

最新秋姑娘的信语文教案及反思 语文蚕姑娘教案设计(汇总8篇)

初三教案需要不断更新和改进，以适应社会变革和教育改革的需要。以下是小编为大家整理的一些高三教案范文，希望能给大家提供一些教学的参考和启发，促进教学改革和创新。

秋姑娘的信语文教案及反思篇一

1. 循文明像:细读课文，了解蚕得胜藏过程及生长特点。
2. 体情悟道:能正确，流利，有感情的朗读课文，激发学生的对昆虫的研究兴趣。

重点:了解蚕姑娘的生长过程。背诵课文教学

难点: 辨析课文中相似段落的不同。

对策: 朗读，比较，理解内容，理清线索。

图片卡片

一、复习导入

二、学习课文

(一) 学习第一小节

1、指名读

2、体会“暖洋洋”比较温暖

3、这一自然段告诉我们什么？

4、解释：蚕卵又黑又小的是蚕的籽

5、齐读这一小节

（二）学习2—5节

1. 学习第二小节

刚从蚕卵里钻出的蚕是什么样子？指名读

板书又黑又小看图理解又黑又小

以后它怎么样？

它睡眠后有什么变化？

小结：学了这一节，我们知道了蚕在生长中开始阶段的情况。

2. 学习3—5自然段

自由轻声读，看看蚕姑娘发生了什么变化？检查：

又（ ）又（ ）的蚕姑娘——又（ ）又（ ）的蚕姑娘——又（ ）
又（ ）的蚕姑娘。

3. 根据填空自由背诵

（三）学习第6节

蚕姑娘又吃了桑叶它干什么去了？

上蚕山——结茧

看图理解

“蚕茧”

（四）学习第7节

最后，蚕茧里飞出了什么？

它是怎样的？

学生看图理解说说

（五）小结

1. 课文向我们介绍蚕的生长过程，谁来说说介绍一下。

学生介绍蚕的生长过程。

2. 你觉得蚕怎么样？

学生根据已有知识回答。

（师根据课文内容概括介绍蚕的作用，蚕丝可以做丝绸。）

三、指导书写

1、认读生字

2、学写生字：旧、换、胖、盖、响

3、范写，学生描红。

秋姑娘的信语文教案及反思篇二

1. 能正确认读13个生字，会写7个生字，认识一个偏旁。

2. 能正确通顺有感情地朗读课文。

3. 通过学习，让学生树立保护益虫和益鸟的意识。

识字写字，感悟文意。

朗读课文，感悟情感。

生字卡片、课件

两课时

2课时

第一课时

一、谈话导入，做好铺垫

同学们，今天老师为你们带来了一位新朋友，看看她是谁呀？（出示图片）你们瞧，棉花姑娘长得多漂亮啊！谁来夸一夸她？是呀，棉花姑娘长得白白嫩嫩的，穿着绿裙子，多么美丽呀！让我们一起亲切地叫一叫她的名字吧！（板书题目：棉花姑娘）

二、激趣学文，整体感知

1. 同学们，请看这两幅图，说说棉花姑娘的表情有什么变化？（出示棉花姑娘伤心的图片和开心的图片。）

2. 是呀，第一幅图棉花姑娘愁眉苦脸的，很伤心。第二幅图棉花姑娘开心地笑了。棉花姑娘从伤心到开心，这到底发生了什么事呢？让我们到课文里去找找答案吧。

3. 交流：你知道了什么？

出示词卡：治病、燕子、别人、树干、忽然、惊奇、七颗、瓢虫、碧绿、吐出、笑啦。

(1) 学生认读。

(2) 同桌你指我读合作学习生字“治、燕、别、干、然、奇、颗、瓢、碧、吐、啦”，自主发现最合适的识字方法。

4. 自由读课文。

三、读通课文，识记生字

1. 遇到不认识的字要请教他人，难读的句子要多读几遍，不添字不落字，注意停顿……)

2. 刚才你们在读的时候有没有碰到什么困难？

(1) 第1自然段：本段有几句话？大家能读好吗？

第二句：认读词语“治病”，识记“治”。

齐读第1自然段。

(2) 还有难读的句子吗？

“我们身上有七个斑点，就像七颗星星，大家都叫我们七星瓢虫。”（指名读，齐读）

3. 课文中还有许多重点的句子，你们会读吗？

出示句子：

(1) “请你帮我捉害虫吧！”

