提问进行。还要引导学生说一说图形间的关系：

长方形与平行四边形有什么关系教师可以用准备好的活动的平行四边形进行演示。

正方形与长方形有什么关系

教师根据各种四边形之间的关系逐步整理成下图。

2. 课堂练习：

做教科书第131页做一做的第1题。学生独立画图，教师巡视，对画法不对的学生及时进行辅导。

小学数学认识图形教案表格式篇四

2、这些东西的面是什么形状的？

3、玩游戏：谁能举出我说的名字图形越多我就发给他一个智慧娃娃。

好！同学们都想，那这样自己拿手中的图形说这是什么图形？

4、检测一下是不是会认人，我举起图形的面，你说面的名字，（学生汇报贴在黑板上，再问一个，并写上名字）

5、摸一摸你们手中的图形，你有什么样的感觉，告诉大家（平平的，平平的面，也叫平面，他们就叫平面图形，我们今天就来认识一下平面图形，板书：平面图形的认识）

2、用尺子碰碰你的手，说说什么感觉，为什么会觉得疼呢？尖尖的叫角，念三遍。

3、下面数学王国的小朋友们遇到了一些问题需要大家帮他们解决，你们愿意吗？

a□长方形有（ ）条边，（ ）条长边，（ ）条短边，两条长边，两条短边，（ ）个角，角都是（ ）的。

b□正方形有（ ）条边，（ ）个角，四条边都（ ），角都是（ ）的。

c□三角形有（ ）条边，（ ）个角。

请你们小组讨论一个，哪个组说得最多就奖给他们组一个智慧人。

4、生汇报师填空。

对于正方形，让学生摆火柴棒，用四根小棒摆出1个正方形，再把这四根小棒折下来比一比它们四条边谁长，正方形的四条边一样长。

6、玩游戏找朋友（出示平行四边形）从而得出角是直的并板书。

7、听听数学宝贝的自我介绍，好吗？（放录音）

8、闭眼摸图形。

9、你们帮数学王国的朋友解决了问题，他们一定会很高兴的，那考考你们是不是认真观察的孩子，请说出哪些物体的面是长方形的，哪些物体的面是正方形，三角形，圆形。

10、这节课，数学王国的朋友看到大家学得这么好，送来了一份礼物，想看吗？这是什么？（蜻蜓）对了，它是由我们今天学习的图形拼出来的，谁能说出来，谁说得多，我就给它奖励，注意还要说出有几个图形。

11、那你们回送一个礼物，好吗？看谁用得最多，摆得最像，最漂亮。

2、我们的生活中到处都充满了数学，回家后，找一找家里或教室有没有学过的图形的物品，给爸爸妈妈说说看。

说课

本课是人民教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书，一年级上册，第四单元，认识物体和图形中，第34页的内容。

本课的教学目标是：1、直观认识，长方形、正方形、三角形和圆与平面图形，知道它们的，能够辨别和区别这些图形。2、充分感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，初步建立空间观念。3、培养学生的合作探究与创新意识。

本课的重难点是：1、直观认识长方形、正方形、三角形和圆与平面图形，知道他们的名称，能够辨别和区别这些图形。2、

充分感知长方形、正方形、三角形和圆的特征。

由于一年级的学生基本在6、7岁左右，他们对带有童话色彩的语言非常感兴趣，我以你们看数学王国的小朋友给大家送数学宝贝来了，你们想看吗？的语言导入，学生的思维非常好，在课堂教学时我尽量用直观教具，红领巾、油盒、三角板、书、这些都贴近学生的生活，利用学生已有的生活经验，可以说出这些物体正面是长方形、正方形、三角形和圆形的名称，接着让学生一个说圆形的名称，另一个拿圆形，初步得到对平面图形的认识，通过学生摸感到这些图形都是平平的，引出本课的课题。

在本课教学新授部分，我采用的教学是质疑式教学，你们喜欢帮助数学王国的小朋友吗？有趣的语言引出问题，让学生思考讨论，让学生通过观察，数一数而回答出学生能力范围内的问题，达到了培养学生观察思维和帮助他人的品德教育，剩下的问题比较难的部分，我采用的是启发式教学，让学生动手，折一折，发现长方形的两条长边一样长，那么两条短边呢？当学生回答出时，追问学生是怎么知道的，正方形的四条边呢？如果学生回答不出时让学生摆小棒验证，如果回答出来了，我再教他们一种方法摆小棒验证，为了区别不规则四边形与长方形、圆形和球体的区别、正方形的区别，可采取快乐式教学让学生在游戏中的获得知识，充分让学生的无意注意发挥作用，同时也锻炼了学生的观察能力和表达能力，让学生在生活中找平面图形，数学来源于生活，与生活是密不可分的，这时用猜图形的游戏后，先突破了平面图形特征的认识，后为了培养学生的合作意识和创新能力，让学生用自己手中的图形摆出自己喜欢的图形来，这样，一方面激发了学生学习数学的热情，另一方面对学生也进行了发散思维的训练。

