

最新小学数学教学策略读书笔记摘抄(优秀8篇)

答谢词的写作需要注意语言简洁、真诚感激、表达清楚，以便更好地传达自己的谢意。要写一篇完美的答谢词，我们可以适当展示自己的真诚和感激之情，同时尊重对方的努力和付出。今天，我要向每一位曾经帮助过我的人表达最深沉的谢意。

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇一

“核心词”、“教育价值”、“内涵”等词在每个专题开始都会映入眼帘，迫使读者进行一阵强烈地头脑风暴。渐渐地，我也认识到无论教学什么内容我们都要考虑它的价值，考虑我们究竟要教给学生什么？是能力？是方法？是习惯？亦或是意识？而这一点我在平时的教学中考虑的还很不够。

又比如关于统计，原来我的教学中总是把统计的方法作为教学的重点，看了《小学数学》以后，我也认识到了自己的浅薄。如今我认识到了对于统计和概率的教学，最重要的是与生活相联系，使学生明白为什么要进行统计，在生活中统计有什么用处，使学生意识到统计有用，自觉进行统计，从而培养统计意识。让学生感受统计的作用必须提出好的问题。例如：全球水资源的匮乏、塑料袋带来的白色污染、中国的人口增长与人口控制、以及对学生身边他们感兴趣的事情展开调查等。统计课还应该让学生经历统计的全过程，如果只是教学生填写统计表，计算数据，而不去感受统计的作用，学生怎么会对统计感兴趣呢？又怎么会产生统计观念呢？同时还应该引领学生多了解统计的作用，通过具体实例使学生体会到统计可以对相关事件做出决策、对随机事件做出预测、对出现的现象做出分析。

《小学数学》让我从更宽的视角来看教材看课程改革，使我

对新课程的理念、新教材的编排意图有了更正确地理解。看完了《小学数学》，觉得还意犹未尽，于是打开新思考网，仔细阅读老师们的帖子和论文，我被她们的文采深深吸引，更被他们的敬业精神所感动。认识到自己的不足，才体会到充电的重要性。原来束之高阁的新课标放在了床头柜上，成了我每晚必看的书；原来只会囫囵吞枣地浏览一些杂志，现在它们成了我细细品尝的一道道香茗；原来只在教育教学论坛上作旁观者的我，现在也能参与其中，让自己的思想在与他人的碰撞中升华。我发现，学习正在渐渐地成为我的一种习惯。

感谢《小学数学》，因为它让我感受到自己的不断转变和进步，这种向上的感觉真好。

unjs分享更多教师读书笔记：

中学教师读书笔记

语文教师读书笔记

《做不抱怨的教师》读书笔记

物理教师《高效课堂》读书笔记

《教育科研与教师成长》教师读书笔记

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇二

读书笔记是读者将自己在阅读时获得的资料或者心得体会记录下来的一种文体。写读书笔记是训练阅读的好方法。读书笔记栏目的小编精心为您准备的数学教师读书笔记《小学数学教学策略》，希望对您有所帮助！

数学是一种技术，文化，更是一种思想方法，它具有丰富和

深邃的文化内涵。数学与自然现象紧密相联。数学不再是课本中的加减乘除。它可以打开学生的视野，把过去、现在、将来的有关知识浓缩在一起，供学生采集，让学生分享人类的文化精神财富。

《小学数学教学策略》一书，让我对小学数学教学有一个清晰的认识，领悟了小学数学教育工作的真谛，掌握了小学数学教学基本策略，从而提高了从事小学数学教学工作的基本能力。

让我觉得作为一名合格的教师，要不断提高小学数学教师的科学文化素养。

只具备良好的职业道德素质，有一个全心全意做好工作的愿望是远远不够的。向学生传授文化科学知识应该是教师的一项基本任务。教师的文化科学知识素养决定着教师对教学内容把握的准确度，决定着教师教学能力与教学质量的高低，也直接关系到学生知识结构的形成、智力的发展与能力的培养。现代数学教师的科学文化知识包括以下几个方面：