(2) “对不起，我只会捉空中飞的害虫，你还是请别人帮忙吧！”（指名读）

4. 你们真了不起，难读的句子都会读了，重点的句子也会读

了，把课文连起来读有问题吗？现在就读一读吧，老师相信这一次你们会读得更好！

5. 指名按照自然段读课文。

四、多种方法，巩固生字

1. 识记“燕”和“瓢”。

(2) 学生小组内分析。

词语：棉花、姑娘、治病、燕子、别人、树干、忽然、惊奇、七颗、瓢虫、碧绿碧绿、吐出、笑啦。

五、仔细观察，认真写字

1. 今天我们还要学会写七个生字：病、医、别、干、奇、星、七。

2. 请同学们看看，注意每个字的占格位置。

3. 下面请大家仔细观察这些字在田字格中的位置。

4. 师范写、强调“病”的笔顺。

5. 请同学们描一个，写一个。

6. 展示学生作品，及时评价鼓励。

第二课时

一、认读生字，复习导入

1. 出示生字卡片，开火车读一读，并组词。

2. 指名认读生词，选择喜欢的词语说一句话。

3. 指名读全文，要求读得正确、流利。

二、创设情境，激趣引入

1. 你们掌握得可真快，棉花姑娘看到这么能干的同学们可高兴了。大家看，（出示笑脸棉花图片。）棉花姑娘笑得多开心啊！

3. 你能用“生病、可恶、蚜虫、盼望、治病”这些词语来说一说吗？能用几个就用几个。

4. 真了不起，你把棉花姑娘不幸的遭遇都说出来了。（出示课文第1自然段。）我们一起来读一读吧。（学生读课文）

三、以读为本，理解感悟

（一）问题入手，整体感知。

出示第一幅插图：多可怜的棉花姑娘啊！

大家联系自己生病的经历，想想棉花姑娘的身上长了许多的蚜虫，她的感觉会如何？有一个词最能体现棉花姑娘现在的心情，它是哪个词语？（盼望）谁能读出棉花姑娘此时的心情？（学生读）

1. 指导读描写棉花姑娘心理的话。

2. 在句意不变的情况下，你能把“盼望”换成另一个词语吗？

3. 你们也有过最盼望的事吧，谁能用“盼望”说一句话呢？

（二）图文结合，角色朗读。

1. 哪些医生来给棉花姑娘治病了？读一读课文第2~4自然段，指名回答。

语言训练：（引导学生用“棉花姑娘请_____、_____、_____来给她治病”的句式练习说话。）

2. 通过图片简介燕子、啄木鸟和青蛙及其对人类的'贡献。

3. 指导朗读棉花姑娘和燕子的对话。

4. 小组合作练习，分角色朗读棉花姑娘和啄木鸟、青蛙的对话。

5. 教师情景导读。

（指两名学生分别读棉花姑娘和燕子的话。）

（指两名学生分别读棉花姑娘和啄木鸟的话。）

（指两名学生分别读棉花姑娘和青蛙的话。）

6. 指导朗读棉花姑娘和七星瓢虫的对话。

7. 齐读最后一个自然段。

四、课堂总结，合作表演

1. 以小组为单位推选朗读好的同学，戴头饰进行角色表演。

2. 小结：其实，在我们的日常生活中，还有很多的益虫益鸟，它们是自然界中不可缺少的组成部分，是我们人类的好朋友，我们要好好地爱护它们！

秋姑娘的信语文教案及反思篇三

- 1、学会10个生字（读准音、认清形、记注意、写美观），4个只识字；
- 2、读通课文，了解蚕生长的自然常识；
- 3、熟读课文，背诵课文，体会蚕生长的不容易，以及它对人类的贡献，所谓“春蚕到死丝方尽”。

生字卡片、课外资料

2课时

一、谈话导入，解读课题

认识“蚕”（出示图片）

二、初读课文，读准字音

- 1、自由认读生字词；
- 2、指名读，指导正音；
- 3、齐读生字词（词语分类），齐读古诗。

蚕姑娘又黑又小换上

蚕卵又黄又瘦旧衣裳

蚕叶又白又嫩漂亮

蚕床又白又胖

蚕茧

盖新房

蛾姑娘

4、分段读课文

三、解读课文，读通课文

1、自读课文，理清条理——“蚕卵、蚕、蚕茧、蛾”怎样排序？

2、引读全文：蚕卵——1自然段

蚕——2-5自然段

蚕茧——6自然段

蛾——7自然段

3、读通全文——认清蚕各个生长时期的`身体特点（贴词语游戏

词语：又黑又小

又黄又瘦

又白又嫩

又白又胖）

4、齐读全文

第二课时

四、认读生字，齐读全文，巩固复习

五、游戏表演——“蚕的一生”