最后反馈一下学生学得如何，让学生说出本课的收获。

小学数学认识图形教案表格式篇五

《认识图形.一》是学生学习“空间与图形”知识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形。这一单元包括：立体图形的初步认识和平面图形的初步认识。因为现实生活中孩子们接触的大多是立体图形，所以教材把认识立体图形排在平面图形之前。教材在这部分内容的编排上体现了新课标的两大理念：注重知识与生活的联系；注重在活动中学习知识，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程，掌握知识。

我的学生大多是五六岁，年龄偏小，合作意识和合作能力还非常弱，加上班上人数多（53人），分组活动不容易组织。另外，据我课前调查，学前班虽然也认识过这些图形，但很多孩子将“长方体”说成“长方形”，将“正方体”说成“正方形”，也有将“圆柱”说成“长方形”的，将“球”说成“圆”的更多，所以教学目标不能定得太高。

2、培养学生动手操作及观察能力，建立初步的空间观念；

3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，建立空间观念。

（一）、创设情境，激发兴趣

今天老师带来了一个袋子，提出一个要求：把形状相同的物体放在一起，看哪个组的小朋友放得又快又好。

（二）、活动，操作感知

1、分一分，揭示概念。

(1) 指名學生上台演示，把形狀相同的物體放在一起。

(2) 揭示概念。

教師拿出大小、顏色不同的'實物直觀揭示長方體、正方體、圓柱、球的概念，並板書名稱。然後出示長方體、正方體、圓柱的模型，讓學生認一認，並與相應的實物歸為一類。

2、摸一摸，感知特徵。

(1) 讓學生動手摸一摸這些實物，然後把自己的感受在組內交流。

(2) 在班上匯報交流。

(三)、形成表象，初步建立空間觀念

1、由實物圖抽象出模型圖

學生通過觀察、操作，對幾種立體圖形有了比較多的感性、直觀的認識，促使學生形成幾種立體圖形的表象，初步建立空間觀念。

2、讓學生說一說日常生活中見過的形狀是長方體、正方體、圓柱和球的實物。

3、記憶想像。

(1) 分別出示長方體、正方體、圓柱、球的圖形讓學生辯認，將這些圖貼在黑板上，讓學生拿出相應的實物。

(2) 讓學生閉上眼想一想四種圖形的樣子，並用手比劃。

(3) 遊戲：猜一猜

学生闭上眼，摸一摸老师给出的一种实物，判断它的形状。

（四）、游戏

1、看一看

2、摸一摸

3、猜一猜

板书：

认识图形：

正方形，长方形，圆柱，球

小学数学认识图形教案表格式篇六

一年级数学下册导学案

教材章节：第一单元序号：3学校：

年级：一年级班级：一年级姓名：

组内评价：教师评价：

学习内容《认识图形》练习课

学习目标1、通过练习，进一步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆形的形状以及特征。

2、通过动手拼一拼、摆一摆七巧板，认识长方形和正方形的特征，能辨认和区别这两种物体。

重点难点认识长方体和正方体的形状以及特征。

知识链接在前两节课的基础上进一步巩固、深化所学的知识。

学法指导自主学习合作探究

学习过程

1、长方形的特点。

出示一个长方形，说说长方形的特点。

结论：

2、正方形的特点。

出示一个正方形，说说正方形的特点。

结论：

1、第7页练习一第6题。

仔细观察，用哪个物体能画出左边的图形？圈一圈。

2、第7页练习一第7题。

出示长方体，谁来说一说：长方体有几个面？

各个面分别是什么图形？

是不是长方体的每个面大小、长短都一样呢？

3、第6页练习一第4题。

昨天我们用相同或者不同的图形，拼出了自己喜欢的图案，今天我们继续来玩拼一拼的游戏。

动手，汇报。

学习反思1、本节课我学会了什么？

2、还有哪些不懂的地方？

3、评选出本节课中小组成员表现最突出的“学习之星”。

课堂检测1、独立完成练习一的第1、2、3、5、8题。

2、把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法？

小学数学认识图形教案表格式篇七

教学目标：

1、初步感知生活中立体的图形

2、动手制作立体图形，感受立体图形的形成过程

3、学会分类，能找出不同事物的共同点

课堂结构：