这是数学教师的知识结构的核心部分，专业知识丰富的教师，才能正确地理解小学数学教材的内容与结构，熟知各年级教材的地位、较好地掌握小学数学中的概念、性质、定律、法则、公式及数量关系的确切含义。

要想当好小学数学教师，还必须具有扎实的初等数学知识、一定的高等数学知识以及一些数学史知识。只有掌握了这些知识，小学数学教师才能透彻地分析小学数学教材体系，准确地把握数学知识的结构体系，为数学教学工作奠定坚实的基础。

这是教师专业科学知识的重要内容，是教师教学工作必须具备的理论知识。学校全面实施素质教育，要求教师必须树立正确的教育观、教学观、学生观、价值观。正确的观念源于

正确的理论，它指导着教师的教育教学实践。教师应学习教育学、教育心理学、以提升教育理论修养。

教育科研是一种运用科学的方法和手段，有目的、有计划地探索、发现、掌握教育、教学规律的认识活动，是一个立足于已知去探求未知的过程。为了能正确地开展教育科研活动，教师必须具备相关的基础知识，如教育科学研究的选题如何确定，如何选择研究与论证的方法和手段，研究结果的定性分析与定量分析等。教师要着重学习教育研究方法、教育统计方法、教育测量、教育评价等有关进行教育科研的基础知识。

小学数学教师除了应具备数学专业知识、教育基本理论外，还应该具有与数学学科、日常生活密切相关的其他方面的知识，既有数学专长，又广泛涉猎其他知识领域，其中包括社会科学、自然科学、社会生活常识及新兴学科等。总之，教师在这些知识结构中，对于与学生的学习、生活以及参加各项社会实践活动有关的方方面面的知识与信息，都要有所涉略。有条件的教师，还应该使用多媒体技术，使计算机成为课堂教学的辅助工具，推进教学手段的现代化。这既可以扩大教师自身的知识面，增强教育、教学的效果，唤起学生强烈的求知欲，又有利于建立起教师在知识方面的权威性，赢得学生的尊敬、爱戴与信赖，使教师成为学生探求知识与追求真理的楷模。

更多精彩的读书笔记尽在[读书笔记网](#)！

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇三

浅谈小学数学教学策略

万尹净

互动交流、提高课堂效率方面有了很大帮助。

课堂中师生、生生之间的互动交流无疑是非常重要的。一方面，由于善于与人合作和交流在当今世界变得越来越重要；另一方面，学生的学习之间不仅仅依靠个人的自主建构，更为重要的是在学校这一特定环境下不同学生之间、师生之间的互动交流中实现的。

1、在交流中要给学生思考和做出判断的时间，正如杜威所说：“许多儿童由于缓慢，由于不能迅速作出回答而受到指责，其实，他们那时正花费时间积聚力量以便有效地迅速处理他们面临的问题，在这种场合下，若并提供给他们时间和闲暇，从而不能做出真正的判断，那就是鼓励迅速的但却是仓促的浅薄的习惯。”

2、认真倾听学生的想法并捕捉价值。在学生发言时，教师要学会倾听，特别是当学生的想法和教师不一致的时候，首先要尊重，不要随意打断学生的想法，其次就是捕捉学生想法中的价值。

3、促进生生交流要保证互动的广度和深度对于有价值的想法，老师可以通过追问等方式激发生生之间的交流，可以让学生对不同的做法进行比较，在交流中突出不同做法的价值之处。
() 另外还要鼓励学生亲自实践，让精彩的做法每个人都能试一试，在做一做中加深学生的认识。

4、对学生出现的困难提供有效帮助

在课堂教学中我们老师往往不希望看到学生出现困难和错误，实际上学生的困难和错误也是一个非常重要的资源，如果我们能关注，并在课堂中巧妙利用，同样会对学生的数学学习起到推动和深化作用。所以我们在教学中不要回避学生的错误，对于学生的错误要正确面对，不但能促进师生间的情感交流，还能提升教师的教育智慧和灵活反应能力。