六、指导朗读——了解蚕的每次蜕变都不容易，最后却把自己奉献给了人类

七、引导背诵

八、学习生字

- 1、认读生字，巩固字音
- 2、自学生字，主动记字
- 3、老师重点指导：桑、盖的书写
- 4、学生临描，老师巡视

秋姑娘的信语文教案及反思篇四

- 1、听写词语：病人医生别人树干奇怪七个人
- 2、导入新课。

棉花姑娘生病了，她焦急万分，请来了燕子、啄木鸟、青蛙帮忙治病，可是他们对棉花姑娘的病症都束手无策。最后，一群“医生”来帮她治好了病，这群医生是谁呢？让我们打开课本，一探究竟吧！

1、棉花姑娘遇到了一件什么麻烦事？

明确：棉花姑娘生病了，叶子上有许多可恶的蚜虫。

2、想象一下，美丽的棉花姑娘发现自己的叶子上长了蚜虫，内心会有怎样的想法呢？

明确：哎呀，这些可恶的蚜虫真讨厌！把我的“衣服”都咬破了，我还要吐棉花、结棉籽呢！要是这时有医生来帮我看病，捉走蚜虫就好了！

3、这时候，棉花姑娘多么盼望医生来给她治病啊，她向哪些“医生”寻求过帮助呢？

明确：棉花姑娘向小燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫寻求了帮助。

4、燕子、啄木鸟、青蛙治好了棉花姑娘的病吗？这是为什么呢？

明确：他们都没有治好棉花姑娘的病。因为燕子只会捉空中飞的害虫；啄木鸟只会捉树干里的害虫；青蛙只会捉田野里的害虫，他们都帮不了棉花姑娘。

5、燕子、青蛙、啄木鸟都帮不上棉花姑娘的忙，那么是谁治好了棉花姑娘的”病“呢？

明确：是一群七星瓢虫。

6、棉花姑娘的病被治好了，她的心情是怎样的呢？你从哪里看出来的呢？

明确：棉花姑娘很开心，从文中”她咧开嘴笑啦“看得出来。

仿照示例给出的abab式短语，在横线上填空。

示例：碧绿碧绿的叶子

雪白雪白的棉花

我会填：瓦蓝瓦蓝的_____

火红火红的_____

答案示例：天空太阳

1、设置试题，回顾本课所学内容。

(1)棉花姑娘生病了，因为叶子上长了（ ），她很焦急，于是向（ ）（ ）（ ）寻求帮助，可是他们都没能帮上忙，最后，是（ ）医治了棉花姑娘。

明确：蚜虫燕子啄木鸟青蛙七星瓢虫

2、总结。

通过学习，我知道燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫都对人类有益。我们以后再看到这些益鸟、益虫就不能捉来玩了！我们要好好保护它们，让它们好好保护环境。