欣赏初步抽象制作了解介绍特点自我分类反思小结

教学过程：

同学们，看一看、想一想我们周围的世界，你会发现我们的世界是由许许多多的图形组成的，这些图形美化了我们的生活。下面我们来欣赏一组这样的图片。

天安门金字塔世贸大厦（9.11）比萨斜塔家庭组图杯子

1、我们刚才看到的这些物体有的雄伟壮观，有的精巧别致，

但都是由基本的立体图形（板书）组成。我们再来看一看它们包含哪些基本的立体图形？。

2、天安门三棱柱金字塔四棱锥笔筒长方体

风车圆锥、圆柱魔方正方体足球球

生：金砖、冰激凌蛋桶、子弹头、桌子

1、过渡：我们刚才欣赏到的和同学们讲到的的一些立体图形，都是设计师精心设计制作的，今天我们也要当一回小小设计师，每个小组来制作的一个立体模型。

2、复习平面图形

3、制作立体图形模型

1) 教师出示制作提纲

[友情提示：

a.小组讨论，你们喜欢制作哪个图形，大概需要哪些材料？

b.先要观察材料，要动手比一比、想一想，有一个整体的构想后，才能用胶带粘。

c.制作模型时，要有分工，要有合作

d.制作完成以后，给你们的作品起个名字，并推荐一位同学向全班汇报作品的特点。]

2) 小组讨论第一个问题，组长上来选取材料，有的小组向老师的借模型进行参考，也有的小组参考材料袋上的图形。

生甲：长方体，因为只要把六个长方形用胶带粘起来就行了？

生乙：我不希望第三个图形（圆柱体），他上面是个圆，没学过，不好做。

生丙：用一张纸卷一下不就行了。

生乙：没有上面的圆，弄不好就扁了？

3) 学生汇报，并把作品粘贴在小黑板上。

生甲：（正方体）我们做的立体图形每个面都是正方形。

生乙：（三棱锥）我们做的立体图形每个面都是三角形，我们给它起名字叫它稳定形，

师：为什么？

生乙：三角形具有稳定性，我们这个图形所有的面都是三角形，所以它更加稳定。

生丙：（梯形坝）我们做的立体图形特点是有两个面都是梯形，其余的面都是长方形。

生戊：（圆柱体）我们制作的图形有点特别，更其他小组的不一样。

师：你为什么用特别这个词语？

生戊：它上下用的是我们没有学过的圆形，中间用的是长方形，把他卷起来了，不直了。

每人自己先在作业纸上分一分

然后小组同学讨论一下，

最后向全班同学汇报，你们这组同学是怎样想的？（两至三组）40

学生讨论。

学生甲组：我们把（长方体）、（正方体）、（三棱柱）（五棱柱）（六棱柱）、（梯形坝）成为一组，因为它们上下都一样大，（圆柱体）、（圆锥）、（球）成为一组，它们表面不是直的，是弯曲的。（三棱锥）、（棱锥）成为一组，因为它们有一头是尖的。

学生乙：既然一头是尖的（三棱锥）、（棱锥）成为一组，那么（圆锥）也应该加入到这一组。

学生丙：同样道理，（圆柱体）也是上下一样大的，他也应该归到到第一组去。

师：今天我们初步认识了这些立体图形，制作了立体模型，给它们起了名字，它们在数学上科学的名称到底叫什么，它们还有哪些的奥秘，今后我们在课堂上还会继续进一步研究与学习，如果同学们很有兴趣，回家以后可以自己进行自学。

那么，今天的每个同学的学习效果怎么样呢？请同学根据屏幕上的问题自己总结。

学习结果自我总结问题训练单

- 1、本节课我学到了什么？
- 2、本节课的学习主要采用了什么方法？
- 3、这种方法可以在哪些时候用？
- 4、哪个同学的表现，你最喜欢？简要说明。

5、你的哪些行为对别人有帮助？

小学数学认识图形教案表格式篇八

《认识图形》是北师大版小学数学一年级下册第四单元《有趣的图形》的起始课，是在上一册认识了几种立体图形的基础上，初步认识长方形、正方形、三角形和圆这些平面图形，教材内容的安排体现了从立体到平面的思路。认识这几种平面图形不仅是今后学习其特征、周长、面积的重要基础，而且有助于发展学生的空间观念，对培养学生的观察能力、动手操作能力和交流能力有着重要的作用。

根据课标的要求和孩子们的认知程度，我将本课的教学目标设定为：

知识与技能：通过观察、操作等活动，会正确辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

过程与方法：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感态度与价值观：通过图形在生活中的广泛运用，让学生感受数学知识与生活的息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