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇四

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。深入地解读教材要注意以下几点：

(一)吃透新课程的理念

传统的教师讲、学生听的满堂灌教学观念随着新课标的诞生，已经逐渐淡出了教学阵地。《数学课程标准(实验稿)》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。新课程理念倡导“以生为本”的思想，就是让学生在民主、和谐、愉快的课堂氛围下积极主动地探索新知识，体会学习的乐趣，实现“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”要做到这些，一定要认真研读新课程标准，改变传统的教学观念。观念不改变，相当于换汤不换药。

比如人人学有价值的数学。有价值说的是这两个方面：一是学习内容有价值，二是学习方式有价值。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。如听一位老师上的“与11相乘的速算”，这个内容是学生在学习中经常碰到的。学生通过计算、观察、思考、讨论、交流找出规律，运用规律进行计算，在获得与11相乘的速算技能的同时感悟到科学研究的方法和乐趣。

(二)领会教材意图

教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。笔者曾听过一节“认识整时”的课(数学第一册第91-92)。讲课的老师从第91页的主题图引出了课题，接着在师生互动中认识整时，动手操作拨“整时”后教师指导正确写整时，最后以第92页的插图来巩固对整时的认识。整节课知识技能、过程方法落实得很扎实。可讲课的老师对插图并没有物尽其用，只是看一幅说一幅，缺少了有机的结合起来观察与讨论，难免令人感到浪费了珍贵的教学资源。实际上，教材中的插图都是经过编写教材的老师精挑细选，几乎每一幅图都不止一层意思。笔者建议授课的老师把第92页的插图(一位小朋友一天的生活、学习时间的安排)以“先分后总”方式加以诠释，即先让学生自主选择插图讲解图意，巩固对整时的认识，再让学生综合起来看这几幅图谈谈自己的感受。尽量让学生主动的与自己的生活实际经验结合起来，体验到数学学习是有价值的，并有意识的建立学生的时间观念，渗透要养成珍惜时间、遵守时间的生活习惯和学习习惯。

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇五

自主探究，让学生体验“再创造”

荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是有学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作，而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。例如在教学《分一分》一课时，我不是局限于让学生只会折 $\frac{1}{2}$ ，而是给他圆、正方形等图片，让他们自己探究，自己创造，使他们对分数的印象深刻，在自我探索中掌握了分数的知识。

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇六

以小组合作为主要学习方式。

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其具有使学生优势互补，形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点，越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。

例如在教学《旅游中的数学》这一课时，我让学生以小组为单位来开展活动，学生马上进行了合理的分工，有的学生当导游，告诉大家离目的地还要多长时间，有的学生负责租房子，有的学生负责景点的门票，有的学生负责中午的午餐搭配。

采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇七

之前，都不是一张白纸。根据建构主义的观点，知识是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予的意义每个人的领受是不同的，学习者在认知、解释和理解世界的过程中建构属于自己的知识体系。

(一)数学课堂教学中要注重教师提问的有效性。课堂提问是小学数学课堂教学中进行启发式教学的一种重要形式，是有效教学的核心，也是教师们经常运用的教学手段。但是，在课堂教学中也经常出现低效的、重复的提问，以问代讲的形成满堂问现象还经常见到。这在一定程度上制约了课堂教学效率的提高。所以，我们要尽量了解学生的思考过程，减少问题的量，努力提高问题的质，提高课堂教学的有效性。