请完成本课对应训练。

秋姑娘的信语文教案及反思篇五

1、认识“姑、娘”等7个字。会写“只、星”等6个字。

2、分角色朗读课文，读好请求的语气。

3、认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

识字写字。

知道这里的益虫吃哪些的害虫。

小组合作学习

课件

两课时

第一课时

（出棉花图）同学们，这是什么？它就是我们这节课中的主人公！

1、师范读课文，学生整体感知。

2、学生自读课文。

a读通课文。

b边读边想，棉花姑娘请哪些动物给它治病？最后是谁治好了它的病？

1、学习第一自然段。

a□（出课文第一幅图）棉花姑娘身上有什么？

b棉花姑娘身上的小黑点是什么呢？自读课文第一自然段。

c这时棉花姑娘的心情怎样？哪句写出了她的心情？

d你能读出棉花姑娘难受急切的心情来吗？

2、学习第二自然段

a□（出课文第二幅图）棉花姑娘正在盼望医生来给她治病时，谁来了？

b他们之间说了什么呢？

c知道朗读。分角色朗读：男女读、师生读、前后桌读。

3、学习三到五自然段

a啄木鸟、青蛙、七星瓢虫飞来了，他们和棉花姑娘之间说了些什么？选择自己喜欢的方式学习。

b汇报交流，指导朗读。

4、学习第六自然段

a棉花姑娘的病治好了，她的心情又如何呢？自己读读，读出高兴的语气。

b这段中有你喜欢的词语吗？画出来，读一读。

c扩展练习：

碧绿碧绿的————

雪白雪白的————

四、有感情的朗读全文

第二课时

1、指名读课文。

2、分角色表演。

1、出生字小黑板，自读边读边记。

2、和周围同学交流你能记住哪些字，是怎样记的。

3、说说这些字中哪些最难记。

1、出示要写的字。提示：

“雪”“帮”在写的时候要注意什么？

2、观察每个字在田字格的位置，以及它各部分的大小宽窄。

3、学生临摹，描红练习，师巡视辅导。

展示写得好的同学的作业。

板书设计：

秋姑娘的信语文教案及反思篇六

课型：新授

课次2

教具：生字卡、挂图

教学目标

1、认识“姑娘”等7个字，会写8个字。

2、分角色朗读课文，读好请求的语气。

3、认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

重点难点

1、识字、写字和朗读。

2、读好请示的语气。

教学方法：讨论法

教学过程：第一课时

一、创设情景导入新课

二、初读课文，认识生字

1、请同学们借助拼音，自己试读课文，把不认识的字做上记号，以小组为单位解决这些字。

2、接力朗读课文，学生评价。

3、选择自己喜欢的方法读出生字卡上的生字。

4、找“小老师”领读生字。

5、识字游戏：找朋友把和一家子的拼音朋友贴在一起，全班齐读，介绍识字方法。

6、给生字组成词语。说一句话，学生交流。

三、朗读感悟

1、生字都认识了，再来读课文，同学们就会觉得很轻松了，快来试试吧。

2、读了课文，你想说什么？（学生自由发言）

3、小组讨论交流。棉花姑娘都请谁来帮忙？结果怎样？

4、趣味对读

（1）、分组、分排、分角色朗读对话。

(2)、小组朗读表演。师指导朗读方法。

5、谁治好了“棉花姑娘”的病。

6、师生分角色朗读课文。

四、扩展练习

2、学生自由发言，全班交流。

五、合作总结

燕子、啄木鸟、青蛙不是不想帮助棉花姑娘而是他们确实帮不上忙，如：棉花姑娘向你请求帮助的话，你打算怎么说？怎么做？现在设想好的同学把你的想法告诉你的爸爸妈妈说给它们听听。

附板书设计：30、棉花姑娘

生病的棉花病好了的棉花

燕子————空中

啄木鸟———树干

青蛙————田里

秋姑娘的信语文教案及反思篇七

1、能在语言环境中正确认读10个生字；能正确描写“吐、叶、盼、快、许、棉”；积累词语“棉花、许多、可恶、盼望、害虫、帮忙、忽然、碧绿碧绿、吐出”；能结合课文内容，用找近义词的方法理解“可恶、盼望、惊奇”的词义。

2、学生能正确朗读要求的句子；读出不同的语气。

3、学生通过阅读课文，知道燕子捉空中的害虫、啄木鸟捉树上的害虫，青蛙捉稻田里的害虫，七星瓢虫吃棉花叶子上的蚜虫。

多媒体□ppt

1、同学们，在上课前老师给你们猜一个谜语。

2、教学“棉”

(1) 读准字音

(2) 你用什么好方法记住这个字？

(棉花是植物，所以是木字旁，棉花的颜色是白的，所以右上是个白字，棉花可用来做毛巾，所以右下是个巾字)

3、出示答案，简单介绍瓢虫。

4、今天我们就来学习一篇关于棉花和七星瓢虫的故事。出示课题。

5、学生齐读课题

(板书课题)

6、师：棉花健康生长的时候，长出的叶子是碧绿碧绿的，可是当他受到害虫的侵害，也会生病。

学生自由朗读，要求：看拼音读准字音，遇到生字看拼音多读几遍，并给课文标上小节号。

(一) 学习第一节

(1)、出示第一节课件，仔细看动画，说说你知道了什么？

(2) 是呀，上面有许多蚜虫，什么是蚜虫呢？介绍蚜虫。出示ppt.