根据本课的学习内容和孩子们对实际运用的需要，我将教学重难点设定为：

重点：会正确辨认四种图形。

难点：体会“面”在“体”上。

为了突破本节课的难点，将知识化抽象为具体，提高教学效果，我选在了多媒体教室上课，利用多媒体辅助教学。另外，我还准备了各种立体模型及平面图形学具，彩色笔、白纸等，

来作为这节课的教具和学具。

我所教的一年三班共有42名学生，通过平时的课堂教学我发现所有的孩子都有相同的特点：凡事充满好奇，求知欲极强，最突出的是喜欢动手操作。经过上学期的学习，孩子们已经初步认识了长方体、正方体、圆柱、球这些立体图形，形成了一定的空间观念。对于已经具有一定生活经验的他们来说，他们能够根据老师的具体要求进行有目的尝试，可以在老师的指导下小组内完成有些难度的任务，并且80%左右的孩子会对计算机进行基本的操作。

教法：新课标强调让学生从已有的生活经验出发，亲身体验、探索，将实际问题抽象成数学模型并进行解析与运用。所以，本节课我采用情境教学法、尝试教学法、活动教学法进行教学，让学生通过摸一摸、说一说、做一做、涂一涂的活动，亲身体验知识形成的过程。

学法：在合理选择教法的同时，我还会注重对学生学法的指导，让学生不仅学会，而且会学。观察操作、合作交流，这些学习方法我将它们融为一体，既体现了新教材的特点，又发挥了学生的主体作用。在多媒体辅助教学下，孩子们定会兴趣浓厚，积极性高，学习效果事半功倍。

1、（出示立体图形）请同学们找一找熟悉的好朋友。

【设计意图】帮助学生回忆旧知，为学习新知作铺垫，同时介绍三棱柱，扫清学前障碍。

2、师：去图形家族认识新的朋友。（板书课题：认识图形）

活动一：认识新朋友

1、（利用平面图形学具）请同学们分一分，看看一共有几种图形。

2、你能叫出这些图形的名字吗？

3、概括：这些图形有一个共同的名字就是平面图形。

【设计意图】用多媒体演示分类过程，摒弃了传统教学中在黑板上逐一粘贴的繁琐，方便快捷，一目了然。根据学生已有的知识背景，动态过程会与多数学生猜测的思维过程完全吻合，从新课开始就调动起学生学习的积极性和自信心，突出体现了“以学生为本”的新课程理念。

活动二：了解新朋友

1、这些新朋友的家在什么地方？我们到哪里找他们？（利用实物找一找）

2、（出示实物立体图形）摸一摸立体图形的每个面，说说摸的时候有什么感受？

3、（演示）“面”在“体”上滑下的过程，并概括：“面”在“体”上。

【设计意图】多数学生在生活中已经知道这几种平面图形，但对体和面的关系了解的不透彻，通过多媒体演示“面”从“体”分离的过程，能够直观的、生动的体现出体和面的关系，即“从体上找面，面在体上”。帮助学生深刻理解这一点，从而化难为简的解决了本课的教学难点：让学生体会“面”在“体”上。

活动三：给新朋友画像

1、小组讨论，看谁能想出一个好办法把新朋友从立体图形上请出来。

2、学生活动，提出要求：请选择一种合适的方法得到这些新

朋友。

【设计意图】经过交流，学生想到折、印、画、圈等方法，再一次深化了教学难点，体会到“面在体上”。在探究合作的过程中，学生的观察、动手操作、语言表达、合作交流等能力都得到了锻炼，并体会到解决问题的方法和策略的多样性。

活动四：寻找新朋友

生活中你在哪里还见过这些图形呢？（学生自由说后展示图片）

【设计意图】传统教学中，只能是一名学生说，其他同学在脑中想象，但是借助多媒体的演示，学生能够真实的看到生活中的图形和交通标志，可以让学生更加深刻的体会到长方形、正方形、三角形和圆形在生活中普遍性，体会数学与生活的联系，在知识与生活间精心搭设了一座桥梁，生动体现了数学的生活化。

1、连一连。 2、涂一涂。 3、画一画。 4、数一数。

【设计意图】练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。这个环节我设置了四项不同的练习，帮助学生巩固新知。此外，这一环节也是教学中应用信息技术手段效果最佳的环节，充分体现了信息技术与数学教学的完美整合。

（四）总结反思，深化认识

你打算怎样把这些图形介绍给爸爸妈妈呢？

【设计意图】引导学生说出平面图形各自的基本特征，初步渗透图形特征，为下节课学习作铺垫。

我的板书图文并茂，凸显本课的重点，有助于学生理解接受新知。

小学数学认识图形教案表格式篇九

教学要求：

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。
2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。
3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教、学具准备：

1. 6袋各种形状的物体。
2. 图形卡片。
3. 计算机软件、投影片。

教学过程：

[通过质疑，激发学生的学习兴趣 and 求知的欲望。]

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并相机板书名称。

[通过动手分一分，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称。]

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。