(二)数学课堂教学中要注重小组合作的有效性。有效地小组合作必须表现在三个方面：一是学生有主动参与的热情；二是小组成员中共同参与、共同发展、参与面广；三是合作效果的延展性明显。学生能从合作中学会学习、养成习惯、提升思维等这才有利于提高数学课堂教学的有效性。如教《应用题的练习》(四年级)时要求学生四人小组自主分工：一是把应用题拼组完整，二是读题，三是写出算式，四是说出解题思路。在反馈过程中，证明四年级的学生自己能做出优势互补的合理的安排。动手能力强的拼，朗读水平高的读，书写能力强的写，条理清晰的说。小组合作的实效性得以彰显，使大家都得到了锻炼并发挥了自身的长处，得到了听课老师和家长的一致好评。

(三)数学课堂教学中要注重教师激励性评价的有效性。教学中，教师应不断给每一位学生创造成功的机会，对学生探究过程中的点滴成绩，给予及时的表扬鼓励，要正视学生之间的差异，实施有针对性的分层评价。如：“你的思维真活跃，能从不同的角度来思考问题。”；“你能用数学的眼光来看待问题，真不错。”“这样使每个学生都能体验到探究成功的喜悦，增添面对挫折、失败的勇气，从而激发更强烈更主动的学习欲望。当然，偶尔的批评错误，及时纠正也是应该的。

(四)数学课堂教学中注重数学教学与生活结合的有效性。书本知识来源于生活，又高于生活，学生在把从书本上学得的数学知识运用到生活中时，肯定会产生一些疑问，从而把数学学习从书本拓展到了生活中。如：我们在教学长方体、正方

体表面积、体积时，应该联系生活中的一些物体进行教学。像教室中的课桌、粉笔盒等，联系身边的物体给学生讲课会使他们更容易接受，利于提高课堂教学效率。

(五)数学课堂教学中要注重教学方法的有效性。在教学中，除了诱导学生发现问题、解决问题之外，更重要的是把科学的思维方法纳入到学生的认识结构中去，使学生产生更广泛的迁移，多方位、多角度地培养学生的创新思维，培养学生主动参与的学习能力。如教学长方形面积的计算时，我们可以让学生用1平方厘米的小正方去摆动手操作，发现规律。也就是我们常说的“授之以鱼，不如授之以渔。”

小学数学教学策略读书笔记摘抄篇八

浅谈小学低年级数学教学策略

所谓教学策略，就是为达到教学目的和完成教学内容所采取的教学手段和教学方法。教学的有效策略是小学数学教学工作的理论支撑。因此在全面实施课程改革推进素质教育的今天，探索教学的有效策略，就显得十分迫切与必要了。小学生的年龄小，抽象思维能力不强，但普遍好动、好奇心强，尤其对新奇动人的事物较敏感。在小学数学的教学中，教师要善于利用学生的这一特点捕捉学生的兴趣点，采取多种教学方法，充分激发学生学习兴趣，使数学的学习不再枯燥无味。现就新课程下的小学低年级数学教学策略谈谈我的观点与做法：

一、让数学回归生活，让“生活”走进课堂，加强数学课本材料的实用性。

从学生日常的买菜、买学习用品让学生明白，学习数学无非是为了用，为了解决实际生活中的具体问题，为了长大后能在社会上生存。因此，我们的数学教学不能远离生活，不能脱离现实。于是，我在备每一课时都要想到所讲知识与

哪些生活的实际例子有联系，生活中哪些地方使用它，尤其我们农村小学的孩子，生活中到处与数学联系在一起。教师在教学中尽量做到能在实际情境中融入数学知识，做到不干巴巴地讲；有学生熟知的生活例子，就替代乏味的课本例题；能动手操作发现学习知识的，就让学生动手操作获取知识；总之，数学教学就要做到“从生活中来，到生活中去，体会到生活处处有数学”。例如：我让学生“创作”应用题，学生们积极思考，发挥自己的想象力：“一份鸡翅9元，一个汉堡包比它贵3元，我吃了一份鸡翅和一个汉堡包，你们说我用了多少元？”；“我的妈妈上午买了一斤青菜，买的萝卜是青菜的三倍，请问我的妈妈一共买了几斤菜？；《西游记》有62集，《西游记续集》比它多5集，《西游记续集》有多少集？”学生们编应用题时眉飞色舞的神态，夸张的动作，幽默风趣的语言常常引起哄堂大笑。由于题材来自学生所熟知的事物，学生发言积极、语言流畅，思维呈多极化和多元化，得出“雪融化后是春天而不是水”的新思路，因创造而倍感兴奋，更能体会到生活中处处有数学。