(3) 教学生字“许、恶、盼”

(4) 蚜虫很小，浑身長满蚜虫是一件痛苦的事，哪句话最能体现棉花姑娘当时的心情怎样、指导读句：她多么盼望有医生来为她治病啊！（抓住盼望一词读出棉花姑娘迫切想要治病的心情）

师：“盼望”你能换个词语说说吗？（希望）

师：“盼望”比“希望”的程度更加强烈。

(5) 教师范读，学生领悟感情，自由读，指名读。

(6) 齐读第一节

(二) 学习第6、7节

1、棉花姑娘病得那么重到底是谁帮她只好了病？哪两节告诉了我们，自由读一读。

2、七星瓢虫本领大吗？你从哪里知道的？

3、教学生字“忽”

4、你还能向同学介绍一下瓢虫吗？

（展示学生收集的有关资料。）

5、介绍瓢虫家族。

6、七星瓢虫本领这么大，棉花姑娘感到怎样？你从哪个词语可以看出？（惊奇）找一个近义词；你表演一下这个神态。

7、棉花姑娘的病治好了，她的心情怎样？你能读好第7节吗？

8、学生读第七小节。

9、教学生字：“碧”

10、棉花姑娘会怎样称赞七星瓢虫？

（三）学习2……5节

1、自主、探究、合作学习2……5小结。

（1）小组合作，选择自己喜欢的段落学习，读出恰当的语气。

自学提示□a

分角色朗读对话

b

反复读读、想想，感受棉花姑娘说话的语气

c

小动物想帮棉花姑娘治病吗？为什么？

（2）小组合作学习，相互交流。

（3）汇报。

a□教学生字

b□学生交流：棉花姑娘分别向燕子、啄木鸟和青蛙求救，但是这些小动物没能帮助它。

师：谁能来读一读棉花姑娘说的这句话？

学生读并评价

师：那它们为什么没有帮助棉花姑娘呢？

（4）指导学生朗读这几个自然段。分小组合作朗读。

（5）学生小组读。大家评价。

2、比比哪个小组读的好，相机指导读出请求的语气。

3、汇报学习收获

（小动物不是不想帮，是心有余而力不足）

4

师小结：现在我们知道了燕子捉空中的害虫，啄木鸟捉树上的害虫，青蛙捉稻田里的害虫，七星瓢虫吃棉花叶子上的蚜虫。

5

读有关句子

学生交流自己收集到的资料。

每种动物都有自己的本领，它们是自然界中不可缺少的组成部分，是我们人类的好朋友，我们可要好好爱护它们呀！

51、棉花姑娘

燕子

空中飞

啄木鸟

捉树干里害虫

青蛙

稻田里

七星瓢虫

叶子上

教学反思：

本课通过棉花姑娘请求燕子、啄木鸟等给自己治病的故事，告诉我们燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫分别吃什么地方害虫的科学常识。

内容概括：这篇介绍了关于《棉花姑娘》教学设计六，棉花姑娘，希望对你有帮助！

秋姑娘的信语文教案及反思篇八

本单元的主题是“我们身边的科学”。《棉花姑娘》一文是一篇充满童趣童真的童话故事，课文主要讲了棉花姑娘病了，它请求燕子、啄木鸟等给自己治病，可它们心有余而力不足。正当蚜虫们得以的吸食棉花姑娘的汁液时，七星瓢虫把它们一扫而光。棉花姑娘又快乐地生长着，吐出了雪白的棉花。这篇课文寓生物常识于生动形象的故事之中，语言符合儿童特点，对学生了解科学知识有较强的启发作用。同时，四幅插图色彩明丽，形象生动，便于学生观察，有助于对课文内容的理解。学习了本文，能让学生对科学常识产生浓厚的兴

趣，有留心观察、探索 and 发现身边的科学常识的欲望。树立起保护益虫和益鸟的意识。

二、教学目标：

1、知识与能力：认识7个生字，会写“雪、帮”两个字。理解课文内容，知道七星瓢虫是益虫。

2、过程和方法：在各种方式的朗读中主动体验故事中角色的心灵世界。在读读议议中了解益虫等一些科学知识。在资料的收集和展示交流中知道更多的益虫以及一些科学知识。

3、情感、态度、价值观：从内心喜欢阅读、朗读童话故事。对科学常识产生浓厚的兴趣，有留心观察、探索 and 发现身边的科学常识的欲望。树立保护益虫的意识。

三、教学重难点：

认识7个生字，正确、流利、有感情地读课文。让学生通过认识“七星瓢虫”和“蚜虫”，了解益虫和害虫的概念，并树立保护益虫的意识。激发学生学科学、爱科学的兴趣。

四、教学理念

1、“以人为本”，积极倡导自主合作的学习方式。重视让学生在自主地参与和学习中加深理解和体验，受到情感熏陶。

2、“以读为本”，加强读书实践。《课标》指出：“阅读教学是学生、教师和文本三者对话的过程。”这种对话首先是读书实践，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。

3、推进综合性学习，努力实现学科间的沟通，课内课外的紧密结合。

五、教学过程（略）

六、反思得失

[《棉花姑娘》说课设计教学教案设计(一年级下册)]