二、合理创设有效教学情境，激发学生的参与热情

《数学课程标准》中指出：“数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。”因此，教师应根据教学需要和学生的生活实际，从学生身边的事物和现象中选取素材，合理创设有趣味性教学情境，激发学生浓厚的学习兴趣，促其产生强烈的探究意识，使他们的思维处于异常活跃状态。要使主动参与教学过程，就必须精心创设情景，引起学生浓厚的兴趣，促其产生强烈的探究意识，使他们的思维处于异常活跃状态。但所创设的教学情境应该是有价值的、有效的，应蕴涵一定思考深度的数学问题，即能让学生“触景生思”，发现其中的数学问题或挖掘出与所学知识相关的数学问题。

实现情境创设的有效性，应注意以下两点：

(1) 情境创设应目的明确。情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度等方面的发展。所以，教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境，又要充分发挥情境的作用，及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。创设的情境要贴近学生生活，让学生利用生活知识感悟数学内涵。

(2) 情境的内容和形式应根据学生的生活经验与年龄特征进行设计。教学情境的形式有很多，如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。托尔斯泰曾说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生学习的兴趣”。兴趣是人们探索某种活动的心里倾向，是推动人们认识事物，探求真理的重要动力，所以有人说：“兴趣是最好的老师。”“情境”实质上是人为优化了的环境，是促使儿童能主动地活动于其中的环境。低年级学生好奇心特强，容易受外界条件的刺激而激动、兴奋。因此，合理创设学习环境，可以引起儿童对学习的兴趣。

三、以小组合作为主要学习方式。

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其具有使学生优势互补，形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点，越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成

分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。

四、进行有效的课堂评价，增强师生之间的交流

关注学生情感体验，努力使课堂教学过程成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，学生只有体验到学习的成功，它才会乐于学习。我们要用发展的眼光看待学生，关注学生的成长过程，及时肯定、赞赏学生的点滴进步，让孩子们感受到学习成功的欢乐，让他们心中唤起自豪感和自尊感。对学生进行评价是使学生不断认识自我、发展自我、完善自我，不断实现预定发展目标。在课堂评价中要主要采用真诚的言语鼓励评价：如很好，很棒，不错，会动脑筋，真精彩等；多彩的视觉刺激评价：如在黑板上评红旗，画笑脸娃娃，在黑板上画苹果等；温馨的体态暗示评价：如对表现好的孩子竖起大拇指无声的示意；孩子回答完问题后摸摸他的头、对他进行肯定或安慰。通过评价，让学生感到成功的喜悦，提高了学生学习的兴趣。当然适度的评价，不是无原则的夸奖，对于学生错误的回答，老师还是应该给予纠正，在鼓励下纠正，在表扬中纠错。因为我知道，错误的做法往往蕴涵创新的思维，错误的行为往往会孕育创新的火种。在给予鼓励的同时，再指出不足，这样才能促使学生不断进步，激发学生的学习热情和创新火花。

综上所述，我认为在新课改中，我们必须有灵活使用各种教学策略，这就要求我们在备课时要精心设计，在课后用心总结修改，就会找到很多有效的教学策略，但都必须简单易操作，自然适合。学生在兴趣的驱使下逐渐养成勤于思考既动脑又动手的良好习惯。服务于我们的数学课堂教学，这对于学生来说终身受益。让我们在教育教学实践中努力寻找、探索、挖掘各种教学策略，不断地拓展、总结、完善，以更好的适应现代教育教学发展的要求，为学生精心打造一把打开知识之门的“金钥匙”。